

# Boletín Opiniones Iberoamericanas en Educación

---

Desde el Centro de Estudios de Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, le damos la más cordial Bienvenida a la edición N° 11 del Boletín Opiniones Iberoamericanas en Educación, donde el tema correspondiente a este mes es:



## EDUCACIÓN EN CASA: PROS Y CONTRAS

Luego de haber sido declarada oficialmente la pandemia por la Organización Mundial de la Salud, el mundo, incluido Iberoamérica, ha sufrido cambios profundos en todos los aspectos, los cuales han hecho que modifiquemos los planes ya establecidos que nos apartan de la cotidianidad acostumbrada, uno de los sectores más afectados es el educativo, donde de manera repentina se tuvo que pasar del sistema de educación presencial al sistema de educación remota, ante todo la prioridad es el bienestar del niño, niña, adolescente, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes se debieron tomar medidas para evitar el atraso en los contenidos planificados para este año escolar, por lo tanto, una de las medidas adoptadas fue tener que convertir la casa en un nuevo centro educativo, donde es imprescindible que funcione a cabalidad la tríada (padres y/o apoderados, docentes y estudiantes) en las primeras etapas del sistema educativo, para así lograr la continuidad académica requerida para la formación de los estudiantes. De igual manera, el sector universitario tuvo que adaptarse a esta nueva modalidad de estudios, conocida por algunos, novedosa para otros, donde el propósito es garantizar y asegurar la educación de sus estudiantes.

Debido a lo expuesto anteriormente, en esta edición la invitación es a analizar: **Educación en casa: Los pros y contras.**

### Misión UMC

La UMC inspirada en una concepción Humanista y Cristiana, tiene como misión contribuir al Bien Común de la Sociedad, mediante el desarrollo de diversas disciplinas del saber y la formación de profesionales y técnicos, jóvenes, adultos y trabajadores comprometidos con su país. Su misión la cumplirá propiciando la equidad, la igualdad de oportunidades y la cohesión social, mediante una formación universitaria inclusiva, de calidad, integral y solidaria.

Para realizar esta reflexión, le invitamos a plasmar sus ideas en torno a básicamente los siguientes planteamientos, no limitativo:

¿Qué representa para el estudiante el cambio de contexto educativo?

¿Cuál es el rol del docente en la educación en casa?

¿Qué cambios tendrá el sistema educativo al volver a la educación presencial?

---

En esta edición agradecemos a las y los profesionales del mundo de la Educación, que entusiastamente acogieron esta invitación, ellas(os) son:

**Argentina:** *Patricia De Angelis*, Universidad Nacional de la Defensa.

**Brasil:** *Ramón Antonio Hernández*, Coordinador del área de lenguas en la Secretaria Municipal de Porto Piauí.

**Chile:** *Paulo Guerra Guajardo*, Académico, Universidad Andrés Bello; *Camila Muñoz*, Universidad Bernardo O'Higgins; *Keiber Marcano*, Encargado Área Ciencias Naturales, Fundación Belén Educa; *Carmen E. Bastidas*, Docente-Investigador Universidad Miguel de Cervantes; *Amely D. Vivas Escalante*, Docente-Investigador, Universidad Miguel de Cervantes, *Francisco Calderón Pujadas*, Docente, Universidad Miguel de Cervantes.

**Colombia:** *Wilmer A. Hernández*, Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá; *Claudia Cristina Seguanes*, Docente de investigación Institución. Fundación Universitaria Unipanamericana; *Freddy Patiño* de la Universidad Santo Tomás (Bogotá).

**Ecuador:** *José Manuel Gómez*, Universidad Tecnológica Indoamérica / UNIR (España).

**España:** *Rodrigo Cisternas*, Doctorando de la Universidad de Barcelona.

**México:** *Mariela González*, Universidad Autónoma de Chihuahua; *Iván Saucedo*, Universidad de la Salle Bajío, campus Campestre.

---

Las ideas, opiniones y propuestas incluidas en este Boletín son de exclusiva responsabilidad de los autores individualizados, no representando necesariamente a la Universidad Miguel de Cervantes.

**Todos los derechos reservados Universidad Miguel de Cervantes.**

**Edición:**

Dra. Carmen Bastidas Briceño  
Dirección de Postgrado e Investigación  
Centro de Estudios en Educación UMC

**Diseño Editorial:**

Mg. Francisco Calderón Pujadas  
Dirección de Postgrado e Investigación

Centro de Estudios en Educación UMC  
Dirección Postal: Mac Iver # 370, Piso 9, Santiago de Chile. [centro\\_estudioseneducacion@corp.umc.cl](mailto:centro_estudioseneducacion@corp.umc.cl)  
© CESE – UMC



Este recurso está bajo Licencia Creative Commons de Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional: Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales. Permitida su reproducción total o parcial indicando fuente.

**¿Cómo citar las opiniones del boletín?**

Apellido Autor/a, Inicial Nombre Autor/a. (Año). Nombre del texto. Boletín de Opiniones Iberoamericanas en Educación, volumen (número), página - página. Recuperado desde <http://ojs.umc.cl/index.php/bolibero>

**Patricia De Angelis**

Grado académico superior: Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos.

Cargo: Asesora Pedagógica. Profesora titular Seminario Metodología de Investigaciones.

Institución: INDAE. Universidad Nacional de la Defensa.

<https://www.undef.edu.ar/>

**Argentina**

## **TIEMPOS DE PANDEMIA: DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD**

Esta pandemia interpela a las universidades en su perspectiva macro y también demanda decisiones micro- curriculares desde el propio espacio de la asignatura, curso o seminario a cargo del equipo docente.

Pasados varios meses de transitar la experiencia imprevista de la educación a distancia en la universidad, los docentes nos enfrentamos con problemáticas comunes en el desarrollo de la tarea de enseñanza en las aulas virtuales. Las problemáticas comunes pueden identificarse en dos categorías. Una de ellas es de tipo instrumental, la otra de tipo pedagógica. Las problemáticas instrumentales incluyen el conocimiento de la plataforma, la adaptabilidad a la misma, la conectividad, el acceso a los recursos tecnológicos, el diálogo con nuevos actores – por ejemplo, el personal técnico informático-. Las problemáticas pedagógicas rodean la necesidad de seleccionar los contenidos a enseñar, diseñar los materiales didácticos apropiados, re pensar la evaluación, así como la dificultad para sostener la comunicación con los estudiantes y generar/mantener un vínculo individual y colectivo.

Cierto es que desde el punto de vista tecnológico existe distancia entre nativos –alumnos- e inmigrantes –docentes- nombrada como brecha digital (Prensky, 2001). También es innegable que el uso de las tecnologías digitales pone en jaque el conocimiento disciplinar y la lógica pedagógica tradicional: la virtualidad exige un tipo de reorganización particular de los contenidos, en pos de un diseño que potencie la colaboración en la construcción del aprendizaje.

Pasar a la virtualidad asignaturas habitualmente presenciales, nos ha puesto en espejo el enfrentamiento de la lógica pedagógica tradicional con el reconocimiento de las potencialidades pedagógico-didácticas de nuestras propuestas de enseñanza con tecnologías digitales. La tradicional clase académica universitaria necesita deconstruirse y rearmarse para transformarse creativamente en un nuevo espacio-tiempo.

La propuesta de enseñanza con tecnologías digitales interpela nuestros saberes disciplinares y pedagógico- didácticos Quiroga (2014). El docente necesita desarrollar algunos

conocimientos tecnológicos para desempeñar su tarea en la virtualidad. Pero el gran desafío es adoptarlas con el foco puesto en la enseñanza, en los modos de conocer, de pensar y de aprender. Es más que necesaria una adecuada comunicación entre el docente y el estudiante, lo implica algún tipo de relación con el otro. Esto requiere de una comunidad de significados para la construcción colaborativa del aprendizaje en una relación didáctica. Se necesita de esa mediación didáctica para promover la relación entre pares y con el docente, la que refiere a la forma en que el profesor o maestro desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en la metodología de aprendizaje (Gutiérrez Pérez y Castillo, 1999).

Para que el estudiante se sienta incluido y permanezca en la nueva modalidad educativa no presencial, es esencial promover el andamiaje permanente al docente, ofreciendo desde las universidades un apoyo pedagógico y formativo didáctico duradero. En esta situación nunca imaginada, los docentes estamos trabajando con mucho esfuerzo y creatividad desde nuestros domicilios, desarrollando el proyecto curricular desde una institución- aula virtual que se expande por el espacio y por el tiempo y adaptando nuevas metodologías y modos de evaluación. En palabras de Santos Guerra (2020) “No se respalda al profesor con leyes sino con honestidad y coherencia política. Lo cual exige una buena selección, una buena formación, una buena organización y un buen gobierno del profesorado”.

## Referencias

Gutiérrez Pérez, F., Castillo, D. (1999). *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia*. Buenos Aires: Ciccus - La Crujía.

Prensky, M. (2001) Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales, en *On the Horizon*. MCB University Press, 9(6). J. Molano (trad.) - disponible en <http://recursos.aprenderapensar.net/files/2009/04/nativos-digitalesparte1.pdf>

Quiroga, P. (2014). *De nativos, inmigrantes, y la brecha digital: una revisión crítica al abordaje de Educación/Tecnología*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/GT10-Pablo-Enrique-Quiroga-Branda.pdf>

Santos Guerra, M. A. (8 de mayo 2020). *La cruel pedagogía del virus*. [Mensaje en un blog]. El Aldarve. Recuperado de <https://mas.laopiniondemalaga.es/blog/eladarve/2020/05/08/la-cruel-pedagogia-del-virus/>

**Profe. Dr. Ramón Antonio Hernández de Jesus**

Coordinador del área de lenguas en la  
Secretaria Municipal de Porto Piauí

**Brasil**

<https://www.linkedin.com/in/dr-ramon-herández-74807165/>

## **EDUCACIÓN EN CASA: PROS Y CONTRAS**

Lo que está viviendo el mundo actualmente se ha convertido en una de las mayores amenazas que perjudica sustancialmente la vida de nuestros estudiantes. Apenas iniciaba el año escolar y se pretendía cumplir con el calendario del año lectivo, cuando de repente todo fue alterado, a raíz de un virus que vino para cambiar la vida de los seres humanos. Entonces, el aprendizaje desde casa se convierte en uno de los mayores desafíos del sistema educativo, puesto que para muchos estudiantes esta modalidad representa un cambio de más de 360 grados y que en la totalidad de los casos ha generado alteraciones a lo acostumbrado en su rutina del día a día, esta situación ha creado conflictos internos entre niños, jóvenes y adultos porque se encuentran en una camino sin salida, en algunos casos estudiar desde la casa nunca fue pensado, y adaptarse a este escenario drásticamente ha repercutido en su fuente de motivación, ya que, no podrá compartir e interactuar con sus amigos y compañeros de aula.

Por otro lado, estudiar desde el hogar sin tener conectividad a internet perjudica a los estudiantes cuyas familias no poseen los recursos económicos, se puede observar que una gran parte de estudiantes habitan en las zonas foráneas donde apenas existe electricidad. Esto causa un desequilibrio y desigualdad para muchos de ellos que no tienen libros, material de lectura, conexión a internet, una computadora en casa ni mucho menos padres comprometidos con la formación académica de sus hijos. En consecuencia, educar a los actores del proceso educativo durante este momento de incertidumbre ha permitido plantearse retos que han inducido a un cambio forzado en los estudiantes. Del mismo modo, impartir clases desde el hogar, durante la pandemia, ha sido un punto de inflexión que transformó el estilo de vida de los educandos.

Lo expresado anteriormente, ha contribuido para el docente cumpla un papel transformador como mediador de conocimientos. Desde ese momento, el docente comienza a reinventarse en todos los espacios, observando el cambio de la sala de clases por su casa, algo a lo que no estaba acostumbrado y de entrada causó conflictos pues no sabía por dónde empezar, todo esto le permitió poner de manifiesto su creatividad, logrando generar diversas actividades con estrategias innovadoras que demuestran su competencia. De igual manera, una gran parte de los docentes les ocupa el hecho de basar el aprendizaje remoto solo en estrategias en línea, lo que implica que el acceso a los contenidos será exclusivo para los estudiantes cuyas familias

tengan condiciones sociales medias o altas. Por esta situación, el docente como orientador, plantea la oportunidad de usar otras herramientas en línea para asegurar guías pedagógicas bien detalladas, con videos, tutoriales y otros recursos que proporcionen las pautas, instrucciones y estructura para que el proceso de aprendizaje sea llevado sin ningún tipo de problemas. En el caso de estudiantes vulnerables, los docentes producen materiales impresos con informaciones específicas los cuales son distribuidos de forma masiva en los hogares de aquellos estudiantes que no cuentan con conectividad ni libros didácticos.

Es propicio el momento para invitar a todos los docentes a continuar cultivando sus capacidades innovadoras en la práctica educativa, de forma que puedan generar nuevos contenidos, proponiendo actividades creativas, lúdicas, interesantes y relevante que llamen la atención de aquellos estudiantes ansiosos por regresar al aula de clase, permitiéndoles adquirir aprendizajes significativos, de forma amena y entretenida, logrando así disipar los momentos difíciles que estos están viviendo. Después de la tormenta volverá la calma, desde ya el sistema educativo en conjunto con las instituciones educativas debes estar preparándose para la reapertura de escuelas lo cual podrían ser de forma gradual, ya que, las autoridades querrán reducir la aglomeración o la posibilidad de una segunda ola de la pandemia. En este contexto incierto, podría ser mejor tomar decisiones partiendo de un escenario flexible, se debe asumir que la recuperación de la normalidad educativa no será rápida, tampoco se volverá a la estabilidad que se estaba acostumbrada. Muchas cosas cambiaron, sin embargo, se requiere definir el rumbo de estos cambios. El desafío para las instituciones educativas una vez abiertas, es reducir al máximo el impacto negativo que la pandemia marcó en el aprendizaje, se debe aprovechar esta experiencia para retomar una ruta acelerada de mejora en los aprendizajes en donde se planifique el cómo recuperarse, con un renovado sentido de responsabilidad donde haya participación de todos los actores sociales para una mejor comprensión y un sentido de urgencia de la necesidad de asegurar que todos los niños, niñas, adolescentes y adultos tengan las mismas posibilidades de recibir una educación de calidad.

**Dr.© Paulo Guerra Guajardo.**  
**Académico Universidad Andrés Bello.**  
[p.guerraguajardo@uandresbello.edu](mailto:p.guerraguajardo@uandresbello.edu)

**Chile**

**EL ROL DE LOS PROFESORES Y PROFESORAS DE ESCUELAS EN EL  
CONTEXTO DE EDUCACIÓN REMOTA POR COVID-19: UNA APROXIMACIÓN  
DESDE EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO.**

La crisis sanitaria por COVID-19 afectó a nuestro sistema educativo y entre las primeras medidas adoptadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) fue la suspensión de las clases presenciales y la implementación de un sistema remoto. Sin embargo, esta modificación altera principalmente el rol del docente en la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Esto genera, necesariamente una modificación del contexto, lo cual permite que emerjan estrategias metodológicas y didácticas coherente y pertinente para dar continuidad al aprendizaje de los y las estudiantes y con ello, fortalecer al proceso educativo.

Al respecto, el modelo de desarrollo profesional continuo implementado desde la política pública en Chile, se sustenta en el entrenamiento, el reconocimiento o premio, la participación en espacio de formación para replicar en su contexto, el déficit y la estandarización, a través, de diversos marcos regulatorios. Así, el propósito general de estos modelos de desarrollo es la transmisión de conocimiento, de carácter disciplinar o pedagógico, además, de prescribir o condicionar, mediante la estandarización, el diseño de profesor o profesora adecuado para el sistema educativo.

En este escenario y, considerando el cambio de contexto por la crisis sanitaria, los profesores y profesoras han iniciado, desde su desarrollo profesional, procesos de investigación y colaboración, lo cual, ha permitido experimentar nuevas y diversas prácticas pedagógicas, elaborando estrategias metodológicas y didácticas diferentes a lo aprendido, generando una propuesta basada en la búsqueda de soluciones frente a una problemática. Asimismo, se evidencia desde la realidad escolar, que vuelve a ser relevante el contexto en el cual se desempeñan o desarrollan los y las estudiantes, el acceso a un internet estable, espacios para el estudio en casa, rutinas escolares, el apoyo de los padres, madres y cuidadores, así como que la enseñanza y aprendizaje se extiende más allá de la sala de clases tradicional, la pizarra y los y las estudiantes en sus puestos de trabajo, esperando la labor que deben realizar.

Por lo tanto, el contexto modificó de manera abrupta y dispuso a los profesores y profesoras en un escenario incierto, de dudas, cuestionamientos, además, de críticas y



reflexiones sobre el sistema educativo y la forma de abordaje. Aquello, permitió aproximarnos a un profesor o profesora que investiga e indaga frente a un problema, que debe proponer nuevas estrategias metodológicas y didácticas, que centra su quehacer profesional en la comunicación con los y las estudiantes, en la contención emocional y social de la escuela, pero que desarrolla diversas prácticas para dar continuidad al aprendizaje, sin embargo, aquello sin una estructura o apoyo a nivel sistémico, solo tributará a iniciativas individuales, mermando con ello el sentido colectivo y reflexivo de la labor docente.

Lo anterior, debe ser analizado y reflexionado como una oportunidad para el Desarrollo Profesional Continuo, donde es necesario contextualizar la práctica pedagógica, centrarla en como aquella genera modificaciones en los aprendizajes de los estudiantes y desde ahí, como se vincula con los aspectos éticos y morales de educación. En este sentido, los modelos actuales de desarrollo profesional no solo deben centrar su implicancia en los resultados en pruebas estandarizadas o procesos de evaluación del desempeño profesional, ni ser prescriptivo a la promulgación de normativas o decretos que se vinculan con la práctica profesional, sino que debe ser coherente con esta nueva noción de sala, escuela y clase, que provocó la Pandemia por COVID-19

En síntesis, la crisis sanitaria develó la posibilidad de experimentar, indagar e innovar en la práctica pedagógica, por lo tanto, el modelo de desarrollo profesional continuo debiese considerar este aspecto como esencial para reflexionar y deconstruir el modelo actual que sustenta sus bases sobre la transmisión y la prescripción de la labor docente. Asimismo, el cambio de contexto producto del COVID-19, debiese modificar la perspectiva que actualmente intenciona al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógico y centrarse en un nuevo modelo de desarrollo profesional continuo, visualizando al profesor y/o profesora como un intelectual generador/a de conocimiento, que permita emancipar su práctica pedagógica y con ello, relevar el rol profesional/investigador (a) , la reflexión y trabajo colaborativo como aspecto fundamental de la identidad profesional docente.

**Camila Muñoz Churruca**  
Doctoranda en Educación  
Centro de Investigación en Educación  
Universidad Bernardo O'Higgins  
[Http://www.camilachurruca.com](http://www.camilachurruca.com)

**Chile**

## **LA EDUCACIÓN VIRTUAL, UNA ENSEÑANZA DE MENTORING.**

La pandemia, nos mostró las realidades diferentes de cada uno y más nos mostró la desigualdad de acceso al conocimiento y las necesidades de alfabetización mediática para impartir docencia virtual. Pues nos confiamos que nuestros estudiantes eran nativos digitales, como tanto se dijo en la década del 2000 y posterior.

Hoy al 2020 se reveló que nuestros estudiantes, no comprenden las diferencias de las herramientas de comunicación digital para su uso en ámbitos educativos y sobre todo en el desarrollo personal y profesional, provocando una dificultad aún mayor en adquirir conocimientos a través de la virtualidad. Por otra parte, los docentes se vieron en la necesidad de adquirir conocimiento autónomo en Diseño Instruccional, que, hasta diciembre del 2019, aún ni siquiera se sabía pronunciar bien la palabra “Instruccional” y que labor realiza el especialista, ahora todos son Diseñadores Instruccionales y todos saben de todo. ¿Me pregunto? ¿Los estudiantes han podido distinguir las diferencias metodológicas empleadas en las clases presenciales v/s virtuales?, ¿Qué representa para el estudiante el cambio de contexto educativo?, primero el estudiante se ha visto acongojado, estresado y con dificultades de diferente índole en su familia, por las razones que conocemos, pandemia y estallido social, perturbando su proceso de aprendizaje (ya la educación profesional no es prioridad 1).

Si hablamos de educación virtual con las metodologías centrada en el estudiante, la enseñanza se vuelve invertida para el estudiante y el proceso de aprendizaje es distinto, es enfocado en el estudiante, lo que nos hace cuestionar ¿Si efectivamente la metodología de la enseñanza tradicional, es la correcta? Pues al ser una educación más democrática (en sentido de Horizontal en el aula), accesible y sobre todo reconociendo a priori el conocimiento del estudiante, el aula virtual se vuelve más mentoring que las cátedras que conocemos *per se*. Por tanto ¿Cuál es el rol del Docente en la educación en casa? Pues bien, el rol del docente a raíz de las dificultades emocionales, económicas entre otras, que viven los estudiantes, la relación es de mentorías, es decir, que el docente brinde apoyo emocional, apoyo racional y sobre todo flexibilidad en evaluaciones y procesos educativos, para que el estudiante sienta que atrás de la pantalla existe una persona (mentor, que lo guía en el proceso) que los escucha y lo apoya en estos momentos complejos de la vida. Pues la educación se trata eso, de educar en todo ámbito

de la vida y contextualizarlo de acuerdo las necesidades de cada estudiante.

Bernstein 1990, citado José Humberto Trejo. *“La acción pedagógica que favorece los intereses de las clases dominantes, se transmuta en mecanismo de dominación y violencia simbólica, imponiendo arbitrarios culturales que favorecen los intereses de clase. De esta forma, niños y niñas de extracción popular y étnica, con códigos culturales propios, no comprenden los códigos elaborados de directores y maestros, constituyéndose en el sector contrahegemónico en el que converge la violencia simbólica desde varios frentes y diversidad de fuerzas. Esto los convierte en actores del fracaso y la reproducción más eficiente de un modelo económico excluyente”*. Bernesteín con toda la razón, ¿pero en educación virtual, aún existe la violencia simbólica? Pues indirectamente, al no contemplar herramientas tecnológicas para todos por igual, difícilmente se esclarece y el acceso democrático expuesto, se ve cada vez más dudoso, la educación virtual no garantiza que erradique la violencia simbólica y la falta de acceso a conocimiento, más bien evidencia la necesidad de cambiar el modelo educativo transversalmente en Chile, para formar profesionales con valores, porque la educación ya era compleja de interpretar y estudiar por los diferentes paradigmas, ahora es más compleja con la variable económica (evidenciada) para acceder a internet, pues la población estudiantil, que más ha sufrido estas complejidades. Lo que nos hace cuestionar ¿Qué cambios tendrá el Sistema Educativo al volver a las clases presenciales?, a mi reflexión, lo visualizo en una educación híbrida y con un cambio paradigmático evidenciado que es el Socio Crítico, pues a pesar que se ha intentado plasmar en los modelos educativos de una forma oculta, denominado curriculum oculto, no ha tenido un impacto significativo medible, sin embargo la realidad virtual que estamos viviendo como educadores y educandos, no hemos visto en la obligación de aplicar la educación Freireana, los lineamientos de Bernstein, entre otros, de una manera alienada, sin saber sus orígenes, sino guiados por el sentido común del docente para acompañar a los estudiantes en proceso de aprendizaje en las medidas que cada docente e institución de educación superior considere a su alcance.

#### Bibliografía:

Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire / Rafael Lucio Gil ... [et al.] ; editado por Ruth Milena Páez Martínez ; Gloria Marlén Rondón Herrera; José Humberto Trejo Catalán. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO ; México : CRESUR, 2018. Libro digital, PDF

Toldi, R. P. (2010). Alfabetización mediática y atontamiento mass media alphabetisation and stultification. *Alfabetización Mediática y Atontamiento Mass Media Alphabetisation and Stultification*

Oliveira, P. C. d., & Carvalho, P. d. (2007). A intencionalidade da consciencia no processo educativo segundo paulo freire. *A Intencionalidade Da Consciencia no Processo Educativo Segundo Paulo Freire*,

**Keiber Alberto Marcano Godoy**  
Magister en Gerencia Educacional  
Encargado de Área de Ciencias Naturales  
FUNDACIÓN BELÉN EDUCA  
<http://www.beleneduca.cl/>  
Chile

## **EDUCACIÓN EN CASA: PROS Y CONTRAS**

Uno de los estamentos que se ha visto afectado con la pandemia del COVID-19 ha sido la educación. En Chile, desde aproximadamente el 15 de marzo del presente año, se toma la decisión de suspender las clases a nivel nacional, inicialmente en jardines infantiles, colegios municipales, subvencionados y particulares, para luego, proceder al nivel universitario. Todos los miembros de estas comunidades educativas han tenido que cambiar y adaptar actividades que realizaban de manera presencial a lo online, e incluso, incorporar nuevas funciones y habilidades.

En el caso de los estudiantes, han tenido que desarrollar estrategias de autogestión del tiempo para poder cumplir con todas las actividades, la búsqueda de información en internet, manejo de distintas herramientas tecnológicas para poder conectar con docentes, creación de cuentas electrónicas, perfiles, entre otras más, que pueden considerarse un pro dentro de todo lo que sucede, ya que, la alfabetización tecnológica se vuelve cada vez más necesaria y debe aprenderse rápidamente.

Sin embargo, dentro de los contras que pueden mencionarse corresponden a aquellos estudiantes que viven en contextos de alta vulnerabilidad, que no tienen acceso a internet ni cuentan con dispositivos para conectarse, ampliando mucho más la brecha de aprendizaje, ya que se están quedando atrás respecto a aquellos que si tienen los recursos mínimos necesarios. Sumado a esto, padres y apoderados que, por su nivel educativo, no pueden apoyar el proceso de aprendizaje en casa cuando no se entiende algún contenido, también dificulta el avance académico.

Para los docentes tampoco ha sido fácil este proceso, han tenido que innovar en la forma de enseñar para poder asegurar este proceso, manifestando agobio y empleo de muchas más horas de trabajo respecto a la modalidad presencial. Uno de los principales desafíos se asocia al seguimiento académico y la entrega de retroalimentación respecto a las actividades recibidas por los estudiantes, entregando información que le permita al estudiante saber si realmente está

aprendiendo o no, por ello, docentes han tenido que buscar distintas maneras de evaluar, recolectar datos, retroalimentar, diseñar actividades ajustadas a la realidad, entre otras más, y que se escapan de la tradicionalidad que venían haciendo, potenciando la evaluación formativa.

Todos estos elementos, percibidos tanto en estudiantes como docentes, no pueden quedar en solo este período de transición, deben ser tomados para modificar el sistema actual de enseñanza cuando volvamos a la modalidad presencial, donde se pueda incorporar una modalidad semipresencial que le permita a los estudiantes tener un tiempo en el colegio y otro en casa, involucrando a la familia y potenciando habilidades del siglo XXI. Todo lo que vivimos en la actualidad nos debe llevar a un proceso reflexivo y con la generación de planes de acción que nos asegure los recursos necesarios para seguir brindando educación de calidad y equitativa, donde aquellos sectores menos privilegiados puedan seguir su prosecución de estudios.

## **CARMEN ELENA BASTIDAS BRICEÑO**

Doctora en Ciencias de la Educación

Docente-Investigador Universidad Miguel de Cervantes

[carmen.bastidas@profe.umc.cl](mailto:carmen.bastidas@profe.umc.cl)

**Chile**

### **EDUCACION EN CASA: PROS Y CONTRAS**

Hace algún tiempo se comenzó a usar herramientas tecnológicas para incentivar el aprendizaje donde algunos padres se involucraban con dichas herramientas para ayudar a sus hijos en las tareas, las cuales eran en horarios preestablecidos, porque los niños asistían a las escuelas para recibir sus clases, de este modo todos los miembros de la familia cumplían con sus rutinas de costumbre. A partir de marzo del 2019 la Organización Mundial de la Salud decretó emergencia sanitaria debido al virus COVID-19, dicha emergencia se convirtió en pandemia y de allí en adelante el estilo de vida de todos cambió, uno de los sectores más afectados fue el sector educativo, algunos países se encontraban con gran parte del año escolar avanzado, quedaba reestructurar los últimos meses del mismo, otros países como Argentina, Chile y Perú se encontraban iniciando el año escolar, donde ya se contaban con planificaciones basadas en la educación presencial. Aproximadamente a mediados del mes de marzo se suspendieron las clases bajo esta modalidad, ya que ponía en riesgo a gran cantidad de la población, esta situación no afectaba solo al estudiante, por no poder continuar sus estudios, a los docentes que debían reinventarse estrategias para aplicar bajo la modalidad a distancia, de igual forma a los padres y/o representantes, a estos últimos les representa una carga importante, ya que muchos no estaban preparados para atender a sus hijos a tiempo completo y suplir de algún modo la figura del docente.

Como padres, se debe tener claro que el aprendizaje tiene lugar en todas partes y horas, se debe conocer muy bien a los hijos para aprovechar los momentos para fomentar sus potencialidades y destrezas, no solo estar preocupados por la formación académica y las altas calificaciones, los hijos no se miden por un número y como padres creemos esto y pensamos que en la escuela les enseñan gran parte de lo que deberían saber, realmente no es así. En este mismo orden de ideas, decía Armstrong (1991) “que la mayor parte de los niños dedican un alto porcentaje de las 13.000 horas que pasan en la escuela a lo largo de sus estudios a actividades que nada tienen que ver con la vida real” citado en Gallego (2007:71). Por consiguiente, es el momento de como padres aprovechar este momento que nos dejó la crisis sanitaria para pulir la más valiosa piedra preciosa que tenemos, los hijos, de allí que este sea un gran **pro** de la educación en casa, donde compartamos alegrías, sinsabores, conozcamos más a nuestros niños y a la vez reconozcamos que la educación no solo es tarea de los docentes, hace falta esa interacción entre los estudiantes, padres y profesores, por lo cual la balanza no debe estar

inclinada a un solo brazo de la misma, sino estar equilibrada para lograr el bienestar psíquico, social y emocional de los hijos.

Con respecto a los **contras**, se debe analizar los espacios con que cuenta la casa u hogar para la realización de las tareas, las herramientas, recursos, ya que en muchos hogares no se cuenta con las conexiones y equipos para realizar clases remotas, lo cual puede traer frustraciones tanto al niño como al padre que se siente atado de no poder ayudar adecuadamente a sus hijos, considerar si se tienen varios hijos que necesitan los medios antes mencionados, de allí que el padre deba distribuir su tiempo y disponer de medios económicos que no tenía en su presupuesto para lograr cumplir con las tareas asignadas por los docentes. Estos últimos también se ven afectados porque planificar de manera distinta a la que estaban acostumbrados requiriendo más horas de trabajo que cuando las clases eran presenciales, sentir que solo habla con una pantalla donde muchos estudiantes apagan la cámara para que no se evidencie el desinterés que tiene por esa clase, a su vez existen **pros** para los docentes son capaces de poner en práctica muchas ideas, que antes eran vistas como descabelladas por tener que ceñirse a un curriculum rígido, ahora debe ser más creativo y motivacional para hacer llegar correctamente los contenidos y tener la satisfacción que sus esfuerzos dieron resultados positivos. Pero ¿qué pasará cuando todo vuelva a la antigua normalidad? ¿El estudiante estará preparado para volver a seguir las normas y reglas de los maestros? El sistema educativo no podría ser tan restrictivo como antes de la pandemia, ya que en esta etapa se develaron tantas realidades que muchos padres y docentes desconocían, todos debemos estar preparados para volver a esta nueva normalidad causando el menor impacto negativo posible en todos los entes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, retomar nuestros horarios y planificar en base a todo lo vivido, teniendo en consideración como se ha dicho anteriormente, el interés superior del educando.

### **Referencias**

- Amstrong, T. (1991) *Awakening your child's natural genius*. Jeremy P.
- Gallego, D. (2007) *Padres y estilos de aprendizaje de sus hijos* Diálogo Educ., Curitiba, v. 7, n. 20, p. 65-80, jan./abr.



## **AMELY DOLIBETH VIVAS ESCALANTE**

Doctor en ciencias de la Educación

Docente-Investigador Universidad Miguel de Cervantes

[amelydvivase@gmail.com](mailto:amelydvivase@gmail.com)

**Chile**

### **EDUCACIÓN EN CASA: LOS PROS Y CONTRAS**

En estos momentos de crisis sanitaria por el Covid-19 que se vive a nivel mundial, intento sintetizar el sentir del colectivo educativo, aunque seguro resultará inevitablemente vano. Pero nos unificamos en la firme creencia de que este camino reconstruido del quehacer educativo ha sido marcado, tanto, que me atrevo a afirmar que hemos pasado por un tamiz ontológico del ser social, porque, el docente de diversas procedencias regionales y puntos de vista, ha logrado superar las dificultades, induciendo la praxis educativa hacia la virtualización de los encuentros educativos en estos momentos de transición para la humanidad.

De acuerdo a este nuevo orden en la praxis educativa, se han presentado una serie de improvisaciones a nivel: estudiantil, docente e institucional. En el caso de los estudiantes, factor clave y quienes han tenido que avanzar en paralelo a su aprendizaje, con el manejo del tiempo para dar respuesta a las actividades, el uso de internet ante la búsqueda de información, manejo de herramientas como: correo electrónico, videos llamadas, entre otras, (Gravett, y Petersen, 2002), que han sido adquiridas muchas veces por un trabajo colaborativo con sus apoderados, padres, compañeros, familiares y docentes.

En cuanto a los docentes, quienes son los productores de enseñanzas e ideas, han tenido que innovar en cuanto a cómo debe enseñar a través de la plataforma, saber hasta qué punto el alumno está aprendiendo, lo que para algunos docentes ha sido motivo de frustraciones, por la cantidad de horas de trabajo para preparar las clases y ejercicios, se ha duplicado e incluso triplicado porque requieren de adaptaciones, apoyos, formas claras y precisas para el uso del entorno virtual, a su vez, el proceso evaluativo, que siempre ha sido complejo, sobre todo, porque tiene influencia muy relevante en la calidad del proceso (Gipps, 1999), es decir, si no se evalúa correctamente, el aprendizaje no será de calidad, perdiendo tiempo y recursos sin lograr el fin último, el aprendizaje. A nivel institucional, no todos los establecimientos educativos cuentan con plataformas y recursos contextualizados para desarrollar los encuentros educativos.

Este transitar, en donde el hombre ha sobrepasado las fronteras desde todo punto de vista académico y social, donde los hogares han trascendido, convirtiéndose en espacios integrados como participantes de la convivencia y la adquisición de saberes, donde brotan entre sentires y palabras constantes como: ciencia, libertad humana, racionalidad comunicativa y producción de conocimiento, conllevan al reacomodo social, invitando a establecer un estado de armonía compartido por los miembros de la sociedad humana; representado por la justicia y la

convivencia, a su vez, dando una explicación del mundo y de la realidad física en un momento histórico, donde la pandemia nos ha inducido a transformarnos, tal como lo plantea Bauman (2010), quien señala como una conciencia crítica que niega lo instituido para postular un orden de plenitud, la creación de algo innovador, constructivo y placentero, ese es el destino de la praxis educativa.

Desde esta perspectiva, el docente quien ha entendido a la educación como una creación libre; donde revaloriza el sentimiento y la formación estética, ha permitido la reconstrucción y construcción de una nueva forma de enseñar y de aprender, conformando con los demás una sociedad estable. Por ello, esa reconstrucción-construcción docente es forzosa, toda vez que los alumnos y la sociedad en general esperan mucho del profesor porque la formación no se detiene, el aprendizaje no se posterga; por ello, en un esfuerzo titánico, para el docente actual la implementación de estrategias para la educación virtual.

Es cierto que existen aspectos de la formación personal que será muy difícil trasladar a la modalidad en línea; sin embargo, es imperativo en este contexto migrar a una educación no presencial. De esta manera, todos los actores y autores del quehacer educativo, están en un proceso de reflexión, sobre como vencer la brecha digital superando la falta de contacto presencial durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Referencias**

Bauman, Z. (2001). *La globalización: consecuencias humanas*, Fondo de Cultura Económica, México.

Gipps, C. (1999). Aspectos socioculturales de la evaluación. 24:355-392.doi:10.2307 / 1167274

Gravett, S. y N. Petersen. (2002). Estructurando el diálogo con los estudiantes a través de tareasde aprendizaje. *Educación superior innovadora*. 281-291.doi:10.1023/a:1015833114292

**Francisco Calderón Pujadas**  
Doctor © Gestión Educativa  
Docente Universidad Miguel de Cervantes  
[fcalderon@corp.umc.cl](mailto:fcalderon@corp.umc.cl)  
**Chile**

**Educación en casa: pos y contras**  
**DESDE MI VISIÓN COMO EDUCADOR UNIVERSITARIO.**

Estamos en medio de una crisis sanitaria que ha impactado los procesos educativos en todos sus niveles. Docentes e investigadores llevamos algunos meses reflexionando e innovando sobre la educación online en tiempos de crisis, instancia que ha generado profundos análisis del quehacer profesional docente. En el caso de Chile, esta reflexión comenzó a darse a fines de octubre del año 2019 con el estallido social, suceso que afectó principalmente la asistencia de estudiantes vespertinos a sus aulas, dando partida a la generación de diversas estrategias por parte de las instituciones educativas para contrarrestar esta situación, implementado principalmente diversas opciones digitales para poder continuar desde casa con los procesos de enseñanza.

En primera instancia se comenzó a instruir a los docentes en herramientas digitales que permiten gestionar una clase en ambiente digital como Google Classroom, Moodle o Blackboard y la incorporación de aplicaciones de videoconferencia como Zoom o Meet, aplicaciones que permiten la interacción virtual docente-estudiante en vivo. En su momento eran medidas de corto plazo asumiendo un supuesto regreso a la normalidad para marzo del 2020. Periodo donde hace su aparición la pandemia del COVID-19, situación que paralizó el sector productivo del país, incluyendo el sistema educativo, generando especulación en el mundo académico y de forma inmediata reflexiones más profundas.

Estos acontecimientos generaron diversos análisis en el quehacer profesional docente, donde se fue comprendiendo la importancia de ampliar el espectro educativo y modificar los tradicionales modelos de enseñanza. Ya no se trata sólo de traspasar información para que el estudiante internalice y transmita, sino más bien es enseñar a aprender de manera significativa a pesar de la distancia, apoyándonos de recursos debidamente acondicionados y actualizados para facilitar la atención del estudiante. De allí la importancia de evolucionar nuestros conocimientos y adaptarnos a educar a una sociedad en constante progreso cultural y dependiente de lo tecnológico. Haciendo que la educación a distancia se convierta en protagonista que conlleva destrezas por parte del docente que potencia el aprendizaje formal e informal del aprendiz.

PRO: Estamos educando a una generación de estudiantes pertenecientes a una sociedad diferente, parte de una generación llamada “Nativos Digitales” como lo nombró Prensky (2013) en su libro “Enseñar a Nativos Digitales”. Son estudiantes que se adaptan rápidamente a cambios que incorporen nuevas tecnologías y están acostumbrados a desenvolverse en entornos virtuales. Lo que favorecería esta adaptación de emergencia al modelo.

CONTRA: La emergencia ha llevado a que de la noche a la mañana las instituciones educativas impusieran la utilización de plataformas digitales anteriormente poco exploradas. Pasando a ser el exclusivo mecanismo que el profesor debe utilizar para mantener su vigencia, instancia que no ha tenido una preparación adecuada para enfrentar esta dinámica, comprendiendo que conlleva un aprendizaje que toma tiempo, el adaptarnos tanto en lo material como en lo metodológico. Repercutiendo en una excesiva carga emocional, el que ha generado un profundo estrés de nuestros maestros y por su puesto en nuestros estudiantes.

Pese a ello, como profesor de formación puedo aseverar que los docente asumimos dentro del desarrollo profesional, importantes desafíos de diversa índole, donde aprendemos a revertir situaciones complejas que en ocasiones menoscaba las competencias que poseemos al educar en una era moderna de constante cambio social y cultural. Hoy en plena pandemia la forma de comunicarnos con nuestros estudiantes ha cambiado, hemos tenido que emigrar a clases virtuales, aprender de nuevas herramientas digitales y explorar diversas metodologías que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo que las nuevas tecnologías son un medio y nosotros quienes debemos dominarlas, así continuar siendo un pilar importante en la sociedad, hoy en esta mutación educativa remota de emergencia.

## **Referencias**

Prensky M. (2013) *Enseñar a Nativos Digitales*. Madrid, España: Editorial SM

**Wilmer A. Hernández Velandia**

Doctorando en Ciencias de la Educación – Universidad Cuauhtémoc, México

Docente de Ciencias Humanas

Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, Colombia

[whernandez@usbbog.edu.co](mailto:whernandez@usbbog.edu.co)

**Colombia**

## **AISLAMIENTO Y MOTIVACIÓN. SEMEJANZAS EN LAS MODALIDADES DE APRENDIZAJE**

### **1. Introducción**

En las siguientes líneas sostengo que la presencialidad no siempre asegura el involucramiento sincero y activo de nadie en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, esta presencialidad en la educación, no está exenta del juego de máscaras, apariencias, montajes y libretos que caracteriza toda oportunidad de interacción humana. Afirmo, además, que el aislamiento ha venido practicándose en calles, las aulas de clase y hogares, y en absoluto es un rasgo distintivo o exclusivo de las medidas de confinamiento tomadas por los gobiernos ante la actual crisis mundial en salud pública.

### **2. Máscaras**

Las apariencias engañan. Una de las principales causas de mayor fracaso del clásico modelo de enseñanza basada en la cátedra, la oratoria y el uso del tablero, consiste en suponer que los estudiantes atienden, por el hecho de mantenerse quietos, callados y con la mirada fija en el tablero. Es decir, los indicadores que permiten al profesor suponer que sus alumnos no solo están atendiendo sino que, además, le están entendiendo son: la incomunicación entre ellos, la quietud y los ojos puestos al frente. Los estudiantes saben esto muy bien, lo aprenden temprano. Para mantener contento a un profesor de una clase poco interesante hay que fingir interés. Ante una autoridad se finge obediencia, así como ante el abuso se finge desinterés. Lo mismo ocurre con la ansiedad que produce el deseo insatisfecho: Hay que esconderla.

Exactamente lo mismo ocurre al profesor, quien debe hacer frente a la presión institucional y al poco interés que tienen los estudiantes en sus contenidos. Entonces aparenta dominio de grupo ante las directivas, dominio del tema ante los estudiantes y cumple con hacer eficaz la transmisión del conocimiento de manera oral y por escrito. Así, cada uno, estudiando su libreto y modo de actuación, rinde culto y pleitesía a la autoridad a quien debe respeto.

El cuerpo, de este modo, no es esa interfaz que permite a los seres humanos expresar sus sentimientos y emociones, sea de manera controlada y racional o por completo violenta y sin medir efectos; sino un velo que las esconde, las camufla o disimula. La actitud, la postura, las maneras, el comportamiento circunspecto que logre esconder la inconformidad, el descontento,

el aburrimiento, es todo lo que se necesita para evitar problemas con estudiantes, docentes y directivas. Por ello, la presencialidad no asegura, nunca ha podido asegurar, un verdadero deseo de enseñanza y de aprendizaje.

### 3. **Aislamiento**

En realidad, no hace falta una pandemia para entrar en aislamiento. No solo tienen interés en mantenernos así las autoridades de control epidemiológico. El gobierno y la economía, de hecho, necesitan hacer seguimiento a cada uno de los elementos que conforman las sociedades. Su individualización, el registro de sus movimientos financieros, de sus posturas ideológicas, de sus hábitos de consumo y sus rutinas, implican separar, aislar, diseccionar, clasificar, predecir y controlar. Para hacerse al monopolio de los mecanismos de gobernabilidad, de aprobación y derogación de las leyes, es necesario desestimular la participación y la organización ciudadana, enseñar a desconfiar unos de otros, a cuidarse de los demás, porque nunca se sabe quién es quién, y la mala intención disfrazada cuenta con excelentes habilidades sociales. En las zonas de Colombia donde persiste el conflicto, por ejemplo, como nadie lo duda y mucho menos los victimarios, la amenaza a la población y el asesinato sistemático de líderes sociales van encaminados claramente a debilitar los vínculos humanos y la fuerza contestataria de las comunidades.

¿Qué ocurre en las aulas de clase? Las medidas de aislamiento no cesan. Para tener la atención de los estudiantes en un salón de clase, ellos deben estar llenos de motivación, o bien, de miedo. Aislarles unos de otros, cortar su comunicación, vigilar cualquier intento de conexión en el momento que el profesor imparte su lección; así se enfrenta la falta de motivación. Por su parte, los estudiantes reproducen las figuras de autoridad que observan en su hogar y en el colegio, cuya función parece ser mantener las cosas en su lugar. Y nuevamente, todo aquel que se sale de la norma, del prototipo, del ideal debe ser intimidado, amenazado, violentado, separado y castigado. Aquí se encuentra en serios aprietos el niño nuevo, la niña baja de peso o con sobrepeso, el callado, el muy alto o el muy bajo...

Qué felices y agradecidos debes estar todos nuestros niños, niñas y jóvenes víctimas de bullying con estas medidas de aislamiento preventivo decretadas por el gobierno. Al menos los pocos de ellos que, además, no vienen siendo víctimas de maltrato en sus hogares.

### 4. **Conclusiones**

El colegio, la universidad, la sociedad, el mundo tampoco eran los ideales antes de la pandemia y de las medidas de aislamiento. Definir una situación anterior como “presencial” y otra posterior como “virtual” o remota, conlleva el peligro de establecer opuestos. De allí a caer en juicios de valor hay un paso. Por ello, el ejercicio hecho en estas líneas ha sido el de rastrear algunos de los aspectos por los cuales se reconoce una situación, pero en su aparente contraria.

Como vemos, la presencialidad no asegura honestidad en quienes hacen parte de los procesos educativos; tampoco salva o previene del aislamiento, la vulnerabilidad y de los delirios de control por parte de docente y tutores

## **CLAUDIA CRISTINA SEGUANES DIAZ**

Administradora en salud, Magister en salud pública y desarrollo social, Candidata a Doctora en Educación, docente e investigadora, del programa de administración de servicios de salud de la fundación universitaria unipanamericana. Bogotá Colombia

<https://unipanamericana.edu.co/>

**Colombia**

### **HOMESCHOOLING: EDUCACIÓN EN CASA SUS PRO Y CONTRAS**

Por estos días difíciles se habla mucho sobre el sentido de la educación, en el entorno escolar, se habla de evaluaciones, de los aprendizajes en entornos virtuales y las dificultades que con ellas llevo, en algunos momentos estudiantes y docentes, sintieron momentos de pánico. Pero nos hemos preguntado. *¿Qué representa para el estudiante el cambio de contexto educativo?* bueno ese interrogante aun tanto difícil de contestar, con la contingencia de la pandemia ocasionada por la Covid-19. Aquel marzo 6 del año 2020 en Colombia y en mundo entero cambio por completo la forma de ver las clases en escuelas, colegios y universidades. No se trata de inventar otra escuela nueva, se trata de reinventar nuevas estrategias de aprendizaje y cuestionarnos como cambiar la esencia de la escuela tradicional.(Aparicio, 2012).

En un cajón quedaron los lápices, las temperas, los cuadernos, y libros que servían de guía para cada docente; ese contacto con el compañero que a pesar del "bullying", los estudiantes extrañan, pasara mucho tiempo para volver al contacto físico en las escuelas colegios y universidades. Ahora el vínculo a los que se vive aferrado es a la virtualidad una forma rápida y segura para no propagar el virus del enemigo invisible llamado coronavirus.

La virtualidad se iba poniendo cada día más impetuosa en los hogares y el trabajo ahora ya debía ser compartida por alumno- docente- padres. ¿Padres?, si ellos que también tomaron un papel protagónico en este proceso de enseñanza y aprendizaje. para algunos países es un modelo de educación no muy nuevo llamado educación en casa o el homeschooling.(Benabent Jimeno & López Sánchez, 2015).

En estos últimos cuatros meses, el uso de nuevas herramientas se propagó a un ritmo inusitado casi que a la misma velocidad de la Covid-19, la educación digital se ubicó en el centro de la escena, dando un enfoque tan innovador. Este nuevo modelo le está dando forma a la educación. A la hora de realizar tareas dirigidas por docentes y padres desde la comodidad de la casa, herramientas como Google Classrrom, Edmodo, comunidad Tu clase y Moodle, otras que no se quedaron atrás y útiles por estos días son GoogleMeet, YouTube Studio y Zoom.

Con todos estos cambios *¿Cuál es el rol del docente en la educación en casa?*, la pandemia dejo ver las dificultades del proceso de enseñanza y también del aprendizaje, pero si bien es cierto puso en evidencia el agotamiento del paradigma educativo vigente, del modelo pedagógico transmisivo y enciclopédico, del pensamiento pobre e inerte, de la evaluación que



jerarquiza y excluye.

Todo esto le enseño al docente a transformar el conocimiento, innovar, moverse hacia otro lugar cuando el contexto lo exige; y que las tecnologías digitales pueden ser aliadas formidables para la comunicación asertiva. El rol del docente en este proceso significativo en la educación en casa es crucial, pues a través de la tecnología puede dejar que el estudiante sea el protagonista dejando que las aulas se conviertan en una escuela de ciudadanía. *¿Qué cambios tendrá el sistema educativo al volver a la educación presencial?*, los cambios en la educación se evidenciaron desde que la OMS, declaro pandemia mundial. El nuevo modelo fue ver las clases desde una computadora y dirigidas por los maestros acompañados muchas veces por los padres, es la forma como el coronavirus –ya convertido en pandemia ha golpeado el sistema tradición de educación de todo el mundo, para lo que nadie estaba preparado, el nuevo desafío ahora son las clases en casa.

### El pro y el contra de la educación en casa

Pro	Contra.
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Flexible: permite una educación personalizada, siguiendo los intereses del alumno y respetando su madurez y ritmos evolutivos y fomentando sus talentos.</li><li>✓ Apertura social e interacción: se relaciona con su propio conocimiento e interactúa en el sacando habilidades y aptitudes sin perder los valores éticos.</li><li>✓ Se crean lazos con los hijos en el proceso de enseñar y aprendizajes</li><li>✓ La tecnología: y un sinfín de contenidos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Que la flexibilidad sea tomada en muchos casos como descuido a la hora de enseñar por parte de los padres.</li><li>✓ Se estudian según la guía educativa y en mucho de los casos con un currículo obsoleto que no se ajusta a la realidad en la vive el estudiante.</li><li>✓ La enseñanza y el aprendizaje, son guiados por docente que no comprende la diversidad en el aprendizaje del estudiante.</li><li>✓ No saber utilizar la tecnología para sacar provecho de ella.</li></ul>

*Fuente: construcción del autor*

### Referencias

- Aparicio, J. E. V. (2012). Enseñar en casa o en la escuela: La doctrina legal sobre el homeschooling en España. *Perfiles Educativos*, 34(138), 167–182.
- Benabent Jimeno, J. L., & López Sánchez, C. (2015). La patria potestad de los padres en torno al aprendizaje en familia: El Homeschooling. *Sobre la Educación en casa*, 1–72. [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2240/1/Benabent Jimeno José Luís.pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2240/1/Benabent_Jimeno_José_Luís.pdf)

## **Freddy Patiño Montero**

PhD(c) en Educación Superior

Cargo: Profesor

Institución: Universidad Santo Tomás (Colombia)

[www.usta.edu.co](http://www.usta.edu.co)

**Colombia**

### **¿Qué cambios tendrá el sistema educativo al volver a la educación presencial?**

La situación actual bien podría denominarse sin precedentes en la historia de la educación formal. De haberse presentado en otro momento de la historia, seguramente la solución habría sido la cancelación del año lectivo. Sin embargo, el amplio acceso a internet ha favorecido que las actividades académicas hayan podido seguir desde casa, mediante el uso de las TIC.

Lo anterior, no quiere decir que la atención a la coyuntura esté exenta de inconvenientes. Se ha puesto en evidencia una diversidad de situaciones que dificultan el acceso a la educación a las personas menos favorecidas económicamente. También ha demostrado que sí era posible hacer recortes curriculares en la organización tradicional de los planes de estudio tanto de la educación superior, como en los currículos oficiales de la educación básica y media. Sin embargo, son muchos los análisis que habrá que hacer frente a los retos que toda esta situación ha representado al sistema educativo. En línea con estos aspectos, a continuación enuncio algunos elementos que a mi juicio deben tenerse en cuenta para pensar los cambios que reclama el sistema educativo en los países de la región:

- *Inversión en infraestructura*

Los ciudadanos no gozan de las mismas posibilidades en términos de salud, seguridad, infraestructura y atención educativa, han sido más evidentes las asimetrías sociales. Por tanto, será urgente tomar medidas contra la corrupción que permitan que, por fin, los recursos destinados al desarrollo de las regiones sean realmente invertidos allí. Es necesario que sea más evidente la presencia del Estado en las poblaciones donde aún este no ha llegado, que se resuelvan las situaciones de precariedad en muchas escuelas alejadas de los grandes centros urbanos, que se garanticen de forma diferenciada las inversiones en las zonas que más lo requieren.

- *Evaluación diagnóstica y planes de mejora*

En la actualidad se ha comenzado a escuchar [al menos en Colombia] la propuesta de promoción automática para todos los estudiantes de educación básica y media. Independientemente de si se realiza o no, es indispensable que una vez se vuelva a la educación presencial se efectúen evaluaciones diagnósticas pertinentes, que permitan evidenciar hasta qué punto los estudiantes realmente alcanzaron los aprendizajes básicos en cada una de las

dimensiones humanas establecidas en los currículos. Solo a partir de allí será posible implementar los planes de mejoramiento que permitan a todos los estudiantes, en sus propios ritmos y con acompañamiento adecuado, poder subsanar las dificultades que hayan presentado y continuar su proceso formativo con la certeza que, más adelante, no tendrán dificultades debido a los vacíos no atendidos.

- *Formación del profesorado*

Con las mejores intenciones, tanto las instituciones como los profesores, hemos asumido el reto de utilizar las herramientas tecnológicas disponibles, ir descubriendo sobre la marcha nuevas plataformas y recursos, aprendiendo a usarlos de forma efectiva en los procesos de enseñanza, pero aún no vemos los resultados de esta experiencia. Es importante la implementación de verdaderos planes de formación docente en el manejo de las TIC en los procesos educativos. Por supuesto, tales planes deben ser diferenciados atendiendo a la diversidad de niveles de conocimiento y habilidades que se tengan, de forma que realmente sean provechosos para todos. No se trata de incorporar las TIC como algo obligatorio, sino de ver todas las potencialidades que estas tienen para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la educación formal. Es decir, que se encuentre el sentido del adecuado manejo de herramientas y plataformas tecnológicas como soporte a la actividad docente.

- *Revisión pedagógica y didáctica*

A pesar de la circunstancia, muchos estudiantes y padres de familia informan que aún se presentan actividades como la transcripción de información que ya se encuentra disponible en múltiples fuentes, lo cual, efectivamente, carece de sentido. Se requiere, pues, de innovación pedagógica que traiga consigo la implementación de actividades significativas para los estudiantes, que sean retadoras y promuevan el uso eficaz de los “contenidos” en la resolución de problemas, el análisis de casos o la formulación de proyectos. La educación formal debe tener la capacidad de involucrar a todos los agentes educativos, hacer uso de los recursos que se tienen a mano, posibilitar la identificación de los ritmos de aprendizaje, brindar herramientas para que los estudiantes y sus familias se reconecten con los procesos educativos.

- *Menos asignaturismo y más formación integral.*

Sin lugar a dudas se debe revisar el asignaturismo tan rampante en los currículos oficiales. Es indispensable superar la parcelación del conocimiento y apostar realmente por una formación integral. Es evidente que en circunstancias como la actual, aspectos como el manejo del tiempo, el control de las emociones, el uso efectivo del tiempo libre, entre otras, son elementos claves que redundan en la salud emocional todos, independientemente si vivimos solos o acompañados. Por tanto, se debe revisar en el currículo que realmente haya una apuesta más fuerte porque se logre el dominio de un arte, un oficio, hábitos saludables y la actividad física, como componentes no accesorios sino fundamentales de la formación integral.

## **JOSE MANUEL GÓMEZ**

Dr. José Manuel Gómez

Cargo: Docente de posgrado

Institución: Universidad Tecnológica Indoamérica (Ecuador) / UNIR (España)

[josemanuelgog@gmail.com](mailto:josemanuelgog@gmail.com)

**Ecuador**

Actualmente, se ha evidenciado un cambio de paradigma para los estudiantes de este nuevo contexto educativo, a raíz de la crisis del COVID-19 donde se plasma una característica propia de ser nativos digitales, que es llevar la educación a un contexto virtual, hemos migrado rápidamente a un universo donde la generación X, son unos actores principales que manejan las herramientas muy fácilmente y los docentes en total mayoría son ‘migrantes digitales’.

Para sobrevivir en este nuevo ámbito, los docentes estamos obligados a desarrollar nuevas competencias digitales. Usar las tecnologías significa implicar a los estudiantes en situaciones de aprendizaje donde las necesiten, porque cualquier profesor podría utilizarlas, pero no todos saben aprovechar las nuevas tecnologías para generar aprendizaje en sus alumnos.

El Ministerio de Educación del Ecuador mediante el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A, acuerda la suspensión de clases en todo el territorio nacional, en todas sus jornadas y modalidades y dispone al personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuar sus labores mediante la modalidad de teletrabajo de acuerdo con la normativa que el ente rector del trabajo expida para el efecto; donde implementa las siguientes estrategias:

1. Acceso al portal <https://recursos2.educacion.gob.ec>; donde existen 840 recursos digitales, desarrollado un Plan de Contingencia Covid-19
2. El MinEduc y la Universidad Central del Ecuador plantearon el curso de autoaprendizaje para los docentes Mi Aula en línea.
3. Implementación de Microsoft Teams, para la interacción de los miembros de la comunidad educativa.
4. Curso de capacitación a los docentes por medio de la plataforma mecapacito.gob.ec.

Ciertos docentes pueden saber algunas herramientas tecnológicas, pero tienen conocimiento insuficiente de su uso para fines educativos. En todas las instituciones educativas del país se está capacitando a los profesores en E-learning, aprendizaje electrónico, pero ha resultado que docentes universitarios muestran analfabetismo cibernético y desmotivación. Otros no usan laptops ni PC, sino que desean trabajar desde su celular, llevando la contraria a lo que es adecuado para un buen manejo de plataformas virtuales.

La educación ecuatoriana, hoy en día afronta varios retos tecnológicos, con ellos el principal es dar respuesta a los cambios de la sociedad del conocimiento. El uso de las TIC también implica escoger y adaptar el material, orientando a los estudiantes en la selección de contenidos, para un aprendizaje socialmente pertinente. El desafío es lograr que diferencien entre lo positivo y negativo de la información que encuentren en las redes y construyan un juicio valorativo sobre lo que leen

Los docentes durante este tiempo han enfrentado el desafío tecnológico y entender que las plataformas o recursos tecnológicos no son el cambio, sino el enfoque pedagógico y la interacción que debe crearse entre docente-estudiante

El Ministerio de Educación junto al de Salud Pública (MSP) y los Comités de Operaciones de Emergencias (COE) provinciales están diseñando cerca de 12 protocolos de bioseguridad, relacionado a: cuánto tiempo se debe limpiar un área, uso de mascarilla y alcohol, correcto lavado de manos, uso adecuado de baños para el regreso a clases presenciales en Ecuador; donde seguirá combinado con la modalidad de educación virtual con el plan educativo Aprendamos Juntos en Casa.

Se espera que las instituciones educativas analizan las modalidades de estudio para el próximo ciclo, tomando en cuenta que autoridades sanitarias hablan de 'nueva normalidad'. Las modalidades que revisan son virtual, presencial y semipresencial; también hay una híbrida, es decir, que mezcla varias de las mencionadas.

## **RODRIGO CISTERNAS MUÑOZ**

Doctorando en Educación y Sociedad

Estudiante Institución: Universidad de Barcelona, España

sitio web: [www.ub.edu](http://www.ub.edu)

**España**

La situación de pandemia producto del COVID-19 es algo absolutamente excepcional, que nos ha afectado a todos de una u otra manera y que nos ha obligado a adaptarnos a esta nueva forma de vida. Cuando esto comenzó, en Chile aún se veía muy lejano lo que sucedía en países de Asia y Europa y crecía la preocupación de cómo enfrentar esta situación, mientras tanto los establecimientos educativos del país comenzaban recientemente su año escolar. Este nuevo fenómeno ha producido cambios a distintos niveles en todo el mundo, donde ha afectado a los sistemas sanitarios, políticos, económicos y muy fuertemente en el ámbito educativo. El sistema escolar chileno no se ha escapado de esta crisis y a pesar que la gran mayoría de los establecimientos no se encontraban preparados para enfrentar estos cambios, sí se han adaptado a esta nueva modalidad donde la educación presencial se vio transformada en una educación a distancia. Este cambio ha provocado un impacto no solo en los estudiantes, sino que también en los profesores y las familias quienes han tenido que aumentar sus esfuerzos para sobrellevar todo este proceso.

Este nuevo contexto ha sacado a la luz las grandes falencias de nuestros “nativos digitales” (Prensky, 2010) quienes han nacido utilizando las nuevas tecnologías y disfrutaban diariamente con ellas, pero son débiles en contenidos digitales, es decir conocen mucho de redes sociales y entretenimientos, pero no necesariamente manejan herramientas educativas. Por otra parte, los “inmigrantes digitales” quienes de una u otra manera han debido adaptarse (principalmente profesores), se han capacitado y han aprendido diversas estrategias e innovaciones para estar más preparados frente a este nuevo escenario.

Diversos estudios locales han reflejado la situación educativa actual y donde se destaca que este proceso ha tenido “fluctuaciones entre desafíos, presiones y estrés constante” (Educarchile, 2020). Estos cambios han sido enfrentados por los profesores con un relativo éxito, a pesar que muchos de ellos tuvieron muchas complicaciones en un principio pero la gran mayoría supo adecuarse y enfrentar este nuevo desafío profesional, al igual que muchas de las otras profesiones. Actualmente el rol del profesor ha tenido un fuerte giro al apoyo y contención socioemocional de los estudiantes y también de acompañamiento durante el proceso de aprendizaje, que sin duda necesita de la colaboración de las familias para avanzar y cumplir con lo propuesto a cada realidad educativa.

Al analizar estos aspectos es difícil generalizar debido a múltiples realidades que existen, pero si hay que destacar algo o denominar como pro en este proceso es la adaptación de los

estudiantes que ha permitido desarrollar una competencia personal muy necesaria de trabajar como lo es la autorregulación. Este proceso es esencial para adaptarse a las diferentes situaciones que se presentan durante la vida y les permite actuar de acuerdo a los objetivos que cada uno de ellos se ha propuesto, situación que en un período normal de clases no se trabaja de manera tan independiente y autonómica como se ha vivido durante estos últimos meses. Por otro lado, las familias han debido sumarse con un rol mucho más activo en torno a los procesos de formación de sus hijos, lo que ha permitido una mejor valoración y opinión sobre la labor que cumplen los profesores y también permite mejorar la comunicación familiar y con la escuela.

En relación a los contra creo que uno de los aspectos principales es que esta crisis sanitaria ha venido a acrecentar las brechas de aprendizaje y de desarrollo que existen en el sistema educativo chileno y gran parte de Latinoamérica. Lamentablemente los problemas sociales evidenciados durante los últimos años se ven potenciados por esta situación y es necesario que las autoridades responsables busquen estrategias para entregar el apoyo a todas las instituciones que trabajan diariamente con muchas dificultades.

Los desafíos son muchos para un próximo escenario y existe la oportunidad de reconstruir mejores condiciones, la vuelta a las clases presenciales permitirá introducir las nuevas tecnologías emergentes en los procesos educativos, los profesores deberán mejorar sus debilidades en las competencias digitales, los procesos evaluativos tendrán una nueva mirada y las metodologías e innovaciones educativas tendrán como foco principal al estudiante y su autonomía en el aprendizaje.

Sin duda que esta situación tan compleja no tiene soluciones únicas, ya que los contextos de cada una de las comunidades y las realidades individuales de sus integrantes hacen que sea más difícil buscar alternativas de mejora universal. Desde esta perspectiva la autonomía de las instituciones educativas son actualmente una necesidad urgente, cada centro debe evaluar las mejores alternativas para su realidad y deben continuar enfrentando este contexto con innovación, creatividad y optimismo como lo han realizado hasta ahora.

### **Referencias bibliográficas**

Educarchile (2020). *Encuesta vinculando aprendizajes*. <https://cutt.ly/TsyftsW>

Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Cuadernos SEK 2.0. <https://cutt.ly/Csykefi>

## **MARIELA GONZÁLEZ-LÓPEZ**

Candidata a Doctora. en Educación Artes y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Institución: Universidad Autónoma de Chihuahua

<https://www.uach.mx/>

**México**

### **LA EDUCACIÓN EN CASA: PROS Y CONTRAS**

La contingencia del COVID 19 en México inició a tomar medidas a finales del mes de febrero del 2020, por consecuente las clases presenciales de educación básica se cancelaron, sin embargo, la educación en línea comenzó después de las vacaciones de semana santa. Por ende, hubo un cambio radical en niños, niñas y adolescentes, padres, autoridades educativas de la cual no estaban preparados para atender a 25, 897, 636 estudiantes. En la marcha se fue atendiendo a cada uno de ellos, por un lado, algunos estudiantes que no tenían equipo tecnológico o internet, no se pudo conectar en línea para cumplir la educación que debiese estar llevando, en algunos de los casos, hubo docentes que llevaron hasta su hogar (lugares recónditos de los municipios) es decir material didáctico para que sus estudiantes trabajaran, y en otros, se enviaron tareas con la ayuda de plataformas digitales como *Classroom*, y otras, pero no hubo interacción por completo docente-estudiantado virtualmente en el nivel primaria y secundaria.

Lo que ha representado hasta el momento para el estudiantado el cambio de educación presencial a en línea en educación básica han pasado por un proceso de adaptación, en la que generó ansiedad, angustia, desesperación y tristeza. Luego distracciones en casa: la tecnología en casa. Seguidamente para algunos fue un reto, complicado y estresante, en el sentido de no tener todos los libros en casa, y no tener adquiridas habilidades digitales, además de la interacción constante de los docentes.

La adaptación del estudiantado hace referencia al ajuste personal, social y familiar que los niños manifiestan. Esta variable está relacionada con factores personales y familiares que influyen en su desarrollo. La comunicación es un proceso multifacético, ocurre al mismo tiempo en varios niveles; consciente e inconsciente de la vida, un rasgo de la comunicación es la asertividad, aquella que puede enunciar con certeza sus opiniones y deseos. Además, la gestión de emociones como el conjunto de patrones de respuesta corporal, cognitiva por la percepción de los sentidos de una persona.



Los contras de la educación en casa son cuando hay violencia física, sexual, psicológica y cuidados primarios como es la alimentación en los niños, niñas y adolescentes, dado a familias disfuncionales, padres con problemas de adicción, problemas económicos y de otra índole. La cual es uno de las preocupaciones de la niñez y adolescencia en esta contingencia mundial. Solo la denuncia hará que se visibilice estos actos inadmisibles de una sociedad humana. La sociedad merece un conjunto de individuos responsables de la niñez y adolescencia. Solo las mentes evolucionadas podrán lograr que lo anterior sea posible. El rol docente es fundamental en la educación en casa, debe ser de gran responsabilidad para la nación y el estudiantado, con apoyo completo al estudiantado; guía en el trabajo y tutor de las actividades, facilitador, apoyo ante cualquier duda, un asesor, orientador y facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las responsabilidades de las autoridades educativas al volver a la educación presencial:

- i. Curso de reglas a estudiantado y padres
- ii. Reglas estrictas
- iii. Uso de tecnología
- iv. aulas con pocos estudiantes
- v. Pensamiento crítico

Los pros es que los niños y niñas logra conocer a los padres y hermanos, y los padres conocen bien a sus hijos, ve otra visión dentro de su hogar, crean lazos cuando una familia es unida, cuando hay una familia unida, habrá buen futuro. Si no hay un ambiente de aprendizaje para el estudiante, o el mismo estudiante conserve el espíritu de aprender a aprender, o pensar en aprender, comunicarse con sus docentes y la estancia de 24 horas en casa, difícilmente logrará un aprendizaje significativo.

Una de las oportunidades de los estudiantes en casa es que tienen toda su casa para crear e innovar todo el tiempo que ellos deseen, esto pasa cuando se le respeta el tiempo de estudio y concentración de cuando realiza una tarea. Además, es fundamental que el estudiante eche andar sus virtudes, dones y talentos para hacer algo productivo para su formación. El siglo XXI necesita de estudiantes autónomos, que trabajen en equipo, individuos responsables con ellos mismos y con los demás, críticos, creativos, éticos, ecológicos, inteligentes sociales y emocionales (González-López, 2020a; b). La educación de excelencia es responsabilidad de todos, incluyendo a los docentes que siempre deben buscar la excelencia, para manifestar su pasión por la enseñanza y asegurar una formación humana y generaciones responsables. Por último, hacer valer los derechos de todos los niños, niñas y adolescente para un mundo mejor hoy y el mañana.

## **Referencias:**

- González-López, M. (2020a). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. *Revista Gestión - D*, 5 (3), 1-16.
- González-López, M. (2020b). Las habilidades para desarrollar la lectoescritura en niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.

## **IVÁN ALEJANDRO SAUCEDO VÁZQUEZ**

Doctor en Psicología (área Educación y Desarrollo)

Coordinador de la Maestría en Tecnología Educativa (presencial, en línea), Investigador y

Profesor

Universidad de la Salle Bajío, campus Campestre

<https://orcid.org/0000-0001-9307-4612>

**México**

La situación derivada de la Pandemia del COVID-19 ha tomado al mundo por sorpresa, generando notables transformaciones en distintos ámbitos de la vida cotidiana; uno de los que ha sufrido un mayor impacto es la educación. Si bien los recursos tecnológicos llevan muchos años involucrados en los procesos educativos, es a partir de la crisis por el virus que muchas instituciones tuvieron que hacer un mayor uso de ellos, en algunos casos de manera improvisada y acelerada, tratando de brindar respuestas rápidas a los nuevos escenarios.

Una vez que ha pasado los primeros meses de cuarentena, y con ellos un primer periodo de implementación de recursos tecnológicos para concluir los periodos académicos que estaban activos, en general se ha adquirido una mayor claridad respecto a los usos y alcances de la educación mediada por tecnología, llegando al menos a una clara conclusión: no se puede hacer lo mismo que por la vía presencial, ya que cada modalidad tiene su propia noción de tiempos, espacios, formas de establecer comunicación, de vincularse con los contenidos y temáticas.

Además, todo este proceso ha evidenciado diversos asuntos pendientes, relacionados con el acceso a la educación, la preparación de los educadores, la brecha digital, el papel de los padres en la educación de sus hijos, etc. que deberán ser problematizados para generar estrategias educativas que brinden respuestas efectivas ante lo que se avecina.

Bajo este panorama, contemplar al educador como "mediador digital" me parece muy interesante, ya que permite conferir a los estudiantes una mayor responsabilidad respecto a su papel en el proceso educativo. A partir de lo que ellos investiguen y produzcan, en y fuera del salón de clases, es que se van a generar procesos de aprendizaje más completos. Para esto, también va a ser muy importante desterrar al menos dos ideas que corresponden a la educación "del otro siglo"; la de que el profesor sabe, o debe saberlo todo (el conocimiento se co-construye, y actualmente se puede saber de todo, y de manera precisa, con sólo navegar en la Red), y la idea de que el papel de la educación es transmitir "saberes", "verdades", "contenidos". El papel de los educadores, así, se vuelve relevante en su función de curadores de contenidos, y mediadores de emociones y experiencias. Y estos abordajes de lo educativo permiten concebir otras posibilidades de lo colaborativo, de trabajar con otros.

Es importante hacer una pausa en esta reflexión para recordar que, antes del cierre de

escuelas derivado de la Pandemia, ya muchos niños no asistían a los colegios. Y muchos de los que sí asistían ya no podrán volver, por diversas razones: su fallecimiento a causa (de manera directa o indirecta) del COVID-19, su participación laboral en condiciones generalmente indignas para apoyar en la economía familiar, etc.

El hecho de que no asistan a la escuela no solamente significa que pierden clases: muchos de los niños dependen de las comidas gratuitas o con descuento que se les brinda en los espacios escolares (o a partir de su asistencia a ellos) para tener una nutrición adecuada. Y las escuelas, además de ser importantes espacios de socialización, también implican un factor de protección para los niños más vulnerables: existe suficiente evidencia para asegurar que aquellos que no asisten a las escuelas corren más riesgos: de sufrir violencia en sus distintos tipos, de involucrarse en redes de explotación, etc.

Algo claro hasta el momento es que los recursos tecnológicos en educación han llegado para quedarse. Las instituciones educativas deberán ofrecer soluciones que integren de manera eficaz la enseñanza presencial y la virtual, así como metodologías “a prueba de futuro”, que posibiliten la continuidad de los procesos educativos. Más que nunca, es una oportunidad de llegar a espacios en que en otros momentos hubiera sido imposible. Para esto, es importante entender que una modalidad (presencial/virtual) no llega a sustituir a la otra, sino que se vuelven complementarias.

Los sistemas educativos, de cara a los aprendizajes derivados de la Pandemia, deben rediseñar sus planes de estudio, haciéndolos ágiles y flexibles. Es una oportunidad para que, haciendo uso de recursos tecnológicos, la educación básica realmente constituya una posibilidad de desarrollo asequible en los distintos espacios a los que aún no llega, reduciendo así la brecha digital. A su vez, se puede aprovechar la oportunidad de incluir a todos los estudiantes en las iniciativas que se implementen (hablando de aquellos con alguna discapacidad), fomentando el uso de principios de Diseño de Aprendizaje Universal, y con mayores posibilidades de personalizar y adaptar las situaciones educativas a las características y necesidades de los alumnos. El panorama es prometedor, siempre y cuando nos pensemos en red, en comunidad, con y por otros.

Comité Editorial de esta edición: Carmen Bastidas B., Directora del Centro de Estudios en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes y Francisco Calderón P., Coordinador Académico de Magister y Postítulo a distancia de la Universidad Miguel de Cervantes. Centro de Estudios en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, sitio web: <https://www.linkedin.com/in/centro-de-estudios-en-educaci%C3%B3n-594651171/>, Dirección Mac Iver # 370, piso 9, Santiago de Chile, correo: [centro\\_estudioseneducación@corp.umc.cl](mailto:centro_estudioseneducación@corp.umc.cl).