

# BOLETÍN OPINIONES IBEROAMERICANAS EN EDUCACIÓN

Desde el Centro de Estudios de Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, le damos la más cordial Bienvenida a la edición N°23 del BOIE, donde el tema correspondiente a este mes es:

## "APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL"

El aprendizaje experiencial es un proceso que le permite al individuo construir su propio conocimiento, desarrollar habilidades y reforzar sus valores directamente desde la experiencia, se caracteriza porque el participante es el protagonista. El aprendizaje experiencial propone una actitud activa del estudiante, se establece a partir de su relación con los contenidos desde el ángulo que le despierta mayor interés. Esto favorece su motivación por el proceso de aprendizaje y la retención de lo aprehendido en dicho proceso. Se parte de lo concreto y particular en la observación de lo que acaba de suceder y se va hacia lo general y abstracto con la formulación de una hipótesis o teoría apoyada en la experiencia –al revés que el modelo convencional.

En el contexto actual, donde prevalece la educación remota, este tipo de aprendizaje ha ofrecido múltiples ventajas, como desarrollar la capacidad de las personas para aprender de su propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado guiado por el docente y la familia colabora en la ejecución, observa lo que tiene en su entorno viviendo experiencias significativas, naturales que conllevan a una fijación del conocimiento. Es en situaciones reales del contexto, que el aprendizaje se hace más significativo y permite un desarrollo holístico y multidimensional, alineándose a la propuesta de Unesco de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. De esta manera, la pandemia ha demostrado que podemos aprender en cualquier espacio, podemos relacionarnos en todo momento por redes sociales y plataformas, el aula de 4 paredes quedó en el pasado.

Aunque el aprendizaje experiencial puede ser considerado como la forma más primitiva y auténtica de aprendizaje, en la actualidad, existe un interés creciente por estudiar sus peculiaridades, de modo que pueda ser utilizado de forma consciente y programada, como vehículo formativo. Una de las competencias más ampliamente demandada en el contexto actual, es la relacionada con la habilidad de aprender de forma autónoma.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

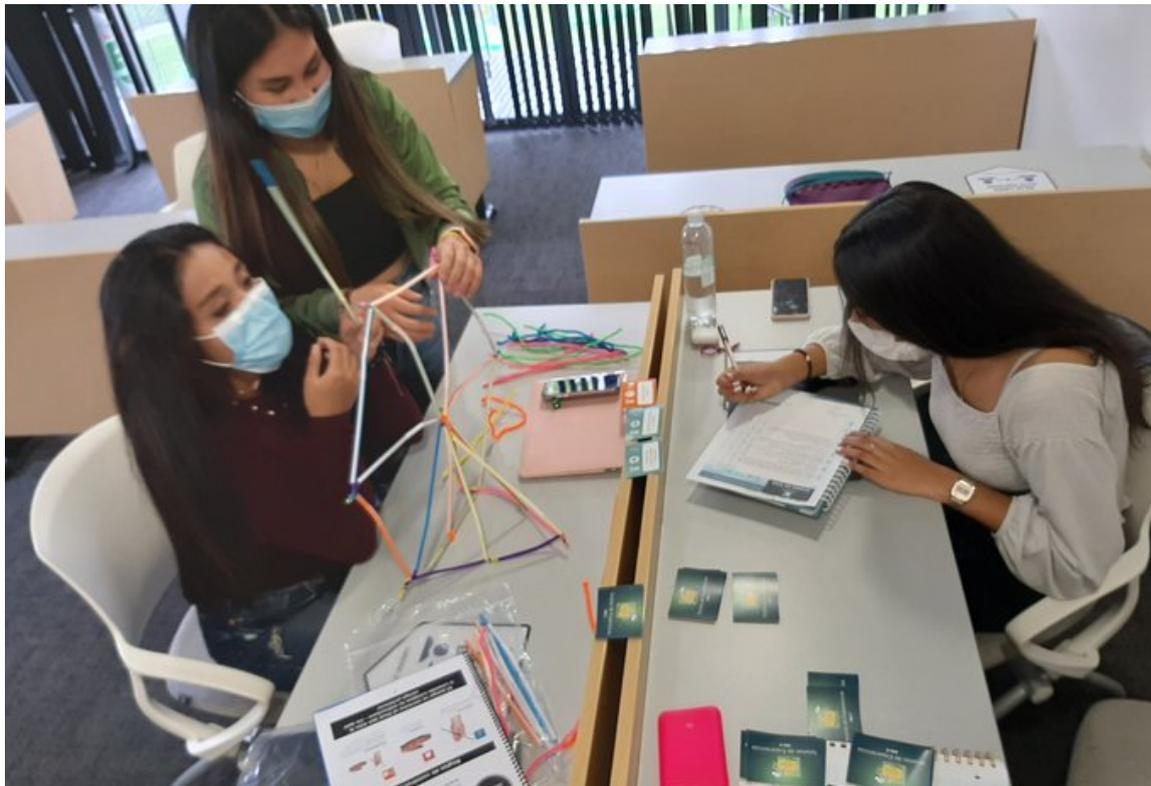
### Misión UMC

La UMC inspirada en una concepción Humanista y Cristiana, tiene como misión contribuir al Bien Común de la Sociedad, mediante el desarrollo de diversas disciplinas del saber y la formación de profesionales y técnicos, jóvenes, adultos y trabajadores comprometidos con su país. Su misión la cumplirá propiciando la equidad, la igualdad de oportunidades y la cohesión social, mediante una formación universitaria inclusiva, de calidad, integral y solidaria.

Esta competencia garantiza que el sujeto sea capaz de responder a una sociedad rápidamente cambiante, a través de un aprendizaje continuado a lo largo de toda su vida.

### Las preguntas a analizar:

- 1) ¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en contexto de educación actual?
- 2) ¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?
- 3) ¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la educación actual?



Fuente: Sara García Sanz on Twitter: "Taller de aprendizaje experiencial. Construcción de la arquitectura cerebral #TheBrainArchitectureGame <https://t.co/vWIMuBFQIt> #DesarrolloInfantil La Licenciatura en Educación Infantil implementa Aprendizaje @unisabana ...

---

## **SOBRE LOS AUTORES**

En esta edición agradecemos a los y las profesionales del mundo de la Educación que entusiastamente acogieron al llamado, resaltando la participación de la Profesora: María Freire de la Universidad Santiago de Cali, Colombia con sus estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Facultad de Educación, y el profesor Miguel Ángel Gutiérrez de la Universidad Adventista de Chile, con su estudiante.

**Argelia:** Chaimaa Belkhiri, la Universidad de Argel 2.

**Brasil:** Ramón Hernández, Coordinador del área de lenguas en la Secretaria Municipal de Porto Piauí, Francisco Das Chagas, Secretario Municipal de Asistencia Social de Porto Piauí.

**Chile:** Miguel Ángel Gutiérrez Soto Universidad Adventista de Chile y su estudiante Raúl Sepúlveda Contreras. Estudiante de Pregrado en Educación, Carmen Elena Bastidas Briceño, Amely Dolibeth Vivas Escalante y Marlenis Marisol Martínez Fuentes Docentes– Investigadores de Postgrado, Universidad Miguel de Cervantes. Pedro Francisco Arcia Hernández, Facilitador Académico, Universidad de Talca, Sisi Lisbeth Hidalgo Solórzano, Investigador independiente, Universidad Nacional Rómulo Gallegos.

**Colombia:** María Eufemia Freire Tigreros, Universidad Santiago de Cali y sus estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales: Germán Cadena Vásquez, Ximena Carabalí Carabalí, Juan Camilo Ocoro Tamayo, Diana Mary Patiño González, Sara Isabel Caicedo Realpe, Daniel Esteban Vásquez Gómez.

**Costa Rica:** Alexandra María Abarca Chinchilla Investigadora de la Universidad Estatal a Distancia San José Costa Rica. Ana Isela Tatiana Ramírez Ramírez, Investigadora, Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia Universidad Estatal a Distancia.

**Ecuador:** José Manuel Gómez, Coordinador Académico de Posgrado en Educación, Universidad Tecnológica Indoamérica Ecuador.

**México:** Mariela González, Colegio Carmen Romano de López Portillo #2014, Francisco Javier Arce Peralta, Escuela Primaria Estado 30, Erika García Rosales, Docente en Jardín de niños Solidaridad, Sahilí Cristiá Lara, Directora Académica de la Asociación Iberoamericana de Sociología (AIS)

**Perú:** Pablo Rijalba Palacios, Director de Unidad de Responsabilidad Social Universitaria - Facultad de Economía Universidad Nacional de Piura.

**Venezuela:** Mayra Alejandra Vásquez Nieto, Coordinadora de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Biología, Luis Alfonso Briceño Montilla, Universidad Nacional Rafael María Baralt, Vicky Tamara Varela Duque, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Daniela Fernanda López Torres, Sandra Carolina Castillo Acosta, Profesora de la Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA), Luz Carolina Vásquez Nieto, Profesor de aula Instituto Escuela Maracay, José Rafael Cárdenas, Profesor de Física, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay, David Arturo Rojas León, Profesor de Química en Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay, María Isabel Núñez, Fabiola de la Luz López Vásquez Docentes Investigadoras Pregrado y Posgrado Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Andreina Montiel Velazco, Universidad Privada Rafael Belloso Chacín (URBE).

Las ideas, opiniones y propuestas incluidas en este boletín son de exclusiva responsabilidad de los autores individualizados, no representando necesariamente a la Universidad Miguel de Cervantes.

**Todos los derechos reservados Universidad Miguel de Cervantes**

---



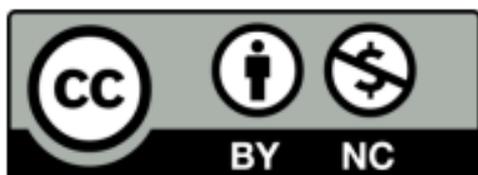
**Edición:** Dra. Carmen Bastidas Briceño  
Dirección de Postgrado e Investigación  
Centro de Estudios en Educación UMC

**Diseño Editorial:** Mg. Francisco Calderón Pujadas  
Dirección de Postgrado e Investigación

Centro de Estudios en Educación UMC  
Dirección Postal: Mac Iver 370, Piso 9, Santiago de Chile.

[centro\\_estudioseneducacion@corp.umc.cl](mailto:centro_estudioseneducacion@corp.umc.cl)

® CESE – UMC



Este recurso está bajo Licencia Creative Commons de Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional: Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales. Permitida su reproducción total o parcial indicando fuente.

#### ¿Cómo citar las opiniones del boletín?

Apellido Autor/a, Inicial Nombre Autor/a. (Año). Nombre del texto. Boletín de Opiniones Iberoamericanas en Educación, volumen (número), página - página. Recuperado desde <http://ojs.umc.cl/index.php/bolibero>

## Argelia

*Chaimaa Belkhiri*

*Doctoranda en didáctica de la lengua*

*Universidad de Argel 2; Argelia.*

*Traductora en el hospital de Angel*

[Chaimaa.belkhiri@univ-alger2.dz](mailto:Chaimaa.belkhiri@univ-alger2.dz)

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: UNA NUEVA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR**

Los cuatro pilares de la educación son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (UNESCO, 1997). En este sentido y para realizar la demanda en estos últimos tiempos, se ha implementado la manera de aplicar nuevas metodologías en la enseñanza superior para que el estudiante sea el protagonista activo de su propio aprendizaje, y para concretar el mismo, se deben poner en práctica estrategias y métodos didácticos que generen experiencias vivenciales, y desarrollar competencias deseadas. Entre dichos métodos se encuentra el aprendizaje experiencial.

El aprendizaje experiencial adopta una nueva comprensión donde las ideas son formadas y reformadas a través de la experiencia, es un proceso donde las ideas generan, regeneran y transforman con la experiencia. En otras palabras, la información que deriva del sistema y que se recolecta permite cuestionar, alterar o modificar lo planificado, eso lo que denomina la teoría de la creación organizacional (Ruiz, 2012, p.10).

Por otro lado, Kolb (2005, p.43) menciona que: “El aprendizaje experiencial eficaz se basa en cuatro modos diferentes de aprendizaje: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (RO), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA). Es decir, él debe ser capaz de involucrarse plena, abierta y sin prejuicios en nuevas experiencias desde muchas perspectivas (RO), debe ser capaz de crear conceptos, integrar sus observaciones en teorías lógicas (CA) y ser capaz de utilizar estas teorías para tomar decisiones y resolver problemas (EA)”. (p 43). El mismo autor enfatiza que, con los estilos del mismo aprendizaje explicando los diferentes estilos como: el convergente, el divergente, el asimilador y el estilo acomodador. En lo que concierne las estrategias que lo promueven el aprendizaje experiencial son: por primer lugar es la administración del tiempo, inicio del proyecto, aprender la cultura de la autogestión, el manejo de grupos, aprovechamiento de los recursos tecnológicos y la evaluación del proyecto y para realizar eso necesitamos a las dos personas que forman parte del proceso, como el estudiante y el docente. En el caso del estudiante debe existir unas competencias tales como: el carácter, la ciudadanía, la colaboración, comunicación, creatividad y el pensamiento crítico. Mientras que el docente en el mismo proceso es un facilitador, experto, evaluador y coach. Es de gran relevancia, destacar las principales ventajas que puede generar el aprendizaje experiencial, entre los que se puede mencionar:

-Desarrolla en el estudiante tantas competencias disciplinares como las competencias socioemocionales y el saber colectivo.

-También incrementa el entusiasmo y la motivación para aprender, contribuyendo a una mayor comprensión del conocimiento y nuevos puntos de vista conductuales, efectivos y productivos.

-El aprendizaje experiencial responde a las demandas sociales y laborales del siglo XXI.

-El mismo aprendizaje desarrolla además las competencias individuales y organizacionales.

-Integra todas las dimensiones del ser humano tanto la parte física “cuerpo, psíquica, mente”; social “entorno” y espiritual “interior”.

-Reúne las dos partes cerebrales tanto la parte racional como emocional y facilita la asimilación del conocimiento.

Para finalizar, hay que tener bien claro que el aprendizaje experiencial defiende que el conocimiento se crea a través de la realidad que se nos da por medio de diferentes situaciones de aprendizaje en la vida y que se transforma en experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es conectada activamente gracias a las nuevas experiencias “si lo oigo lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo aprendo”.

### ***Referencias Consultadas:***

Beard, C. y Wilson, J. (2013). *Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Education, Training and Coaching*. UK: Koganpage. Recuperado de <https://bit.ly/2O8Fe1d> [Links]

Kolb (2005) *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.

Ruiz, D. (2012). *Aprendizaje Experiencial, Una Herramienta Estratégica en el Desarrollo de Competencias Organizacionales*. Universidad Militar Nueva Granada. <https://core.ac.uk/download/143449254.pdf>

UNESCO. (1997). *La educación encierra un Tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. México.

## **Brasil**

*Ramón Antonio Hernández de Jesús*

*Doctor en Innovaciones Educativas*

*Coordinador del área de lenguas en la secretaria Municipal de Porto Piauí*

*Porto-Brasil*

[Ramon\\_hernandez2012@hotmail.com](mailto:Ramon_hernandez2012@hotmail.com)

### ***EL REPENSAR DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA ÉPOCA ACTUAL***

En el mundo actual, todo es más complejo y las cosas parecen suceder mucho más rápido, nos replanteamos constantemente la forma en que aprendemos y absorbemos los conocimientos para seguir el ritmo de todos estos cambios. Si nos fijamos en los fundamentos de cómo aprendemos y nos preparamos para la vida desde cuando éramos niños, nos daremos cuenta de que casi todo el aprendizaje se realiza a través de la experiencia. Experimentamos algo, reflexionamos sobre ello, creamos conceptos y aplicamos esos conceptos para probar y verificar, y así sucesivamente. Esta es la forma más rápida y natural de entender y absorber el conocimiento.

El proceso de aprendizaje experimental requiere nuestra capacidad de análisis, para comprender realmente y así retener los conocimientos durante más tiempo. La reflexión es una parte esencial del ciclo, lo que permite que las percepciones sean mucho más profundas. Después de una experiencia, la reflexión (en grupo o individualmente) abre el paso a una nueva y poderosa forma de pensar y aprender, al permitir la implicación directa. Para Pimentel (2007, p. 160) subraya que "aprender por experiencia no significa que toda experiencia redunde en el aprendizaje. Este aprendizaje es, sobre todo mental. Por lo tanto, la apropiación del conocimiento que proviene de la experiencia exige procesos continuos de acción y reflexión".

Imagina el concepto de colaboración: tan utilizado hoy en día y sin duda esencial en cualquier ámbito de nuestra vida. Para aprender de verdad, es decir, para entender el concepto de colaboración, no basta con ver y escuchar una presentación sobre su importancia. El individuo necesita vivir experiencias colaborativas (y no colaborativas) para sentir la diferencia, reflexionar (con otros) sobre ella, crear un concepto abstracto que luego pueda aplicarse en diversas situaciones.

La comprensión requiere todos los pasos del ciclo el aprendizaje también implica habilidades y actitudes. Es importante entender que, el aprendizaje es algo que va más allá del conocimiento intelectual y conceptual. A menudo, aprender algo de forma efectiva también requiere un cambio o desarrollo de habilidades y actitudes. Seguir todos los pasos del ciclo nos ayuda en este proceso. El conocimiento, de hecho, solo se adquiere en la tercera fase (Conceptualización Abstracta). En las otras etapas desarrollamos habilidades y cambiamos actitudes porque realmente experimentamos algo relevante. Entonces, volvamos al ejemplo de la colaboración. Además de comprender los conocimientos y la importancia del concepto, desarrollamos nuestras habilidades para colaborar viviendo la experiencia: cómo comunicarnos mejor, cómo pedir ayuda, cómo tener paciencia y empatía. También cambiamos nuestra actitud. Hemos crecido en la escuela aprendiendo que no podemos colaborar: no podemos mirar el trabajo del otro, no podemos copiar las respuestas, no podemos pedir ayuda al grupo. Así que tenemos que cambiar nuestra actitud si queremos trabajar juntos y crear nuevas ideas, vivir en un entorno innovador y trabajar de forma más eficiente.

El aprendizaje experimental sirve para varios "tipos" de estudiantes. Los adultos, al igual que los niños, tienen diferentes formas de aprender. Algunas personas integran los valores

personales en el aprendizaje y les gusta conocer los principios que hay detrás de lo que están aprendiendo. Otras personas integran sus propias experiencias en su aprendizaje y se interesan más por la lógica que hay detrás de una idea. Algunas personas conectan rápidamente la teoría con la práctica y disfrutan resolviendo problemas

Debemos tener claro que, el aprendizaje experiencial no limita su aplicación al sector educativo, sino que también se utiliza en el ámbito profesional, en cursos, formación empresarial, negocios, grupos de estudio, gestión, recursos humanos, coaching, entre otros. De la misma manera, es importante informar que la palabra experiencial es un neologismo del término inglés experiencial y su significado es a través de la experiencia. El aprendizaje experiencial se basa en la construcción de conocimientos a través de experiencias, teniendo en cuenta todas las consecuencias situacionales y sus efectos sobre el aprendizaje. Así, la tradicional posición pasiva del educando, que solo absorbe teorías y conceptos abstractos, desde el paso hasta los puntos principales: la reflexión y la práctica.

Con el rol mínimo de supervisor / docente, el individuo puede actuar en la solución de problemas, teniendo en cuenta sus percepciones, su historia personal o de vida, para dar sentido a lo aprendido. El objetivo de la educación es garantizar la libertad del joven para explorar sus inclinaciones personales. El profesor debe prestarse como modelo, dando ejemplo en lugar de imponer un método. El papel del educador es enseñar a los jóvenes cómo manejar sus experiencias en beneficio de sus propias vidas.

#### ***Referencias Consultadas:***

Pimentel, A. (2007). La teoría del aprendizaje experimental como base de los estudios en el desarrollo profesional. Estudios de Psicología

Moran, J, Masetto, M, Behrens, M (2007) Novas tecnologias e mediação pedagógica. 17ºed. Campinas, SP: Papirus.

**Francisco Das Chagas De Jesús Hernández**  
*Especialista en: Lengua Portuguesa, Lengua Inglesa y Educación Superior.*  
*Coordinador Centro de Referencia de asistencia Social (CREAS) Porto Piauí*  
*Porto-Piauí Brasil*  
[professordjesus.2013@gmail.com](mailto:professordjesus.2013@gmail.com)

### **TODO LO QUE NECESITAS SABER SOBRE EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL**

*El proceso de difusión y transmisión de conocimientos ha experimentado con frecuencia fuertes cambios, lo que ha sido un factor motivador para el desarrollo de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. La globalización, la evolución tecnológica y la rapidez con la que se procesa y transmite la información han provocado un cambio en las necesidades profesionales y personales. Esta situación puede ocurrir en las diferentes áreas del conocimiento. La enseñanza debe verse como una invitación a la exploración o descubrimiento, y no solo como una transmisión de información, sino que también debe ser motivadora y desafiante. Esto refuerza la necesidad constante de absorber nuevos conocimientos y la capacidad para que los estudiantes se adapten a los cambios, ya que las enseñanzas adquiridas durante la vida académica pueden quedar rápidamente desactualizadas, lo que resalta la importancia de aprender a aprender.*

Así, se hace evidente que el proceso de aprendizaje se ha vuelto más complejo, lo que lleva a replantear el modelo de enseñanza actual, en el que se debate el rol del docente en el aula como facilitador, incentivando a los estudiantes a ser creativos y reflexivos. En este sentido, se busca insertar los nuevos mecanismos de aprendizaje, cuyos lineamientos pedagógicos tienen como prioridad el intercambio de experiencias, la interacción y la reflexión para la formación de nuevos profesionales del futuro.

Lo antes mencionado, se puede lograr a través del aprendizaje experimental, el cual es un método de aprendizaje que se basa en la adquisición empírica de conocimientos. Esto significa que, en lugar de pasar por un proceso de enseñanza y memorización, el ser humano aprende experimentando y reaccionando a los diferentes matices de una situación. Si bien es cierto, el aprendizaje a través de la experiencia no puede considerarse nuevo. Por ejemplo, Rosseau (2004, p.234-240) en su obra Emilio, o, De la educación, publicada en 1762, ya sostenía que "nuestros verdaderos maestros son la experiencia y el sentimiento". El autor también defendió la utilidad del conocimiento y la importancia de la acción: "debemos hablar tanto como sea posible a través de acciones, y sólo decir lo que no podemos hacer".

Para Pimentel (2007) el aprendizaje experiencial parte de la siguiente premisa: todo el desarrollo profesional prospectivo también se deriva del aprendizaje actual, como el desarrollo ya constituido es fundamental para el aprendizaje aprender a través de la experiencia no significa que cualquier costumbre resulte en aprendiendo. Este aprendizaje es, sobre todo, mental. Por tanto, apropiándose del conocimiento de la experiencia demanda procesos acciones continuas y reflexivas.

Actualmente, uno de los recursos que más se ha utilizado como método la herramienta pedagógica y de desarrollo personal y social es la educación experiencial llevada a cabo en entornos naturales, también conocida como educación por la aventura. La educación experiencial asume que las experiencias seguidas de reflexión son potencialmente educativas. En este contexto, el entorno natural, sus desafíos intrínsecos y las experiencias vividas allí, se deben utilizar como recursos pedagógicos.

Según Kolb (1984), el aprendizaje experiencial es: el proceso a través del cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. Esta definición enfatiza ... que el conocimiento es un proceso de transformación, siendo continuamente

creado y recreado ... El aprendizaje transforma tanto la experiencia en su carácter objetivo y subjetivo ... Para que entendamos el aprendizaje, es necesitamos comprender la naturaleza del desarrollo y viceversa.

Además, el aprendizaje experimental también permite personalizar la enseñanza a las diferentes necesidades y facilita el proceso de evaluación sobre la adhesión y adquisición de conocimientos. El aprendizaje experimental en el que se incluyeron cuatro etapas de aprendizaje distintas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En el modelo, la experiencia concreta y la conceptualización abstracta, así como la experimentación activa y la observación reflexiva son dos dimensiones distintas, cada una de las cuales representa orientaciones dialécticamente opuestas.

Debemos reflexionar que, en una clase experiencial, el mediador de aprendizajes tiene que estudiar sobre el tema, no simplemente para llevar a los estudiantes del aula al campo, sino que debe saber cómo es el entorno y qué puede hacer con el mismo para que los estudiantes pueden adquirir lo que se enseñó en esta clase a su vida diaria y de esa manera los estudiantes se sentirán capaces de consolidar sus conocimientos.

### ***Referencias Consultadas***

Kolb, D (1984) *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice Hall.

Pimentel, A. (2007) *La teoría del aprendizaje experiencial como fundamento de los estudios*. Estudios de Psicología de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte.

Rousseau, J (2004) *Emilio, o De la educación*. Traducción de Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes.

## Chile

**Miguel Ángel Gutiérrez Soto**

*Magister en Pedagogía en Educación Superior*

*Profesor universitario, cátedra de Formación ciudadana, Facultad de Educación y Ciencias Sociales*

*Universidad Adventista de Chile.*

[miguelagutierrez@unach.cl](mailto:miguelagutierrez@unach.cl)

Chile

**Raúl Sepúlveda Contreras.**

*Estudiante de Pregrado en Educación*

*Universidad Adventista de Chile*

[raulsepulveda@alu.unach.cl](mailto:raulsepulveda@alu.unach.cl)

### ***EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL ES UNA BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA PARA LOS DOCENTES DEL AHORA Y DEL FUTURO.***

Dentro del área de la educación podemos encontrar muchas facetas y aristas que nos pueden servir para entregarles conocimientos a nuestros alumnos. En el presente ensayo, analizaremos el aprendizaje experiencial y las consideraciones en el enfoque de trabajo como buena práctica educativa de los docentes, respondiendo la pregunta ¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en contexto de la educación actual?

Es necesario reconocer que en base al concepto de aprendizaje experiencial este se basa en que el conocimiento se crea a través del progreso provocado por la práctica, donde la experiencia concreta se conecta y se monitorea a través de nuevas experiencias (Granados et al, .2016). En este sentido Michael Domjan expresa que “esto es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo, sin embargo, en el libro el autor continúa explayándose en la idea y comenta que a pesar de que no existe una definición que se acepte por todo el mundo, si podemos decir que el aprendizaje sucede cuando hay un cambio que permanece en alguien y que tiene que ver con los estímulos y respuestas puntuales que son el resultado de la experiencia (Domjan, 2007). Se debe tener en consideración que “en todas las culturas se captan ciertas armonías como bellas y otras desagradables y en ello influye el aprendizaje y la experiencia” (Aebli, 1991)

Es necesario considerar que a medida que vayamos acumulando conocimientos sobre los procesos de aprendizaje seremos capaces de implementar sistemas educativos más eficaces que nos den lugar a mejores resultados” (Pellón, 2015), por lo tanto, podemos comprender que, mientras más sepamos sobre las facetas del aprendizaje, vamos a entender mejor como trabajar. Por otro lado, podemos encontrar en un comentario que el aprendizaje experiencial tiene muchos beneficios, ya que según (Baena, 2019) “los alumnos necesitan ser involucrados y poder participar en lo que están aprendiendo, dentro y fuera del aula, esto debe ser motivador, para atraer la atención del niño y también producir un recuerdo significativo que se transforme en un crecimiento en su vida.

Dentro de algunas orientaciones metodológicas para lograr un buen aprendizaje experiencial se tiene que memorizar, comprender, aplicar, analizar, comparar y crear para construir y desarrollar lo que se busca aprender (Baena, 2019). Por ende, se entiende que el aprendizaje experiencial es poner en práctica todo lo que tiene que ver con nuestro conocimiento y llevarlo a una parte donde podamos desarrollar nuestras destrezas y habilidades. Según (Vega, 2020), un profesor no solo tiene que esforzarse por enseñar, sino que también debe darse cuenta de que si sus alumnos tienen problemas para absorber y comprender el contenido que se les está enseñando en clases es porque algo debe cambiar en el proceso de enseñanza.

Es por esto que el aprendizaje experiencial juega un rol importante que debiéramos implementar en todo el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que nuestros alumnos necesitan tener variedad de herramientas para construir sus conocimientos y aprendizajes, con métodos que involucren más acción y movimiento, con esto entenderá mejor el contexto y también se despertará un mayor interés por aprender. Por lo tanto, el aprendizaje experiencial es una práctica educativa que nos puede beneficiar mucho dentro del trabajo docente. Se debe considerar que la experiencia considera muy importante el error y esto implica que tanto las actividades como el proceso de monitoreo evaluativo de nuestros estudiantes se deben ver como una oportunidad y mucho más aún por nuestros estudiantes.

El generar aprendizaje con base en la experiencia implica que como docentes debemos generar estos espacios de oportunidad y experiencia, así como la generación de materiales donde los estudiantes se transforman en participantes activos de acciones académicas a través de la utilización de las metodologías activas, como lo es el Aprendizaje Basado en la Indagación y/o la construcción de estudios como el diseño de la investigación acción, destinados con un propósito claro y más cercano a las exigencias del medio o del mundo laboral. Esto necesariamente implica que como docentes debemos salir de las aulas o de la mirada academicista y volver a mirar nuestros desempeños en estas nuevas realidades y pensar si mis experiencias se ajustaran a las necesidades que requieren mis estudiantes en la actualidad.

### ***Referencias Consultadas***

- Aebli, H. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo (Vol. 57). Narcea Ediciones.
- Baena Graciá, V. (Ed.). (2019). El aprendizaje experiencial como metodología docente: buenas prácticas. Narcea Ediciones.
- Domjam, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta. Editorial Paraninfo.
- Granados López, Hedilberto, & García Zuluaga, Claudia Lorena (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41),37-54 ISSN: 0121-6538. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357848839002>
- Pellón Suárez de Puga, R. y Ricardo Pellón Suárez de Puga. (2015). Psicología del aprendizaje. UNED -Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Vega González, M. (2020). Creando comunidades de aprendizaje en la universidad: una propuesta de formación experiencial. Ediciones Morata, S. L.

***Carmen Elena Bastidas Briceño***  
*Doctora en Ciencias de la Educación*  
*Docente – Investigador*  
*Universidad Miguel de Cervantes*  
*Chile*  
[carmen.bastidas@profe.umc.cl](mailto:carmen.bastidas@profe.umc.cl)

## ***APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL***

A lo largo de nuestra vida aprendemos por experiencias vividas, nuestros primeros maestros nuestros padres, quienes nos enseñan en base a su experiencia. Es de hacer notar que el aprendizaje valora las diferencias de cada individuo, no todos aprenden de la misma manera. Según (Kolb 1984) el aprendizaje experiencial se basa en la participación de los estudiantes de manera activa haciendo y reflexionando sobre sus actividades para aprender. Este mismo autor creó una teoría basada en cuatro principios:

1. Experiencia concreta
2. Observación y reflexión
3. La formación de conceptos abstractos
4. Probándolos en nuevas situaciones

Donde la primera etapa se basa en la inmersión de la experiencia, la observa, la analiza reflexiona profundamente, armando los conceptos necesarios para luego aplicarlos en situaciones similares, así comienza un nuevo ciclo de aprendizaje. Los docentes deben valerse de estrategias que usen los conceptos previos de los estudiantes para lograr el aprendizaje experiencial.

En el contexto actual dominado por avances tecnológicos no podemos seguir educando de la misma manera que lo veníamos haciendo, cada día como docentes debemos innovar y estar a la vanguardia en el uso de herramientas tecnológicas. No es aceptable continuar con las estructuras y prácticas educativas tradicionales pasadas. Como señalan (Blanchard y Muzás 2016), si se desea innovar como centros educativos, se debe partir de identificar dicha problemática y crear alternativas nuevas. Cualquiera de estos cambios implica una modificación del modelo educativo en el cual las prácticas estandarizadas, la organización de grupos en aulas con división de tiempos y espacios rígidos y la segmentación del conocimiento, pase a un aprendizaje centrado en el estudiantado donde este sea el protagonista activo de su aprendizaje y se propicien las interacciones en todos los sentidos entre los actores educativos. Para lograr esto, es necesario implementar estrategias y métodos didácticos que generen experiencias vivenciales significativas las cuales contribuyan a lograr las competencias deseadas.

Por consiguiente, en el contexto actual el uso de aprendizaje experiencial resulta una fórmula educativa que ofrece una respuesta válida y especialmente indicada para las actuales demandas educativas, gracias a la promoción de un aprendizaje reflexivo y autónomo y al fomento de las competencias y valores. Del mismo modo, la metodología de aprendizaje experiencial facilita la conexión de los aspectos teóricos con los prácticos, acercando al estudiante a un entorno real de aprendizaje, por lo que el aprendizaje resulta contextualizado. Al focalizarse los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos reales de aprendizaje, esta metodología fomenta la capacidad de transferir lo aprendido, la motivación del alumnado por el aprendizaje, así como el desarrollo de competencias transversales. Así, el Aprendizaje Experiencial ofrece un acercamiento al alumno como agente activo dentro de los procesos de enseñanza realizando un planteamiento de aprendizaje activo, autorregulado, constructivo, situado y social (Baena, 2012, p32).

En este contexto que estamos viviendo, con el aprendizaje experiencial (AE) se ha implementado el uso de metodologías activo-participativas entre ellas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de Aprendizaje-Servicio (ApS) y de Aprendizaje Dialógico (AD), entre otras. El ABP parte de un interés para la generación de un proyecto, que se compondrá de diversas actividades y se llevará a cabo en distintas etapas, para alcanzar un determinado objetivo, un resultado o una solución. En ese sentido, se puede observar la facilidad con que un proyecto puede entroncar con varias asignaturas y partir de una situación real. Y, si el punto de partida del proyecto, además, es una necesidad real de un grupo social o entidad de carácter social, entonces nos encontraremos ante un caso de Aprendizaje-Servicio. Así, al centrar su atención en la aplicación de los contenidos teóricos y en el desarrollo de competencias a través del trabajo sobre propuestas enmarcadas en la realidad, y al darle protagonismo a los estudiantes dentro de su propio proceso de aprendizaje, el AE comparte la filosofía del ABP y del ApS de permitir al estudiantado desarrollar sus capacidades y generar conocimientos y estrategias transferibles. Sin embargo, sin la necesaria reflexión interna e interpersonal puesta en común en el aula, eje fundamental del Aprendizaje Dialógico, la implementación del Aprendizaje Experiencial no estaría completa. Además, para lograr una implementación realmente exitosa de estas metodologías, así como de cualquier metodología activa en la que el estudiante sea el centro de atención, debemos partir necesariamente de los resultados de aprendizaje que queremos lograr.

Este grupo de metodologías se pueden aplicar en educación híbrida, ya que fácilmente puedo usar los recursos que disponen los estudiantes en el contexto actual, logrando nuestro objetivo de llevar a cabo una educación inclusiva, ya que, si el estudiante no posee herramientas tecnológicas, pueden desarrollar proyectos en su comunidad con lo que cuente a la mano.

### ***Referencias Consultadas:***

- Baena, V. (2012). *El aprendizaje experiencial como metodología docente. buenas prácticas*. Narcea.S.A. Ediciones.
- Blanchard, M. y Muzás, M. D. (2016). Los proyectos de aprendizaje: un marco metodológico clave para la innovación. España: Narcea Ediciones. Recuperado de <https://bit.ly/2WXFS4Z>.
- Kolb D. (1984) *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development* Englewood Cliffs NJ: Prentice Hall. Recuperado de: <https://cead.pressbooks.com/chapter/3-6-aprendizaje-experiencial-aprender-haciendo-2/>

***Amely Dolibeth Vivas Escalante***  
*Doctora en Ciencias de la Educación*  
*Docente – Investigador*  
*Universidad Miguel de Cervantes*  
*Chile*  
[amely.vivas@profe.umc.cl](mailto:amely.vivas@profe.umc.cl)

***Marlenis Marisol Martínez Fuentes***  
*Doctora en Ciencias de la Educación*  
*Docente – Investigador*  
*Universidad Miguel de Cervantes*  
*Chile*  
[marlenis.martinez@profe.umc.cl](mailto:marlenis.martinez@profe.umc.cl)

## ***APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL***

Los desafíos en la formación de los estudiantes, en la actualidad, han exigido la implementación de acciones que conduzcan a la continuidad de la educación y, para ellos los docentes se han valido de estrategias significativas que han permitido el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. Para ello, el aprendizaje experiencial ha sido una alternativa que ha consolidado la práctica de formación en los educandos.

De allí que, el aprendizaje experiencial es aquel que evalúa las diferencias de cada sujeto, es decir, que a partir de la exploración de los conocimientos previos y la adquisición de nuevos conocimientos se fortalecen los procesos cognitivos; integrando las experiencias del entorno que tiene alcance y dando importancia a la planificación de nuevas acciones. Además, el sujeto adquiere e interpreta la información de la experiencia real y procede con base a dicha información (Gleason y Rubio, 2020).

Asimismo, el aprendizaje experiencial examina de manera holística y exhaustiva la educación integral de los estudiantes porque propicia el aprendizaje colaborativo entre los autores y actores del proceso educativo, interactuando con el docente y se aplica lo aprendido, rápidamente con sus vivencias con el equipo que se encuentran en aula; esto involucra la cooperación directa del educando en la cual la responsabilidad de aprender incide en él, alcanzando una instrucción más profunda, con verdadero significado y extrapolando el conocimiento a su contexto más inmediato.

Por lo tanto, el papel que juega la experiencia como fuente de saber en el contexto de la educación actual es esencial, de allí que el aprendizaje es fundamental, porque permite el procesamiento de la información vinculando conocimientos, vivencias y habilidades previas con el quehacer diario; induciéndolo a una formación integral de manera participativa, colaborativa y significativa en el contexto en cual se encuentra inmerso, este caso, la educación que está recibiendo desde la virtualidad o remota.

En el transitar educativo se han aplicado algunos tipos de aprendizaje experiencial, entre ellos, se tiene el de la experiencia activada que consiste en la indagación de los conocimientos iniciales del estudiante en función a la vivencia, las ideas, los sentimientos y los pensamientos hacia una determinada temática, haciéndolo participe de su propia construcción de conceptos. Esto lo llevará al descubrimiento en función de dichas experiencias poniendo la práctica en el análisis e interpretación de los hechos y, finalmente, aprendiendo a aplicarlo en función a los nuevos conocimientos adquiridos.

En los escenarios actuales donde predomina la educación virtual o remota, el aprendizaje experiencial tiene diversas ventajas: ofrecer una proporción entre lo teórico y lo práctico tomando en consideración los contextos en los cuales se está desarrollando

el aprendizaje, en la educación actual se está llevando a efecto desde los hogares con la utilización de la educación virtual; también, brinda la oportunidad de obtener conocimientos concretos en el fortalecimiento de conocimientos significativos, contextualizados y provechoso para el transitar de la vida (Espinar y Viguera, 2020).

Sin embargo, dentro de las desventajas pudieran encontrarse aquellas centradas con la poca motivación, por parte del estudiante, participar espontáneamente en la clase virtual en función al aprendizaje experiencial, así como dificultades vinculadas con la realización de una actividad práctica producto de las pocas habilidades digitales que posee. Estas debilidades deben ser solventadas por los docentes con la aplicación de estrategias didácticas que permitan al educando superar cualquier obstáculo que le genere la obtención de un aprendizaje efectivo.

Es importante que profesionales de la docencia estén dado para conducir una educación vinculada con la virtualidad en la cual debe profundizar en el aprendizaje experiencial a través de acciones que estén asociadas a desarrollar el potencial de los estudiantes por medio de actividades que estén vinculadas con el entorno remoto, su situación en la cual se está generando el aprendizaje, sus sentimientos, emociones, contexto y demás circunstancias que lo envuelven. Esto con la finalidad que los educandos se sientan motivados, interaccionen y se apropien de su enseñanza significativamente.

### ***Referencias Consultadas:***

Espinar, E. y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Rev. Cubana Edu. Superior vol.39 no.3 La Habana sept.-dic. 2020 Epub 01-Oct-2020. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012)

Gleason, M. y Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. Revista de educación, Universidad de Costa, ISSN: 0379-7082. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/44062184033.pdf>

**Pedro Francisco Arcia Hernández**  
*Doctor en Ciencias de la Educación*  
*Facilitador Académico*  
*Universidad de Talca*  
*Chile*

[www.otalca.cl](http://www.otalca.cl)

**Sisi Lisbeth Hidalgo Solórzano**  
*Doctora en Ciencias de la Educación*  
*Investigador independiente*  
[sisihidalgo@gmail.com](mailto:sisihidalgo@gmail.com)

## **LA EXPERIENCIA COMO FUENTE DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN**

### **ACTUAL**

En la era moderna y hasta hace muy pocos años, la educación se veía como un proceso que debía darse en los primeros años de la vida al interior de una escuela, sin embargo, el desarrollo tecnológico y las evidencias científicas de las capacidades cerebrales casi ilimitadas nos han llevado a replantear un nuevo paradigma educativo. Existen aprendizajes que no fueron adquiridos en las aulas escolares. La capacidad de dialogar, la elaboración de alimentos, la formación de los hijos, el sobreponerse a la adversidad, son sólo algunas muestras de que el ser humano aprende en todo momento y esto ocurre hasta el último momento de su vida. Así mismo, cuando se organiza para resolver su cotidianidad y en compañía de sus semejantes emprende acciones para mejorar su entorno, aprende a reflexionar, a trabajar en equipo, a planear y hasta como corregir lo que no salió como se esperaba. Se puede deducir entonces que al avanzar en este proceso dialéctico el ser humano se transforma y transforma todo, tomando como fuente para ello la experiencia acumulada a lo largo de su vida.

En este sentido, cobra especial importancia el concepto de experiencia en el contexto educativo concebida como una variable determinante a la hora de pensar en la posibilidad de saber. Para Pagni y Pelloso, la experiencia ha sido concebida, desde los comienzos de la Modernidad, como la relación del sujeto con el mundo y consigo mismo, es decir, como el medio por el cual comienza a conocer a estos a través de los órganos y los sentidos para, paulatinamente, reconocerse conscientemente, en sus acciones para la reflexión y la adquisición de saberes capaces de mejorar sus posibilidades de expresión en la vida. (2010: 14).

Parafraseando esta cita, es preciso denotar que los seres humanos somos individuales y que la forma de entender el mundo es particular y diferente a la de los demás, no obstante, esta singularidad también representa la forma en que cada persona entiende los fenómenos como su verdad universidad.

Ahora bien, situándonos en el contexto actual, el rompimiento de los cánones tradicionales producido por la pandemia para enseñar y aprender en los espacios de aprendizajes ha quebrado el modo de convivencia escolar y académica, separando a los actores educativos y generando una brecha marcada en la interacción y progreso de la capacidad cognitiva tal como era conocida, para dar paso a formas nuevas de transferir y adquirir el conocimiento. Es en este punto, en que la experiencia empezó a jugar más que nunca un papel crucial como fuente de saber propiciando espacios de total autenticidad en los que tanto docentes, estudiantes e incluso las familias, han tenido que participar para articular las tecnologías con el fenómeno educativo, debiendo aplicar lo aprendido a relaciones cotidianas en las que con seguridad el aprendizaje ha sido más significativo. Esto ha demarcado un transitar donde todo contenido o eje temático ha cedido, desde su

esencia disciplinar, a ser enseñado desde la experiencia, pudiéndose resumir en tres dimensiones:

Desde lo *ontológico*; la existencia y la concepción de las cosas u objetos han sido entendidas por los que enseñan como el matiz que acompaña a todo conocimiento, es decir, trabajar y estudiar la cotidianidad ha representado en la actualidad un recurso valioso para que el docente involucre al estudiante a aprender bajo la comprensión de su propia cotidianidad.

La demisión *gnoseológica* deja claro que memorizar contenidos hace mucho que es una práctica agotada, puesto que el aprendizaje no consiste en la acumulación de conocimientos, sino más bien, en la habilidad crítica y reflexiva de aplicar estos en los problemas de la vida real. Hoy día, no se trata de saber de todo, por el contrario, se trata de saber qué hacer con lo que sabe, por poco o mucho que sea, representando a su vez experiencias previas que se transforman en nuevas de forma cíclica y permanente.

Con relación a la dimensión *teleológica*, se pronostica un aprendizaje experiencial que conduce a los intereses de los actores educativos a centrarse en el pilar del saber hacer, es decir, lo enseñando y aprendido debe seguir respetando las reglas de un diseño curricular, pero a la vez, debe enfatizar el desarrollo de competencias para actuar, resolver, transferir y solucionar con propósito en y para la vida.

En síntesis, la virtualidad o sistemas híbridos como nuevo enfoque educativo ha producido naturalmente desaciertos, sin embargo, no se pueden negar las ventajas numerosas que ha forjado en cada sujeto de aprendizaje que hoy reconoce la experiencia como una fuente indiscutible de conocimiento, validada con las formas de interacción humana y articulada a ese saber específico o general que requiere para el progreso de su aprendizaje y en consecuencia, para el desarrollo de la sociedad en que está sumergido y teje sus redes de convivencia.

### ***Referencia Consultada***

Pagni, P. y Pelloso, R. (2010): *Experiência, educação e contemporaneidade*; Marília: Poiesis: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica. 248 p.

## Colombia

*María Eufemia Freire Tigreros,*  
*PhD ( c ) en Investigación, en Humanidades, Artes y Educación,*  
*Docente e Investigador Asociado por Colciencias*  
*Universidad Santiago de Cali*  
[maria.freire00@usc.edu.co](mailto:maria.freire00@usc.edu.co)

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN**

En la actualidad se consideran diferentes aspectos contextuales que describen la relevancia de la enseñanza - aprendizaje en estos tiempos cambiantes y de transformaciones. En este sentido resulta indispensable develar la importancia de los conocimientos previos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje individual de cada persona. Es por ello que autores como Smith y Renzulli (1984), describen que los diferentes estilos de aprendizaje se entienden desde las características por las que un individuo procesa una determina información, pero, a su vez, siente y asume un determinado comportamiento en una situación específica de aprendizaje. Tomando en cuenta lo descrito se puede presentar la siguiente interrogante: **¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en el contexto de la educación actual?** La experiencia se basa en la asunción del conocimiento y se crea a través de la transformación del aprendizaje. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es testada activamente a través de nuevas experiencias.

En consecuencia, a lo descrito generaría el cambio de estilo cognitivo a estilo de aprendizaje experiencia lo que traería como consecuencia la reflexión pedagógica con la que se pretende dar un giro a la mirada educativa actual.

De acuerdo con la perspectiva educativa, hablar de un estilo de aprendizaje experiencial, refleja de la mejor manera el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos para su estructuración y aplicación por ello se refleja el papel fundamental de la estructuración de los conocimientos previos para la organización cognitiva propia del conocimiento para la presunción y puesta en práctica de los mismos, para la resolución de problemas y para la comprensión de procesos cognoscitivos propios de los seres pensantes y de los discentes dentro del acto educativo en este sentido surge la siguiente interrogante: **¿Qué tipo de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?** Dentro de toda practica educativa se debe considerar las ideas previas para la comprensión de una determinada temática, en este sentido es importante describir que el aprendizaje y la experiencia se debe tener en cuenta ya que cada sujeto interpreta y procede de modo diferente de acuerdo a su ambiente; sin embargo, a pesar de compartir los mismos entornos, disciplinas y áreas de interrelación, no todos responden a la misma forma de aprender porque va a depender de los conocimientos previos que se tengan.

Resulta importante describir que la clave para que cada individuo sea atendido según sus potencialidades epistémicas, expresivas y somáticas, que garanticen a su vez potenciar sus capacidades y se contextualice la praxis educativa según las necesidades como lo señala García y Rubén (2016), va depender de los estilos de aprendizaje que son construcciones teóricas asociadas a los seres humanos que modifican la condición para aprender y enseñar; por ello es indispensable tenerlo en consideración a la hora de proyectar y valorar las prácticas educativas.

En este sentido surgen teorías como la teoría de aprendizaje experiencial y los estilos de

aprendizajes los cuales proponen la reflexión en un camino de enseñanza - aprendizaje, en el que debe considerarse la heterogeneidad de los educandos, el compromiso del educador y la necesidad de perfeccionar los procedimientos de la praxis pedagógica a favor de los actores educativos de esta era del saber. Samper y Ramírez (2014), resaltan en su estudio el significado que tienen los saberes previos del estudiante en el aprendizaje experiencial que permitan alcanzar las competencias que se requieren actualmente. Es por ello que surge una última interrogante relacionada con: **¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la Educación Actual?**

Este aprendizaje experiencial también se considera operativo ya que se manifiesta por mediación de cuatro elementos: experiencia real, que utiliza como sustento para el reconocimiento; introspección sobre la experiencia real y el reconocimiento para originar un supuesto de la nueva información; conformación de concepciones imprecisas y nociones básicas con razonamientos concretos asentados sobre conjeturas anteriores y el ensayo de los nuevos esquemas aplicados a nuevas experiencias que permitan solucionar problemas de la vida real. por eso las ventajas de practicar este tipo de aprendizaje como lo describen Espinar y Viguera (2019).

### ***Referencias Consultadas***

Espinar y Viguera (2019). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

García, C. (2016): «El modelo de aprendizaje experiencial de Kolb en el aula: Una propuesta de intervención y modificación de los estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes de grado cuarto de la I. E. Santa María Goretti de Montenegro Quindío», Manizales Calda, < Santa María Goretti de Montenegro Quindío», Manizales Calda, <<http://hdl.handle.net/10839/1271> > [13/10/2018]. [ [Links](#) ]

Samper, A. y Ramírez, A. (2014): «Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial», Bogotá, < Ramírez (2014): «Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial», Bogotá, <<http://hdl.handle.net/10656/2918> > [15/10/2018]. [ [Links](#) ]

Smith, L. H. y Renzulli, J. S. (1984). Learning style preferences: A practical approach for teachers. *Theory Into Practice*, 23, 44-50.

**Germán Cadena Vásquez**  
*Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales.*  
*Facultad de Educación. Universidad Santiago de Cali*  
*Cali, Colombia*

[german.cadena00@usc.edu.co](mailto:german.cadena00@usc.edu.co)

**Ximena Carabalí Carabalí**  
*Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales.*  
*Facultad de Educación. Universidad Santiago de Cali*  
*Cali, Colombia*

[ximena.carabali00@usc.edu.co](mailto:ximena.carabali00@usc.edu.co)

## **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

Los tiempos difíciles, como los provocados por la pandemia de covid-19, traen consigo retos, desafíos y otras adversidades que se van encontrando en el camino. Todos han tenido que modificar el estilo de vida, cambiando la forma de interacción con el entorno, y dentro de esos cambios, incluso fueron adoptados nuevos mecanismos laborales. El campo de la educación no es ajeno a nada de esto, es por eso, que hoy en día un docente debe estar abierto a nuevas herramientas de enseñanza, estar en constante actualización en relación a las metodologías, pedagogías y formas de evaluar. La educación tradicional que veía a la tecnología como un distractor ha quedado atrás, y por el contrario se entiende a las nuevas tecnologías como aliados en el proceso de enseñanza. Teniendo en cuenta lo anterior se presenta el siguiente interrogante: **¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en el contexto de educación actual?** En este nuevo escenario tiene un gran peso la experiencia adquirida en el diario vivir, se aprende en el proceso, por ende, para un educador cada encuentro con sus estudiantes le permite aprender de ellos, y esto conlleva a empezar a comprender la lógica del aprendizaje que maneja cada uno, y así comienza a conocer a sus estudiantes, cada didáctica de clase le lleva a prepararse teniendo en cuenta el contexto de su salón, para ellos la socialización juega un papel importante (Fernández, 1987). Con base a esto, surge la pregunta: **¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?** Han sido cuatro tipos de aprendizaje experiencial que han tenido lugar a lo largo de las prácticas realizadas en la Universidad Santiago de Cali. El primer tipo de aprendizaje experiencial utilizado es el llamado el *aprendizaje por observación no participante*, ya que permite un análisis reflexivo de las diversas acciones de los estudiantes en los escenarios escolares. El segundo tipo de aprendizaje experiencial fue el *aprendizaje de observación participante* (experimentación activa), en donde es relevante los procesos de interacción en el aula a partir de la relatoría por duplas. El tercer tipo de aprendizaje experiencial es el *aprendizaje por conceptualización* (abstracta - pensar), que invita a la reflexión estudiantil a través de la puesta en práctica de las diversas teorías impartidas en los encuentros, a su vez fortaleciendo la relatoría entre pares. Y un cuarto y último aprendizaje denominado *aprendizaje por experiencia concreta*, que permite el fortalecimiento del método científico a partir de la experimentación y de la teoría.

Finalmente se contempla la pregunta **¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la educación actual?** Según los autores Avala y Moreno (2020, octubre). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual, vol. 09(No. 03) mencionan que aprendizaje experiencial se valoran las diferencias de cada individuo. Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan para unirse en uno desconocido que resulte en

aprendizaje significativo, conduce a la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje. En el campo de la pedagogía este tipo de aprendizaje se utiliza para señalar las diferencias entre los seres humanos al momento de aprender, tanto interna como externamente, para así aprovechar al máximo esos conocimientos previos. Existen ventajas y desventajas en el aprendizaje experiencial, a continuación, se van a resaltar las más relevantes es una herramienta que sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional, promueve el pensamiento crítico en los alumnos, fortalece la autoestima y la seguridad en ellos mismos, hace parte de la resolución creativa de los problemas logrando un aprendizaje significativo. Por otra parte, algunas de sus desventajas en la educación es que puede provocar en el alumno algún tipo de bloqueo al no encontrar una solución, la falta de motivación genera dificultad a la hora de hallar respuestas y por último requiere de paciencia ya que el alumno debe descubrir a su propio ritmo y por sí solo.

### ***Referencias Consultadas.***

- Álava, E & Moreno, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
- Fernández, A. (1987). *La Inteligencia atrapada*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión

**Juan Camilo Ocoro Tamayo**

*Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales, Universidad Santiago de Cali  
Colombia*

[juan.ocoro02@usc.edu.co](mailto:juan.ocoro02@usc.edu.co)

**Diana Mary Patiño González**

*Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales, Universidad Santiago de Cali  
Colombia*

[diana.patino01@usc.edu.co](mailto:diana.patino01@usc.edu.co)

## **LA EXPERIENCIA: UNA FUENTE IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN**

Para conocer la experiencia se tiene que pensar en lo que se hace cada día, en ocasiones se olvida lo que se gana cada vez que se realiza tareas diarias, se podría decir que se gana en experiencia si se hace diariamente, pero va más allá de lo que piensa. Es por ello que Calvente (2017) señala: *“La experiencia son aquellas ideas complejas que son resultado de la asociación mediante los principios universales y estables de la imaginación, o las que son copias de impresiones complejas y que la memoria retiene, respetando su orden y posición originales.”* Es decir, las ideas que se interiorizan y reflexionan puedan ser utilizadas en otro momento. Dicho esto, surge un interrogante: **¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en contexto de educación actual?** En la educación actual, la experiencia juega un papel importante, ya que se parte de la reflexión docente desde los diversos escenarios de práctica, atendiendo los procesos que se realizan en ella, y en donde juega un papel determinante la experiencia como fuente de aprendizaje para estudiantes en formación, pero también para formadores de formadores. Hoy en día las transformaciones en los contextos educativos han llevado al maestro a que se vincule y haga uso de los recursos digitales. Como lo afirma (Larrosa, 2006) *“La experiencia es una relación en la que algo pasa de mi a lo otro y de lo otro a mí. Y en ese paso, tanto yo como lo otro sufrimos algunos efectos, somos afectados.”* Hacemos parte de la experiencia en el momento en que nos relacionamos con algo que vivimos o está al frente de nosotros y podemos aprovechar ese espacio para aprender de eso o de nosotros mismos. Lo anterior da paso a la siguiente pregunta: **¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?** Cuando se refiere a una experiencia, se tiene muchas herramientas para implementar en el aula ya sea desde tener la experiencia de editar un video, realizar unas diapositivas, hasta como manejar las plataformas que estemos utilizando o que nos brinde la institución o el mismo medio digital, e incluso como lo señalan (Dewey, et al, 2004) *“El método científico es el único medio auténtico a nuestra disposición para descubrir la significación de nuestras experiencias diarias en el mundo en que vivimos.”* Indica que el método científico ayuda a crear condiciones que ofrecen las experiencias y que se debe aprovechar esas condiciones para aprender y poner en práctica eso que aprendimos. Finalmente se plantea un tercer interrogante: **¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la educación actual?** Si se habla de ventajas conoce ya muchas por lo antes mencionado, nos ayuda a enfrentar situaciones similares de otras maneras que si nunca lo hemos hecho, ya sean experiencias malas o buenas de todas podemos sacar provecho, Pero si se piensa en las desventajas se corre el riesgo de caer en la monotonía de que siempre lo mismo una y otra vez y ya sabemos cómo va a terminar, otra desventaja sería las consecuencias de esa experiencia y nos hace cambiar como personas o nos podría afectar la vida de manera directa. Como lo demuestran este autor con un ejemplo (Dewey, et al, 2004) *“Un nene puede ver el resplandor de una llama y ser atraído a tocarla. La*

*significación de la llama no es entonces su brillantez, sino su poder de quemar, como la consecuencia que resultará de tocarla.*” Se tiene conciencia de lo que puede llegar a pasar ya que presentamos una experiencia previa familiar, como alguien que nunca ha nadado en su vida, la persona no tiene la experiencia de hacerlo y es algo importante que le puede salvar la vida, como decía antes nos podemos encontrar en situaciones que requieran experiencia previa, pero si no la tenemos toca enfrentarse a ella y aprender.

### ***Referencias Consultadas***

- Calvente, S. B. (2017). *La experiencia en la concepción del conocimiento de David Hume. Niveles personales y sociales, sentidos y funciones* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Dewey, J., Luzuriaga, L., & Obregón, J. S. (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma. Revista de Psicología i Ciències de l'Educació*, 2006, num.19, p. 87-112.

**Sara Isabel Caicedo Realpe**  
*Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales*  
*Universidad Santiago de Cali.*  
*Cali Colombia.*

[sara.caicedo01@usc.edu.co](mailto:sara.caicedo01@usc.edu.co)

**Daniel Esteban Vásquez Gómez**  
*Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales*  
*Universidad Santiago de Cali.*  
*Cali Colombia.*

[daniel.vasquez00@usc.edu.co](mailto:daniel.vasquez00@usc.edu.co)

## ***EL APRENDIZAJE VISTO DESDE LA EXPERIENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL***

A medida que se avanza en cualquier etapa de la vida, se valora la experiencia que se adquiere, ésta va acompañada del aprendizaje, el cual brinda, valores, emociones y conocimientos, depende de cada persona si lo hace significativo. Como docentes se debe formar a los estudiantes como seres capaces de afrontar una sociedad cambiante, por medio de sus experiencias ligadas al conocimiento vuelto aprendizaje, como apunta Print, la educación ciudadana se ha convertido en una necesidad acuciante (Print, 2003). Lo anterior da paso a la siguiente pregunta: **¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en contexto de educación actual?** La experiencia es una gran base para adoptar el conocimiento, podemos decir que es un pilar en la formación de personas, ésta permite de forma autónoma generar interés hacia el conocimiento que se desee impartir, así mismo como se halla una motivación para instigar en la experiencia previa, es importante que en el papel docente se tenga en cuenta el uso de las experiencias previas a la hora de realizar las clases.

Por consiguiente, se puede decir que la experiencia es un puente para la autonomía y lo que se quiere son estudiantes autónomos con ganas de investigar, no se trata solo de llenar de información académica a los estudiantes, si no de guiarlos y formarlos en seres íntegros al servicio de la comunidad, pero para esto, es necesario preguntarse ¿Cómo hacerlo? ¿Cómo por medio de las experiencias se puede llegar a un aprendizaje significativo? y es allí donde surge la siguiente pregunta: **¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?** Cuando se está en proceso de realizar la práctica docente, es necesario enfocarla a partir de la pregunta y la indagación de saberes previos. Abundando un poco más en qué tipo de aprendizaje experiencial se ha profundizado, se retoma la teoría de Kolb, el cuál propone cuatro estilos de aprendizaje experiencial (Divergente, Convergente, Asimilador y Acomodador). Dicho autor resalta el aprendizaje experiencial divergente que tiende a recabar información para generar una gran cantidad de ideas, a veces originales (Kolb, 1981). Con base en este estilo de aprendizaje, se logra promover la autonomía, la confianza, la calidad y además fortalecer valores sociales como la perseverancia, círculo social, actividad experimental, siendo así un factor clave al momento de forjar personas con alta capacidad creativa, con una muy buena toma de decisiones, generando propuestas originales o tomando de otras propuestas previas. Siendo éste un estilo en el cual no sólo se busca estimular al estudiante, sino también busca estimular al docente teniendo en cuenta que la labor del docente no cesa, por el contrario, cada día es de constante aprendizaje, cerrando brechas existentes en sus diferentes etapas, llenando al estudiante de confianza de seguridad afectiva, lo cual

conlleve a ser un apoyo para ir más allá de respuestas convencionales buscando alternativas de solución.

Sabiendo ya que el aprendizaje experimental es aprender a través de la experiencia y puesto en práctica en la vida diaria, Rogers refuerza que el aprendizaje es como un ciclo que comienza por la experiencia, continua con la reflexión y luego lleva a cabo con la acción, que se convierte en una experiencia concreta para la reflexión (Rogers, 1996). Se aprende significativamente para sacar a flote estos conocimientos, pero se abre un interrogante que es: **¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la educación actual?** Este tipo de aprendizaje ha generado un gran avance, si se habla de autonomía y aprehender, se busca que los orientadores e incluso la familia del estudiante esté acorde y ayude a formar de manera correcta las experiencias del mismo, si el conocimiento es restaurado en aprendizaje se ha logrado el objetivo de construir un ser capaz de actuar por medio de sus experiencias previas, e ir renovando las mismas para crecer cada vez más, por otro lado, una desventaja del aprendizaje experiencial, es el mal uso de sus experiencias, puede que el conocimiento no sea de interés, por lo cual este no será significativo y acabará siendo otra experiencia olvidada más para el montón.

### ***Referencias Consultadas:***

- PRINT, M. (2003). Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI. *Estudios sobre Educación*, 4, 7-22.
- Kolb D.A (1981) "Learning styles and disciplinary differences". In A. W. Chickering (ed) *The Modern American College*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Bhat, V. D. (2010). *Aprendizaje experiencial: una guía para educadores*.

## Costa Rica

*Alexandra María Abarca Chinchilla*

*Magister en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia*

*Investigadora de la Universidad Estatal a Distancia*

*San José Costa Rica*

[aleabarca@uned.ac.cr](mailto:aleabarca@uned.ac.cr)

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA VIRTUALIDAD**

Las personas desde el nacimiento van demostrando diversos cambios físicos y cognitivos, aunado a las vivencias objeto de la educación formal, no formal e informal, sumando conocimientos para resolver y enfrentar situaciones en las siguientes etapas de la vida, como Espinar y Viguera señalan: el aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo. A partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido que resulte en aprendizaje significativo, se conduce la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje. (2020, p. 2)

En tiempos de diversas dificultades ocasionadas por la pandemia del COVID-19, en el ámbito educacional en Costa Rica, consecuentemente, existen porcentajes de aforo que son atendidos por las autoridades educativas en apego al cumplimiento de las directrices sanitarias. Para quienes se encuentran en procesos educativos y tienen mayor edad, fueron construyendo presencialmente experiencias sociales y de aprendizaje en los años previos a la pandemia y ahora también, se enfrentan a una educación desde la virtualidad y en algunos casos, con espacios presenciales reducidos.

En cambio, para quienes recién inician estudios, ante una situación histórica mundial que nos ocupa, es fundamental el apoyo de la familia junto a los actores del hecho educativo, para el fortalecimiento de experiencias y oportunidades que incidan en una educación de calidad:

La teoría del aprendizaje experiencial define el aprendizaje como el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia, el conocimiento resulta de la combinación de la comprensión y la transformación de la experiencia. (Kolb and Kolb, 2005, citado por Kolb, 1984, p. 194) (Traducción propia) Ahora bien, existen diferentes tipos de aprendizajes experienciales desde la práctica educativa y según los objetivos de aprendizaje planteados y que Kolb y Kolb advierten: el modelo de la teoría del aprendizaje experimental retrata dos modos dialécticamente relacionados de captar la experiencia: la experiencia concreta (CE) y la conceptualización abstracta (AC), y dos modos dialécticamente relacionados de transformar la experiencia: la observación reflexiva (RO) y la experimentación activa (AE). (2005, p. 194) (Traducción propia).

Desde esta perspectiva teórica señalada, considerando, además, los estilos de aprendizaje, se busca en la práctica que el estudiantado autogestione su conocimiento y en este proceso, mediante los objetivos, contenidos y actividades propuestas logre desarrollar los modos dialécticos relacionados. A manera de ejemplo, para la evaluación de los aprendizajes logrados, se utiliza el portafolio electrónico (e-portfolio), el cual es solicitado por los asesores en las pasantías académicas virtuales a los estudiantes extranjeros recibidos en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en el Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia (PROIFED). En la clausura

presentan las evidencias y logros alcanzados, según el plan de trabajo propuesto para la estancia en investigación. Así, Lahera, Oliver, Ávila, y Hernández advierten: como proceso organizado y dirigido a cumplir un fin formativo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje el rol del maestro es proveer a los estudiantes de las experiencias necesarias para el desarrollo de las habilidades y competencias, que le permiten aprehender el mundo, en toda su riqueza y variedad de fenómenos y objetos. (2021, p. 29)

Cabe señalar que, desde la colaboración en proyectos de investigación bajo un asesoramiento constante y junto a otras actividades académicas sincrónicas realizadas, permitieron iniciar una cultura investigativa en los estudiantes, que se espera a un corto o mediano plazo, les permita continuar con el desarrollo de mayores destrezas para acceder a los postgrados.

... es necesario que los docentes se motiven a investigar y buscar estrategias pedagógicas que rectifiquen el perfeccionamiento de competencias y la capacidad de aprender en diferentes ambientes educativos. Ello beneficiará el aprendizaje experiencial, permitirá descubrir y dar luz a los nuevos conocimientos y encontrar esa relación entre lo que sienten y perciben los estudiantes. (Espinar y Viguera, 2020, p. 11)

En conclusión, se debe tener claro el reto del trabajo bajo el aprendizaje experiencial en los procesos virtuales, porque supone una serie de ventajas y desventajas. Desde una perspectiva objetiva, existen diversos caminos por explorar, sin embargo, toma tiempo, experiencia y requiere de las adaptaciones necesarias conducentes al logro académico.

### ***Referencias Consultadas***

- Espinar, E. M. y Viguera, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-14. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/394>
- Kolb, A. Y. y Kolb, D. A. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education. *Academy of Management Stable*, 4(2), 193-212. [https://www.jstor.org/stable/40214287?seq=1&cid=pdf-reference#references\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/40214287?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents)
- Lahera, F., Oliver, G. E., Ávila, E. R. y Hernández, O. (2021). “Mirada filosófica al aprendizaje de calidad en las universidades de América latina.”. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(10), 23-36. <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/junio21/aprendizaje-calidad-universidades>

**Isela Tatiana Ramírez Ramírez**  
*Magister en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia*  
*Investigadora, Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia*  
*Universidad Estatal a Distancia*  
*San José, Costa Rica*  
[tramirez@uned.ac.cr](mailto:tramirez@uned.ac.cr)

***NO SE APRENDE, LO QUE NO ES IMPORTANTE... EL APRENDIZAJE  
DESDE LA EXPERIENCIA***

Las experiencias que pueda ofrecer un docente como parte de su práctica son claves para favorecer un aprendizaje significativo, aunado a la relación que pueda establecer entre los nuevos contenidos con el conocimiento previo del estudiante, así como desarrollar y promover habilidades que favorezcan un aprendizaje autónomo. No se aprende lo que no es importante, debe ser significativo para que el estudiante se motive y aprenda.

Estas experiencias no escapan de los ambientes virtuales, y en tiempos disruptivos resulta de vital importancia el desarrollo de competencias para nuevos contextos y nuevas formas de aprender. Es hora de que los estudiantes planeen, implementen, organicen y evalúen su propio aprendizaje, a través de metas previamente establecidas, el desarrollo de destrezas y la priorización de la información. En este sentido, Solórzano plantea que: el aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia (2017, p. 244)

Cuando el estudiante tiene una mayor participación en su proceso educativo, le da significado a lo que aprende, aumenta la motivación, toma conciencia de sus propios procesos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos. Es aquí donde la comunicación entre docente y estudiante, a través de los diferentes medios de comunicación existentes, resulta prioritario; más, si estamos hablando de una mediación por medio de plataformas virtuales.

La comunicación no solo permite comprender al estudiante o al grupo con el que se está trabajando, sino, conocer los conocimientos que poseen y utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes; además, se ofrece una orientación clara a través de guías de trabajo o programa de curso que se convierten en el primer paso para brindar un diseño didáctico que permita el trabajo autónomo, la autodisciplina y la responsabilidad ante las diferentes actividades por realizar y conocer su importancia. Cuando los estudiantes tienen las reglas y las instrucciones claras desde un inicio, los estamos ayudando a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso, lo que se espera de él y a encontrar ese valor funcional de los aprendizajes.

Posteriormente, como parte de la planeación, se recomienda el uso de técnicas o estrategias didácticas que sean de carácter investigativo, tales como estudios de casos, análisis de problemas, observación participante y no participante, que puedan aplicarse de manera continua, donde el estudiante se involucre, tome decisiones, busque soluciones a problemas desde su vida cotidiana, familiar, social y laboral, de forma individual o bien, fomentando el trabajo colaborativo o cooperativo, el cual permite aprender de los compañeros y potenciar la búsqueda de ayuda. Cuando se preguntan, cuestionan y

proponen, desarrollamos de manera transversal, habilidades que un investigador debe tener. Además; se les solicita la presentación de resultados de una forma organizada, escrita, gráfica, dando una mayor significatividad y elocuencia a lo aprendido. Sin olvidar que se debe informar periódicamente al estudiante, sobre su grado de avance.

La forma como se desarrollen y se presentan las diferentes actividades, debe estar dirigida a sostener la atención, activar los conocimientos previos, que la información pueda ser aplicada a dichos contextos y generen nuevos conocimientos. La planificación por parte del docente y las estrategias que utilice para alcanzar los objetivos de aprendizaje es el desafío más grande, ¿cómo planear las actividades?, buscando nuevos recursos, incorporando aspectos novedosos en sus cursos, motivando al estudiante y manteniendo una comunicación constante con el mismo.

Barriga y Hernández, desde hace algunos años proponen algunos lineamientos generales que pueden orientar en la selección y empleo de estrategias de enseñanza, entre ellas una en particular refiere que se: Promueva un aprendizaje basado en un procesamiento profundo de la información. Emplee preguntas, ejercicios, ejemplos, explicaciones alternas, y en general, presente actividades donde el alumno analice, reflexione, realice actividades interesantes y novedosas. Ponga énfasis en las actividades que hacen que el estudiante se involucre activamente con el contenido del material, (1998, p. 111).

Así obtendremos estudiantes autocríticos, con respuestas efectivas, buscando soluciones a problemas cotidianos, potenciando sus habilidades investigativas y competencias para aprender conociendo, haciendo, viviendo y siendo, como lo señalan los pilares de la educación.

### ***Referencias Consultadas***

Barriga, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.

Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). Aprendizaje autónoma y competencias. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(esp.), 241-253.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

## **Ecuador**

**José Manuel Gómez**

*Coordinador Académico de Posgrado en Educación*

*Universidad Tecnológica Indoamérica Ecuador*

[josemanuelgog@gmail.com](mailto:josemanuelgog@gmail.com)

### **“EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL ECUATORIANO”.**

En estos tiempos de pandemia por el COVID-19, se ha evidencia en el proceso educativo el aprendizaje experiencial, como indica Samper y Ramírez (2014), involucra al estudiante de manera directa donde plasman los temas nuevos desde su mismo contexto vivido. En este tipo de aprendizaje, por ser significativo en el proceso de enseñanza juega un papel importante en esta educación vivida actualmente, que es necesario reconocer la significación de los aprendizajes previos del estudiante para lograr competencias que puedan desafiar las necesidades actuales. Esto indica que las ventajas para percibir y referir el proceso de aprendizaje, fundamentado en la práctica a partir de los sentidos.

Dentro del currículo priorizado del Ministerio de Educación del Ecuador, debido a la emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 a nivel mundial ha provocado que la educación escolarizada y no escolarizada se replantee, teniendo más presente que nunca la necesidad que los alumnos movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos, partiendo de un aprendizaje experiencial, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con el propósito que puedan efectuar acciones adaptada a cada situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos. De ahí, el papel fundamentar de este tipo de aprendizaje dentro de la priorización curricular, que permita la adquisición y aplicación de esos contenidos, considerando las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, las diversas circunstancias, problemáticas de accesibilidad y conectividad.

En este sentido, es preciso tener en cuenta la necesidad de contextualizar el aprendizaje experiencial, por medio de la consideración de la vida cotidiana, enfatizando el contexto actual, y los recursos del medio cercano como un instrumento para relacionar la experiencia de los estudiantes con los contenidos programados del currículo oficial.

Se pueden nombrar algunas ventajas de aplicar este tipo de aprendizaje experiencial, el cual podemos iniciar permitiendo el refuerzo con la estructura cognitiva del alumno, donde modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta de los estudiantes. Otra fundamental es que permite aprender a partir de la experiencia vivida y la reflexión, más que de la teoría o acumulación de información, lo cual hace que el aprendizaje sea más sencillo y significativo para los alumnos.

Como conclusión, el aprendizaje experiencial aplicado dentro de la praxis educativa favorece el fortalecimiento de las competencias necesarias de los estudiantes de un aprendizaje significativo, facilita el proceso de integración para que pueda haber un mejoramiento en el trabajo en equipo, creando un ambiente de grupo sano y productivo.

#### **Referencias Consultadas:**

*Definición y beneficios del aprendizaje experiencial.* (s/f). Universidadviu.com. Recuperado el 24 de agosto de 2021, de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/definicion-y-beneficios-del-aprendizaje-experiencial> de Fundamentos Educativos, S. (s/f).

*Ministerio de Educación. Gob.ec. Recuperado el 21 de agosto de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Glapagos-2020-2021.pdf>*

Samper, A. y Ramírez, A. (2014): «Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial», Bogotá.

## México

*Mariela González-López*  
*Doctora en Educación Artes y Humanidades\_*  
*Carmen Romano de López Portillo #2014*  
*Chihuahua, México*  
[mglmarielamgl@gmail.com](mailto:mglmarielamgl@gmail.com)  
[mariela.gonzalez.lop@chih.nuevaescuela.mx](mailto:mariela.gonzalez.lop@chih.nuevaescuela.mx)

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

En el siglo XXI hay una pandemia del COVID-19 que ha durado más de un año, con un gran número de contagios y de muertes en todo el mundo. De tal modo que, la educación ha dado un salto al camino educativo virtual y tecnológico a un nivel de conocimientos más amplios y un grado de aprendizaje experiencial, debido a la necesidad académica de cada uno de los estudiantes. Primeramente, el aprendizaje experiencial es un procedimiento a través de la práctica y quien la realiza reflexiona en cada tarea. Además, el aprendizaje experiencial es una metodología originalmente descrita en el año 1938 por Dewey (1960) y ampliamente desarrollada en el entorno educativo estadounidense a principios del siglo XX (citado por Fuentes, 2019). Por lo tanto, la educación actual ha tenido impacto en diferentes formas:

La experiencia como fuente de saberes en contexto virtual, no es fácil llevar esta tarea, lo que te lleva al éxito educativo, es que des respuesta a las necesidades de los estudiantes, a que des una enseñanza-aprendizaje motivacional en la que los estudiantes perciben la tarea como una responsabilidad acompañada y explicada con sentido de vida y en lo cotidiano un interés de cambio.

El docente que siempre había dado clases presenciales, se dio a la tarea de aprender para poder situar un aprendizaje experiencial y significativo para cada uno de los estudiantes, dando respuestas a cada uno de los estudiantes que sí tomaban clases tanto vía Google meet, Zoom, WhatsApp, por teléfono y por correo.

**Los tipos de aprendizaje experiencial que he utilizado en educación básica han sido de dos formas:**

***Aprendizaje en casa***, en la que se dicta y explica el proyecto con un procedimiento, para que los estudiantes lo realicen en los hogares, usando más el lenguaje, la comunicación con su familia, y la investigación empírica y en línea. Conlleva al educando ser autónomo y aprendiente permanente.

***Aprendiza de aula virtual***, en la que se explica la propuesta en clase virtual o en línea para que lo realice el estudiante, por ejemplo, para la lectoescritura, se ha llevado el juego de la lotería de palabras y dibujos por lo que el estudiante observa, escucha nuevos términos y conceptos, lee, dibuja y escribe para aprender mediante la práctica efectiva y significativa. Además, de crear nuevos aprendizajes. Lleva al educando ser autónomo y aprendiente permanente.

***Aprendizaje colaborativo***, el estudiante hace uso de la habilidad del trabajo en equipo, empatía, responsabilidad y respeto, el estudiante aprende de otros.

***Aprendizaje por proyectos***, el estudiante se convierte en reflexivo, pensante y autónomo en el su proceso aprendizaje.

***Aprendizaje basado en problemas***, el estudiante se atreve a aprender a pensar e investigar en solucionar una situación o evento.

**Hay ventajas y desventajas en el aprendizaje experiencial en niños, niñas y adolescente en la educación actual**

Las ventajas del aprendizaje experiencia son: Que el estudiante puede descansar y organizarse mejor en casa. Realizar lo que a él le interese crear. Reflexión en el estudiante sobre lo que aprende y practica y aprender a través de la práctica.

Las desventajas son, que el estudiante no siempre está acompañado en la tarea en su proceso aprendizaje, así se acostumbra a solucionar sus problemas.

Por último, el aprendizaje experiencial es un método en que el docente da solución a la enseñanza para aprender a pensar en cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, el docente lo utiliza como técnica exitosa para enseñar a aprender, ser autónomos, que lo que se enseña tiene sentido de aprendizaje y se enseña a pensar a los niños, niñas y adolescentes de educación básica.

### ***Referencia Consultada***

Fuentes, D. (2019). Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 833-851. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140566662019000300833&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662019000300833&lng=es&tlng=es).

**Francisco Javier Arce Peralta**  
*Doctor en Pedagogía Crítica*  
*Profesor de grupo*  
*Escuela Primaria Estado 30*  
*México*  
[javierarcep@hotmail.com](mailto:javierarcep@hotmail.com)

## **¿QUÉ PAPEL JUEGA LA EXPERIENCIA COMO FUENTE DE SABER EN CONTEXTO DE EDUCACIÓN ACTUAL?**

El tiempo permite adquirir conocimientos de manera experiencial, a lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha desarrollado habilidades, conocimientos y actitudes que le permiten vivir en un contexto único y específico donde le toca vivir. En estas décadas de finales de milenio y principios de siglo se ha percibido un constante cambio científicos y tecnológicos principalmente en el ámbito de la comunicación, después de varias revoluciones industriales, agrícolas, económicas, ideológicas etcétera, la crisis que se genera en la transición hacia un nuevo estilo de vida, las personas que fluyen en la vida vislumbran diversas estrategias para adaptarse y mejorar sus condiciones de bienestar (Csikszentmihalyi, 2012).

El gobierno y las autoridades durante esta pandemia, han carecido de certeza y en ocasiones se han contradicho, en México al comienzo de este aislamiento social se determinó que mediante un semáforo epidemiológico, donde las actividades educativas eran consideradas no esenciales y las escuelas fueron prácticamente abandonadas, muchas padecieron actos de violencia así como vandalismo que afectaron las instalaciones donde se ofrece el servicio. Regresar las clases es una estrategia mediática ante la presión de padres de familia que enfrentan dificultades para que su hijo tome las clases a distancia, sorpresivamente la secretaria de educación pública por medio de su titular, informó en el diario oficial de la federación que “se establecen diversas disposiciones para el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y reanudar las actividades del servicio público educativo de forma presencial, responsable y ordenada, y dar cumplimiento a los planes y programas de estudio de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), normal y demás para la formación de maestros de educación básica aplicables a toda la República” (Gomez Alvarez, 2021).

Las aglomeraciones en lugares públicos, reflejan que las personas se están acostumbrando y resulta difícil poder respetar los protocolos de salud; respetar las medidas de seguridad y salud para realizar acciones encaminadas a fortalecer la educación, en este próximo regreso a los centros educativos, hay diversas voces a que expresan posturas sobre el regreso a clases presenciales, ante los bajos niveles de aprendizaje que mostraron las clases en línea. Los niños han permanecido en los hogares, sin acudir a espacios públicos, disminuyendo a la interacción física entre ellos, por lo que las redes sociales han sido el principal medio de intercambio de información entre los jóvenes, adolescentes y niños para interactuar, desde diferentes plataformas, aplicaciones y dispositivos que han facilitado las relaciones personales, a pesar del confinamiento a nivel mundial.

El regreso a los centros educativos es un reto que reconoce las diversas características cada nivel educativo y cada contexto escolar, donde la experiencia que se registra en las universidades, no es lo mismo que se presenta en los jardines de niños; por lo que el trabajo realizado de manera corresponsable maestros, padres de familia y estudiantes, permite valorar los alcances logrados en este ciclo escolar a distancia, donde se utilizaron diversas herramientas y aplicaciones que permitieron la interacción de los actores educativos, dependiendo de las posibilidades que les permitía su contexto.

Atender a todas las condiciones que se dieron en esta etapa crítica es complicado, por lo que se busca promover una actitud positiva al regreso a las aulas, cumpliendo los protocolos de bioseguridad para salvaguardar la salud de todos, con el fin de promover una educación de calidad que sea inclusiva y empática.

***Referencias Consultadas***

Csikszentmihalyi, M. (2012). *Fluir en los negocios*. Barcelona: Kairos.

Gomez Alvarez, D. (18 de Agosto de 2021). *Diario Oficial de la Federacion*. Obtenido de [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5627244&fecha=20/08/2021](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5627244&fecha=20/08/2021)

**Erika García Rosales**  
*Maestra en Gestión Educativa y Liderazgo*  
*Educadora de Grupos*  
*Jardín de niños Solidaridad*  
*México*  
[erigr@hotmail.com](mailto:erigr@hotmail.com)

## **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL**

Teniendo en cuenta que los mayores aprendizajes se dan durante la primera infancia y que en esta edad los niños están habidos por aprender, es necesario contar con las herramientas necesarias para guiarlos en su educación, esto requiere que el docente los provea de experiencias de aprendizaje variadas, motivantes y emocionantes que impulsen a los alumnos el interés por aprender y ayudarles a desarrollar sus habilidades físicas, emocionales y mentales que le servirán durante su vida futura. Uno de los puntos primordiales para este propósito son las herramientas con las que cuenta el docente, quien debe ser creativo en su enseñanza.

Sátiro, (2017) menciona que “las prácticas educativas que destacan la reproducción de informaciones en perjuicio del incentivo al desarrollo de habilidades como imaginar, buscar alternativas, suponer o razonar analógicamente, bloquean el pensamiento creativo de las nuevas generaciones”. (p.35).

El desarrollo de la creatividad juega un papel muy importante, porque a través de ella, el alumno creará diversas formas de jugar, de interactuar con su realidad a través de los sentidos, ayudarlo a despertar estos sentidos y hacerlos más activos es también guía del docente.

Para favorecer el aprendizaje experiencial puede ser importante apoyar a los niños a desarrollar cada uno de sus sentidos, saborear, oler, tocar, ver, escuchar, ayudarán al párvulo a ampliar sus capacidades y habilidades para estar más atento del mundo que le rodea e interactuar con él, de esta manera se vuelve protagonista adquiriendo sus propias experiencias y actuando a partir de ellas. Sátiro (2017) menciona que “percibir es hacer una cosecha de las ideas que están contenidas en el mundo”. (p. 78).

Considerando lo anterior y los cambios que en este último tiempo hemos enfrentado, es primordial dar un nuevo giro a la educación y rescatar el protagonismo del alumno en su aprendizaje, ayudarlo a ser él quien lo construya, ello requiere ir más allá de lo establecido y brindarles diversas formas de aprender; no olvidemos que a los niños les encanta observar, recoger cosas del suelo, oler, pararse, tocar objetos, manipularlos y crear su propia idea de lo que están percibiendo. Ellos disfrutan más el viaje que el fin de este.

Por lo tanto, una forma de favorecer el aprendizaje experiencial es el trabajo por proyectos, ya que éste “es una forma de enseñanza donde los niños construyen activamente su aprendizaje, con el apoyo de su maestro, quien será la guía para lograr desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores a partir de una situación de la vida cotidiana”. (2018, Morales, p.3).

Los niños de hoy están inmersos en un mundo de color, de movimiento, interactúan con la tecnología de una forma constante. Por lo tanto, es necesario utilizar estas estrategias en el aprendizaje de ellos, convertirlos en navegantes, viajeros del espacio, investigadores, cocineros, bomberos, policías, etc., llevarlos a otros espacios y tiempo, para hacer de su aprendizaje una experiencia que se convierta en desafío y ellos mismos descubran que merece la pena aprender.

Entre las variadas formas de realizar el trabajo en preescolar, he empleado

diversas metodologías, sin embargo, el trabajo por proyectos lo he utilizado en mi labor docente desde que inicié mi actividad con los pequeños, hace casi 24 años y puedo darme cuenta que ha sido uno de los que más me han funcionado, porque el eje central del aprendizaje es el alumno, es él quien diseña cómo desea tener este aprendizaje, siendo la educadora sólo guía del mismo.

Algunas de las ventajas del trabajo por proyectos son que:

El alumno es el centro del aprendizaje.

Desarrollan autonomía.

Descubren su potencial al desarrollar diversas habilidades.

Desarrollan su creatividad.

Desarrollan un pensamiento crítico.

El aprendizaje derriba las paredes del aula o la escuela.

Las dificultades o desventajas del proyecto que se mencionan pueden ser con relación a la planificación, pues los docentes nos convertimos en diseñadores, investigadores y creadores de diversas situaciones de aprendizaje, sin duda, en preescolar se requiere del apoyo de los padres para poder lograr los objetivos propuestos, muchas ocasiones se requiere el apoyo de agentes externos, la organización del tiempo es fundamental, pues se requiere también atender los contenidos establecidos en los programas; una de las desventajas que tiene gran peso es la parte de recursos, tanto materiales como económicos, la mayoría de las ocasiones estos son escasos para llevar a cabo un proyecto.

Sin duda el aprendizaje experiencial tiene que ver con brindarle libertad al alumno de actuar en un mundo real a partir de supera obstáculos, enfrentar desafíos y tener éxitos, es como cuando se aprende a montar en bicicleta.

#### ***Referencias Consultadas:***

Morales, A., (2020), *Proyectos de Trabajo*. Secretaría de Educación en el Estado. Michoacán, México. Ed y Trad

Moreno, E (2004), *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*, Secretaría de Educación Pública, México. . (Ed y Trad).

Sátiro, A. (2017). *Personas creativas ciudadanos creativos*. Un Minuto. Colombia.

**Sahilí Cristiá Lara**

*Socióloga. Máster en Estudios de Población.*

*Docente e Investigadora.*

*Directora Académica de la Asociación Iberoamericana de Sociología (AIS)*

*México*

[scristialara@gmail.com](mailto:scristialara@gmail.com)

## **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL: APRENDER A SER SOCIÓLOGO, POR MEDIO DEL HACER**

*aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser*

(pilares de la educación, según UNESCO, 2020)

¿Sabes que la forma en que aprendes determina -en cierta medida- las decisiones que tomas, los objetivos personales/profesionales que te propones, las acciones que ejecutas? Entonces, ¿cómo aprendemos? esa pudiese ser una de las principales preguntas que deberíamos hacernos, y si fuese posible cuestionárnoslo de vez en vez, pues nada es permanente, y el hecho de ir co-creando desde la experiencia nos permite una mejor adaptación a las circunstancias, y desde ese punto, volver a edificarnos; y con nosotros, el medio y quienes nos rodean.

En este escrito, se abordan algunos de los elementos que caracterizan al aprendizaje experiencial (AE) como proceso que permite construir desde la experiencia: el conocimiento, desarrollar habilidades y reforzar valores. En este sentido, la experiencia que se comparte parte de una práctica educativa implementada en la carrera de sociología de la Universidad de Oriente, Cuba -en el periodo en el que la autora ejerció como docente-. Se exponen elementos de la aplicabilidad del AE, lo cual da cuenta de la formación integral con la cual el egresado de sociología se gradúa. Siendo así, en párrafos siguientes se describe dicha experiencia en base a la asignatura Metodología de la Investigación Social (MIS), la cual culmina con la realización y presentación de resultados de un proyecto de investigación.

Acorde al orden de ideas planteadas, se puede decir que el tema del proyecto de investigación, es: a) elegido por el propio estudiante, o b) designado por el profesor en función de los trabajos que los docentes de la especialidad estén desarrollando -en caso que no tenga afinidad hacia alguna temática social, por interés propio-. Subrayar que, al estudiante elegir la temática que despierta en él mayor interés, es uno de los indicios de que tendrá lugar una adecuada educación experiencial, y por ende, al ser lo que le gusta, su actitud hacia la búsqueda de los elementos explicativos de la problemática social presentada, será activa. Al investigar activamente acerca de lo que apasiona o se identifica como temática novedosa, se favorece a la motivación por el proceso de aprendizaje y la retención de lo aprehendido en dicho proceso.

Paralelamente, el docente se desempeña como facilitador, y ejerce funciones de acompañamiento en las experiencias de trabajo en los proyectos a los que se integran los futuros sociólogos. No obstante, más allá del procedimiento seleccionado, sea este la exposición de los resultados obtenidos, la elaboración de documentos para ser presentados a las instituciones involucradas en la situación problemática examinada o el trabajo con cuestionarios, lo más importante es la interacción del estudiante con la propia realidad social que le circunda, y las habilidades sociales e investigativas que debe ir desarrollando o potenciando, según sea el caso.

La realización de la indagación científica dando cumplimiento a los objetivos de la asignatura MIS, toma como principal método de investigación social a la observación -independientemente que se haga uso de otros métodos y técnicas-. Luego, se formula la(s) hipótesis que se pretende(n) comprobar a través de los resultados arrojados en los estudios exploratorios. Posteriormente, con la sistematización de las investigaciones emergen elementos que validan las teorías sociológicas clásicas/contemporáneas, o tal vez se demanden nuevos basamentos teóricos para explicar la situación a la cual hagan referencia investigaciones previas.

Sin lugar a dudas, se transita desde el aprendizaje filosófico, metodológico, al terreno de lo práctico, en búsqueda de soluciones a la problemática social. Quede claro que, si bien el AE se basa en la auto-exploración para adquirir nuevas habilidades/capacidades, también fomenta: a) el pensamiento divergente, b) desarrolla flexibilidad, creatividad e imaginación, c) prepara para el cambio y la incertidumbre, d) refuerza la automotivación y el compromiso, e) favorece la apropiación y retención de conocimientos, f) promueve la autonomía y responsabilidad, g) contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y social, h) cultiva valores éticos -en coherencia con los de la especialidad-, e i) ayuda a develar el propósito en la vida -más allá de si una vez egresado se desea ejercer como sociólogo o no-.

A modo general, el AE en la carrera de sociología -desde la práctica educativa implementada-favorece al desarrollo de capacidades y habilidades dentro de un marco conceptual y operativo concreto -guiado por el docente- en el cual la habilidad de aprender de forma autónoma adquiere cada vez mayor relevancia; mientras, se consolidan los intereses y se va configurando lo que en futuro pudiese ser: "marca personal". Indiscutiblemente, para ser sociólogo se debe aprender a ser, por medio del hacer; parte de la fórmula radica en la implementación del AE en la asignatura MIS.

### ***Referencia Consultada:***

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (22 de enero, 2020). La UNESCO lanza una consulta mundial sobre la iniciativa Los futuros de la educación. <<https://es.unesco.org/news/unesco-lanza-consulta-mundial-iniciativa-futuros-educacion#:~:text=Este%20informe%20record%C3%B3%20la%20importancia,juntos%20y%20aprender%20a%20ser>>

## Perú

**Pablo Rijalba Palacios**

*Magíster Scientiarum. en Ciencias – Economía*

*Director de Unidad de Responsabilidad Social Universitaria - Facultad de Economía*

*Universidad Nacional de Piura*

[www.unp.edu.pe](http://www.unp.edu.pe)

[prijalbp@unp.edu.pe](mailto:prijalbp@unp.edu.pe)

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA: REFLEXIONES Y LECCIONES**

En este documento se reflexiona acerca del sentido e importancia de que los futuros economistas desarrollen lo que sería una de las más poderosas capacidades para su desempeño profesional: el *aprendizaje experiencial*. Estas opiniones surgen de la experiencia que se ha acumulado junto a un importante número de alumnos que se han formado y se forman en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional de Piura, en las aulas y cátedras que se han conducido desde las líneas de trabajo de la economía pública y la economía del desarrollo regional.

Sin ser excluyentes a otros campos de la economía y las ciencias, el aprendizaje vivencial, facilita la construcción de argumentos y conocimientos propios; y por ello, es particularmente valioso en las ciencias económicas. La formación profesional del economista gira alrededor del bienestar individual y social de la persona, particularmente por aquella conexión irrenunciable que tiene el quehacer de la profesión con los contenidos teóricos-prácticos de esta fascinante ciencia social. Pero, ¿Cómo ocurre el aprendizaje experiencial en estos campos de la economía? ¿Cuáles son las motivaciones que acercan al estudiante a este tipo de aprendizaje? ¿De qué manera la experiencia vivencial se constituye en fuente de saber en el contexto actual?

Barrios, A (2021), señala que “la educación es indispensable en la búsqueda de la felicidad y trascendencia, pues nos ayuda a obtener una mirada desinteresada de la vida, a desprendernos de nuestras limitaciones para participar en el florecimiento humano”. Esta afirmación es una de las bases del modelo de aprendizaje experiencial, en el cual la reflexión está presente como parte de las vivencias concretas, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa (Kolb, D.A; 1984).

Desde la experiencia acumulada, los estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional de Piura en las asignaturas referidas, desarrollan actividades de aprendizaje que promueven su actitud activa frente a su realidad inmediata. Esto es muy importante, en tanto, el estudiante es parte de la realidad a la que pertenece y que es susceptible de ser estudiada desde la economía. Al identificarse con dicha realidad, el alumno logra combinar sus saberes previos con su experiencia frente a sus propios escenarios; y encuentra facilitada la búsqueda de explicaciones a las causas que explican dicha realidad, así como se facilita la identificación de posibles soluciones viables a la luz de las teorías y enfoques que ofrece la ciencia económica.

En el campo de la economía y la gestión pública, así como en el desarrollo regional y local, este tipo de aprendizaje no sólo despierta el interés y las motivaciones por encontrar respuestas y explicaciones a los problemas económicos de la comunidad a la que el estudiante pertenece; sino que, además, encuentra el mejor campo de actuación de su perfil como futuro economista. Desde la aplicación del método inductivo a situaciones particulares, se facilita el análisis de situaciones concretas de la realidad regional y local, tanto en el ámbito territorial como en el desempeño de los gobiernos municipales. A partir

de ello, logran también transitar hacia lo general, hacia lo sostenible y lo replicable.

Como resultado de este proceso, el estudiante de economía, logra desarrollar con la rigurosidad que se requiere la capacidad de construir argumentaciones abstractas y al posterior planteamiento de hipótesis a la luz de las leyes de comportamiento que ofrecen las teorías y enfoques de la economía. Así, por ejemplo, la ineficiencia en los procesos de asignación y distribución de los escasos recursos públicos entre diversas necesidades sociales, es más fácil entenderlas desde la realidad misma que enfrentan los centros poblados de donde provienen los alumnos. Ellos, son protagonistas, son testigos son parte del problema.

De hecho, los estudiantes forman parte de las brechas sociales que luego pretenden resolver. Esto significa, entre otros aspectos, que los futuros economistas, antes de entender la teoría económica de la asignación del gasto público y la ineficiencia en el cierre de brechas sociales, la entienden como parte de su experiencia vivencial. Más aún, la reconocen en todas sus manifestaciones, consecuencias y, en muchos casos, la viven su máxima expresión.

Es así que, de manera no planificada aprenden experimentando, observando y reflexionando; pero, sobre todo, comprendiendo a profundidad la realidad de la que son parte. En este proceso, aprenden a teorizar *-de manera consciente o no-* para luego generalizar sus vivencias, encontrando claras similitudes con otros escenarios similares.

Al mismo tiempo, aprenden a reconocer las particularidades de su propio entorno; y como consecuencia, son capaces de entender, en primera instancia, los efectos de políticas públicas a menudo, poco asertivas o en contextos de brechas sociales visibles en su realidad concreta, para luego generar explicaciones y argumentaciones propias a la luz de las teorías abstractas que economía del desarrollo y la economía pública ofrecen. Sólo después de ello, logran también, la capacidad de formular explicaciones, hipótesis o conjeturas para procurar explicar las causas de los problemas presentes en su propia realidad. Bajo este proceso, es más fácil identificar posibles soluciones, implementarlas y empezar de nuevo el proceso. Es así, que la experiencia se constituye en fuente de saber cómo bien lo señala Kolb, D.A (1984).

### ***Referencias Consultadas:***

- García, A (2021). Lecturas para la Educación | Intereses impersonales: Russell, Shakespeare, Spinoza....Observatorio Instituto para el futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/lecturas-para-la-educacion-intereses-impersonales>.
- Kolb, D.A (1984). Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.<http://academic.regis.edu/ed205/Kolb.pdf>

## Venezuela

**Mayra Alejandra Vásquez Nieto**

*Doctora en Ciencias de la Educación*

*Docente a dedicación exclusiva asociado y Coordinadora de la Maestría en Educación*

*Mención Enseñanza de la Biología UPEL Maracay.*

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay*

*Venezuela*

[mavnbiology@gmail.com](mailto:mavnbiology@gmail.com)

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EDUCATIVO**

Hoy día en los contextos educativos se vienen fundamentando los diferentes aportes cognitivos de la enseñanza –aprendizaje, dependiendo de los diferentes contextos y de los intereses y necesidades de los educandos; en este sentido dentro de todo proceso de aprendizaje resulta imprescindible vislumbrar los conocimientos previos o preconcepciones que se tienen ante cualquier situación de aprendizaje. En este orden de ideas, resulta indispensable recalcar que la experiencia es vital para la estructuración cognitiva de los aprendizajes con significado, ya que, dentro de las exigencias de la sociedad actual se promueven la necesidad de adoptar nuevos métodos de enseñanza. Este marco de acción, que prioriza la formación integral de las personas sobre la adquisición de conocimientos, pone su foco en un estudiante que asume responsabilidades y resulta protagonista de su propio aprendizaje a través de sus experiencias previas.

Tomando en cuenta lo planteado surge la necesidad de discernir las siguientes interrogantes: *¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en el contexto de la educación actual?* La experiencia como base del conocimiento, provoca la transformación cognitiva y permite la práctica conceptualizada de los aprendizajes, relacionándolo con la reflexión, y la comprensión con la acción; afirmando que no es posible saber y comprender completamente sin hacer.

Sin embargo, junto al pragmatismo filosófico de Dewey, el aprendizaje experiencial se basa en la combinación entre la psicología social de Lewin y la genética epistemológica sobre el proceso de desarrollo cognitivo de Piaget, es por ello que juega un papel fundamental dentro del acto educativo, ya que se reconoce lo holístico y lo integrativo como pilar fundamental para la obtención de los conocimientos actuales y sobre todo en este tiempo de transformación constante del acto de aprender, con fin único de la educación colaborativa donde se describe la triada ciencia tecnología y sociedad, para la evolución de la educación de estos días. El aprendizaje experiencial, como lo describe García (2019), tiene que estar muy bien planificado, lo cual implica mucho trabajo previo y una gran preparación. También precisa de la investigación de las posibles transiciones en el aprendizaje con relación a la materia o asunto formativo y supone conocer las teorías y los modelos explicativos con perspectiva crítica y susceptible de evaluar, completar y mejorar.

Partiendo de lo descrito se puede develar la segunda pregunta, *¿Qué tipo de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?* Resulta imprescindible describir que hoy día el aprendizaje experiencial se utiliza dentro del ámbito educativo como la manera de descubrir esas preconcepciones que tienes los estudiante para reestructurar los conocimientos y ponerlos en práctica, es por ello que los métodos de enseñanza que implican la participación directa del estudiante, donde la responsabilidad de aprender recae sobre sí mismo y depende de su participación y de su compromiso, son los más formativos y los que logran un aprendizaje profundo y duradero es por ello que

son los que se ponen en práctica día a día , y, además, facilitan la transferencia del conocimiento adquirido a contextos más heterogéneos.

El aprendizaje experiencial que se utiliza en la práctica educativa actual, valora las diferencias de cada individuo a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas que se generan fluidamente como lo describe García (2019), ya que crea eslabones para el aprendizaje significativo y se conduce en la búsqueda y crecimiento del discernimiento por medio de la innovación de la enseñanza-aprendizaje de la actualidad.

Resulta imprescindible señalar y tomando en cuenta los argumentos anteriores la última interrogante: *¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la Educación Actual?* Dentro de las ventajas, por ser considerada un método pedagógico, intenta desarrollar capacidades individuales de aprender por experiencia propia, en las diferentes concepciones de manera operativa, concreta y contextualizada. Es por ello, que Gómez (2002), señala que el aprendizaje experiencial permite un espacio de crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, ya que se encuentra inmerso en los procesos de la toma de conciencia desde la reflexión constante.

Como método el aprendizaje experiencial, tiene la ventaja de permitir interacción permanente entre la acción y la reflexión crítica, generando cambios positivos desde un punto de vista tanto individual como colectivo, mejorando la estructura cognitiva del estudiante.

Otro beneficio imperante, es que ayuda a modificar las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta de los estudiantes, permitiendo ampliar las posibilidades de construir conocimientos valorando la sabiduría propia y la de los demás, apoyando la equidad y enriquecer el aprendizaje. Como una desventaja se puede considerar que muchas veces la enseñanza experiencial es vista como carácter subjetivo lo que incide en la mirada propia tanto del docente como del estudiante de esta era del saber.

### ***Referencias Consultadas***

García, C. (2019): Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la trayectoria académica del universitario. Revista Cubana de Educación Superior, vol. 38, n.º 3. Revista en línea disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300017&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300017&lng=es&nrm=iso) consulta: [05/08/2021].

Gómez, J. (2002). El Aprendizaje Experiencial. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires: Argentina.

**Luis Alfonso Briceño Montilla**  
*Magíster en Educación*  
*Docente Ordinario / Categoría: Agregado*  
*Universidad Nacional Rafael María Baralt*  
*Venezuela*  
[ciudadbohemia1@gmail.com](mailto:ciudadbohemia1@gmail.com)

### **EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN COMO PRINCIPIO LIBERADOR**

En la ‘Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido’, Freire dimensiona la importancia de la experiencia cotidiana, educación popular, conocimiento empírico, silencio activo y participación, como algunos de los elementos que hacen posible un modo de dialéctica comunitaria. Es decir, la experiencia que hace viable un tipo de interacción fluida y capaz de respetar la escucha silente del otro, lo cual lo convierte en sujeto participativo; o dicho en palabras del gran pedagogo: ‘profundo silencio activo’. Tales nociones de comunidad, guardan una relación similar o aproximada en términos de espacios virtuales como lugar en el cual confluyen diversas personalidades, provenientes de distintas latitudes, desterritorializadas por los beneficios que implica la navegación en el universo del ciberespacio, pero a su vez congregadas bajo un lugar común; el de un nuevo tipo de ‘comunidad educativa virtual’.

#### **¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en contexto de educación actual?**

En cuanto a la pertinencia del papel que juega la experiencia como fuente de saber; desde el Nordeste brasileño, Freire cuenta una interesante anécdota en la cual un grupo de campesinos se encontraban congregados y tras un hecho, recibe una afirmación mediada por aquel acto de pedagogía popular. Según Freire (s.f) señala tal repuesta: “Disculpe, señor -dijo uno de ellos-, que estuviéramos hablando. Usted es el que puede hablar porque es el que sabe. Nosotros no” (p.59). Acto seguido, el maestro propone un juego didáctico en el cual se realizaron 20 preguntas, diez de ellas conocidas por éste y las otras relacionadas con oficios y experiencias de los campesinos, el resultado culmina en un empate. Por ello, la reflexión dice así:

Piensen en lo que ocurrió aquí esta tarde. Ustedes empezaron discutiendo muy bien conmigo. En cierto momento se quedaron en silencio y dijeron que sólo yo podía hablar porque sólo yo sabía, y ustedes no. Hicimos un juego sobre saberes y empatamos diez a diez. Yo sabía diez cosas que ustedes no sabían y ustedes sabían diez cosas que yo no sabía. Piensen en eso (Freire, s.f, p.62).

Este primer contacto, signado como experiencia pedagógica popular, constituye la apertura hacia reflexiones profundas de carácter social, filosófico y político. En este sentido, la experiencia como fuente de saber en el contexto de educación actual, contribuye para hilar una relación dialéctica que nos permita fusionar un modo de cordialidad y cercanía desde la otredad, capaz de generar condiciones similares a la de la comunidad campesina, mediada por la interacción de saberes. Por otro lado, debido a la ausencia de calor humano, los espacios virtuales se convierten en lugares donde la memoria experiencial puede ser capaz de evocar y reconectar una especie de ‘normalidad’ desde la remembranza. Es decir, el recuerdo y la experiencia como formas de interrelación, interacción y proximidad.

#### **¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?**

En cuanto al aprendizaje experiencial, la correlación de la mayéutica o arte de preguntar, ha sido una herramienta productiva. Interrogantes relacionadas con los contenidos programáticos y otras en el ámbito de las experiencias previas, constituyen

aspectos como la analogía, reciprocidad y correspondencia que han derivado en interacciones enriquecedoras. Otras de las herramientas, técnicas y estrategias, han sido el cotejo con las producciones audiovisuales y lecturas reflexivas desde las posibilidades que brinda la transcomplejidad, lo interdisciplinario y acceso a información proporcionada por la red.

Por ejemplo, en la cátedra de 'Pensamiento pedagógico latinoamericano', analizamos la importancia de ahondar en nuestras raíces y perspectivas educativas, como también la pertinencia en dar cabida al pensamiento universal, sus aportes y relaciones, lo cual incita a ampliar los horizontes cognitivos, gracias a la vinculación que establece el mismo Freire desde la mayéutica, constituyendo así, aristas que suman al hecho pedagógico. Asimismo, lecturas reforzadoras como 'Los retos de la educación en la modernidad líquida' en Bauman, resulta coherente para comprender una dimensión global del fenómeno de estabilidad, cambio, inestabilidad, declive y crisis educativa.

Crear en la educación, texto de Victoria Camps, en el que abordamos tópicos tales como: que sean felices, aprender a ser libre, el valor del respeto y controlar las emociones, fungen como documento complementario. Además, material de apoyo audiovisual como: documentales: un crimen llamado educación, Waldorf educación para la vida, la educación en movimiento; entrevistas: Abuela Kihili no podemos liberarnos del sistema pero si expulsarlo de nuestra vida, imaginador especial Pepe Mujica imagina en acción; Films: Machuca y la Lengua de las mariposas, ubicables desde Youtube, son algunos de los aspectos abordados, los cuales permitieron que surgiera una experiencia rica que conectó con el lado sensible de los participantes, materializados en sus disertaciones a modo de micro clases, diálogos y producciones escritas.

### **¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la educación actual?**

En palabras de Beuchot (2016) "Los textos no son sólo los escritos, sino también los hablados, los actuados y aun de otros tipos; un poema, una pintura y una pieza de teatro son ejemplos de textos" (p.10). Porque van más allá de la palabra y el enunciado y es esta analogía un argumento perfecto y válido para conjugar desde el plano de la memoria y recursos audiovisuales e informativos como ventajas para el proceso de conexión con el aprendizaje experiencial. Los estudiantes se ven en la obligación de enfrentar con sus propias capacidades los retos para cifrar al mundo, comprenderlo, signarlo. En este sentido, el aprendizaje se torna colaborativo, cede el paso hacia la responsabilidad compartida.

En cuanto a las desventajas, una de ellas en palabras de Agamben (2020) "El elemento de la presencia física, en todo momento tan importante en la relación entre estudiantes y docentes, desaparece definitivamente, al igual que desaparecen las discusiones colectivas en los seminarios, que eran la parte más animada de la enseñanza". Por tanto, la imposibilidad de compartir el aprendizaje experiencial debido a limitación que proporciona la educación, tiende a desplazar la riqueza de la interrelación presencial. Finalmente, desde el plano de tal aprendizaje, por lo general representa un excelente recurso a ser considerado, al menos desde esta modesta contribución, desarrollada en espacios de interacción a nivel universitario.

### **Referencias consultadas**

Agamben, G. (2020). *Requiem por los estudiantas*. Recuperado de <https://artilleriainmanente.noblogs.org/?cat=1>

Beuchot. (2016). *Hechos e interpretaciones Hacia una hermenéutica analógica*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.

Freire, P. (s.f.). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. siglo xxi editores.

**Vicky Tamara Varela Duque**  
*Estudiante de Maestría en la enseñanza de la Biología*  
*Universidad Pedagógica Experimental Libertador*  
*Maracay*  
*Venezuela*  
[Vickyupel@hotmail.com](mailto:Vickyupel@hotmail.com)

## **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACION ACTUAL**

El aprendizaje experiencial es un método en el cual, el estudiante es el centro activo tomando en cuenta su propio proceso de asimilación, llevando a cabo acciones y reflexiones de la propia experiencia en donde el aprendizaje sea el agente trabajador en el contexto para reflexionar sobre el juicio de experimentación. En el campo de la pedagogía este tipo de aprendizaje se utiliza para marcar las discrepancias entre los individuos al momento de aprender, tanto interna como externamente, al ser guías que contribuyen a interactuar y fructificar al máximo esos conocimientos previos (Carver, 1996). El aprendizaje experiencial se reconoce, por tanto, como un modelo de educación holística e integral, que se dirige a los estudiantes en su totalidad. Esto es, los educandos comparten su proceso de aprendizaje de manera que, tanto ellos mismos como sus compañeros y los propios profesores, continúan aprendiendo activamente de sus experiencias con el grupo.

Ante lo expuesto, se dan respuestas a las siguientes interrogantes: **¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en contexto de la educación actual?** La educación se encarga de posibilitar el conocimiento, así como innumerables elementos que se configuran y ayudan a los estudiantes al cambio, donde existe la posibilidad de crear una realidad distinta para que se apropie del conocimiento, la experiencia en el contexto actual debe involucrarse con el paradigma constructivista, considerando al educando como un sujeto activo que conoce, y posee conocimientos, su experiencia previa (Zapata, 2010). Esto se valida en la educación formal cuando el educando sabe relacionar lo que conoce y lo que está por conocer, dependiendo de los estímulos que le ofrezca el ambiente educativo y principalmente el educador.

Así mismo en la actualidad se realizaron modificaciones en las prácticas de enseñanza-aprendizaje para adaptarse al contexto, reuniendo nuevas miradas y abordajes sobre cómo enseñar y aprender, perfeccionando el vínculo educador/estudiantes en el desarrollo de la propuesta pedagógica, redefinición de sus roles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesta en valor de herramientas que permitan un mayor acceso a la educación, desarrollo de estrategias colaborativas en la producción de conocimiento, construcción de nuevas maneras de interpretar, desde la educación, lo que sucede en el mundo, diseño de una educación que jerarquice los lenguajes visuales, tanto como la oralidad y la escritura, disminución de la brecha digital entre estudiantes y docentes, reflexión sobre la relación escuela-conocimiento-contenidos.

Siguiendo con el orden de ideas **¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?** Dentro de la praxis educativa utilizo el aprendizaje divergente y acomodador, ya que existen muchas formas en que los estudiantes puedan aprender y no se deben limitar solo a un tipo de aprendizaje, sino observar y detallar a cada estudiante, y como docentes debemos brindar de mejor manera la capacidad de que ellos aprendan y entiendan el contenido, que sean agentes de cambio y se adapten a las necesidades de cada uno.

Para finalizar **¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la**

**educación actual?** La Educación Experiencial permite el crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, ya que se encuentra sumergido en los procesos de la toma de conciencia desde la reflexión constante. Esta interacción permanente entre la acción y la reflexión permite ampliar el horizonte de sentido, así como también la posibilidad de empezar a generar cambios. En nivel personal, facilita el incremento de liderazgo, compromiso, toma de decisiones y riesgos, adquiriendo mayor confianza y autoestima. La Educación Experiencial tiene en cuenta los procesos cognoscitivos asociados con cada hemisferio cerebral y facilita la asimilación para personas con distintos estilos de aprendizaje. Involucra todos los sistemas relacionados e integra todas las dimensiones (física, psíquica, social y espiritual.) Aumenta el aprendizaje y la eficiencia del mismo, al compararlo con otras metodologías. facilita la confianza del mismo se incrementa al trabajar tareas desconocidas para todos, que exigen el soporte y aporte grupal. Así mismo como desventaja se puede poseer toda una experiencia, pero si no hay una garantía social o un título oficial no habrá validez en ningún ámbito sea laboral o académico.

En conclusión, es altivo persistir en el patrocinio de propuestas innovadoras que incluyan didácticas seleccionadas para cada estilo de aprendizaje, equilibrándolos en función de los requerimientos educativos de los sujetos, contextos y educadores. Además, es necesario que como docentes motivemos a investigar y buscar estrategias pedagógicas que rectifiquen el perfeccionamiento de competencias y la capacidad de aprender en diferentes ambientes educativos, esto beneficiará el aprendizaje experiencial, permitirá descubrir y dar luz a los nuevos conocimientos y encontrar esa relación entre lo que sienten y perciben los estudiantes.

### ***Referencias Consultadas***

- Carver, C (1996). Aprendizaje Experiencial. Visión a lo nuevo, sus beneficios en el Alumnado y el rol Docente. [Artículo Digital] Versión Online. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033> [Consulta: 2021, agosto 09]
- Zapata, M (2010). Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. RED. Revista de Educación a Sección de Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento, 1-34. Recuperado el 16 de septiembre de 2012, de <http://www.um.es/ead/reddusc/1> [Consulta: 2021, agosto 12]

*Daniela Fernanda López Torres*  
*Magíster Scientiarum. en Gerencia Educativa*  
*Venezuela*  
[daniela.lopezdeceballos@gmail.com](mailto:daniela.lopezdeceballos@gmail.com)

## ***EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN***

### ***ACTUAL***

El ámbito educativo ha sido objeto de múltiples transformaciones producto de la globalización, las exigencias de la sociedad actual y la pandemia del COVID-19, que han demandado nuevas formas y métodos de enseñanza-aprendizaje, conllevando a la adquisición de competencias y habilidades cónsonas con el perfil académico y laboral que se requiere para dar respuestas adaptativas y exitosas a los vertiginosos cambios que se van suscitando en todos los ámbitos de la vida.

El rol meramente transmisor de los docentes y la posición pasiva receptora de los estudiantes en cuanto al conocimiento, dentro de las aulas de clases, quedó en el pasado. Por el contrario, el rol actual del docente puede concebirse como el de facilitador, guía u orientador de los estudiantes para apropiarse de dicho conocimiento y por otra parte, el rol de los estudiantes es primordialmente activo, demostrando protagonismo en su propio proceso de aprendizaje, siendo esto último parte de la esencia del aprendizaje experiencial.

La experiencia tiene una preponderancia notoria ya que favorece que el educando despliegue su capacidad de observación, reflexión, análisis y experimentación convirtiendo esa experiencia, concreta o abstracta, en conocimiento integrado, potenciando así el aprendizaje autónomo, vital en la actualidad.

John Dewey, considerado el padre del aprendizaje experiencial, en su obra "Experience and Education" de 1938 señala que es desde la experiencia que se efectúa una auténtica educación, siendo imposible saber y comprender sin hacer, alineándose esto con los 4 pilares de la educación de la UNESCO: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

El escenario actual donde el proceso académico se ha dado de forma remota, representa una gran oportunidad para innovar y potenciar el papel activo del estudiante en la consolidación de los conocimientos, apoyado y orientado de manera organizada y programada por los docentes en colaboración con las familias, quienes también son parte importante del proceso formativo de los alumnos.

En lo particular, planteé una actividad vivencial a un grupo de estudiantes de educación secundaria en el área de Biología, basada en la temática de la contaminación del agua, que les sugerí indagar previamente.

Conformados en equipos de trabajo, debían ubicar tres espacios naturales cercanos a su comunidad con acceso a un cuerpo hídrico para tomar fotografías y muestras de cada uno, observarlas y describir algunas propiedades organolépticas como olor y color, para posteriormente con esa evidencia y la información investigada inicialmente, desarrollar una guía práctica en la cual se les planteaba una serie de preguntas reflexivas sobre la temática de estudio.

Por otro lado, se les solicitó describir cómo afecta la contaminación de esos cuerpos hídricos la salud y el bienestar de sí mismos, su familia, su comunidad, el ambiente y qué acciones proponían aplicar para fomentar la concientización y la educación en su entorno sobre dicho aspecto.

Adicionalmente, los estudiantes expusieron sus observaciones, resultados,

reflexiones y propuestas derivadas del trabajo realizado que fortaleció la integración grupal, la motivación, la búsqueda de información y la vinculación teoría-práctica dentro de un contexto real. Todo lo anterior, basado por supuesto en el aprendizaje por experiencia.

El aprendizaje experiencial ofrece múltiples ventajas en su aplicación, como por ejemplo: Se vinculan los componentes teóricos y prácticos del área de estudio, se consolida un aprendizaje más significativo, holístico e integral, se potencia la capacidad reflexiva y auto-evaluativa de los educandos así como también la búsqueda de información, además de que posee un nivel de aplicabilidad útil que permite sea utilizado en todos los niveles educativos y en cualquier área de conocimiento.

Sin embargo, a pesar de las múltiples bondades que ofrece el aprendizaje experiencial y tomando en cuenta el contexto actual, el hecho de que la presencialidad en las instituciones educativas no está ocurriendo en este instante y el limitado desplazamiento-contacto entre estudiantes-docentes reduciría su aplicación sólo al ámbito virtual o remoto.

En función de lo anteriormente expuesto y haciendo referencia al gran pensador Confucio quien expresó: “Lo escucho y lo olvido. Lo veo y lo recuerdo. Lo hago y lo entiendo” queda evidenciado que mediante el aprendizaje experiencial se consolida de manera óptima y significativa la información abordada, potenciando de esta forma la competencia de aprender a aprender, tan necesaria en estos tiempos de constantes cambios y avances donde la educación es el vehículo idóneo para impulsar el progreso de la humanidad.

### ***Referencia Consultada***

Baena, V. (2019) El aprendizaje experiencial como metodología docente. Buenas prácticas. Editorial: Narcea S.A de ediciones. Paginas consultadas: 16-24. Disponible

en:<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0297.%20El%20aprendizaje%20experiencial%20como%20metodolog%C3%ADa%20docente.%20Buenas%20pr%C3%A1cticas.pdf>

**Sandra Carolina Castillo Acosta**  
*Doctora en Educación*  
*Profesora de la Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA)*  
*Presidenta y Fundadora del Centro de Educación Avanzada en Innovación, Investigación y*  
*Emprendimiento (CEAvInvE)*  
*Caracas- Venezuela*  
[sandraca89@gmail.com](mailto:sandraca89@gmail.com)

***EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS:  
UNA APLICACIÓN DESDE LO MULTIMODAL.***

La presencia del COVID-19 sin duda que ha llevado a los docentes a repensar sus estrategias, a establecer mecanismos para fomentar destrezas y capacidades para adaptarse a un nuevo contexto, el cual no será igual al existente antes de la pandemia; entonces es necesario desarrollar y fortalecer un conjunto de habilidades como la autonomía y el pensamiento crítico; la primera concebida dentro de la competencia socioemocional y la segunda enmarcada entre la cognitiva, según la categorización de las competencias, habilidades e indicadores del siglo XXI (CEPAL y OEI, 2020, p.35). Actualmente el aprendizaje experiencial juega un rol importante porque permite a los estudiantes ir adaptando su experiencia a los escenarios que se les presenten para crear conocimiento, que "...resulta de la combinación entre comprender y transformar una experiencia" (Kolb, 1983, p.41, como se citó en Baena, 2019, p.8): además los estudiantes en un proceso continuo de reflexión sobre lo observado dan significados a sus experiencias y desde lo autónomo puedan aprender a lo largo de toda su vida y enfrentar así a una sociedad cambiante e incierta.

Es importante señalar que, las medidas de aislamiento, cuarentenas, distanciamiento social; entre otras, llevó a que se implementaran diferentes esquemas para garantizar la continuidad de las actividades formales y algunos países aplicaron educación multimodal, utilizando diferentes medios y formatos para la comunicación, enseñanza y evaluación.

Con relación a mi práctica educativa, apliqué en la unidad curricular de Gestión de Riesgos del programa de formación de pregrado en Administración y Turismo, el Ciclo de Kolb que comprende cuatro etapas para el aprendizaje efectivo; para lo cual le indiqué a los participantes del curso que: 1.- Ubicaran un lugar donde se pudiera llevar a cabo una gestión de riesgo y el diseño de un plan de contingencia; 2.- Realizaran una observación reflexiva, en este caso en el sitio escogido por ellos, donde está el riesgo o encontrarán informantes y se comunicaran con ellos, preferiblemente priorizando una comunidad conocida o una empresa, estableciendo la relación entre lo que hace y los resultados esperados; 3.- Realizar una Conceptualización Abstracta, con base a lo observado y posterior a un proceso de reflexión, obteniendo allí generalizaciones; 4.- Llevar a cabo una Experimentación Activa, en este caso en particular sobre la Gestión de Riesgos, planteando un plan de contingencia, para que ante una situación de emergencia o de desastre se visibilizaran las acciones para mitigar los efectos y minimizar las pérdidas humanas y materiales; constituyéndose en una guía para orientar las acciones futuras.

En esta experiencia concreta, los estudiantes universitarios se vincularon directamente con una situación de riesgo que afectaba su contexto, algunos en sus comunidades y otros en sus sitios de trabajo, lograron un pensamiento crítico- reflexivo

en cuanto a la sensibilización ante los riesgos y de allí, la necesaria gestión de los mismos, decidiendo sus propias dinámicas de visitas y entrevistas a los lugares escogidos, estableciendo los criterios y las formas de abordajes con iniciativa propia y algunos acudieron a otras instancias relacionadas con el tema, para indagar más al respecto; se logró un trabajo colaborativo porque a pesar de que la mayoría nunca se habían visto de forma presencial coordinaron acciones conjuntas entre ellos y utilizaron herramientas como el WhatsApp, Telegram y correo electrónico, para apoyar el proceso de observación reflexiva que no fue necesariamente directa, sino apoyada en las tecnologías.

Para concluir, resulta relevante considerar que, el aprendizaje experiencial establece una interacción directa con lo que se estudia y propicia el pensamiento crítico, producto de una constante reflexión sobre la vivencia y donde se participa activamente para darle significado a la experiencia, propiciando un nuevo conocimiento, que no deja a un lado lo adquirido previamente y desarrolla estructuras mentales aplicables a nuevas y diversas situaciones.

### ***Referencias Consultadas***

Baena, V. (2019). El Aprendizaje Experiencial como metodología docente. Buenas prácticas. Narsea. S.A. Ediciones.

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0297.%20El%20aprendizaje%20experiencial%20como%20metodolog%C3%ADa%20docente.%20Buenas%20pr%C3%A1cticas.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), (2020). Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf)

**Luz Carolina Vásquez Nieto**  
*Magister en Educación: Mención Educación Superior*  
*Profesor de aula Instituto Escuela Maracay - Maracay Aragua Venezuela*  
*Doctorante de \_UPEL Maracay*  
[luzupel18@gmail.com](mailto:luzupel18@gmail.com)

## ***EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL***

En la actualidad, los ambientes educativos están basados en diversos aportes de tipo cognitivo y que están inmersos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, estos van a depender enormemente del tipo de ambiente y de las necesidades de cada individuo. Dentro de este estudio, resulta imprescindible recalcar que la experiencia vivida por cada educando es transcendental para la organización cognitiva del aprendizaje, esto porque va dirigido a las exigencias de la sociedad actual dando como consecuencia el adoptar nuevos métodos de aprendizaje.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, surge la necesidad de descifrar y darle respuesta a las siguientes interrogantes: *¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en el contexto de educación actual?* La experiencia corresponde a un punto muy relevante dentro del mundo de la educación, ya que el enfrentarse a la rutina educativa hace que el docente obtenga hábitos y crezca en todos los sentidos. Todo esto surge, por la necesidad actual de cada estudiante en el contexto escolar. En este sentido, hay que enfatizar que el proceso de aprendizaje entre los estudiantes difiere significativamente del de hace unos años atrás. En gran parte, esto se debe a que las competencias requeridas por el mercado laboral han cambiado enormemente, consecuencia de la complejidad y el dinamismo del entorno.

Por otra parte, los requerimientos de la sociedad actual promueven la necesidad de seleccionar nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, prevalece la formación integral de las personas sobre la adquisición de conocimientos, centra su atención en un educando que asume responsabilidades y es protagonista de su propio aprendizaje. Es entonces, aquí cuando la enseñanza es centrada en el estudiante facilitándole el desarrollo de sus competencias que luego serán aplicadas en el mundo laboral. El papel que juega la experiencia como fuente de saber en el siglo XXI, esta direccionado hacia una forma amplia y organizada, en el contexto de la educación actual, ya que los educandos pertenecen a la nueva generación tecnológica, en donde este grupo siente afinidad por los avances científicos, lo que hace que el nivel de exigencia de los profesionales de la educación sea mayor, es decir, complejo al momento de impartir los conocimientos en un aula de clases.

De acuerdo con Baena (2019), esta generación de estudiantes se caracteriza por ser la mejor capacitada para trabajar en equipo. De este modo, al haber crecido en un entorno con alto componente informático, cuentan con una elevada capacitación para el uso de las nuevas tecnologías (TIC) y su incorporación al aula resulta cada vez más necesaria. Es entonces, cuando la experiencia se hace necesaria para que el docente seleccione y ponga en práctica el tipo de metodología a utilizar adecuándose a las exigencias de los participantes.

Partiendo de lo descrito se puede mencionar la segunda interrogante, *¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?* La práctica educativa involucra una serie de aspectos que definen la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde el docente tiene la función de llevar el conocimiento de forma que facilite la adquisición de este saber de manera rápida, segura y contextualizada, con el fin de satisfacer las necesidades de los individuos. De este modo, Baena (2019) indica que el aprendizaje experiencial se reconoce, por tanto, como un modelo de educación holística e integral, que se dirige a los estudiantes en su totalidad. En este sentido, los estilos de aprendizaje en consecuencia, son los rasgos tanto cognitivos, como psicosociales que permiten a una persona auto-referir la mejor manera cómo aprende y cómo le resultaría más sencillo interactuar con un determinado ambiente de aprendizaje. De aquí, se basa que los estilos de aprendizaje puedan ser definidos como particularidades estables de un individuo, referidas a través de su conducta y en parte por su personalidad.

Siguiendo con este marco de ideas, particularmente en mi práctica educativa se han utilizado diversos tipos de aprendizaje experiencial tales como: la experiencia concreta (en esta se da el aprendizaje teniendo una experiencia ante cualquier evento), la observación reflexiva (cuando el estudiante reflexiona sobre la experiencia ya sea compleja o no), la experimentación activa (que se da cuando se puede poner a prueba el aprendizaje aprendido y finalmente la conceptualización abstracta (referida a cuando se llega a una conclusión y se da el aprendizaje por la experiencia vivida).

Durante la práctica educativa se pone de manifiesto la reflexión, la cual está directamente relacionada con la experiencia que cada individuo puede tener, es entonces cuando este conocimiento se transforma y se adquiere de manera efectiva. Resulta importante destacar, que todos los ambientes de aprendizaje tienen una experiencia en particular por lo que este dependerá también del tiempo en el que se este desarrollando.

Tomando como referencia lo planteado en la segunda interrogante se plantea, *¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la educación actual?* El proceso de aprendizaje experiencial, presenta ventajas y desventajas entre estos podemos encontrar: dentro de las ventajas se considera que el alumno desempeña un papel activo durante todo el proceso de aprendizaje, involucra el contexto de aprendizaje, el alumno sale del entorno del aula escolar, también, se puede resaltar que el aprendizaje experiencial ofrece oportunidades para la creatividad. Por otra parte, se puede destacar como beneficio que este tipo de aprendizaje ayuda cambiar las actitudes, los valores la forma de como percibir las diversas situaciones y los modelos de conducta de los educandos. Finalmente, como desventaja se puede notar que la subjetividad está presente en el aprendizaje por experiencia, ya que se devela la percepción del individuo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Referencia Consultada***

Baena, V. (2019), El Aprendizaje Experiencial como Metodología Docente. Buenas practicas.

Disponible: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0297.%20El%20aprendizaje%20experiencial%20como%20metodolog%C3%ADa%20docente.%20Buenas%20pr%C3%A1cticas.pdf>. consulta: [12/08/2021].

**José Rafael Cárdenas**  
*Estudiante de Maestría en Educación Mención Gerencia Educacional*  
*Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay*  
Profesor de Física  
*Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay*  
Venezuela.  
[jr369c@gmail.com](mailto:jr369c@gmail.com)

## ***APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL***

La experiencia es la columna vertebral para el proceso que representa la formación integral del individuo, como elemento promotor proveniente de sus capacidades que permiten afianzar y en conjunto consolidar conocimientos, que más allá del mero hecho cognitivo, también alude a la coexistencia de los componentes afectivos y conductuales propios del ser humano, pues este panorama se orienta hacia la potencialización de valores y destrezas en medio de una estructura epistemológica ya concebida, alcanzando de esta manera carácter inédito que en el escenario educativo resalta, ya que brinda al estudiante la oportunidad estelar de ser protagonista indiscutible de su aprendizaje, relacionando lo adquirido con su entorno, sus vivencias, sus intereses y ampliando vertiginosamente la visión que este posee del mundo desde su propia realidad, haciéndolo más diverso y significativo, fortaleciendo así, un proceso que se amalgama para su aplicación en la vida.

A lo que Romero (2010), citando a Smith (2001), sostiene que uno de los rasgos característicos del aprendizaje experiencial es que involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera contemplación o descripción intelectual. Del mismo modo, el autor hace énfasis que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida.

En tal sentido, como es manejado por todo el ámbito educativo desde hace algún tiempo viene experimentando múltiples cambios en todos sus niveles, pues la era del conocimiento tiene como uno de sus álgidos pilares a la educación, y todos los destellos que de allí se derivan se traducen en una inminente transformación, en campos universalmente comprendidos por lo social, lo cultural, lo económico entre muchos otros. Como consecuencia en la actualidad, la esfera educativa está llamada a explorar horizontes asociados a diversas tendencias, rodeada en su haber de un carácter holístico y flexible, alineándose a los requerimientos solicitados por la nueva normalidad imperante, la cual, más allá de la llegada del COVID – 19 y todos sus afectos, está ha sido evidentemente pronosticable debido a los revolucionarios avances que se han gestado en el mundo. Generando en el individuo la necesidad de desarrollarse, afinando los recursos que tiene a la mano, logrando a través de la realidad la comunión entre las concepciones teóricas y lo que se palpa en la praxis, ostentando mayor responsabilidad en su forma de aprender, lo que está estrechamente cohesionado al aprendizaje experiencial y en el que juega un papel preponderante, lo aportado por diversos autores vinculados a las teorías del aprendizaje experiencial (con base en el Constructivismo) tales son: Jean Piaget, Lev Vygotsky y John Dewey, entre otros.

De acuerdo con lo antes expuesto, Gleason y Rubio (2020), indican que en dicha teoría se sostiene que el aprendizaje experiencial, es situado y que debe estar relacionado con el contexto en el cual ocurre.

Para el docente el empleo de esta herramienta en la praxis pedagógica resulta de

gran valor, ya que propicia en el educando la habilidad de sensibilizarse y en lo sucesivo comprometerse con su formación permanente, lo que le otorgara la posibilidad de asumir una postura crítica y vasta de lo estudiado, ofreciéndole así caminos para pasearse por las diferentes aristas que integran los fenómenos, atribuyéndole mayor empatía al continuo fortalecimiento de su aprendizaje. Pues la labor del docente sigue estando clara, como fiel orientador del sagrado acto de la enseñanza – aprendizaje, que además lleva implícita la loable tarea de planificación, organización, evaluación de procesos adecuados, en función de las demandas del grupo que pasa por sus manos.

Habitualmente el docente contemporáneo no castra su rol limitándose a tomar solo un tipo de técnica o estrategia para llegar a lo más profundo del educando, al contrario, este ocupa distintos métodos que de manera intencional se destaque la participación del estudiante, incluyendo además de elementos ligados al conocimiento de una disciplina, hace hincapié en aspectos éticos teniendo como base su formación previa.

No obstante, cabe destacar conforme a lo indicado por Espinar y Viguera (2020), los estilos de aprendizaje referidos según Kolb se componen por el divergente, el asimilador, el convergente y el acomodador. Así mismo, argumentan que es necesario que los docentes se motiven a investigar y buscar las estrategias pedagógicas rectifiquen el perfeccionamiento de competencias y la capacidad de aprender en diferentes ambientes educativos. Ello beneficiara el aprendizaje experiencial, permitirá describir y dar luz a los nuevos conocimientos y encontrar esa relación entre lo que sienten y lo perciben los estudiantes.

Definitivamente, el aprendizaje experiencial trae en su equipaje notables características que lo distancian de las practicas originarias de la educación tradicional, quien constantemente a reclamado hacer esfuerzos que generen cambios y propinen riquezas a la educación actual, y es que este tipo de aprendizaje es una de esas cartas ganadora que hoy día se ponen en la palestra con la intención del establecimiento de un mejor sistema destinado a la construcción de una estructura más humana y si bien es cierto, que algunos pueden considerar que presenta en su génesis un carácter subjetivo este se consagra como la vía para encontrar sentido al mundo que nos rodea.

Es por ello que Romero (2010), asegura que en el aprendizaje experiencial la reflexión representa un papel clave, para interpretar y aprovechar los estímulos y la información proveniente del medio. Pues la reflexión, se señala en tanto, como la clave para garantizar la construcción del conocimiento a partir de las experiencias.

### ***Referencias Consultadas***

- Espinar E. y Viguera J. (2020). *El Aprendizaje Experiencial y su Impacto en la Educación Actual*. [Artículo Digital] Versión Online. Disponible en: [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012) [Consulta: 2021, Agosto 16].
- Gleason M. y Rubio J. (2020). *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente*. [Artículo Digital] Versión Online. Disponible en: [www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184033/44062184033.pdf](http://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184033/44062184033.pdf) [Consulta: 2021, Agosto 16].
- Romero M. (2010). *El Aprendizajes Experiencial y las Nuevas Demandas Formativas*. [Artículo Digital] Versión Online. Disponible en: [revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1970/1718](http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1970/1718) [Consulta: 2021, Agosto 16].

**David Arturo Rojas León**  
*Estudiante de la Maestría en Educación Mención Educación Universitaria*  
*Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay*  
*Profesor de Química*  
*Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay*  
*Maracay – Venezuela.*  
[davidarturorojasleon@gmail.com](mailto:davidarturorojasleon@gmail.com)

## **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL**

La dinámica educativa de este tiempo postmoderno ha sido imperante, acompañado de desafíos los cuales que han dado cabida, a un despertar en una amplia gama en la diversificación de la praxis docente desde la tecnodidáctica. Un ejemplo de ello ha sido, esta pandemia por covid-19 y la irrupción de la presencialidad en los centros educativos a nivel mundial, lo que genero con ello, planes emergentes para poder permitir el desarrollo del proceso educativo y un nuevo accionar por parte del tutor frente a los desafíos del día aplicadas al campo educacional en todas sus etapas. Aquí radica la importancia del papel que representa ser tutor en este marco actual y como agentes sociales en una activa praxis, el docente marca, influye, construye o destruye vidas, razón por la cual; un verdadero “*Maestro*” con toda la connotación de esa majestuosa palabra, se mueve como pez en el agua, entre ser riguroso, exigente, enfocado, motivado y siempre con la visión clara del ¿Por qué? y ¿Para qué? enseña. Dejando esbozar la multidimensionalidad del mismo ejercicio docente, donde la dimensión y la experiencia personal se incorporan a las acciones asociadas al ámbito de empatía en las relaciones que establece el tutor con sus discentes, o bien sea entre colegas.

En concordancia a lo antes mencionado, es de gran relevancia mencionar la correspondencia del tutor e impacto que tiene a través del aprendizaje experiencial en la educación actual. Según el autor Rodríguez y otros (2020), mencionan que: *El Aprendizaje Experiencial* tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende erigir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas.

Acá asocian destacados autores, que han desarrollado importantes aportes a la teoría del aprendizaje experiencial como son Jean Piaget, John Dewey, Lev Vygotsky y David Kolb, entre otros; donde convergen que el aprendizaje es situado y que debe estar relacionado con el contexto, en el cual ocurren permitiendo así un proceso de reflexión y pensamientos derivados estos de la experiencia, para detonar un aprendizaje permanente. Lo que da cabida a las siguientes interrogantes *¿Qué papel juega la experiencia como fuente de saber en contexto de educación actual?* La experiencia sin dudas es un factor fundamental, propiciando una evolución epistemológica y permite la práctica enmarcada de los aprendizajes y el manejo sabiamente de la situación, donde el fin último de este es permitir el desarrollo holístico y multidimensional educativo.

Esta teoría al retomar los aportes de Piaget y Vygotsky, devela tanto la parte individual de los procesos cognitivos como el aspecto social, para entender el aprendizaje como un proceso personal de apropiación de significados a través de la construcción social. Dicho proceso incluye el aprender a aprender, a través de la metacognición, como lo describe Rodríguez (2020), como parte crucial del aprendizaje permanente, que será funcional y significativo, pero siempre con la posibilidad de su reconstrucción. Como segunda interrogante se puede dilucidar *¿Qué tipos de aprendizaje experiencial ha utilizado en su práctica educativa?*, podrían ser convergente, divergente, asimilador,

acomodador, racional, experimental, entre otros. Acá el tejido del aprendizaje experiencial es muy complejo, como para definir o mencionar uno en particular, ya que; la población estudiantil es muy diversa en un espacio áulico, para encasillarse en un solo tipo en específico, pero se debe mantener como factor prevaleciente la preconcepción del estudiante, la interacción social y la experiencia como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo asimilar de forma intrínseca el aspecto cognoscitivo en el discente donde el cambio conductual es tácito.

Ahora bien, que *¿Qué ventajas y desventajas tiene el aprendizaje experiencial en la educación actual?* las ventajas de este tipo de aprendizaje es que puede abarcar diversos tipos de procesos de adaptación al comparar su modelo de aprendizaje experiencial con el proceso de investigación científica, el estudiante hace más significativo su proceso de aprendizaje, desarrolla responsabilidad, desarrollo vivencial, más que el cumulo de información, además fomenta la toma de decisión, reflexión constante, por otra parte permite al tutor realizar un acercamiento multidisciplinar para el estudio de los problemas de la vida real, y como referente se ajusta a la propuesta de UNESCO (1997), de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. En contra parte a lo expuesto anteriormente, las desventajas del aprendizaje experiencial pueden ser si el tutor no toma un manejo adecuado del proceso educativo, esto puede generar causas negativas en los estudiantes, otro aspecto es que los educandos no tomen con seriedad el desarrollo educativo.

### ***Referencias Consultadas***

Rodríguez M.; Rubio J. (2020). Implementación del Aprendizaje Experiencial en la Universidad, sus beneficios en el Alumnado y el rol Docente. [Artículo Digital] Versión Online. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033> [Consulta: 2021, agosto 05].

UNESCO. (1997). La educación encierra un Tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. México: Dower. Versión Online. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/10446> [Consulta: 2021, agosto 05]

**María Isabel Núñez**  
*Doctora en Ciencias de la Educación*  
*Docente Investigadora Pregrado y Posgrado*  
*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt*  
<https://unermb.web.ve>  
[marisanu2403@gmail.com](mailto:marisanu2403@gmail.com)

**Fabiola de la Luz López Vásquez**  
*Doctora en Ciencias de la Educación*  
*Docente Investigadora Pregrado y Posgrado*  
*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt*  
<https://unermb.web.ve>  
[luzby\\_lop@hotmail.com](mailto:luzby_lop@hotmail.com)

## **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL**

En el ámbito educativo hay innumerables temáticas sobre las que se puede reflexionar. Entre ellas es relevante el Aprendizaje Experiencial en la Educación. Esta valora las diferencias de cada individuo, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan del análisis e indagación del proceso de aprendizaje del hombre y la mujer.

Por otra parte, esta nueva teoría del aprendizaje está basada en David Kolb quien afirma que para procesar la información que recibimos desde nuestro entorno se debe partir de la experiencia, la cual será capaz de transformar en conocimiento cuando se reflexiona o se piensa sobre ella y cuando se experimenta de forma activa la información recibida.

Desde esta perspectiva, existe una relación entre el Aprendizaje Experiencial y su impacto en la Educación actual como eje para una enseñanza significativa y la vinculación con la época para otorgar sentido al proceso de apropiación del conocimiento, que sucede en el ser humano. Hay que tomar en cuenta, la experiencia de los individuos como un componente decisivo en el desarrollo, además, que contribuye al crecimiento profesional en un futuro inmediato.

Analizando las consideraciones anteriores, parece evidente, que en el ámbito pedagógico del actual sistema educativo el Aprendizaje Experiencial es un tema apasionante, al convertirse en un acto de integración entre el docente y el estudiante cuando se confirma que el proceso de enseñanza no es un ejercicio de saturación de conocimientos, sino de acciones formativas que faciliten a los discentes construir, mediante sus experiencias, nuevos esquemas de saberes.

Tales aportaciones conllevan a revisar autores como Kolb (1984), Ackoff (1959), Dewey (1989) y Piaget (1978) quienes centran la idea que el Aprendizaje Experiencial existe como una forma particular de aprendizaje central donde la experiencia juega un proceso de aprendizaje. Se parte de una experiencia directa y concreta; o de una abstracta, que es la que tenemos cuando leemos o cuando alguien cuenta algo. Estas se transforman en conocimiento cuando reflexionamos o experimentamos. Teniendo en cuenta esto, el aprendizaje Experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora la estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conductas.

Así mismo, de una manera general se piensa que el Aprendizaje Experiencial es una conexión entre lo vivido y lo desconocido asegurando el aprendizaje permanente. Este proceso permite formar una vinculación que facilite la toma de decisiones a los educadores para descubrir e integrar recursos útiles para cada uno de los tipos de aprendizajes que permitan concretar el desarrollo del mismo. En este contexto la responsabilidad de los docentes, su experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación se ubican en una diversidad de estrategias pedagógicas para facilitar el

aprendizaje.

Es de hacer notar, que los tipos de Aprendizaje Experiencial son de estilos convergentes donde los estudiantes prefieren la conceptualización, mientras al ser divergentes son reflexivos, es decir, son personas sociables, imaginativas, generadoras de ideas y espontaneas. Otro tipo, es el asimilador al sintetizar por medio de la experiencia de todo aquello que se está intentando explicar y el último tipo el acomodador que es cuando de forma efectiva aplica el aprendizaje.

Tomando en consideración lo anterior dentro de las prácticas educativas como docente en la enseñanza del idioma inglés, y más aún cuando en todo momento ha existido la preocupación de fortalecer las competencias metodológicas desde un enfoque del Aprendizaje Experiencial de Kolb, se ha aplicado desde una óptica integradora de Rod, (2010) “Task-based learning”, aprendizaje centrado en la tarea, buscando alternativas de mejorar se han programado sesiones de trabajo con los estudiantes para reforzar el conocimiento adquirido.

Es notable resaltar, la utilización de las cuatro competencias: “Listening (escuchar), writing (escribir), Speaking (Hablar), y el Reading (leer). Esta selección condujo a experimentar una realidad de los problemas presentados por los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

Por consiguiente, a través de la selección, del Aprendizaje Experiencial, el cual involucra al estudiante de manera directa plasmado los temas nuevos desde su mismo contexto, haciéndolos significativos en el proceso de enseñanza, y reconociendo aprendizajes previos del educando para lograr competencias que puedan desafiar las necesidades actuales. Por otra parte, esta teoría señala ventajas en la educación actual considerando el aprendizaje fundamentado en la práctica a partir de los sentidos, que son estímulos exteriores que proporcionan experiencias que encaminan el esfuerzo y la experticia de las habilidades.

Igualmente, cuando se enfoca las ventajas del Aprendizaje Experiencial, se habla de un espacio global a partir del conocimiento de sí mismo, ya que se encuentra inmerso en los procesos de reflexión constante. Ante este señalamiento en palabras de (Combariza, 2005) expresa que “el aprendizaje no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social, que es justamente el que se hace posible mediante el aprendizaje experiencial”.

Esta interacción permanente entre la acción y la reflexión permite ampliar el horizonte de sentido, así como también la posibilidad de empezar a generar cambios, mejorar su estructura cognitiva y modificar a la vez las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta.

Hay que considerar otras ventajas, que permiten ampliar posibilidades de construir conocimientos que ayuden a que las personas estén en un mismo nivel, o sea que haya equidad. De esa manera, el grupo permite un enriquecimiento acelerado del aprendizaje. Surgen beneficios hacia los estudiantes, ya que les permite aprender a partir de la experiencia vivida y reflexión, más que de la teoría o acumulación de información, lo cual facilita el proceso de integración, trabajo en equipo, cohesión, cooperación, confianza efectiva y autoestima.

Los antecedentes conducen a pensar sobre la existencia de las desventajas del Aprendizaje Experiencial, entre las cuales se pueden considerar la pérdida de tiempo en las tareas teóricas. Al mismo tiempo, se inclina más por actuar que estudiar. También existe una dificultad de evaluar si un estudiante logró lo que tenía que haber descubierto en las investigaciones desarrolladas. Tampoco se puede aplicar a poblaciones muy heterogéneas. Además, hay que dedicarle más tiempo a la evaluación para poder comprobar si se logró o no el aprendizaje.

Finalmente, el Aprendizaje Experiencial conlleva a Aprendizajes Significativos ya que se aprende de manera lúdica, creativa, las personas logran asimilar, transformar y adquirir nuevos conocimientos, se puede aplicar en diversos sectores como educativos, comunitario y de salud. Se podría decir, que es una teoría sólidamente sustentada, desarrollada, donde los educadores tendrían la posibilidad de generar cambios en las personas y en su entorno.

### ***Referencias Consultadas***

- Combariza, X. (2005). Reflexiones sobre la facilitación del Aprendizaje Experiencial. Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía. Bogotá D.C Colombia. No 17 octubre-noviembre.
- Dewey, J. (1989). Cómo Pensamos. Barcelona. Paidós.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Rod, E. (2010). Task-Based language Learning and Teaching. Cambridge University
- Piaget, J. (1978). La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. Siglo XXI de España Editores.

**Andreina Montiel Velazco**  
*Magíster Scientiaurum. Ciencias de la Educación mención Gerencia Educativa*  
*Coordinadora de la Maestría de Ciencias de la Educación mención Gerencia Educativa*  
*Universidad Privada Rafael Bellosó Chacín (URBE)*  
*Venezuela*  
[amontielvelazco@gmail.com](mailto:amontielvelazco@gmail.com)

## **EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO FUENTE DEL SABER EN LA CONSOLIDACION DE LA EDUCACION ACTUAL**

La educación formal nació para ser sistemática en términos generales y abordada ideológicamente en aula, sin embargo, la realidad demostró la posibilidad de adquirir conocimientos de diferentes formas, la mayor parte de nuestras vidas aprendemos por experiencias. Y aun cuando el aprendizaje experiencial, no es sofisticado, pero sí complejo, posee características propias: es informal, natural e instintivo, cuyo origen del discernimiento es a través del sentido y la percepción del mundo sensible conforme a las vivencias de cada sujeto. En este sentido, el aprendizaje y la experiencia es interpretado y procede de modo diferente de acuerdo a la persona, a su ambiente; y aun cuando pudieran compartir los mismos entornos, disciplinas y áreas de interrelación, no todos responden de la misma forma, ni a la misma velocidad, ya que tienen formas diferentes de ver la realidad, con influencia de otros factores como la estimulación, la edad y la experiencia cultural que influyen en el aprendizaje, por ello, cada individuo debe ser atendido según sus potencialidades epistémicas, expresivas y somáticas, a fin de potenciar sus capacidades.

A principio de la década de 1970, la teoría del aprendizaje experiencial nace dado el interés y publicaciones del Psicólogo David Kolb, quien se centra en la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje, entendiendo la experiencia como la forma para adquirir conocimiento o habilidad al haberlo realizado, vivido o sentido una o más veces; y al aprendizaje, como el proceso por medio del cual construimos los conocimientos mediante el transcurso de una reflexión y de darle una connotación a las experiencias vividas. De esta manera, existen dos fuentes de experiencia: la experiencia concreta, vivencial, que se basa en la interacción con nuestro entorno y con otras personas, la segunda que es mental de conceptualización abstracta captada a través de la comprensión, cada quien en reflexión con sus pensamientos e ideas. Por ello, se afirma que el aprendizaje experiencial es una fuente del saber en la consolidación de la educación actual, y esto radica, ya que los individuos que hacen parte del proceso combinan armónicamente el cuerpo y la mente, pues todos sus sentidos deben reaccionar a sensaciones, emociones y situaciones que les permitan obtener información, para asumir compromisos de acción.

Para Gómez (2015), los desarrollos de Kolb se centraron en explorar los procesos cognitivos asociados al abordaje y procesamientos de las experiencias, en identificar y describir los diferentes modos como se realizan tales procesos, y los diferentes estilos individuales de aprendizaje. La Educación Experiencial permite un espacio de crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, ya que se encuentra inmerso en los procesos de la toma de conciencia desde la reflexión constante, es una interacción permanente entre la acción y la reflexión que permite generar cambios, trabaja simultáneamente, lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo. Según Espinar y Veguera (2020), el aprendizaje experiencial valora las diferencias de cada individuo, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos esquemas, que se generan fluidamente como eslabones para unirse en uno desconocido

que resulte en aprendizaje significativo.

En este contexto, este modelo trajo grandes repercusiones en el campo educativo, pues aseveró que en el aprendizaje individual germina de tres componentes: la herencia, la práctica de vida y las exigencias del ambiente; reveló cuatro estilos de aprendizaje, tomando en cuenta los procesos cognoscitivos asociados con cada hemisferio cerebral, facilitando la asimilación para personas con distintos estilos de aprendizaje. La aplicación de esta teoría, se convierte en una herramienta docente estratégica cuya utilidad es adquirida en cada una de las fases del aprendizaje, lo que origina que el maestro inspirador establezca una relación característica que cause el interés del discente ante su propio aprendizaje de manera particular, facilitando que este sea perdurable; emplee técnicas e instrumentos que faciliten el saber de forma igualitaria a través del ciclo de aprendizaje y tomando en cuenta los diferentes estilos, por ello, deben emplear pedagogías innovadoras que diferencien estas cualidades en el proceso de enseñanza; favorezcan la participación estudiantil y planteen la democratización de la enseñanza que responden a la necesidad de adaptarse a las circunstancias sociales actuales, con un estudiante activo, promoviendo la colaboración entre pares, además de abordar aspectos afectivos.

De acuerdo a lo expuesto, la vivencia mundial de la pandemia, preciso a los docentes a reflexionar sobre el manejo de la teoría en estudio, por cuanto siempre ha sido utilizada, ahora a darle mayor importancia y a reconocer que conjugándola con la tecnología en cualquiera de sus modalidades, con la educación remota, así como con el apoyo del grupo familiar para el aprendizaje, se han desarrollado efectivamente habilidades de aprender de forma autónoma, ajustándose a las demandas de la sociedad del conocimiento y logrando el aprendizaje significativo al ritmo de cada estudiante desde el hogar.

### ***Referencias Consultadas***

- Espinar, E. y Vegueras, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Disponible: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012)
- Fuentes, D. (2020). Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo. Disponible: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300833](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300833)
- Gómez, j. (2015) aprendizaje experiencial. Disponible: [https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_5/1/3.Gomez\\_Pawelek.pdf](https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf)