

Santiago de Chile, Año 6, N°45 – Julio 2024.

Boletín Opiniones Iberoamericanas en Educación

Desde el Centro de Estudios de Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, le damos la más cordial Bienvenida a la edición N°45 del BOIE, donde el tema correspondiente a este mes es:

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Los cambios continuos que vivimos en diversos ámbitos exigen explicaciones y procedimientos para mejoras en los procesos. De ahí que, en la ciencia, la tecnología, los sistemas productivos y financieros, educativos propician nuevas formas de vida. Por lo cual, la investigación es relevante por la generación de conocimiento, puede dar solución a problemas prácticos, o puede mejorar cualquier proceso. Sin embargo, hay que pensar en ella como un mecanismo, en el que han de tomarse en consideración, y de forma rigurosa, diferentes etapas sin prescindir de ninguna de ellas

El sistema educativo demanda que las instituciones educativas orienten sus propósitos a la formación de sujetos integralmente desarrollados, individuos creativos, investigadores, con habilidades para enfrentar los grandes desafíos de una sociedad cambiante para que puedan participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales. De allí que, la investigación docente permite, justamente, lograr ese fin; es una herramienta que contribuye a que los profesores identifiquen soluciones prácticas a las problemáticas concretas en el aula. Además, permite que los profesores monitoreen su desempeño desde una postura más autocrítica. En este sentido, la formación inicial docente puede contribuir a un sistema reproductor que perpetúe inequidades múltiples o, por el contrario, puede impulsar reformas que tengan como eje, el derecho de aprender de todos los estudiantes. Y para cumplir con este último objetivo, se debe plantear la necesidad imperiosa de cambiar las estructuras organizativas y curriculares que imperan en la formación inicial de docentes.

Con el fin de mejorar el proceso educativo, ya hace algún tiempo las nuevas tecnologías se han apoderado de este, tomando gran preponderancia el uso de las tecnologías como herramientas de aprendizaje, estas han impulsado determinadas metodologías y estrategias de enseñanza ampliando los escenarios de formación, se han propiciado nuevas formas de interacción entre estudiantes y docentes facilitando el acercamiento a los contenidos desde múltiples perspectivas y favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples del alumnado y se han creado ambientes flexibles y enriquecidos de aprendizaje.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Misión UMC

La Universidad Miguel de Cervantes, inspirada en una concepción humanista y cristiana, tiene como Misión contribuir al bien común de la sociedad, mediante el desarrollo de diversas disciplinas del saber y la formación de profesionales y técnicos, jóvenes, adultos y trabajadores comprometidos con su país. Su Misión la cumple propiciando la equidad, la igualdad de oportunidades y la cohesión social, mediante una formación universitaria de pregrado, postgrado y educación continua, inclusiva, de calidad, integral y solidaria, en diversas modalidades.

Por lo tanto, la formación inicial docente es una etapa de la formación profesional donde se sientan las bases sobre las cuales se construirá la práctica docente además de ser uno de los principales instrumentos para cambiar las formas de enseñanza y aprendizaje y elevar la calidad de la educación.

En tanto, la integración de las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) en el aula dependerá, entre otros factores, de la capacidad de los profesores para estructurar nuevos ambientes de aprendizajes donde las tecnologías tengan un rol protagónico, generando aulas que fomenten la interacción, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo, lo que hace fundamental que los docentes estén capacitados para el uso de las tecnologías en el aula y puedan usar todas las herramientas que faciliten el aprendizaje significativo y a su vez fortalezcan las habilidades investigativas que todo docente debe poseer para así lograr apoderarse del conocimiento y poder difundirlo entre sus educandos.



PREGUNTAS A ANALIZAR:

- 1) ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EL ACTO DE INVESTIGAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE?
- 2) ¿DE QUÉ MANERA LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS CONTRIBUYEN A LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA ERA ACTUAL?
- 3) ¿QUÉ RECURSOS Y HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS PUEDEN SER ÚTILES PARA APOYAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DURANTE SU FORMACIÓN INICIAL?
- 4) ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS MÁS COMUNES QUE ENFRENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AL INTENTAR INTEGRAR NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y CÓMO SE PUEDEN SUPERAR??





Edición: Dra. Carmen Bastidas Briceño
Centro de Estudios en Educación UMC

Centro de Estudios en Educación UMC
Dirección Postal: Mac Iver 370, Piso 9, Santiago de Chile.
centro_estudioseneducacion@corp.umc.cl
® CESE – UMC



Este recurso está bajo Licencia Creative Commons de Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional: Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales. Permitida su reproducción total o parcial indicando fuente.

¿Cómo citar las opiniones del boletín?

Apellido Autor/a, Inicial Nombre Autor/a. (Año). Nombre del texto. Boletín de Opiniones Iberoamericanas en Educación, volumen (número), página - página. Recuperado desde <http://ojs.umc.cl/index.php/bolibero>

SOBRE LOS AUTORES

En esta edición agradecemos a los y las profesionales del mundo de la Educación que entusiastamente acogieron al llamado para realizar sus reflexiones y aportes:

Brasil: Ramón Antonio Hernández de Jesús, Coordinador del área de lenguas en la secretaria Municipal de Porto Piauí, Francisco Das Chagas De Jesús Hernández, Coordinador Centro de Referencia de asistencia Social (CREAS) Porto Piauí

Chile: Keiber Alberto Marcano Godoy, Jefe de Desarrollo Profesional, Fundación Belén Educa, Alfredo Eduardo Fredericksen Neira Investigador Independiente, Herardo Fabián Andrade Santana, Escuela Claudio Matte de Frutillar, Rodrigo Sobarzo-Ruiz docente con los estudiantes de Pedagogía General Básica Sofía Belén Almendras Novoa, Yoselin Maribel Higuera Mulchey, Pedro Francisco Arcia Hernández, Coordinador del Área de Educación e Innovación del Espacio DTC+ de la Facultad de Ingeniería, Universidad de Talca, Carmen Elena Bastidas Briceño, Docente – Investigador, Universidad Miguel de Cervantes, Marlenis Marisol Martínez Fuentes Docente – Investigador con Omar Andrés Rojas Muñoz, estudiante de Licenciatura en Educación, Amely Vivas Escalante Docente– Investigador con Pamela Andrea Zenteno Lobos estudiante de Licenciatura en Educación Universidad Miguel de Cervantes,.

Costa Rica: Isela Tatiana Ramírez Ramírez, Investigadora Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia, Universidad Estatal a Distancia

Ecuador: Giraldo León Rodríguez, Docente Universidad ECOTEC

Estados Unidos: José Manuel Gómez, UNIR / Universidad Internacional de Valencia

México: Mariela González-López, Centro de Investigación en Educación Básica, Erika García Rosales, Jardín de Niños Solidaridad

Venezuela: Gilberto Enrique Resplandor Barreto, Profesor Investigador Universidad Católica Andrés Bello, Víctor Hugo Roso Mejías Docente Universidad Pedagógica Experimental Libertador IPMAR. Jonathan Miguel Atta Mireles Docente Universidad Pedagógica Experimental Libertador, María Isabel Núñez, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Yankely Jiménez, Instituto Universitario Adventista de Venezuela, Ana de Jesús Da Rocha de Peña Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Jeison José Blanco Padrino, Alianza Francesa de Valencia,

Las ideas, opiniones y propuestas incluidas en este boletín son de exclusiva responsabilidad de los autores individualizados, no representando necesariamente a la Universidad Miguel de Cervantes.

Todos los derechos reservados Universidad Miguel de Cervantes

Brasil

Ramón Antonio Hernández de Jesús

Doctor en Innovaciones Educativas

Coordinador del área de lenguas en la secretaria Municipal de Porto Piauí

Porto-Brasil

Ramon_hernandez2012@hotmail.com

Francisco Das Chagas De Jesús Hernández

Especialista en: Lengua Portuguesa, Lengua Inglesa y Educación Superior.

Coordinador Centro de Referencia de asistencia Social (CREAS) Porto Piauí

Porto-Piauí Brasil

professordjesus.2013@gmail.com

EL DOCENTE DEL FUTURO: LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA ACTUAR EN UNA SOCIEDAD CAMBIANTE

Se vive en una época de grandes cambios con el avance de la Inteligencia Artificial (IA), el Internet, la robótica y la programación, que han abierto nuevos caminos y perspectivas para el desarrollo de un aprendizaje dinámico. Es por ello que, los profesores necesitan renovar sus prácticas pedagógicas y estar atentos a esta revolución, estimulando múltiples redes de aprendizaje, permitiendo una serie de asociaciones y significados entre la escuela y comunidad que la rodea.

La participación efectiva de todos los actores para que la práctica educativa se revitalice, permite la interacción y expansión en este entorno de aprendizaje, el cual contribuirá con desarrollo intelectual del educando. Es por ello que, el profesor debe profundizar en las diferentes prácticas, adoptándolas para que el estudiante siga siendo el centro del proceso de aprendizaje.

Sin lugar a dudas, el proceso de enseñanza y aprendizaje incluye una variedad de acciones e intervenciones que tienen como objetivo mejorar las actividades pedagógicas de manera efectiva. Los educadores deben desarrollar sus habilidades investigativas a través de metodologías novedosas que posibiliten la creación de un entorno de aprendizaje agradable y significativo. El buen desempeño docente dependerá del desarrollo de sus destrezas o competencias, como la capacidad de indagación, así como, la implementación de las tecnológicas más recientes en sus componentes curriculares, todas estas actividades permiten la creación de ambientes de aprendizaje innovadores como una herramienta esencial para mejorar los conocimientos del estudiante.

Es importante destacar que uno de los aspectos esenciales para el desarrollo humano, es la educación. Pues esta, es una herramienta que permite la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, logrando que el individuo pueda integrarse o participar en la sociedad

en la que vive. El papel del mediador de aprendizaje se vuelve aún más complicado debido a los desafíos que presenta en su entorno laboral. Por ejemplo; la falta de atención de los estudiantes, los problemas de aprendizaje, la carencia de recursos y una infraestructura inadecuada son nuevos retos que debe enfrentar la educación, aunado a los avances tecnológicos y los cambios sociales.

Lo dicho anteriormente demuestra que el rol profesor cambia constantemente porque la educación también lo hace. Entonces, el facilitador debe ser capaz de adquirir las habilidades y competencias adecuadas para satisfacer las necesidades de los educandos, como consecuencia de la rápida evolución tecnológica y globalización.

Para Almeida (2017) debe existir una formación docente continua que busque contribuir en la mejora de la calidad educativa con el propósito de formar hombres y mujeres capaces, que contribuyan en el proceso de construcción del conocimiento para el ejercicio integral de la ciudadanía. Con base a lo expuesto por la autora antes mencionada, el docente debe tener la percepción y flexibilidad para asumir diferentes roles: aprendiz, mediador, asesor e investigador en la búsqueda de nuevas prácticas. Además de crear circunstancias favorables a las exigencias del entorno de aprendizaje, así como proponer y mediar acciones que conduzcan el conocimiento de los educandos.

Para ello, se necesita tener metas y objetivos bien definidos, comprendiendo el contexto histórico y social de los estudiantes, así como las dificultades que ellos presentan en el proceso. Queiroz (2018) considera que el profesor del futuro debe desarrollar muchas habilidades, siendo una de ellas, la destreza de pensamiento computacional y la programación. Todo gracias al vertiginoso crecimiento que ha tenido la tecnología en nuestras vidas, por lo que, se ha podido cambiar la forma de pensar y ver al mundo en este momento de transformaciones.

Es importante comprender que el uso de las TIC (Tecnologías Digitales de Información y Comunicación) en el ambiente escolar ha traído nuevos desafíos para los profesores. Es prioridad desarrollar cualificaciones didáctico-pedagógicas a nivel de la formación continua (Vergara y Moreira, 2019).

Al respecto, es necesario explicar que la Base Curricular Nacional Común es un registro que presenta los lineamientos a ser socializados en las escuelas de educación básica, siendo las tecnologías digitales, uno de los pilares en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Modelski, 2019).

Es relevante destacar las dos competencias que hablan sobre el uso de las TIC en las escuelas, haciendo énfasis en la BNCC:

Competencia 4: Utilizar diferentes lenguajes -verbal (oral o visomotriz, como lenguaje de señas, y escrito), corporal, visual, sonoro y digital-, así como el conocimiento de los lenguajes artístico, matemático y científico, para expresarse y compartir información, experiencias, ideas y sentimientos en diferentes contextos y producir significados que conduzcan a la comprensión mutua.

Competencia 5: Comprender, utilizar y crear tecnologías digitales de la información y la comunicación de manera crítica, significativa, reflexiva y ética en diversas prácticas

sociales para comunicarse, acceder o difundir información, producir conocimiento, resolver problemas, ejercer liderazgo y autoría en la vida personal o colectiva (MEC, 2017).

A manera de conclusión, es considerable señalar que las innovaciones tecnológicas existen y se están incorporando a la escuela, pero muchos docentes siguen en la era analógica y son reacios a integrar estos nuevos medios. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas en medio de las tecnologías digitales sólo serán eficaces con la participación y mediación del profesorado. En otras palabras, hay innovaciones que contribuyen a la educación, pero la figura del profesor frente a este proceso es de fundamental importancia para la construcción del conocimiento.

Referencias Consultadas

Almeida, P. (2017). Tecnologias digitais em sala de aula: O Professor e a reconfiguração do processo educativo. *Revista Da Investigação ás Práticas*, v. 8, nº 1, p. 4-21. Coimbra (COI).

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho nacional de Educação, Câmara de Educação Básica. Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Diário Oficial, Brasília, DF, de dezembro de 2017, seção 1, pág 146. Disponível: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>

Moldelki, D; Giraffa, L y Casatelli, A. (2019). Tecnologias digitais, formação docente e práticas pedagógicas. *Revista Edu. Pesqui*, v. 45, e180201. Santos (SP).

Queiroz, J. (2018). A importância do uso da tecnologia como ferramenta pedagógica na sala de aula. CIET: EnPED.

Vergara, L y Moreira, J. (2019). A Formação de Professores na era das Tecnologias Digitais (TDIC) no Contexto da sala de aula. *Revista RAAM*, v 1, nº 1, p. 1-13.

Chile

Keiber Alberto Marcano Godoy

Magister en Gerencia Educacional

Magister En Docencia Para La Educación Superior

Jefe de Desarrollo Profesional

Fundación Belén Educa.

Chile

profkmarcano@gmail.com

***TRANSFORMANDO LA FORMACIÓN DOCENTE: PROMOVRIENDO LA
INVESTIGACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA UNA EDUCACIÓN DE
CALIDAD***

En el panorama educativo actual, donde la información se renueva a un ritmo vertiginoso y las necesidades de los estudiantes evolucionan constantemente, la formación inicial docente se enfrenta al reto de preparar a profesionales capaces de adaptarse a estos cambios y responder a las demandas de una sociedad cada vez más compleja. En este contexto, la promoción de las habilidades investigativas y la integración de las nuevas tecnologías en la formación inicial docente se convierten en aspectos cruciales para garantizar la calidad de la educación y el éxito de los futuros educadores (González y Valencia, 2024).

La investigación es un pilar fundamental en la formación de cualquier docente, ya que les permite desarrollar las competencias necesarias para generar conocimiento, cuestionar ideas preconcebidas, y mantenerse actualizados en su área de especialización. A través de la investigación, los docentes aprenden a buscar información de manera crítica y sistemática, a evaluar la confiabilidad de las fuentes, a analizar datos y a comunicar sus hallazgos de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales para que los docentes puedan diseñar e implementar estrategias de enseñanza innovadoras y basadas en evidencia, así como para responder a las necesidades específicas de sus estudiantes (Cervantes, 2019).

En la era actual, donde el conocimiento se expande de manera exponencial, la actualización docente es un proceso continuo. Las habilidades investigativas permiten a los docentes mantenerse a la vanguardia de los últimos avances en su campo, incorporar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, y adaptar sus prácticas a las necesidades cambiantes de los estudiantes. A través de la investigación, los docentes pueden identificar nuevas áreas de estudio, explorar diferentes perspectivas y desarrollar soluciones creativas a los desafíos que enfrentan en su práctica diaria (Salinas, 2015).

Existen diversos recursos y herramientas que pueden ser utilizados para apoyar el desarrollo de habilidades investigativas entre los estudiantes de educación durante su formación inicial. Algunos ejemplos incluyen:

- Cursos en el área de investigación en la malla formativa para proporcionar a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas necesarias para realizar investigaciones de calidad.
- Talleres prácticos donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de investigación a situaciones reales, permitiéndoles desarrollar habilidades como la búsqueda de información, el análisis de datos y la comunicación de resultados. Estas investigaciones aplicables al campo de la educación en beneficio de la mejora de los procesos de enseñanza y su efecto positivo en los aprendizajes para la disminución de brechas.
- Tutorías y mentorías: La guía y el apoyo de docentes investigadores experimentados pueden ser invaluable para que los estudiantes desarrollen sus habilidades investigativas y reciban retroalimentación constructiva sobre su trabajo. Esto podría darse a través de la participación de estudiantes en líneas de investigación que sea de su agrado y puedan aportar, desde distintos roles, a investigaciones guiadas por estos docentes experimentados.
- Acceso a recursos de información, tales como bibliotecas, bases de datos y otras fuentes de información confiables para poder realizar investigaciones de calidad.
- Uso de TIC, ya que ofrecen una amplia gama de herramientas que pueden ser utilizadas para apoyar el proceso de investigación, desde la búsqueda de información hasta la comunicación de resultados, pudiendo hacer uso de las distintas inteligencias artificiales que están al servicio de ello.

La integración de las nuevas tecnologías en la formación inicial docente presenta diversos desafíos, como la falta de recursos, la necesidad de capacitación docente y la resistencia al cambio (Armada, 2023). Sin embargo, existen diversas estrategias que pueden ser implementadas para superar estos desafíos, tales como:

- Inversión en infraestructura y equipamiento, tales como equipos informáticos, softwares educativos y otros recursos tecnológicos.
- Desarrollo de programas de capacitación docente para poder utilizar las nuevas tecnologías de manera efectiva en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Fomento de una cultura de innovación donde se promueva el uso creativo de las tecnologías y la experimentación con nuevas metodologías de enseñanza, teniendo siempre como centro el aprendizaje de calidad de los estudiantes.
- Colaboración con el sector privado, ya que puede ser una fuente valiosa de recursos y apoyo para la integración de las nuevas tecnologías en la formación docente, a través de la implementación de proyectos que midan su efecto sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La promoción de las habilidades investigativas y la integración de las nuevas tecnologías en la formación inicial docente son aspectos esenciales para garantizar la calidad de la educación y el éxito de los futuros educadores. Al desarrollar estas competencias, los docentes estarán mejor preparados para afrontar los desafíos del siglo XXI y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo cada vez más complejo y dinámico. Es fundamental que las instituciones educativas inviertan en recursos y capacitación para apoyar a los docentes en este proceso de transformación, y que se fomente una cultura de innovación y colaboración para que las nuevas tecnologías puedan ser utilizadas de manera efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Referencias Consultadas

- Armada-Pachecho, J. (2023). Desafíos de la docencia universitaria ante la educación 4.0. *E-Revista Multidisciplinaria del Saber*. 1, 1-14. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.11>
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679, <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/133/200>
- Cervantes, E. (2019). Un Acercamiento a la Formación de Docentes como Investigadores Educativos en México. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 17(4), 59-74. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.003>
- González, G. y Valencia, O. (2024). Desarrollo de las habilidades investigativas en la formación inicial docente: caso de la Universidad Pedagógica Veracruzana (México), ciclo escolar 2022-2023. *Revista Innova Educación*, 6(1), 20-36. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/934/844>
- Salinas, J. (2015). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (32). <https://revistas.um.es/red/article/view/233091>

Alfredo Eduardo Fredericksen Neira

Investigador Independiente

Santiago

Chile

alfredericksen@gmail.com

***ACERCA DE LA PROMOCIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y NUEVAS
TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE***

Como forma de promover las habilidades diversos autores se han pronunciado y se han escrito un sinnúmero de libros e investigaciones. Un libro clásico en nuestras academias es “Cómo hacer una tesis”, por ejemplo. En él, se propone que: «se puede hacer una tesis digna, aun hallándose en una situación difícil, causada por discriminaciones recientes o remotas. Se puede aprovechar la ocasión de la tesis (.) para recuperar el sentido positivo y progresivo del estudio, no entendido como una cosecha de nociones, sino como una elaboración crítica de una experiencia, como adquisición de una capacidad —buena para la vida futura— para localizar los problemas, para afrontarlos con método, para exponerlos siguiendo ciertas técnicas de comunicación» (Eco, 2001, prefacio).

Haciendo eco de lo anterior, entenderemos por “habilidades investigativas” lo conceptualizado en el artículo “Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio”, donde ellas se plantean como el: “Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica” (Pérez & López; 1999, p. 22). También, debería considerarse como cinco las habilidades investigativas que se pueden desarrollar: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar. De hecho, el conocimiento de las habilidades tecnológicas permite que los estudiantes puedan avanzar en el ámbito teórico y práctico, porque la tecnología permite el acopio y/o facilita de manera más ágil las habilidades de los investigadores.

En ese sentido, la tecnología se ha vuelto un motor importante como un mediador del aprendizaje que dialoga de manera más interactiva (si se quiere) con el estudiante y docente, tanto en formación inicial como avanzada. Además, a mi modo de ver, realidad y praxis docente suele ser compleja, por eso, también se dan las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados. Así, inciden también los “sectores económicos” (primario, secundario, terciario) en términos de la “especialización de la economía”. La economía, en ese sentido, se relaciona con la implementación de la tecnología, en tanto “poder adquisitivo” que responde a los “recursos escasos” frente a necesidades que son ilimitadas. Aquí, precisamente es donde vemos cómo las disciplinas confluyen en un “enfoque interdisciplinario”.

Ahora bien, la universidad asume la función de desarrollar la investigación como pilar fundamental y organiza el currículo en función de las competencias habilidades, destrezas y actitudes requeridas (Fernández & Villavicencio, 2017). De hecho, también es necesaria la impartición del aula de clases para el asesoramiento docente en el desarrollo de la investigación y organización del currículo, porque entre ellas se da una relación recíproca. Esto último debido a que los contenidos que pueden ser complejos o muy adjetivados, con el asesoramiento docente, podrían innovar en las habilidades investigativas de la “Comunidad Educativa”.

Finalmente, estimo que las “habilidades investigativas” se enlazan con el uso tecnológico, en tanto, éste último, permite y/o posibilita un avance en aspectos éticos, deontológicos y didácticos. Básicamente, ayudan en el desarrollo competencias, capacidades, hábitos, actitudes, valores y acciones procedimentales entre otros, en la que, el eje integrador son ellas, en referencia al cual se produce y desarrolla el conocimiento. Además, la Universidad debe ser un “espacio ideal” en donde se desarrollen no solo de los educandos sino también de los docentes, porque ella forma parte del “ser universitario”. En fin, contribuir a la identidad, al propio registro, con un sello que proyecte no solo al país propio, sino también hacia otras latitudes, las “pesquisas bibliográficas” de docentes y educandos que comparten de manera recíproca, porque los “marcos teóricos” son comunes entre sí: dialogan, pero también pueden ser objeto de conflicto que nutran discusiones y debates institucionales.

Referencias Consultadas

- Eco, U. (2001). *Cómo se hace una Tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura por*. Barcelona, Editorial Gedisa. Medio impreso.
- Fernández, C., & Villavicencio, C. (2017). *Habilidades investigativas para trabajos de graduación. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (1).
- Pérez, C. & López, L. (1999). *Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13-44, Recuperado en 01 de julio de 2024, de: “<http://revistas.mes.edu.cu/PedagogíaUniversitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>”.

Herardo Fabián Andrade Santana

Doctor en Educación, mención Gestión Educativa

Jefe de la Unidad Técnica

Escuela Claudio Matte de Frutillar

Chile

herardo.andrade@slepllanquihue.cl

TECNOLOGÍA Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS: UN NUEVO ENFOQUE EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.

El mundo contemporáneo ha pasado por diferentes procesos hasta llegar a lo que hoy se conoce como la Cuarta Revolución Industrial o Industria 4.0, pasando de una sociedad agraria a una industrializada, caracterizada por la automatización en la producción y el conocimiento científico. Dicha Revolución Industrial dio paso a la primacía que tienen los datos transformados en información, conocimiento y sabiduría, aunado a las tecnologías emergentes centradas en la computación, la digitalización y la inteligencia artificial (IA), que surgen en la sociedad de la información y del conocimiento (Flórez et al., 2019).

De ahí que el sistema educativo exige que los centros educativos orienten sus esfuerzos a la formación de personas integralmente desarrollados, creativos, investigadores, con habilidades para enfrentar los grandes desafíos de una sociedad que cambia, buscando ser agentes participativos de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas de distinto orden. Es entonces que la investigación docente permite, justamente, lograr ese propósito; es una herramienta que contribuye a que los profesores identifiquen soluciones prácticas a las problemáticas concretas en el aula y fuera de ella. En el mismo contexto, permite que los profesores monitoreen su desempeño desde una mirada más autocrítica. Es en este sentido, la formación inicial docente puede contribuir a un sistema reproductor que perpetúe inequidades o, por el contrario, puede impulsar reformas que tengan como eje, el derecho de aprender de todos los estudiantes. La investigación debe servir de base para la búsqueda de soluciones creativas a las diversas situaciones problemáticas que se presentan en el quehacer cotidiano. La misma juega un papel fundamental en la formación integral del educando para que el pensamiento científico pase a formar parte de la cultura profesional.

Por tanto, más allá de la obtención de conocimientos, se trata de fortalecer el proceso formativo investigativo desde la exaltación de lo humano con una visión totalizadora a través de la integración y generalización de experiencias, teniendo a la investigación como eje fundamental de una concepción inter y transdisciplinaria en el proceso de formación de los futuros profesionales de la educación.

La investigación que pueda hacer un docente en su aula, puede ser muy significativa, contribuyendo a la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje. Entonces, se debe

propiciar en la formación inicial docente el desarrollo de habilidades que les permitan resolver situaciones desafiantes, problemas e interrogantes en el contexto educativo.

Las habilidades investigativas contribuyen actualmente al cambio educativo que debe ir en correspondencia con la innovación, la implementación de tecnologías y la investigación como parte del quehacer docente para coadyuvar en la transformación educativa en consonancia con un mundo cada vez más globalizado y cambiante,

La consideración internacional ha dado relevancia a esta temática, con la intención que los agentes educativos puedan introducir las tecnologías en sus aulas y formar parte de la educación 4.0, que es aquella que promueve la aplicación de recursos físicos y digitales que aporten soluciones innovadoras a los retos actuales y futuros de la sociedad (Navarrete 2021, citado por Acuña 2022 p. 23).

La IA abre un nuevo campo al área educativa para dar progreso al modo de enseñar de los futuros docentes y que debe ser desarrollado en su formación inicial, siendo provechosa para mejorar la experiencia educativa y proporcionar un apoyo más efectivo a los nuevos docentes.

Herramientas como Gestores de Referencias Bibliográficas, Organizadores de proyectos y Acceso a información, Herramientas de análisis de Datos, Herramientas de recopilación de Datos, Herramientas de Redacción y Publicación, Recursos Educativos en Línea, Herramientas de Colaboración y Comunicación, etc., son algunos de los recursos y herramientas que pueden ser útiles para el desarrollo de habilidades investigativas durante la educación inicial docente.

Con las transformaciones que han permitido el avance tecnológico y científico de la humanidad, los retos de la educación para el siglo XXI son múltiples. Estos se encuentran relacionados con los cambios históricos, culturales, sociales y políticos, lo que genera un nuevo paradigma educativo orientado a una enseñanza centrada en los conocimientos, las destrezas y formas necesarias para desarrollarse en épocas de constantes desafíos (Educarchile, 2021). En este orden de ideas los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas al integrar nuevas tecnologías en la formación inicial docente dice relación con la dificultad de aceptar o adecuarse al cambio, falta de infraestructura tecnológica adecuada, capacitación insuficiente, integración pedagógica no adecuada de las tecnologías en el curriculum y metodologías de enseñanza, desigualdades en el acceso tecnológico, falta de promoción de una cultura de innovación y cambio.

En conclusión, en la formación inicial docente, siempre se encuentra en constante transformación, para atender a los distintos desafíos que establece el medio. Para ello se hace necesario el desarrollo de habilidades investigativas y tecnológicas con el fin de afrontar adecuadamente los múltiples desafíos que nuestro escenario cambiante presenta.

Referencias Consultadas

Acuña, M. (2022). Educación 4.0: aprendizaje para el futuro tecnológico. [Education 4.0: learning for the technological future]. Recuperado de <https://acortar.link/70K7oV>

Educarchile. (2021). Los desafíos en la educación del siglo XXI. <https://www.educarchile.cl/los-desafios-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi>

Flórez, J., Aguilera, M. & Octavio, S. (2019). Industria 4.0: Tendencias de la literatura académica reciente. *Espacios*, 1-17

Sofía Belén Almendras Novoa

Estudiante de Pedagogía en Educación General Básica

Universidad Adventista de Chile

Chile

[*sofiaalmendras@alu.unach.cl*](mailto:sofiaalmendras@alu.unach.cl)

Rodrigo Sobarzo-Ruiz

Doctorando en Ciencias de la Educación y Estadística,

Universidad Santander de México

Docente Investigador

Universidad Adventista de Chile

Chile

[*rodrigosobarzo@unach.cl*](mailto:rodrigosobarzo@unach.cl)

LA RELEVANCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

La investigación es una herramienta fundamental en la formación inicial docente, ya que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, a través de ella, los docentes en formación adquieren habilidades para analizar, cuestionar, evaluar información y la veracidad de las fuentes, cabe destacar que es esencial no sólo para su propio desarrollo profesional, sino que también están directamente vinculadas con el desarrollo de la autonomía y la capacidad de autoevaluación.

Un aspecto clave en este proceso de formación son las interacciones en el contexto educativo, principalmente en cátedras de seminarios de carrera, prácticas educativas y otras instancias tanto internas como externas a la universidad, son necesarios para la adquisición de habilidades investigativas; ya que estas intercomunicaciones no solo promueven el aprendizaje colaborativo, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas y a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.

A través de estas instancias, los estudiantes pueden discutir y compartir conocimientos teóricos y metodológicos sobre diversos temas relevantes para la educación como, por ejemplo, la violencia escolar, el medio ambiente, la educación socioemocional, uso de TIC en el aula y la educación multigrado; este intercambio de ideas y experiencias enriquece su formación y les proporciona una base sólida para desarrollar sus proyectos de investigación.

No obstante, también se vuelve necesario considerar el planteamiento de González y Valencia (2024), quienes consideran crucial que los docentes desarrollen habilidades investigativas para conocer el entorno educativo y proponer estrategias adecuadas para dar solución a problemas, realizando ajustes constantes a su práctica educativa; lo cual permite a los docentes no solo a entender mejor el contexto en el que trabajan, sino también ser

agentes de cambio que puedan mejorar la calidad de la educación a través de propuestas innovadoras y fundamentadas en la evidencia.

Otro aspecto importante a tener presente corresponde a diversos elementos que componen el desarrollo y el desempeño de los estudiantes en la formación inicial docente, dentro de los cuales destaca aspectos metodológicos, el aprendizaje activo con el aumento en sus competencias profesionales, la cual se basa en el trabajo cooperativo, el compromiso ético con la profesión docente, el diseño instruccional, la atención a la diversidad y al desarrollo profesional docente en general (Calisto Alegría, 2021), en otras palabras, la investigación se puede situar desde un enfoque práctico y activo que permita mediar de manera positiva el aprendizaje y la reflexión por parte del docente en formación.

En base a lo anterior, la práctica educativa se ve enriquecida al incorporar como parte de la experiencia de aprendizaje la elaboración de proyectos de investigación o indagación, los cuales permiten manifestar intereses temáticos y de profundización del conocimiento, si son planteados desde asignaturas que no pertenezcan al área de la metodología de la investigación, dando como resultado las habilidades de plantear problemas de investigación, delimitar temas, formular preguntas de investigación, establecer objetivos y justificar la relevancia de sus estudios o trabajos académicos.

Si bien la capacidad de plantear correctamente un problema es esencial para el éxito de cualquier estudio, esto incluye la delimitación del tema, la formulación de preguntas claras y específicas, el establecimiento de objetivos realistas y alcanzables, y la justificación de la importancia y relevancia del estudio, este proceso de reflexión y análisis es fundamental para que los futuros docentes puedan diseñar y llevar a cabo investigaciones que realmente contribuyan al conocimiento y la mejora de la práctica educativa. Este proceso no solo contribuye desde una perspectiva única para la construcción de una investigación, más bien se sitúan en una transposición de habilidades, destrezas y capacidades que proporciona una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades en el ámbito educativo que se desempeñarán.

Se vuelve crucial que las universidades deben proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado, es decir, de confianza, responsabilidad, igualdad y autorregulación; las instituciones de educación superior pueden motivar a sus estudiantes a participar activamente en actividades investigativas y a desarrollar una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la mejora continua.

Así mismo el ajustar sus programas educativos para fomentar y apoyar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes, entregando roles de participación activa, siendo así la propuesta presentada por los investigadores González et al., (2017), que se basa en la sistematización de experiencias educativas, la cual es una herramienta utilizada para recuperar, analizar y apropiarse de las prácticas educativas; planes de estudio con enfoque

integral incluyendo cualidades, saberes, habilidades, capacidades cognitivas, metacognitivas y comunicacionales, poniendo énfasis que se aprende investigando y por último la realización de talleres de sistematización y dinámicas de diálogos en proyectos formativos, promoviendo la reflexión de la práctica docente y la acción investigativa contextualizada, dando gran significado social a la educación y al desempeño docente.

Para finalizar, es relevante recalcar que el abordaje de las habilidades investigativas desde la Formación Inicial Docente se requiere que sea visto como eje de formación transversal y no solamente del punto instrumental, esto se logra al situar en las distintas cátedras herramientas y experiencias vinculadas a la investigación desde una transposición de su concepción generadora de conocimiento, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, fomentar la autonomía y enriquecer las interacciones educativas; por lo cual es necesario que las universidades e instituciones tienen la responsabilidad de fomentar y motivar a sus estudiantes, a través de seminarios y otros entornos educativos.

Referencias Consultadas

- Calisto Alegría, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista complutense de educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208767/Adquisicion.pdf?sequence=1>
- González, A. I., Camacho, H., y Matheus, D. C. (2017). Sistematización de experiencias formativas en competencias docentes investigativas. *Opción*, 33(82), 322-343.
- González, G., y Valencia, O. (2024). Desarrollo de las habilidades investigativas en la formación inicial docente: caso de la Universidad Pedagógica Veracruzana (México), ciclo escolar 2022-2023. *Revista Innova Educación*, 6(1), 20-36. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/934>

Yoselin Maribel Higuera Mulchey

Estudiante de Pedagogía en Educación General Básica

Universidad Adventista de Chile

Chile

yoselinhiguera@alu.unach.cl

Rodrigo Sobarzo-Ruiz

Doctorando en Ciencias de la Educación y Estadística,

Universidad Santander de México

Universidad Adventista de Chile

Chile

rodrigosobarzo@unach.cl

HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

El desarrollo de las habilidades investigativas es esencial para los estudiantes de pedagogía, ya que les permite adquirir competencias necesarias para sobresalir en un entorno profesional altamente competitivo, situándose en la adquisición de conocimientos, herramientas y la transposición de la información en distintas situaciones, favoreciendo la capacidad del estudiantado para explorar de manera autónoma, reflexionar críticamente y evaluar rigurosamente la información procedente de diversas fuentes primarias, secundarias y terciarias.

En el contexto educativo del siglo 21, el cual se caracteriza por la abundancia y accesibilidad al conocimiento de toda índole, se vuelve crucial equipar a los estudiantes con herramientas específicas que faciliten el acceso a recursos académicos pertinentes y promuevan habilidades de búsqueda eficaz entre los distintos metabuscadores y las herramientas de inteligencia artificial, con la finalidad de obtener fuentes confiables para la elaboración de trabajos académicos o en la actividades profesionales del ejercicio de la profesión (Sánchez, 2021; Sobarzo-Ruiz, 2023).

Dentro de este proceso formativo se requiere la utilización de diversas herramientas como Google Scholar, ERIC, JSTOR, Connected Papers, Research Rabbit entre otros, que son fundamentales para acceder a una vasta gama de literatura académica relevante. Estas plataformas no solo facilitan la obtención de información especializada, sino que también enseñan a los estudiantes a discernir entre fuentes confiables y gestionar eficientemente el flujo de datos para sus investigaciones.

Es cierto que las bases de datos bibliográficas desempeñan un papel crucial en cualquier proceso de investigación o indagación, siendo una base elemental en la construcción del corpus del trabajo académico. No obstante, cada repositorio o motor de búsqueda tiene orientaciones temáticas especializadas o en algunos casos multidisciplinar,

en la situación de Google Scholar, corresponde a un metabuscador, que proporciona acceso a una amplia variedad de recursos como artículos científicos, libros, tesis, informes y manuscritos sin autoría. Por otro lado, ERIC está especializado en literatura educativa y alberga artículos de revistas, informes y materiales curriculares relevantes para la educación. Asimismo, JSTOR ofrece acceso a revistas académicas en diversas disciplinas, incluyendo educación (Ibáñez y Egoscozábal, 2008). Desde la otra vereda se encuentran los buscadores apoyados con inteligencia artificial como son Connected Papers, Research Rabbit, quienes pueden construir redes informativas entre los distintos artículos de consulta.

Cabe considerar que cada una de las herramientas mencionadas presenta ventajas y desventajas, las cuales pueden ser apreciadas en el volumen de información que contenga cada repositorio o metabuscador, lo esencial es que el estudiante de pedagogía pueda acceder una amplia variedad de catálogos de conocimientos científicos, con la finalidad de dar una diversidad argumentativa y dialéctica de tesis y contratesis en el planteamiento de sus postulados en los distintos trabajos académicos, siendo capaces de realizar investigaciones rigurosas y fundamentadas.

Para lograr una obtención de fuentes de información confiables y pertinentes para el trabajo académico o de investigación, el futuro pedagogo requiere plantear las palabras de búsqueda adecuadas, las cuales pueden resultar producto de una pregunta de investigación, la cual tendrá que ser clara y específica, para que a posterior interactuar con los operadores booleanos “AND, OR, NOT, XOR”, así también la selección de un artículo altamente vinculado para ser ingresado en las herramientas de inteligencia artificial y realizar mapeos de búsqueda, dado que estas últimas se asocian por citas, autores y temáticas.

Si bien los elementos mencionados con anterioridad pueden encontrarse disociados directamente con la pedagogía, estos pueden ser enmarcados dentro las habilidades investigativas, las cuales para Pimienta y Manthey (2016), son cruciales para el desarrollo profesional de los docentes, permitiéndoles generar conocimiento y mejorar su práctica pedagógica, contribuyendo así al avance de la sociedad que se encuentra sumergida en un mar de información de dudosa procedencia.

Se vuelve relevante la implementación adecuada de herramientas de búsqueda, organización y análisis de la información, junto con estrategias pedagógicas efectivas, puede facilitar significativamente el desarrollo de sólidas habilidades investigativas en los futuros docentes. La capacidad de acceder a bases de datos especializadas no solo amplía el espectro de recursos disponibles para los estudiantes, sino que también les enseña a evaluar críticamente la calidad y relevancia de la información que encuentran.

En conclusión, las habilidades investigativas son fundamentales tanto para el desarrollo profesional como personal de los estudiantes de educación, dado que al aprender a formular preguntas de indagación y dar respuestas fundamentadas, los educandos tendrá

que ejercer el uso de distintas fuentes, a la vez la capacidad de comprensión y extracción de información, la organización de la misma, para lograr dar respuesta a la interrogante planteada.

La integración efectiva de estas herramientas en el entorno educativo prepara a los futuros docentes para convertirse en investigadores competentes y docentes reflexivos, capaces de influir positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes y en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras. Así, contribuyen significativamente a la transformación y evolución constante del sistema educativo.

Referencias Consultadas

Ibáñez, C. L., & Egoscobal, A. M. (2008). *Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>

Gómez-Luna, E., Navas, D. F., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Literature review methodology for scientific and information management, through its structuring and systematization. *Dyna*, 81(184), 158. <https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>

Pimienta, M., & Manthey, M. (2016). *The reflective educator 's guide to classroom research*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.)

Sánchez Ruiz-Tagle, M. I. (2021). Desarrollo de habilidades argumentativas en estudiantes de Cuarto Básico: un estudio de caso. *Revista Realidad Educativa*, 1(1), 124-148. <https://doi.org/10.38123/rre.v1i1.59>

Sobarzo-Ruiz, R. (2023). Las habilidades investigativas en la formación inicial docente en Chile. *Revista Realidad Educativa*, 3(1), 163–166. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i1.275>

Pedro Francisco Arcia Hernández

Doctor en Ciencias de la Educación

Coordinador del Área de Educación e Innovación del Espacio DTC+ de la Facultad de Ingeniería

Universidad de Talca

Chile

www.otalca.cl

pedro.arcia@otalca.cl

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Con la llegada de la era digital, la sociedad global ha debido adaptarse a una diversidad de cambios en todas sus esferas que a su vez ha impactado en la construcción de un nuevo concepto de talento intelectual que está impregnado de inclusión en todo lo digital. En tanto, todas las profesiones y los profesionales, indistintamente de la disciplina o disciplinas en las que están formados, asumen hoy día que la alfabetización tecnológica es una condición imperativa de poseer con adecuada apropiación social para considerarse competente y en pleno diálogo con la transformación digital.

Al respecto, Hinings et al., (2018), afirman que la transformación digital nace a partir de los efectos combinados de varias innovaciones di-gitales que generan nuevos actores, estructuras, prácticas, valores y creencias que cambian, amenazan, reemplazan o complementan las reglas que existen dentro de organizaciones, eco-sistemas, industrias o sectores.

En el caso de la educación, la formación docente inicial en la era digital presenta tanto desafíos como oportunidades sin precedentes. En primer lugar, los futuros docentes deben familiarizarse con las herramientas tecnológicas más recientes y aprender a integrarlas eficazmente en sus prácticas pedagógicas. Esto implica no solo el uso de plataformas de aprendizaje en línea, sino también la implementación de recursos multimedia, aplicaciones educativas y herramientas de colaboración virtual. Además, es crucial que los docentes desarrollen competencias digitales que les permitan evaluar la calidad y pertinencia de los recursos digitales, garantizar la seguridad en línea y fomentar un uso responsable de la tecnología entre sus estudiantes.

Sumado a esto, la enseñanza en la era digital no se limita al aula física, por lo que los docentes deben estar preparados para facilitar el aprendizaje en una variedad de entornos, incluidos los entornos virtuales y híbridos que combinan la instrucción presencial y en línea. Finalmente, la rápida evolución de la tecnología educativa exige que los docentes se comprometan con una formación continua, participando en cursos de desarrollo profesional, talleres y otras formas de aprendizaje a lo largo de su carrera.

A pesar de estos desafíos, la era digital ofrece numerosas oportunidades para la formación docente inicial. La digitalización permite a los docentes y estudiantes acceder a una vasta cantidad de recursos educativos de alta calidad a nivel mundial, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve una educación más inclusiva y equitativa. Además, las herramientas digitales facilitan la personalización del aprendizaje, permitiendo a los docentes adaptar el contenido y las estrategias pedagógicas a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes. Asimismo, las tecnologías digitales fomentan la colaboración entre docentes y estudiantes, así como entre pares a nivel global, expandiendo las posibilidades de intercambio y aprendizaje colaborativo mediante plataformas de comunicación y colaboración como foros, videoconferencias y redes sociales.

Otra ventaja significativa es que la era digital impulsa la innovación pedagógica. Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje invertido (flipped classroom) y el aprendizaje gamificado, promovidas por las tecnologías digitales, pueden hacer el proceso educativo más dinámico y efectivo. Esta innovación no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes, sino que también permite a los docentes explorar nuevas formas de enseñanza que se adaptan mejor a las necesidades del siglo XXI.

En síntesis, la formación docente inicial en la era digital debe ser integral, abarcando tanto el dominio técnico de las herramientas digitales como el desarrollo de competencias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y sostenible. Es esencial que los programas de formación docente integren la tecnología de manera crítica y reflexiva, preparando a los futuros educadores para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la educación moderna. La clave reside en formar docentes que no solo sean usuarios competentes de la tecnología, sino también innovadores educativos capaces de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar su práctica.

Finalmente; la alfabetización digital desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes, a saber: (1) lo familiariza con herramientas digitales y plataformas de información para acceder y utilizar recursos académicos y científicos con mayor eficacia; (2) fomenta el desarrollo de competencias críticas y analíticas para evaluar la calidad y la relevancia de las fuentes digitales; (c) potencia la capacidad de distinguir entre información fiable y no fiable, y a utilizar herramientas de evaluación de contenido y verificación de datos.

Todo/a docente que desde su formación inicial logre vincular sus habilidades de investigación con las digitales será capaz de llevar a cabo investigaciones de alta calidad, garantizando resultados y conclusiones sólidos, basados en evidencia verificable. Asimismo, el uso de tecnologías digitales facilita la colaboración y el intercambio de conocimientos con otros investigadores, lo que enriquece el proceso investigativo y amplía las perspectivas y enfoques en el desarrollo de proyectos.

Referencia Consultada

Hinings, B., Gegenhuber, T., & Greenwood, R. (2018). Digital innovation and transformation: An institutional perspective. *Information and Organization*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.infoandorg.2018.02.004>

Carmen Elena Bastidas Briceño
Doctora en Ciencias de la Educación
Docente – Investigador
Directora Centro de Estudios en Educación
Universidad Miguel de Cervantes
Chile
cbastidas@corp.umc.cl

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

La formación inicial docente es un aspecto crítico para la educación moderna, ya que los educadores son los encargados de potenciar el aprendizaje de las nuevas generaciones. En un contexto donde la información se encuentra al alcance de un clic y las tecnologías avanzan a pasos agigantados, es imprescindible que la formación de los futuros docentes incluya tanto el desarrollo de habilidades investigativas como la integración de nuevas tecnologías. Este enfoque no solo enriquecerá a los educadores, sino que también impactará positivamente en sus estudiantes, preparándolos para un mundo en constante cambio.

De allí que, una de las principales habilidades que deben desarrollarse en la formación inicial docente es la capacidad de investigación. Las habilidades investigativas permiten a los futuros docentes habituarse en la búsqueda, análisis y aplicación de información relevante en su labor diaria. En un trabajo de (Perines, 2020) considera la formación en investigación educativa como un elemento fundamental en la preparación profesional y que esta aporta a la calidad educativa. De allí que, las investigaciones en el ámbito educativo fomentan una reflexión crítica y una postura proactiva en los docentes, lo que se traduce a una enseñanza de calidad, lo que conlleva, a no solo aplicar métodos preestablecidos, sino que podrán adaptar y crear nuevas estrategias didácticas basadas en evidencia empírica. Esta capacidad se traduce en una enseñanza más flexible y contextualizada, que responde a las necesidades específicas de sus estudiantes.

En este sentido, la promoción de las habilidades investigativas puede realizarse a través de métodos de enseñanza que incluyan proyectos de investigación desde los primeros años de formación. Estas experiencias prácticas permiten a los futuros docentes experimentar el proceso investigativo de manera directa, desarrollando competencias como la observación, el análisis y la formulación de preguntas. Además, estos proyectos se pueden complementar con el uso de tecnologías, lo que enriquece aún más la experiencia de aprendizaje, la combinación de metodologías activas y el uso de tecnología en la pedagogía facilita una mejor comprensión y acceso a la investigación, permitiendo a los futuros docentes generar conocimiento de manera más efectiva.

Por tanto, el uso de nuevas tecnologías en la formación inicial docente no solo mejora las habilidades investigativas, sino que también transforma la manera en que se enseña. El

acceso a herramientas digitales posibilita que los educadores utilicen recursos interactivos, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones móviles que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. En este sentido, las tecnologías no deben ser vistas solo como una herramienta de apoyo, sino como un componente integral en la estrategia formativa. Como lo afirma (Belloch, 2014) citado en Castro y Silva (2023):

Los entornos virtuales de aprendizaje pueden propiciar un medio para el desarrollo de competencias investigativas, entre estas las tecnológicas. Se configuran en ambientes que tienen las siguientes características: servicios relacionados con la web 2.0, utilización de una interfaz gráfica e interactiva, ajustes a las distintas exigencias por parte de los usuarios, interrelación de información en línea entre profesor y estudiante, generación de actividades aplicadas y recursos de seguimiento y evaluación. (p. 24)

En relación a esto es fundamental señalar la importancia de la alfabetización digital en la formación docente, argumentando que los educadores deben ser competentes en el uso de tecnologías para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas y atractivas. Comúnmente se usan diversas plataformas como Google Classroom, Moodle que permiten estas interacciones profesor-estudiante. Cada día van surgiendo nuevas plataformas en las cuales los docentes se deben capacitar. Por consiguiente, el enfoque en habilidades investigativas y nuevas tecnologías también tiene un impacto significativo en la motivación de los futuros educadores. Un ambiente de aprendizaje que promueve la investigación activa y el uso de herramientas digitales genera un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes de pedagogía. Este entusiasmo se traduce en una formación más enriquecedora y divertida, donde los futuros docentes se sienten motivados a explorar y experimentar en sus procesos educativos.

Así, la formación inicial docente debe transformarse para incluir un enfoque equilibrado que combine habilidades investigativas y el dominio de tecnologías. Para lograrlo, es fundamental que las instituciones educativas adopten un modelo que no solo imparta contenidos teóricos, sino que promueva el aprendizaje práctico y colaborativo. A su vez, el currículo debe ofrecer espacios suficientes para el desarrollo de proyectos de investigación en los que los futuros docentes puedan aplicar las tecnologías disponibles de manera creativa.

Además, las alianzas entre instituciones educativas y organizaciones tecnológicas pueden ser beneficiosas en este proceso formativo. Ofrecer a los futuros docentes acceso a plataformas y recursos digitales en su formación les permite experimentar de primera mano las herramientas que utilizarán en sus aulas. Esta interacción no solo mejora su competencia digital, sino que también les prepara para enfrentar los desafíos del aula actual, donde la tecnología es un elemento clave en la enseñanza y el aprendizaje.

En conclusión, la promoción de habilidades investigativas y la integración de nuevas tecnologías en la formación inicial docente son imprescindibles en el contexto educativo contemporáneo, ya que estos elementos no solo enriquecen la formación de los futuros docentes, sino que también potencian su capacidad para ofrecer una educación de calidad

adaptada a las necesidades del siglo XXI. Finalmente, la investigación y la innovación tecnológica deben coexistir en un modelo educativo que prepare a los educadores para enfrentar desafíos en todo momento, en la actualidad mediante el uso de herramientas tecnológicas, responder a las diversidades del aula y fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Referencias Consultadas:

- Belloch, C. (2014). Entornos Virtuales de Aprendizaje. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA3.pdf>.
- Castro, J., Silva, A. (2023) Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. *Revista Páginas de Educación*, 16(2). doi: 10.22235/pe.v16i2.3124. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v16n2/1688-7468-pe-16-02-20.pdf>
- Muñoz Martínez, Maryluz, & Garay Garay, Fredy. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Perines, H. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación universitaria*, 13(4), 1-14. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>.

Marlenis Marisol Martínez Fuentes

Doctora en Ciencias de la Educación

Docente – Investigador

Universidad Miguel de Cervantes

Chile

marlenis.martinez@profe.umc.cl

Omar Andrés Rojas Muñoz

Estudiante de Licenciatura en Educación

Universidad Miguel de Cervantes

Chile

omar.rojas@alumni.umc.cl

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

La educación, en constante evolución, demanda docente capaces de innovar, reflexionar sobre sus prácticas y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes. En este contexto, la investigación se erige como una herramienta fundamental para la actualización profesional. La formación inicial docente debe, por tanto, preparar a los futuros profesores para que sean agentes activos de cambio, capaces de investigar su propia práctica y de generar conocimiento.

Por ello, es importante investigar en la formación inicial docente porque la investigación no sólo proporciona a los docentes herramientas para analizar y comprender los fenómenos educativos, sino que también fomenta un pensamiento crítico y reflexivo. Al investigar, los futuros profesores aprenden a cuestionar las prácticas establecidas, a buscar evidencias y a construir argumentos sólidos. Esto les permite desarrollar propuestas innovadoras y mejorar la excelencia de la enseñanza. Además, la investigación empodera a los profesores, convirtiéndolos en profesionales autónomos y capaces de tomar decisiones fundamentadas.

Estudios recientes destacan que los docentes que integran la investigación en su formación están mejor preparados para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades cambiantes del estudiantado (Castro & Silva, 2023). La investigación promueve un aprendizaje activo y autónomo, facilitando que los futuros educadores se conviertan en agentes de cambio en sus colectividades educativas.

En este sentido, en la era de la información y la tecnología, las habilidades investigativas son esenciales para la actualización continua de los docentes. Las habilidades de investigación permiten a los profesores mantenerse al día con las últimas tendencias y desarrollos en el campo educativo. Según Ochoa et al. (2020), los docentes que poseen habilidades investigativas pueden evaluar de manera crítica las nuevas tecnologías y métodos

pedagógicos, seleccionando aquellos que mejor se adapten a las necesidades de sus estudiantes.

Sin embargo, en un mundo cada vez más complejo y cambiante, la actualización docente es una necesidad imperiosa. Las habilidades investigativas permiten a los profesores mantenerse al día en las últimas tendencias pedagógicas, adaptar sus prácticas a las nuevas tecnologías y responder a las necesidades de una sociedad en constante evolución. Al investigar, los educadores desarrollan competencias como la búsqueda de información, el análisis de datos, la síntesis de ideas y la comunicación de resultados. Estas competencias son esenciales para enfrentar los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI. (Morales et al. 2022).

En efecto, para desarrollar las habilidades investigativas de los futuros profesores, es necesario proporcionarles los recursos y herramientas adecuados. Algunas de las estrategias más efectivas incluyen: a) Acceso a bases de datos: Facilitar el acceso a plataformas especializadas en educación como SciELO, ERIC y Dialnet, que ofrecen una amplia variedad de artículos científicos y documentos de investigación; b) Formación en metodología de la investigación: Ofrecer cursos y talleres sobre diferentes enfoques investigativos, desde la investigación cuantitativa hasta la cualitativa; c) Programas de mentoría: Establecer programas de mentoría con docentes investigadores experimentados, quienes pueden guiar a los estudiantes en sus primeros proyectos de investigación y c) Uso de herramientas digitales: Incorporar el uso de software especializado para el análisis de datos, la gestión de bibliografía y la creación de presentaciones.

En este sentido, la incorporación de las nuevas tecnologías en la formación inicial docente presenta desafíos como la brecha digital, la resistencia al cambio y la falta de formación de los educadores. Igualmente, ofrece grandes oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Para superar estos desafíos, es necesario: a) Invertir en infraestructura tecnológica: Equipar las instituciones educativas con los recursos necesarios para garantizar el acceso a internet y a dispositivos digitales; b) Ofrecer formación continua a los docentes: Capacitar a los formadores en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías y en el diseño de actividades de aprendizaje innovadoras y c) Promover el trabajo colaborativo: Fomentar la creación de comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias y recursos.

La promoción de las habilidades investigativas y el uso de las nuevas tecnologías en la formación inicial docente son fundamentales para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la educación en el siglo XXI. Al investigar, los docentes se convierten en agentes de cambio, capaces de mejorar la calidad de la enseñanza y de contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

Referencias Consultadas

- Castro, J. & Silva, A. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. *Páginas De Educación*, 16(2), 20–38. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>.
- Morales, B., Méndez-Salazar, L, Galicia, L. & Contreras, C. (2022). Habilidades de investigación para la mejora del trabajo docente y la construcción de la identidad profesional en educación especial. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 30-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8722843>
- Ochoa, R., Román, C., Conchado, J. & Cordero, G. (2020). Habilidades investigativas en docentes de Educación Superior: un acercamiento a la realidad. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(1), 70-77. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i1.370>.

Boletín Opiniones Iberoamericanas en Educación

Año 6, Número 45

Amely Dolibeth Vivas Escalante

Doctora en Ciencias de la Educación

Docente – Investigador

Universidad Miguel de Cervantes

Chile

amely.vivas@profe.umc.cl

Pamela Andrea Zenteno Lobos

Estudiante de Licenciatura en Educación

Universidad Miguel de Cervantes

pamela.zenteno@alumni.umc.cl

Chile

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

En la actualidad, la formación inicial docente enfrenta el desafío de integrar de manera efectiva las habilidades investigativas y las nuevas tecnologías en su currículo. Esta integración no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a los futuros docentes para enfrentar los retos del siglo XXI. La promoción de estas habilidades es esencial para fomentar una cultura de investigación y aprendizaje continuo entre los maestros en formación.

La promoción de las habilidades investigativas en la formación inicial docente se basa en el desarrollo de competencias que permitan a los futuros maestros llevar a cabo investigaciones educativas de manera efectiva. Según Smith (2023), "la integración de las nuevas tecnologías en la formación inicial docente es esencial para el desarrollo de habilidades investigativas, permitiendo a los futuros maestros acceder a una amplia gama de recursos y herramientas digitales que enriquecen su práctica pedagógica" (p. 15). Este enfoque permite que los docentes en formación se familiaricen con métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, análisis de datos y técnicas de presentación de resultados.

Por otra parte, López (2022) argumenta que "el uso de tecnologías como las plataformas de aprendizaje en línea y las bases de datos académicas fomenta la autonomía y la competencia investigativa en los estudiantes de pedagogía, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI" (p. 42). La incorporación de estas tecnologías no solo facilita el acceso a información actualizada, sino que también promueve un aprendizaje más activo y participativo.

Fernández (2021) sostiene que "la formación inicial docente debe incluir competencias digitales y habilidades investigativas como parte de un currículo integral, promoviendo un enfoque de enseñanza basado en la evidencia y la innovación pedagógica" (p. 33). Este enfoque integral es fundamental para desarrollar en los futuros docentes una mentalidad crítica y analítica, capaz de adaptarse a los cambios constantes en el ámbito educativo.

Martínez (2023) destaca la importancia de "la colaboración en entornos virtuales de aprendizaje y el uso de herramientas digitales de investigación, que permiten a los futuros docentes desarrollar una mentalidad crítica y analítica, fundamental para su desarrollo profesional" (p. 27). La colaboración en línea y el uso de tecnologías emergentes facilitan la interacción y el intercambio de ideas entre estudiantes, enriqueciendo su proceso formativo.

La implementación de nuevas tecnologías en la formación inicial docente juega un papel crucial en la preparación de maestros competentes y actualizados. González (2022) afirma que "la implementación de programas de formación docente que integren tecnología y metodologías de investigación activa mejora significativamente la calidad educativa y la capacidad de innovación de los maestros en formación" (p. 50). Estos programas permiten a los docentes en formación experimentar con diversas herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que pueden aplicar en sus futuras aulas.

El uso de plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones de gestión educativa y herramientas de análisis de datos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporciona a los futuros docentes las habilidades necesarias para utilizar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Estas herramientas no solo mejoran la eficiencia y la calidad de la enseñanza, sino que también promueven un aprendizaje más interactivo y personalizado.

La capacidad de los docentes para adaptarse y utilizar nuevas tecnologías es crucial en un entorno educativo en constante evolución. Las habilidades tecnológicas adquiridas durante la formación inicial docente permiten a los maestros mantenerse al día con las tendencias educativas y responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

La promoción de las habilidades investigativas y la integración de nuevas tecnologías en la formación inicial docente son elementos fundamentales para la preparación de maestros competentes y preparados para los desafíos del futuro. La combinación de estas dos áreas no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fomenta una cultura de investigación y aprendizaje continuo entre los docentes.

Es esencial que las instituciones educativas continúen desarrollando y mejorando programas que integren habilidades investigativas y tecnología, asegurando así que los futuros docentes estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para proporcionar una educación de alta calidad. Al hacerlo, se contribuirá al desarrollo de un sistema educativo más robusto y adaptativo, capaz de enfrentar los retos del siglo XXI.

Referencias Consultadas

Fernández, C. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en la formación docente. *Educación y Tecnología*, 33(2), 29-45.

González, P. (2022). Programas de formación docente y tecnología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1), 48-60.

López, M. (2022). Uso de tecnologías y plataformas de aprendizaje en la formación docente. *Journal of Educational Research*, 35(3), 40-53.

Martínez, A. (2023). Colaboración y herramientas digitales en la formación docente. *International Journal of Teacher Education*, 28(4), 25-35.

Smith, J. (2023). La integración de las nuevas tecnologías en la formación inicial docente. *Revista de Tecnología Educativa*, 22(1), 10-20.

Costa Rica

Isela Tatiana Ramírez Ramírez

Magister en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia

Investigadora Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia,

San José, Costa Rica

tramirez@uned.ac.cr

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA CULTURA INVESTIGATIVA EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE

La investigación en la formación inicial docente es fundamental porque permite desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, cuestionar su práctica y buscar soluciones a problemas educativos. A través de la investigación, los futuros maestros enfrentan problemas de diversa índole y aprenden a resolverlos de manera informada y efectiva, explorando nuevas ideas y enfoques. Además, este proceso de análisis crítico también les ayuda a identificar las necesidades específicas de sus estudiantes, adaptar y transformar sus métodos de enseñanza para maximizar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

La docencia se desarrolla en un entorno de investigación continua, que invita a probar y evaluar nuevas tecnologías, prácticas y teorías pedagógicas. Esto contribuye positivamente al campo educativo en general, al basarse en evidencias y resultados tangibles obtenidos a través de trabajos de investigación que pueden impulsar los educadores. Al integrarla como parte de su práctica profesional, no solo favorecen un aprendizaje más efectivo entre sus estudiantes, sino que también fomentan su propio desarrollo profesional y la mejora constante de la educación.

Los educadores se convierten en aprendices permanentes, capaces de actualizar sus conocimientos y prácticas en respuesta a los cambios y desafíos que les demanda el entorno educativo. La oportunidad de autoevaluación y mejora continua se presenta a lo largo de sus carreras y se vuelve crucial para aprovechar en la formación de sus estudiantes. Es importante fomentar la divulgación de sus experiencias y así beneficiar a otros profesionales y enriquecer el conocimiento en general de la comunidad académica.

En la opinión de Izquierdo et al., (2020), “los docentes de las escuelas normales requieren de iniciativas que impulsen la articulación entre la docencia y la investigación, el desarrollo docente, y el desarrollo de conocimientos y habilidades en investigación, que redunden en la formación de sus estudiantes” (párr.5). Este enfoque proactivo hacia la actualización profesional asegura que los educadores desde la investigación fomenten una cultura de mejora, identifiquen áreas dentro de su práctica que puedan perfeccionarse y compartirse como buenas prácticas.

Para apoyar el desarrollo de habilidades investigativas entre los estudiantes, es esencial proporcionar recursos y herramientas útiles, incluyendo la integración de las TIC. Además, es fundamental fomentar su participación activa en círculos o semilleros de

investigación e incentivarlos a elaborar y presentar resultados de pequeñas investigaciones realizadas en los diferentes cursos de su plan de estudios. Al respecto Bucheli y Aguilar (2021) refieren que “el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha incorporado como un recurso que utilizan los estudiantes para llevar a cabo distintas tareas investigativas como son la búsqueda, selección y organización de la información, la realización de procesos de análisis y síntesis, el trabajo colaborativo, así como la comunicación de resultados” (p.1).

La implicación y participación activa de los estudiantes en el proceso de investigación es crucial, ya que los prepara para el análisis, la discusión y la difusión de resultados científicos. Es fundamental que los estudiantes comprendan la importancia de evolucionar de un pensamiento de orden inferior a uno de orden superior. Esto se logra mediante la realización de trabajos y procesos de indagación, organización, reflexión, análisis de información y resultados, así como la colaboración y comunicación de estos, tanto de manera oral como escrita.

La formación en investigación debe integrarse claramente en los programas de estudio para la formación inicial docente. Esta situación demanda una revisión y actualización de los planes de estudio, para incluir el uso de las tecnologías de manera coherente con los objetivos educativos e institucionales.

En este sentido, los docentes requieren oportunidades de desarrollo profesional continuo. El contexto educativo y las aulas serán los principales espacios para implementar nuevos métodos de enseñanza integrando la tecnología. Sin embargo; es crucial no solo incluir estas tecnologías, sino también recibir formación y aplicarlas adecuadamente para aprovechar todas las herramientas disponibles, incorporando más contenidos y prácticas sobre el uso pedagógico de las tecnologías.

Algunas instituciones carecen de una visión unificada, por lo que es urgente desarrollar una visión integral en la que participen administrativos, docentes y estudiantes en la construcción de una estrategia educativa y políticas institucionales acordes con el contexto actual.

Además de participar en procesos de acreditación, que exigen a las instituciones de educación superior un proceso de mejora continua, es esencial incluir la investigación como eje transversal en su oferta académica. Es necesario desarrollar un plan o una estrategia de transformación digital, donde se involucren los diferentes actores del proceso educativo.

Como parte de esta estrategia, se promueve y fomenta la colaboración entre diferentes programas, escuelas y centros de la institución. Esto incluye la participación activa de docentes, estudiantes y personal administrativo, quienes comparten sus experiencias y conocimientos. A través de diagnósticos y consultas, se recopila información valiosa que permite evaluar el impacto de las estrategias implementadas. Además, se realizan evaluaciones periódicas para monitorear el progreso y ejecutar los ajustes necesarios.

Referencias Consultadas

Bucheli, M. G. V., y Aguilar, G. A. (2021) Las TIC en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Doctorado en Educación en Iberoamérica. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Izquierdo Sandoval, J., Aquino Zúñiga, S. P., García Martínez, V., y Ramón Rodríguez, M. L. (2020). Investigación acción y desarrollo docente en las escuelas normales mexicanas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712020000200401&script=sci_arttext

Ecuador

Giraldo León Rodríguez

Doctor en Ciencias de la Educación

Docente

Universidad ECOTEC

Ecuador

gleon@ecotec.edu.ec

***LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS
TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.***

Uno de los principales objetivos del desarrollo docente es dotarlos con las herramientas y técnicas necesarias. La formación continua y el desarrollo profesional permiten a los profesores estar al día de las últimas metodologías de enseñanza, tecnologías y tendencias pedagógicas. De este modo, las clases resultan más atractivas y eficaces, lo que redundará en beneficio del aprendizaje de los alumnos. (Ji H. I; Wha S.K.et al; 2024)

Las actividades de desarrollo docente se crean específicamente para mejorar la comodidad y la competencia en habilidades relevantes para la enseñanza y el aprendizaje, el liderazgo y la gestión, y las responsabilidades de investigación.

El desarrollo del profesorado debe incluir oportunidades para que los educadores participen en la investigación y la innovación dentro de sus campos. Esto no sólo contribuye al avance del conocimiento, sino que también permite el desarrollo de una cultura de creatividad y curiosidad intelectual en los colectivos docentes. El cultivar un enfoque basado en la investigación para desarrollar su práctica proporciona pruebas para efectuar cambios en su enseñanza.

Un docente debe conocer en su contexto y condiciones específicas qué es lo que funciona o no y por qué. Es aquí donde la investigación sobre la propia práctica cobra gran importancia contribuyendo directamente a la mejora a través de la investigación-acción o, en un sentido más amplio, permite comprender y adquirir conocimientos sobre temas de interés y relevancia.

De ahí que la investigación está integrada en la formación inicial del docente. A medida que la investigación se integra en su práctica le ayuda al docente a: encontrar soluciones a problemas concretos que surgen en el aula o inciden en el aprendizaje profesional de conocimientos; conectarse con fuentes de información y redes de apoyo profesional; aclarar objetivos, procesos y prioridades a la hora de introducir cambios; mejorar la comprensión de su contexto permitiéndole enseñar y dirigir de forma más estratégica y eficaz; desarrollar su capacidad de acción, influencia y eficacia.

La investigación es clave para ser un profesional curioso y eficaz. La misma puede desempeñar un papel importante a la hora de ayudar a los docentes a identificar y comprender los problemas de la práctica, abogar por el cambio y demostrar su impacto en el aula.

El desarrollo de los conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje no se detiene jamás. Tal y como exponen Jr LD & Steger J.A., (2000), la investigación puede ayudar a abordar problemas prácticos concretos y proporcionar un punto de referencia sólido para orientar la enseñanza. Involucrarse en la investigación es clave para el desarrollo continuo de un docente como educador curioso y eficaz. La investigación puede servir como punto de referencia acerca de cómo marcha el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Las habilidades investigativas desempeñan un papel fundamental en la actualización docente a través de la identificación y solución de problemas, así como la promoción de cambios en políticas educativas o prácticas pedagógicas. Al realizar investigaciones, los docentes desarrollan confianza en su capacidad para influir en las circunstancias de enseñanza.

En resumen, la investigación no solo amplía el conocimiento docente, sino que también empodera a los educadores para liderar cambios positivos en la educación

Para el desarrollo de actividades investigativas los docentes en su formación deberán desarrollar habilidades con herramientas para:

- Desarrollar encuestas, recogida de criterios grupales, trabajo en equipos de estudiantes de forma colaborativa ya sea presencial o en línea (Mentimeter, Google Form, Microsoft Teams, etc)
- Motivar la curiosidad, la búsqueda de respuestas y la exploración de problemas educativos. (Lluvia de ideas, diagramas de campos de fuerza, etc. (Canva / Visme, Genial.ly etc)
- Creación de contenidos, modificación de videos (EdPuzzle)
- Acceder a bases de datos bibliográficas, recursos tales como bancos de fotos, imágenes, videos, etc
- Fomentar la colaboración profesional en la propia área del conocimiento o en investigaciones interdisciplinarias utilizando, por ejemplo, redes tales como LinkedIn
- Redactar publicaciones científicas empleando los buscadores y gestores bibliográficos más conocidos. (Zotero, Mendeley, etc).
- Participar presencial u online en eventos científicos a través de herramientas de Video Conferencia como Zoom, Google Meet, Microsoft Team.

Es necesario destacar la amplia creación y difusión de herramientas basadas en la inteligencia artificial que se han incorporado, sin duda, como acompañantes en los procesos investigativos. Dichas herramientas deben ser incorporadas bajo claros principios éticos. Esto debe ser motivo de análisis y discusión tanto en los colectivos académicos, como en las aulas.

La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación inicial docente presenta desafíos para las instituciones educativas. Entre otros, pueden mencionarse: resistencia al cambio, falta de capacitación de los docentes y estudiantes en el empleo de dichas tecnologías, insuficiente infraestructura y conectividad en las instituciones educativas y en las casas de los estudiantes, desafíos relacionados con la seguridad de la información gestionada, desigualdad de acceso y disponibilidad de dispositivos.

Referencias Consultadas

- EduStem (2023) *The Vital Role of Faculty Development in Education* .
<https://www.linkedin.com/pulse/vital-role-faculty-development-education-usedustem-kr3sc/>
- Ji H.I; Wha S.K.et al (2024) Needs and gaps of faculty development for medical schools. Korean Journal of Medical Education.2024; 36(2): 189. <https://www.linkedin.com/pulse/vital-role-faculty-development-education-usedustem-kr3sc/>
- Jr, L.D. & Steger, J.A.. (2000). Rethinking faculty development. Higher Education. 39. 1–18
https://www.researchgate.net/publication/262870633_Rethinking_faculty_development

Estados Unidos

José Manuel Gómez

Doctor en Educación

Docente

Universidad Internacional (UNIR)

josemanuelgog@gmail.com

REFLEXIÓN SOBRE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE ACTUAL EN LA ERA DIGITAL

En el contexto educativo actual, las habilidades investigativas del docente son fundamentales para cultivar una cultura de investigación y crítica entre los estudiantes. Como indica Lazarte (2024) que se debe promover las habilidades investigativas en la escuela, un reto post pandemia. Es esencial que los docentes no solo promuevan la búsqueda y evaluación rigurosa de información, sino que también enseñen a los estudiantes a discernir entre fuentes confiables y no confiables. Este enfoque fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico que es vital en un mundo donde la información está abundantemente disponible pero no siempre es veraz o relevante.

Por su parte, Mena, Celi y Landi (2024) que los educadores deben tener la capacidad de generar conocimientos adaptables a los cambios, existe un vacío de conocimiento sobre las habilidades específicas de investigación que deben adquirir y mejorar los estudiantes.

El uso adecuado de recursos tecnológicos, incluyendo herramientas de inteligencia artificial (IA), es clave para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes. Estos recursos no solo facilitan el acceso a una amplia gama de información, sino que también ofrecen herramientas avanzadas para la gestión y análisis de datos. La inteligencia artificial, en particular, puede ayudar a personalizar el aprendizaje, identificar patrones en grandes volúmenes de información y proporcionar recomendaciones adaptativas que mejoren la experiencia educativa.

La IA tiene el potencial de transformar la forma en que los estudiantes interactúan con la información. Por ejemplo, mediante el uso de algoritmos de aprendizaje automático, los sistemas educativos pueden analizar los hábitos de estudio de los estudiantes y sugerir materiales adicionales que aborden sus debilidades específicas. Además, las herramientas de procesamiento de lenguaje natural pueden ayudar a los estudiantes a comprender textos complejos al proporcionar resúmenes o explicaciones más accesibles. Los chatbots impulsados por IA pueden ofrecer soporte inmediato, respondiendo preguntas y guiando a los estudiantes a través de sus investigaciones, lo que les permite avanzar en su aprendizaje de manera más eficiente.

Evaluar los resultados de las estrategias de alfabetización informacional es otro aspecto crucial. Esto implica un monitoreo constante y ajustes necesarios para garantizar que las metodologías empleadas mejoren continuamente la calidad del aprendizaje. Olmedo, et al (2024) indica que la retroalimentación y la adaptación son esenciales para el éxito a largo

plazo. Los docentes deben estar dispuestos a revisar y modificar sus enfoques basándose en los resultados observados y en la retroalimentación recibida de los estudiantes. Esto no solo mejora el proceso educativo, sino que también muestra a los estudiantes la importancia de la evaluación crítica y la adaptabilidad en la investigación.

La evaluación puede involucrar diversas metodologías, desde encuestas de satisfacción hasta análisis de rendimiento académico y observaciones cualitativas. Es importante que los docentes utilicen una combinación de estas herramientas para obtener una visión completa del impacto de sus estrategias de enseñanza. Además, la tecnología y la IA pueden asistir en este proceso mediante el análisis de grandes cantidades de datos de manera rápida y precisa, identificando tendencias y áreas de mejora que podrían no ser evidentes a simple vista.

En resumen, el docente de hoy debe ser un investigador activo, un usuario competente de la tecnología, un evaluador crítico de sus propias estrategias y un participante comprometido en la comunidad educativa. Estos elementos combinados fomentan un entorno de aprendizaje dinámico y de alta calidad. La integración de la inteligencia artificial y otras tecnologías avanzadas en la enseñanza no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con habilidades sólidas de investigación y pensamiento crítico. La capacidad de adaptarse y evolucionar en respuesta a nuevos descubrimientos y tecnologías es una característica esencial de los educadores eficaces en la era moderna.

Referencias Consultadas

- Mena Gallardo, A. A., Celi Jaramillo, K. A., & Landin Garcia, M. E. (2024). Habilidades Investigativas en Estudiantes de Grado en Carreras Pedagógicas. Un Saber Necesario en la Sociedad Globalizada. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5877-5899. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11786
- Lazarte, Linda América Chávez. (2024). Habilidades investigativas en la escuela, un reto post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 153-163. Epub 10 de enero de 2024. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.712>
- Olmedo Torres, C. N., González Bonoso, A. del C., Bonoso Conforme, E. A., Sabando Manzaba, Z. M., & González Sabando, K. S. (2024). El papel de la retroalimentación formativa en la mejora del desempeño académico. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11492875>

México

Mariela González-López

Doctorado en Educación, Artes y Humanidades

Asesora

Centro de Investigación en Educación Básica

Chihuahua

México

mglmarielamgl@gmail.com

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Los retos para el docente en formación han sido para el desarrollo de su formación, para su experiencia en el aula, y la puesta en marcha en donde se desenvuelve para un mejor presente y futuro. Así mismo hablar de habilidades hablamos del aprender habilidades, y aprender en la práctica, de un modo saber ser y el saber hacer. A continuación, se responden de manera breve los siguientes cuestionamientos que debemos reflexionar como aprendientes, formadores y como empresa.

- i. ¿Qué importancia tiene el acto de investigar en la formación inicial docente?

Es fundamental que el docente que se está formando tenga el acto de investigar, para ello es importante que desarrolle habilidades para hacer investigaciones que coadyuven a su práctica en el aula. Las habilidades fundamentales son; aprender a desarrollar habilidades básicas y superiores de pensamiento, habilidades informacionales, habilidades para ordenar la información científica.

- ii. ¿De qué manera las habilidades investigativas contribuyen a la actualización docente en la era actual?
 - a. Para saber de qué manera, se debe tener en cuenta cuales habilidades conjuntan las investigativas, como lo son las habilidades para buscar información, analizar, y evaluar la misma. Es decir, habilidades informacionales, estas son complejas, porque muchas de las veces se indagan, pero no se hace una evaluación de la información. No se hace una buena discriminación, es decir saber que la información es confiable o no.
- iii. ¿Qué recursos y herramientas específicas pueden ser útiles para apoyar el desarrollo de habilidades investigativas entre los estudiantes de educación durante su formación inicial?

Dentro de las herramientas es la curiosidad del docente o quien indaga, ya que esta es la parte principal para la búsqueda de información, estructurarla y hacer de ella una investigación que haga un aporte a nuevo conocimiento. De un modo, es autoaprendizaje, docente autónomo, que no se conforme con lo que aprende en la escuela, que haga búsquedas por sí mismo. Es

fundamental modelar para el autoaprendizaje desde la enseñanza en las escuelas formadoras de docentes, sobre todo en la enseñanza de habilidades como herramientas para el aprendizaje y para la investigación (González-López, 2018; 2020; González-López, et al., 2020).

- iv. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan las instituciones educativas a la formación docente?

Es para reflexionar estos desafíos, para ello las instituciones hacen una pequeña investigación radiográfica de las necesidades que tiene, que tiene el docente en formación y los docentes formadores, la administración en global. Como recomendación es que el que se forma sea proactivo para practicar la docencia, en preparar un contenido mediante la investigación, que no copie, que no imprima lo que ya está. Es importante que el docente en el aula, sea creativo para que cumpla los lineamientos de una función docente

Referencias Consultadas

González-López, M. (2018). Congreso Internacional de educación social y alfabetizaciones en la Cuenca España: CEPLI (Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil) NúmeroIII

González-López, M. (2020). Evaluación y desarrollo de habilidades para la alfabetización. https://www.academia.edu/36944276/evaluaci%c3%93n_y_desarrollo_de_habilidad_es_para_la_alfabetizaci%c3%93n

González-López, M. y Machin-Mastromatteo, J Tarango (2020). Las habilidades de pensamiento e informativas en el libro de texto de español: cronología de los planes de estudio en México.

Erika García Rosales

Maestra en Gestión Educativa y Liderazgo

Educadora de Grupo

Jardín de Niños Solidaridad

México

erigr@hotmail.com

***LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS
Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.***

Vivimos una era en la que las herramientas tecnológicas son relevantes en diversos ámbitos, desde el ocio hasta la investigación, no excluyendo a la pedagogía; diversas herramientas son utilizadas en los diversos niveles educativos, desde preescolar hasta el nivel superior, siendo un apoyo necesario para el avance en la educación y ofrecer diversidad de aprendizajes a los alumnos.

La formación de futuros docentes debe considerar a la investigación como una herramienta necesaria para la construcción del conocimiento. Ante esa idea, me viene a la mente reflexionar sobre una frase de Sampieri (2014), “*Dios ha concedido a la humanidad la capacidad de investigar, está en nosotros lograr que sea una herramienta para crear un mundo mejor y facilitar el bienestar integral de todos los seres humanos*” (p. 3). Frase que resulta significativa en el ámbito educativo, porque cada docente tiene en sus manos infinidad de seres humanos con quienes tiene el compromiso de actuar con responsabilidad, compromiso y la capacidad de brindar una formación integral; en las manos de cada docente está el futuro de una nación y del mundo, por lo que tiene el compromiso de realizar su labor de la mejor manera.

La investigación es un camino que permite ser recorrido utilizando estrategias diversas y herramientas que ayuden a los futuros docentes a desarrollar su pensamiento crítico, fortalecer el pensamiento complejo y ser responsables de su forma de pensar. La investigación docente permite también que los profesores encuentren soluciones a la diversidad de situaciones y problemas que se presentan en el aula, soluciones de acuerdo a las características del grupo y a sus necesidades.

Ser docentes investigadores poner en práctica habilidades como resolución de problemas, creatividad, recopilación y análisis de información, cuestionar la realidad y el mundo actual, buscar soluciones a las diversas interrogantes que pueden ser planteadas sobre diversos temas. Es importante recordar que las habilidades se adquieren a través de la repetición, y se pueden perfeccionar a través de la repetición.

Puig en su libro *Jugar a Pensar*, expresa que existen habilidades esenciales para investigar dentro del cualquier ámbito educativo o escolar y las divide en 4 categorías: las que implican

investigación, razonamiento, formación de conceptos y traducción, que además ayudan en la formación del pensamiento crítico y creativo.

Puig & Sático (2008) expresan que existen habilidades esenciales para investigar dentro del cualquier ámbito educativo o escolar y las dividen en 4 categorías: las que implican investigación, razonamiento, formación de conceptos y traducción, que además ayudan en la formación del pensamiento crítico y creativo.

- Habilidades de investigación, estas permiten obtener información sobre diversos temas de la realidad, el contexto y ambiente del docente; algunas habilidades son: formulación de hipótesis, observar, describir, narrar, seleccionar, descubrir alternativas.
- Habilidades de conceptualización, son aquellas que se usan para interiorizar los conocimientos, algunas de ellas son: dar ejemplos, establecer diferencias, definir, seriar, clarificar, etc.
- Habilidades de razonamiento, éstas implican descubrir que sabemos y saber qué sabemos, es decir, permiten interiorizar ordenar el conocimiento y saber utilizarlo, además, de entender que este conocimiento se puede ampliar, entre las habilidades que pueden ser mencionadas son: hacer inferencias, aplicar reglas, argumentar, establecer relaciones causa – efecto, hacer inferencias, justificar hipótesis, entre otras.
- Habilidades de traducción, son aquellas que permiten expresar los conocimientos a través de los diversos lenguajes: reformular, explicitar, transformar, conectar, improvisar, son algunas de las habilidades de este ámbito.

Además de estas habilidades, se requiere fortalecer competencias que estén relacionadas con el uso de la tecnología, en la siguiente tabla se expresan algunas:

Tabla 1: Competencias investigativas y tecnológicas en docentes.

Explorador	<ul style="list-style-type: none">• Observación del entorno con el apoyo de las TIC.• Identificación de redes, bases de datos y fuentes de información para los procesos de investigación.• Búsqueda, orden, filtración, conexión y análisis de la información disponible en internet.
Integrador	<ul style="list-style-type: none">• Representación de datos e información de las investigaciones propias en diversos formatos digitales.• Utilización de redes profesionales y plataformas especializadas en el desarrollo de investigaciones.• Contraste y análisis de la información proveniente de múltiples fuentes digitales.
Innovador	<ul style="list-style-type: none">• Divulgación de los resultados de las investigaciones propias utilizando las herramientas que ofrecen las TIC.• Participación activa en redes y comunidades de práctica para la construcción colectiva de conocimientos con estudiantes y colegas, con el apoyo de las TIC.• Utilización de la información disponible en internet con una actitud crítica y reflexiva.

Fuente: [Ministerio de Educación Nacional, 2013](#).

Existen diversas plataformas y programas que pueden facilitar el proceso de investigación a través de la tecnología, Algunos de los procesadores de texto más utilizados son [Microsoft Word](#), [Google Docs](#), [Open Office Writer](#), [Apple Pages](#) y [LibreOffice Writer](#).. En cuanto a la investigación digital está el ALTLAS.Ti, un software que puede ser funcional para docentes, apoyando tanto en investigación cualitativa como cuantitativa. Éste permite importar datos desde diversas fuentes, compartir la información con otros compañeros o personas que se desee; facilita organizar archivos, la información obtenida a través de cuestionarios, encuestas y permite organizarla y analizarla con mayor facilidad.

Los retos que se enfrentan son muchos, porque en un mundo cada vez más tecnológico, fortalecer el pensamiento crítico, porque pensar implica formular preguntas y encontrar respuesta a un mundo en constante cambio.

Referencias Consultadas

Castro Sandoval, J. C., & Silva Monsalve, A. M. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>

De Puig, I & Sático, Angélica. (2008). Reforma Integral de la Educación Básica. Jugar a Pensar. Secretaría de Educación Pública.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Venezuela

Gilberto Enrique Resplandor Barreto

Doctor en Educación

Profesor Investigador

Universidad Católica Andrés Bello

Guayana

Venezuela

gresplan@ucab.edu.ve

***LA REFLEXIÓN EN LA ACCIÓN COMO GARANTÍA DEL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE
DOCENTES.***

CASO: UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO-VENEZUELA

La formación de docentes en Venezuela se rige por lo establecido en la Resolución 01 (1996) emanada del Ministerio de Educación. Considerando los rasgos del perfil las instituciones de educación superior que egresan docentes, tienen la responsabilidad de formar profesionales de la docencia conjuntamente con sus funciones de investigación y extensión. El perfil debe ser el inicio para la elaboración de un curriculum que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad y el dominio de las funciones profesionales del docente.

En la administración de los planes y programas de formación, se debe asegurar la conexión de contenidos teóricos y experiencias prácticas, la interdisciplinariedad, el conocimiento pedagógico y la competencia en el área de conocimientos de su especialidad.

En aras del desarrollo del pensamiento crítico se enfatiza en el cultivo de la capacidad de reflexión permanente en la acción y sobre la acción, para lograr la transformación del acto educativo y de las condiciones que limitan el aprendizaje de los alumnos, al tiempo que se estimula el desarrollo profesional. En esta concepción, el trabajo del docente es considerado como un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación personal y grupal, en el que el educador es un intelectual autónomo y cooperativo, en proceso permanente de desarrollo profesional.

Las instituciones formadoras de docentes deben orientar su acción hacia el desarrollo de profesionales con actitud crítica y abierta a las posibilidades de cambio y superación permanente, espíritu de servicio, sólidos principios éticos, poseedores de actitudes que les permitan desempeñar su rol y ser verdaderos ejemplos de ciudadanía.

Ante las demandas del entorno, la Universidad Católica Andrés Bello forma licenciados en educación en ocho menciones. Postula el Perfil del egresado basado en competencias y busca la formación integral mediante la promoción de experiencias de aprendizaje interdisciplinar y humanístico, de reflexión sobre la acción docente y de

generación de nuevos conocimientos, con el fin de dar respuestas a las necesidades educativas, a partir del compromiso social en la transformación del país.

El Proyecto Formativo Institucional (2013) guía y orienta la estructura organizativa de la institucionalidad universitaria, promueve solidez, consistencia y firmeza al proceso formativo con el que están comprometidos todos los integrantes de la comunidad ucabista, de allí que, en concordancia con las demandas de formación de profesionales altamente calificados, y haciendo honor a la búsqueda de la excelencia, ofrece a la juventud venezolana planes de formación integral, con elevada calidad profesional en las áreas de conocimiento científico, humanístico y tecnológico.

La diversidad de espacios de participación extracurricular da oportunidad a los estudiantes de complementar su formación académica desde diversos contextos de acción que permiten el conocimiento de las distintas realidades y sus problemáticas, para, desde los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas, aplicarlos, y contribuir de forma conjunta, con los interesados, a la búsqueda de soluciones pertinentes para cada problema.

En el logro del perfil de los egresados, se fusionan competencias genéricas, profesionales y específicas, destacan el uso de estrategias para incrementar conocimientos, habilidades y destrezas acorde a los avances científicos y culturales, mediante el dominio de otros idiomas y de las tecnologías de la información y comunicación, esenciales para su interacción en el escenario global.

La ejecución del plan de estudios procura que la presencia de los estudiantes en las diversas organizaciones se realice con el acompañamiento de los docentes y, desde la práctica reflexiva, mostrar evidencias de cómo desde la aplicación en contexto de los contenidos teóricos estudiados, contribuyen al desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas en los estudiantes.

Uno de los enfoques conceptuales que orienta la formación del profesorado es el componente práctico, que se caracteriza por el énfasis en la formación práctica de los futuros docentes.

El componente práctico reflexivo es el enfoque más recomendado para la formación inicial del docente ya que se desarrolla a partir del trabajo de Schön, 1992 (c.p. Soto y Díaz 2018), a través del concepto de reflexión en la acción, “que apunta al proceso a partir del cual los futuros docentes aprenden a analizar e interpretar su actividad docente” (p. 192). A decir de Domingo (2021), la reflexión sobre la práctica individual y colectiva, promueve la adquisición de conocimiento y contribuye al desarrollo de competencias profesionales, lo cual es de significativa importancia en la formación inicial de cualquier profesional.

La diversidad de situaciones complejas que afrontan los docentes en los espacios de interacción requieren que, a partir del conocimiento adquirido, se puedan detectar problemáticas y construir respuestas conjuntas a cada una de ellas, por lo que, según Sanjurjo

(2012), las prácticas pedagógicas constituyen una instancia central en la formación inicial de un profesional reflexivo.

La Universidad, fiel a los valores que declara, Excelencia, Compromiso social, Compromiso por el desarrollo sustentable, Autonomía y Conciencia ciudadana, evalúa y actualiza de forma permanente los planes de formación para adecuar los perfiles de sus egresados a las exigencias de la dinámica social actual. En ese sentido promueve la participación de sus miembros y fomenta el desarrollo de proyectos colaborativos que contribuyan a dar respuesta a las diversas problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes, en procura de contribuir al perfeccionamiento de la formación recibida. También, como complemento a la formación integral de calidad a través del Centro de Estudios en Línea ha implementado el uso de la plataforma Módulo 7, a través del cual se han virtualizado asignaturas que han contribuido al desarrollo de mayor autonomía, responsabilidad y pensamiento crítico de los estudiantes, con miras a una mejor capacitación para enfrentarse a las demandas de la Era de las Tecnologías.

En este sentido, la Universidad ha instalado un sistema de automatización de los planes de clase, mediante el Process Maker que permite un monitoreo permanente de la labor realizada en los espacios de aprendizaje, de igual forma para apoyar la docencia, investigación y extensión ha creado laboratorios de impresión 3D, el programa la Robótica va a la Escuela y espacios con pantallas táctiles para favorecer momentos específicos de aprendizaje y para fortalecer los programas asociados a la internacionalización del Currículo, tales como el programa COIL, Clase Espejo, Invitación de Expertos, entre otros.

Es conveniente acotar que la Universidad está considerada como la mejor institución de Educación superior privada del país, en la que uno de los criterios evaluados es el prestigio de sus egresados considerados por los empleadores.

Referencias Consultadas

Lafontant, G. (junio 10, 2022). Robótica educativa de la UCAB sumerge en la mecatrónica a alumnos de primaria y bachillerato. El Ucabista

Domingo, A. (2021). La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Zona Próxima, núm. 34, pp.3-21. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. DOI: <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>

Sanjurjo, L. (2012). Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional. Praxis Educativa, 16(1), 22-32

Boletín Opiniones Iberoamericanas en Educación

Año 6, Número 45

Soto, V. y Díaz, C. (2018). Formación inicial docente en una universidad. *Praxis & Saber*, vol. 9, núm. 20, 2018 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477257681009>

UCAB (2013). Proyecto formativo Institucional. Abediciones, Publicaciones Ucab, Caracas, Venezuela

UCAB (2016). Comisión Institucional de currículo. Plan de Estudios del licenciado en Educación mención Ciencias Pedagógicas. Caracas, Venezuela.

Boletín Opiniones Iberoamericanas en Educación

Año 6, Número 45

Víctor Hugo Roso Mejías

Doctor en Ciencias de la Educación

Docente

Universidad Pedagógica Experimental Libertador IPMAR.

Venezuela

Victor.roso.ipmar@upel.edu.ve

Jonathan Miguel Atta Mireles

Magíster en Educación Abierta y a Distancia

Docente

Universidad Pedagógica Experimental Libertador IPMAR.

Venezuela

attamiguel@gmail.com

EMPODERAMIENTO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE

Al mencionar las habilidades de investigación en la formación inicial del docente, hablamos de un tema crucial en el ámbito educativo actual y aún más en este siglo XXI, donde la práctica pedagógica, prácticas generativas, las habilidades adquiridas y por conocer se convierten en elementos diferenciadores. El empoderamiento de estas habilidades no solo beneficia al docente en su desarrollo profesional, sino que repercute de manera positiva en la calidad de la formación que este ofrece a sus educandos.

Ahora bien, es fundamental destacar que las habilidades de investigación permiten al docente adquirir un enfoque crítico y reflexivo sobre su práctica educativa. A través de la investigación, el docente que se está iniciando puede identificar áreas de mejora, validar sus métodos pedagógicos y buscar nuevas estrategias para optimizar el aprendizaje propio. Esto contribuye a la profesionalización de la labor docente y promueve una cultura de mejora continua en el ámbito educativo.

El empoderamiento de las habilidades de investigación en la formación inicial del docente también fomenta la autonomía y la toma de decisiones informadas. Al desarrollar tales competencias, el docente se convierte en un agente activo en la generación de conocimiento en su campo y se apoya con evidencia basada en la investigación, para fundamentar sus prácticas pedagógicas. Esto fortalece su autoridad como profesional de la educación y le brinda herramientas para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo.

Asimismo, es bien sabido que, los docentes investigadores están mejor preparados para adaptarse a las necesidades y peculiaridades de sus estudiantes, diseñar intervenciones efectivas y evaluar el impacto de sus acciones en el aprendizaje. Las habilidades de

investigación son fundamentales en la formación inicial docente, ya que permiten a los futuros maestros adquirir las competencias necesarias para investigar, analizar y reflexionar sobre la práctica educativa, contribuyendo así a su desarrollo profesional (Moreno y Gómez, 2018). De esta manera, se promueve una educación más inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, el empoderamiento de las habilidades de investigación en la formación inicial del docente también enfrenta desafíos y obstáculos. Entre ellos, se encuentra la falta de tiempo y recursos para llevar a cabo proyectos de investigación, así como la brecha entre la teoría y la práctica en la formación docente; es necesario superar estas barreras mediante el diseño de programas formativos que integren la investigación de manera transversal en el currículo y que brinden apoyo y acompañamiento a los docentes en su proceso de investigación, aún más el interés que el docente que se esté formando, se comprometa con el área impartida desde los ejes investigativos, ya que es pilar fundamental en el área de educación.

Sobre esto último, es importante destacar el papel del Estado en cuanto al diseño de políticas que fomenten la investigación como actividad inherente al propio ejercicio docente, teniendo en cuenta que el sector público es precisamente uno de los mayores prestadores de servicios educativos, es imprescindible que se tengan directrices y facilidades que permitan al educador un desarrollo óptimo en esta área del conocimiento a través de programas que giren en torno al eje integrador de la investigación como elemento de mejora continua, tanto de la preparación profesional del individuo así como en la oportunidad de brindar a los educando soluciones a las diferentes problemáticas actuales a partir de los estudios que se logren concretar.

No obstante, el elemento diferenciador es y siempre será, la actitud del docente ante su propia preparación profesional desde etapas tempranas y el compromiso que este tenga con la praxis que llevará a cabo en su rol como facilitador del conocimiento, como guía, en definitiva, como formador de individuos; este aspecto que viene dado de su propia consciencia, de su vocación y nos atrevemos a decir, de sus propios propósitos de vida, son los que le llevarán a tomar la decisión sobre el nivel de empoderamiento que desee alcanzar sobre las habilidades investigativas de la que hemos hablado a lo largo de esta presentación.

Resulta de esta manera determinante para lograr empoderarse de tales competencias, que el docente reflexione sobre la valiosa oportunidad que tiene en su práctica profesional, para convertirse en agente de cambio y una vez concientizado este aspecto, reconozcas las múltiples ventajas que la investigación le ofrece en este sentido; teniendo esto en mente y adoptada una actitud curiosa, resolutoria que, precisamente caracterizan al investigador, podrá detectar con claridad las problemáticas que aquejan el contexto en el que lleva a cabo su práctica educativa, podrá determinar puntualmente las causas y, conociendo las consecuencias de dichas situaciones o condiciones, se permita a

través de la investigación, articular de manera efectiva soluciones a las necesidades que logra observar.

Referencia Consultada

Moreno, J. y Gómez, M. (2018). El papel de la investigación educativa en la formación docente inicial. *Revista de Educación*, 2(1), 45-62.

María Isabel Núñez.

Doctora en Ciencias de la Educación

Docente Investigadora Pregrado y Posgrado

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

<https://unermb.web.ve>

marisanu2403@gmail.com

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

El mundo global ha originado la necesidad de replantearse nuevas concepciones de información como de actualización en el individuo. Esto implica que la educación requiere nuevas estrategias que contribuyan con el proceso formativo, y se consolide una enseñanza innovadora como productiva.

En este contexto, los cambios continuos en la ciencia, la tecnología, los sistemas productivos y financieros propician nuevas formas de vida, lo cual demanda que las instituciones educativas orienten sus propósitos a la formación de sujetos integralmente desarrollados, individuos creativos, investigadores, con habilidades para enfrentar los grandes desafíos de una sociedad cambiante para que puedan participar de forma creativa en la solución de problemas sociales.

Desde este enfoque, la formación docente inicial se refiere al proceso que permite al futuro profesional de la educación adquirir conocimientos, habilidades, valores y principios para desarrollar el proceso docente educativo en un determinado contexto histórico, social e institucional.

Lo antes expuesto conlleva, a responder a los retos que impone la globalización, los cambios y transformaciones sociales que demandan a su vez nuevas tendencias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la capacidad investigativa de los futuros profesionales de la educación. De igual manera, investigar en la formación inicial docente es mejorar la calidad de la enseñanza, día a día, fundamentada en teorías pedagógicas para interpretar la realidad y reconocer en el quehacer educativo la esencia como la existencia del individuo como ser social cultural.

Dado lo anteriormente descrito, es necesario considerar a las habilidades investigativas, las cuales se refieren a todas aquellas destrezas que potencian tanto al estudiante como al docente para que pueda realizar una investigación de calidad.

Estas habilidades investigativas, por consiguiente; contribuyen a la actualización docente en formarlos en su mejora personal, profesional, y que muestren responsabilidad con una oferta educativa de calidad para sus educandos, institución y sociedad. Al respecto, Perines (2020) apunta que las instituciones deben capacitar y actualizar a sus académicos en temas de investigación educativa, así como valorar la renovación curricular, propiciar una cultura investigativa e instaurar semilleros de investigación que agrupen a estudiantes como a docentes en proyectos que vayan más allá del proceso académico formal.

Es decir, debe existir la preocupación acerca del nexo entre la formación investigativa y la que reciben los docentes durante su formación inicial en el área de la investigación, importante comentar lo que expresan Paz y Estrada (2022), quienes manifiestan que esta constituye una forma de apoyar al profesor para comprender su tarea y para mejorarla mediante la reflexión y la planeación.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2020) menciona a las habilidades investigativas como el conjunto de acciones encaminadas a la planificación, ejecución, evaluación y comunicación de los resultados producto de la práctica investigativa. No cabe duda, que una variable categórica en la práctica investigativa son las habilidades investigativas de los docentes universitarios, de forma que trasciendan en la generación, transferencia de conocimiento y solución de problemas.

Sin embargo, se evidencia limitantes en las habilidades investigativas de los docentes vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje, a pesar de esto, otros enfatizan la importancia en la formación científico investigativa del profesional de manera integral, lo que implica un empoderamiento hacia nuevas formas de producir y apropiar el saber científico y tecnológico.

Al respecto, tenemos que preguntarnos sobre los desafíos más comunes que enfrentan las instituciones educativas al integrar las tecnologías en la formación inicial docente. Partiendo de esto, Martínez (2018) plantea que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado la forma en que vivimos, trabajamos, nos relacionamos y, por supuesto, aprendemos.

En otro sentido, Gómez et al. (2022) consideran que el profesor no es el principal actor del proceso educativo, sino una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva, marcan que los avances tecnológicos han generado en el ámbito educativo un impacto sin precedentes, han abierto nuevas oportunidades y desafíos a toda la comunidad educativa.

Están siendo aplicadas en el campo educativo, presentando propuestas innovadoras de investigación y estrategias de intervención. Cada uno de estos enfoques, lleva al análisis de las habilidades investigativas y las tecnologías en la formación inicial docente, lo cual facilita los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera innovadora como reflexiva. Entre los principales retos es preciso tener en cuenta su financiación, sostenibilidad, desarrollo de contenidos digitales significativos, como pertinentes, así como la formación de los profesores para que dispongan de las competencias necesarias para su utilización.

Como resultado de lo anterior, la obtención de la información facilita y permite el análisis para establecer la relación de las tecnologías como punto de partida para el desarrollo de los estudiantes, para aprender a aprender, tener posición crítica y entrar al mundo de las habilidades investigativas teniendo la oportunidad de participar en eventos adquiriendo conocimiento no solo de redes digitales sino para comprender la realidad multicultural, fomentar valores, respeto, solidaridad y justicia.

Referencias Consultadas

- Gómez-García, G. (2022). El método Flipped Classroom para la mejora de la Competencia Informacional en maestros en formación (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada. <http://hdl.handle.net/10481/75616>
- Martínez, O.A. (2018). Perspectivas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación permanente del profesorado universitario. *Revista Conrado*, 14(62), 18-22.
- Paz, C. L. y Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e09, 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e09.39379>
- Perines, H. A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación Universitaria*, 13(4), 139–151. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-39>
- Rodríguez, Zabala, S. K., & Mejía, R. E. (2020). Evaluación de la competencia investigativa en la Licenciatura en Educación Inicial desde la visión del estudiantado. *Revista Espacios*, 41

Yankely Jiménez

Doctorando en Educación de la UPEL-Maracay

Coordinadora del programa de Informática, jefe del Departamento de Educación en

Línea

Instituto Universitario Adventista de Venezuela

Nirgua

Venezuela

yankely@iunav.edu.ve

LA INVESTIGACIÓN COMO CATALIZADOR DE LA INNOVACIÓN DOCENTE: UN ANÁLISIS CRÍTICO DE LA FORMACIÓN INICIAL EN LA ERA DIGITAL

En el dinámico panorama educativo del siglo XXI, la formación inicial docente se enfrenta a desafíos sin precedentes. La revolución digital y la constante evolución del conocimiento exigen una reconsideración profunda de cómo preparamos a los futuros educadores. En este contexto, la investigación emerge no solo como una herramienta, sino como un pilar fundamental en la construcción de una nueva generación de docentes.

La Importancia de la Investigación en la Formación Inicial Docente

La investigación en la formación inicial docente no es simplemente una actividad académica; es un proceso transformador que moldea la identidad profesional del futuro educador. Rendón y Bravo (2022) argumentan que el pensamiento crítico, fundamental para la investigación, es esencial en la formación de maestros. Señalan que "el pensamiento crítico permite a los futuros docentes cuestionar las prácticas educativas establecidas y buscar soluciones innovadoras a los problemas del aula" (p. 45).

Esto permite crear una interrogante de reflexión, ¿Qué papel juega la investigación en la formación inicial docente y cómo puede influir en la calidad de la educación? La investigación educativa fomenta una actitud crítica y reflexiva en los docentes, permitiéndoles cuestionar y mejorar continuamente sus métodos de enseñanza. Este enfoque es esencial para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio, donde los educadores deben ser capaces de adaptar sus prácticas a las necesidades del contexto y de sus estudiantes. Además, la investigación en la formación inicial docente promueve la profesionalización de la enseñanza, transformando las acciones y rutinas en prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas.

Las Habilidades Investigativas y la Actualización Docente

En la era digital, las habilidades investigativas son cruciales para la actualización continua de los docentes. Gaona et al. (2024) destacan la importancia de las competencias digitales en la educación superior, señalando que "las habilidades investigativas en el entorno digital son fundamentales para que los docentes puedan mantenerse actualizados y adaptar sus prácticas a las nuevas realidades educativas" (p. 20).

Para reforzar este punto se genera el siguiente planteamiento, ¿De qué manera las habilidades investigativas contribuyen a la actualización docente en la era actual? Permitiendo mantenerse al día con sus últimas innovaciones educativas, a su vez, facilitando la adaptación a nuevos contextos y necesidades educativas y promoviendo la creación de conocimiento pedagógico basado en la evidencia.

Para asegurar que los profesores estén capacitados para el uso efectivo de las TIC en el aula, las instituciones educativas deben implementar programas de formación continua que capaciten a los docentes en el uso de las TIC, asegurando que estén preparados para integrar estas herramientas en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva.

Recursos y Herramientas para el Desarrollo de Habilidades Investigativas

El desarrollo de habilidades investigativas requiere de recursos y herramientas específicas. García-Peñalvo y Corell (2020) proponen un modelo integrado que incluye plataformas digitales de colaboración e investigación, argumentando que "la integración de estas herramientas en el currículo de formación docente no solo desarrolla habilidades técnicas, sino que también fomenta una cultura de investigación colaborativa" (p. 89).

¿Qué recursos y herramientas específicas pueden ser útiles para apoyar el desarrollo de habilidades investigativas entre los estudiantes de educación durante su formación inicial? La implementación de proyectos de investigación, el uso de software de análisis de datos, la integración de TIC en el aula y la enseñanza de metodologías de investigación son recursos y herramientas esenciales para apoyar el desarrollo de habilidades investigativas entre los estudiantes de educación. Estos recursos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales, desarrollar habilidades técnicas y analíticas, y crear ambientes de aprendizaje interactivos y dinámicos.

Desafíos en la Integración de Nuevas Tecnologías en la Formación Inicial Docente

La integración de nuevas tecnologías en la formación inicial docente presenta desafíos significativos. Pérez (2019) reflexiona sobre la incertidumbre y perplejidad que enfrentan los docentes en la era digital, argumentando que "la formación docente debe preparar a los futuros educadores para navegar en un mundo de constante cambio e incertidumbre" (p. 10).

Por lo antes expuesto se genera la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan las instituciones educativas al intentar integrar nuevas tecnologías en la formación inicial docente y cómo se pueden superar? Para superar estos desafíos, es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de formación continua que capaciten a los docentes en el uso de las TIC. Estos programas deben ser diseñados para proporcionar a los docentes las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar las TIC en sus prácticas de enseñanza.

La investigación en la formación inicial docente es un imperativo en la era digital. No solo equipa a los futuros educadores con las herramientas necesarias para navegar un paisaje educativo en constante cambio, sino que también fomenta una cultura de innovación y mejora continua. Los desafíos son significativos, pero las oportunidades son aún mayores.

Como reflexión final, debemos preguntarnos: ¿Estamos preparando a los docentes del futuro para ser consumidores pasivos de conocimiento o investigadores activos y agentes de cambio en sus comunidades educativas? La respuesta a esta pregunta determinará no solo el futuro de la profesión docente, sino también la calidad de la educación que recibirán las próximas generaciones.

Referencias Consultadas

- Gaona, Milagros; Luna, Maleyne; Bazan, Magda; Peralta, Liliana (2024). Competencias digitales en educación superior: Una revisión sistemática. Revista científica UISRAEL, 11 (2), 13-30, Quito, Ecuador. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/959>
- García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La CoVid-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? Campus Virtuales, 9(2), 83-98. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/740>
- Pérez, Ángel (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. Revista UMA pág. 3-17. Málaga, España. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/6497>
- Rendón, Diego; Bravo, Camilo (2022). El pensamiento crítico en la formación inicial de maestros en la universidad. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO. Bogotá, Colombia. Rescatado https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14921/1/Libro_El%20pensamiento%20cri%CC%81tico%20en%20la%20formacio%CC%81n%20inicial%20de%20maestros_2022.pdf

Ana de Jesús Da Rocha de Peña

Magister en Gerencia Educativa

Estudiante del Doctorado en Educación

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL

Maracay

Venezuela

darochaanita69@gmail.com

LA PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

En la actualidad, se ha vuelto fundamental y prioritario promover las habilidades investigativas y el uso de nuevas tecnologías en la formación inicial docente. Esto se debe a que los profesionales de la educación deben estar preparados para afrontar los retos que impone una sociedad cada vez más tecnológica y cambiante. El desarrollo de habilidades investigativas es un proceso continuo, y es importante fomentar la curiosidad y la pasión por la investigación desde el inicio de la formación docente.

Desde esta perspectiva, se puede dar respuesta a la primera interrogante *¿Qué importancia tiene el acto de investigar en la formación inicial docente?* La investigación en educación es sin lugar a dudas, un proceso indispensable para renovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje en los ambientes escolares, permitiendo con esto calidad en la educación, entonces la investigación se convierte en un factor importante y necesario en los entornos educativos, permitiendo transformaciones favorables. Además, se puede decir que investigar es la base para la búsqueda de soluciones creativas ante la diversidad de situaciones problemáticas que se presentan en el día a día, así mismo es una herramienta valiosa para los docentes en ejercicio. Al investigar, actualizamos conocimientos, mejoramos nuestra praxis en el aula y al educarnos nos empoderamos como futuros profesores.

Lo que nos lleva a dar respuesta al segundo planteamiento *¿De qué manera las habilidades investigativas contribuyen a la actualización docente en la era actual?* las habilidades investigativas son indispensables para que los futuros docentes puedan profundizar en su práctica pedagógica, analizar y resolver problemas de manera crítica y proponer innovaciones en el ámbito educativo. La investigación educativa permite a los docentes comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificar las necesidades de sus estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas más eficaces y adaptadas a las características de su contexto.

Asimismo, el uso de nuevas tecnologías en la formación inicial docente es clave para preparar a los futuros profesionales de la educación en el manejo de herramientas digitales que les permitan enriquecer sus prácticas pedagógicas, motivar a los estudiantes y fomentar su acceso a la información y al conocimiento. Las tecnologías de la información y la

comunicación (TIC) ofrecen numerosas posibilidades para diversificar y enriquecer las actividades educativas, promover la colaboración entre docentes y estudiantes, y facilitar la comunicación con las familias.

En ese sentido, es relevante preguntarnos *¿Qué recursos y herramientas específicas pueden ser útiles para apoyar el desarrollo de habilidades investigativas entre los estudiantes de educación durante su formación inicial?* El uso de nuevas tecnologías en la formación inicial docente puede potenciar el desarrollo de habilidades digitales y la capacidad de integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes en formación deben estar dispuestos a familiarizarse con las TIC y aprender a utilizarlas de manera creativa y efectiva para enriquecer sus clases, motivar a los estudiantes y facilitar su aprendizaje es una labor que no tiene discusión. Las nuevas tecnologías ofrecen oportunidades para acceder a información actualizada, recursos educativos en línea, plataformas de colaboración y herramientas de evaluación que pueden ser de gran utilidad para los docentes en su labor diaria. La integración de la tecnología en la formación inicial docente no solo es una necesidad en la era digital en la que vivimos, sino que también puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y a preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

Partiendo de esto se puede vincular con el siguiente planteamiento *¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan las instituciones educativas al intentar integrar nuevas tecnologías en la formación inicial docente y cómo se pueden superar?* El integrar las nuevas tecnologías para la formación inicial de los docentes trae en ocasiones desafíos diversos, los cuales deben ser superados. Entre los desafíos se pueden dividir entre recursos tecnológicos como la falta de acceso a dispositivos, software o conectividad, la insuficiente formación de los docentes, los cuales necesitan capacitación continua, talleres para el desarrollo profesional; resistencia al cambio por el desconocimiento de la tecnología y como último h no menos importante es que el uso de la tecnología se hace sin un propósito definido o sin sentido. Además, las dificultades incluyen la falta de recursos y apoyo institucional, resistencia al cambio en prácticas educativas y la necesidad de formación docente especializada.

En conclusión, la promoción de las habilidades investigativas y el uso de nuevas tecnologías en la formación inicial docente es fundamental para preparar a los futuros profesionales de la educación en la era digital. Los docentes deben ser capaces de investigar, innovar y adaptarse a los cambios tecnológicos para ofrecer una educación de calidad, equitativa e inclusiva a todos los estudiantes. Por tanto, es necesario que las instituciones formadoras de docentes asuman el reto de incorporar en sus programas de estudio estas competencias clave para el desarrollo profesional de los futuros educadores.

Referencias Consultadas

Tapia, H. (2022) ¿Por qué es importante la investigación en la formación inicial de profesores? El mostrador, Universidad Católica del Maule (UCM) [Documento en línea disponible]: <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2022/02/14/por-que-es-importante-la-investigacion-en-la-formacion-inicial-de-profesores/>

Muñoz, M., Garay F. (2015) La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estud. pedagóg. vol.41 no.2 Valdivia 2015. [Documento en línea disponible]: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200023

Jeison José Blanco Padrino
Magister en Gerencia Educacional
Director Alianza Francesa de Valencia
Universidad Yacambú
Venezuela
www.uny.edu.ve
jeisonb6@hotmail.com

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL PROCESO EDUCATIVO EN VENEZUELA

A lo largo de la historia, en diversas civilizaciones destaca la importancia del proceso educativo para el progreso de los pueblos, sin lugar a duda, 1 a prioritaria para el desarrollo integral de los ciudadanos. Por consiguiente, es un sector que debe ser atendido por cada Estado, buscando favorecer el mayor bienestar posible y elevar la calidad de vida de sus ciudadanos. Paralelo a ello, el proceso educativo requiere atender las particularidades del entorno en el cual opera cada escuela. Esto aplica a nivel del contexto inmediato como la comunidad, pero también tomar en cuenta los adelantos y tendencias presentes en la sociedad actual, denominada del conocimiento, inmersa en un mundo globalizado.

En esta tónica, resalta la importancia de un proceso educativo que atienda a las particularidades de la realidad, busque con diversas actividades, proyectos y estrategias responder a las demandas sociales, conectando la práctica pedagógica con los adelantos a la orden del día, argumento que llevar a resaltar la presencia de una tecnología innovadora como la inteligencia artificial, la cual desde la perspectiva de Cabanales (2019), es definida como la "...habilidad y capacidad de un ordenador, red de ordenadores o red de robots controlados por ordenadores para realizar las tareas comúnmente asociadas a seres humanos inteligentes" (p.1).

De manera concreta, la inteligencia artificial es una rama de la informática-computación que se ocupa de la simulación del comportamiento inteligente. Desde las ideas del citado autor, se interpreta que dicha tecnología ha ido ganando espacio y protagonismo desde sus inicios, hasta tal punto que prácticamente permea todas las actividades y sectores de la vida cotidiana. De ahí, no es de extrañar los aportes y los beneficios que ofrece para el sector educativo. Con este preámbulo, es vinculante reflexionar sobre el proceso educativo y la inteligencia artificial, partiendo de atender las siguientes inquietudes:

Se parte de preguntarse ¿Qué papel juega la inteligencia artificial en el contexto educativo actual?, un papel definitivamente protagónico, pues favorece personalizar el aprendizaje, un diagnóstico certero, se pueden identificar fortalezas, debilidades e intereses de cada estudiante y de esa manera asignar actividades adaptadas a su estilo y ritmo de aprendizaje, favoreciendo ese proceso de manera activa, a la vez autónomo y motivador que beneficie a cada educando.

En seguimiento a ello, vale preguntarse ¿Cuáles recursos educativos, basados en la inteligencia artificial son de fácil acceso al docente en la actualidad? Entre otras opciones puede vincularse la inteligencia artificial con diversas plataformas educativas, debidamente autorizadas por cada ente rector, en este caso en Venezuela, como Google Classroom, Edmodo; entre otros. Igualmente, están a la disposición herramientas de aprendizaje personalizado con ejercicios según las necesidades de cada estudiante, calculadoras gráficas. A lo cual se suman recursos de apoyo al docente como Hipo, para crear cuestionarios personalizados, motores de búsqueda que ayuden a los profesionales a detectar recursos educativos relevantes y confiables, adaptados a los contenidos curriculares que administra y por supuesto, a las particularidades del grupo que atiende.

Con las idas desglosadas, puede argumentarse lo siguiente: ¿Cuál es el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje y la educación?, se enfatiza desde la perspectiva del presente discurso, la facilidad de acceder a información de diversas fuentes, particularizar el aprendizaje de los estudiantes, captando el interés en las temáticas a desarrollar, fortaleciendo también esa motivación, deseos de aprender; dándole un rol protagónico a cada estudiante. En el caso del docente, las herramientas, plataformas y aplicaciones están a disposición de este profesional para redimensionar la práctica pedagógica, mejorar la presentación de contenidos.

Ahora bien, ante la inquietud ¿Cuáles competencias propicia la inteligencia artificial en la educación?, pues bien, las ventajas que aportan la inteligencia artificial, impactan de manera positiva el desarrollo de competencias integrales en las personas involucradas en la enseñanza y aprendizaje, destacando en el orden cognitivo la resolución de problemas de manera creativa, pues se puede acceder a diversos recursos e informaciones que van a enriquecer ese cúmulo de conocimientos de cada educador. Igualmente, asumir con responsabilidad y con ética el aprendizaje autónomo, al disfrutar de herramientas innovadoras, con creatividad innovación.

En cuanto a las competencias socio-emocionales, las aplicaciones y oportunidades de inteligencia artificial favorecen el trabajo en equipo, la colaboración, lo que se conecta con la metodología del aprendizaje colaborativo, para compartir información, fortalecer las habilidades individuales y desde ahí lograr la complementariedad del colectivo. Favoreciendo al mismo tiempo la comunicación efectiva.

En fin, son las ventajas que ofrece, entre otras la inteligencia artificial para enriquecer, redimensionar, mejorar y en suma transformar el proceso educativo, con la actuación de un docente centrado en la mejora continua, en vincular la práctica pedagógica con la realidad, favoreciendo los estudiantes con diversas competencias, conocimientos teóricos y prácticos para el logro de competencias en el año que cursa, extensibles los beneficios en el aspecto personal y social.

Referencia Consultada

Cabanelas, J. (2019). Inteligencia artificial ¿Dr. Jekyll o Mr. Hyde?. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5718/571860888002/html/> [Consulta: 2024, mayo 6]