



Presentación

Para nuestro Centro de Estudios en Educación es un agrado publicar la cuarta edición de nuestra Revista Estudios en Educación, publicación científica arbitrada cuyo propósito es contribuir a la reflexión y difusión de los resultados inéditos de investigaciones que aporten a mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en la Educación en Chile y a nivel internacional y, a través de ello, al desarrollo de la sociedad.

Revista Estudios en Educación es una publicación científica de corriente principal en el ámbito de la Educación, editada semestralmente por el Centro de Estudios en Educación – CESE, dependiente de la Dirección de Postgrado e Investigación de nuestra Universidad Miguel de Cervantes. Su línea editorial comprende la publicación de trabajos originales e inéditos, en las múltiples perspectivas, enfoques, actores y dimensiones de la Educación.

Para cada edición, convoca y dialoga con la comunidad académica, científica, organismos públicos y privados vinculados a la generación de políticas públicas, de regulaciones, su fiscalización y a la gestión en Educación en Iberoamérica, así como a los actores del sistema educacional en sus diferentes niveles y a la sociedad civil en su conjunto.

Producto de ello, para esta cuarta edición hemos recibido 15 trabajos de investigadores de distintas instituciones de Iberoamérica, los que han sido evaluados de acuerdo al proceso de arbitraje de la Revista bajo el sistema doble ciego por pares especialistas independientes, siendo seleccionados para esta edición artículos de entidades de Ecuador, España, México, Perú, Venezuela y Chile.

En un primer artículo denominado “Percepciones del profesorado chileno en el desarrollo de competencias en educación básica”, Caro y Navío presentan parte de una investigación doctoral en curso, donde analizan las percepciones que tienen las y los docentes sobre el desarrollo de competencias en los estudiantes, considerando la dicotomía curricular del país en un contexto global donde se transita de una formación por objetivos a una por competencias. Entre sus hallazgos, muestran que estos profesionales desconocen en su integralidad el concepto de competencia y que sus prácticas pedagógicas evidencian el trabajo centrado en el contenido.

Por su parte, la Mtra. Mariela González en su trabajo “Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria”, detalla un estudio efectuado mediante una investigación - acción en niños de primer grado de educación primaria,

cuyo objetivo fue enseñar habilidades para el desarrollo de la lectoescritura, utilizando el método FAS; una mezcla del modelo fonético, alfabético y silábico de la propia autora.

Luego, la Dra. Patricia Morales indaga en la “Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial”, en una investigación que buscó identificar la incidencia de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lima, Perú, mediante un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y explicativo.

En tanto, en su trabajo titulado “Modelos matemáticos de inteligencia artificial para analizar factores que afectan el desempeño escolar”, el Ing. José Mauricio Baeza analiza -mediante modelos matemáticos de inteligencia artificial supervisada o Machine Learning- distintos factores que afectan el desempeño escolar en un liceo técnico de la comuna de Talcahuano, utilizando la información disponible en bases de datos donde se incorporan encuestas de percepción y promedios de notas.

Posteriormente, la Mtra. Luz María Jarquín en su artículo “La socioformación y la comunalidad como herramientas de la labor docente”, efectúa un análisis conceptual sobre la socioformación, comunalidad y función docente, para realzar cómo inciden en la práctica educativa y pueden ayudar a mejorarla, integrándolos o reconociéndolos como parte de ella.

En otro tema, el Mg. Keiber Marcano explora el uso “Mapas mentales como estrategia de enseñanza en estudiantes universitarios de la carrera química industrial”, a través de una investigación aplicada en el Instituto Universitario de Tecnología Industrial “Rodolfo Loero Arismendi” (IUTIRLA). Para ello, aplicó pre y post-test de modo de comparar resultados, los que muestran un aumento en el porcentaje de estudiantes aprobados y en su promedio de calificaciones cuando usan mapas mentales.

Junto a ello, Dr. José Manuel Gómez, en su artículo titulado “Webquest como estrategia para entornos digitales en la gestión del aprendizaje basado en proyecto”, a través de una investigación descriptiva efectuada en participantes de maestría de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador, muestra la aplicación del ABP para la adquisición de conocimientos por medio de creaciones de webquest.

Por su lado, Martínez, Villalobos y Machado en su trabajo “Autorrealización: elaboración de la escala ADO-20 para su evaluación en docentes”, analizan las propiedades psicométricas de la escala ADO-20 elaborada para medir la autorrealización en docentes, instrumento que comprende con 30 ítemes, basados

en una dimensión y 8 indicadores, el que se aplicó en una prueba piloto, datos que fueron validados por expertos y, luego, estudiados con la prueba de Confiabilidad de Alfa de Cronbach estableciendo el cálculo de Rho de Spearman.

En otro ámbito, el Dr. Amílcar Silva aborda “El discurso escrito y oral en investigación educativa. Caso: tesis doctorales en Venezuela”, a través del Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974) como referente y la investigación de la fenomenología hermenéutica de Jurgen Habermas (1987), como referente en la comunicación que manifiestan las tesis seleccionadas, para que las interpretaciones y reflexiones contribuyan a revisar los lineamientos de las prácticas investigativas desde los problemas de la metodología y la dinámica de la investigación en las ciencias sociales.

En su trabajo “Psicopedagogía: genealogía de un objeto interdisciplinario y configuración de una zona fronteriza analítica”, el Dr. Aldo Ocampo revisa las tensiones de emergencia y constitución del dominio psicopedagógico, planteando que en función de su compleja naturaleza interdisciplinaria, reafirma la necesidad de nuevas metáforas y campos de visión que afecten por completo el territorio de lo psicopedagógico. Establece, además, que “el objeto psicopedagógico puede ser descrito en términos de un ‘cruzador de fronteras’ entre sus dominio fundacionales, lo que permite describirlo en tanto espacialidad en permanente movimiento, regionalización epistémica de carácter multilocalizada, habitada por expresiones de regulación y movilidad desde lo ‘psico’ –mayor coeficiente de poder– y lo ‘pedagógico’, lo que habilita una relación de permanente disputa”.

Finalmente, Ms. Ricardo Orellana reflexiona sobre la “Experiencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador”, mediante un análisis documental de experiencias en las que se ha utilizado el ABP entre 2014 y 2018 en dicho país, las que comparten un patrón constituido por la activa construcción del conocimiento (exploración, acción, reflexión), andamiaje de conceptos, elaboración de productos, comunidad de aprendizaje y soluciones con alto nivel de satisfacción de los beneficiarios, según su investigación.

Al concluir, le invitamos a leer y utilizar los artículos de las diferentes ediciones de Revista Estudios en Educación, que se encuentran disponibles en textos completos en: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

Les agradecemos a todas y todos los académicos e investigadores de Latinoamérica que nos envían sus artículos, a los pares evaluadores que participan en el proceso de arbitraje y a los lectores y usuarios de nuestra Revista.

Quedamos disponibles para recepcionar sus artículos durante todo el año en RevistaEstudiosEnEducacion@gmail.com.

Estadística de artículos recibidos edición n° 4 de julio de 2020.

	N°	%
N° de artículos recibidos para esta edición	15	100
N° de artículos pendientes de ediciones anteriores	-	-
N° de artículos aceptados para su publicación en esta edición	11	73,3
N° de artículos no aceptados por no ser de corriente principal en el ámbito de la Educación	-	-
N° de artículos no aceptados por el sistema de evaluación	-	-
N° de artículos devuelto a su(s) autor(a) (es/as) por no ajustarse a las normas de publicación de Revista	1	6,7
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, retirados por sus autores	-	-
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de pares evaluadores	1	6,7
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de su(s) autor(a) (es/as)	2	13,3
N° de artículos iniciando el proceso de evaluación	-	-
Total	15	100

Santiago de Chile, junio de 2020.