

Autoras

Marlenis Martínez*, **Amely Vivas****, **Doris Solis***** & **Carmen Bastidas******.

Chile

*Venezolana. Postdoctorado en Gestión del Conocimiento, Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional, Licenciada en Educación Integral, Mención Castellano y Literatura y Ciencias Naturales. Académica Postgrados en Educación Universidad Miguel de Cervantes, Santiago Chile.

Correo electrónico:
marlenism3@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>

** Venezolana. Post Doctor en Estudios Libres, Doctora en Ciencias de la Educación, Maestría en Planificación Educativa, Especialista en Evaluación Educativa, Licenciada en Educación Mención Matemática, Académica Postgrados en Educación Universidad Miguel de Cervantes, Santiago de Chile,

Correo electrónico:
amelydivivase@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5791-8619>

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS PARA LA GESTIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN.

Docentes Escuela Básica Talca, Región del Maule-Chile

Feasibility study in the development of socio-educational strategies for school management in education. Teachers basic school Talca, Maule Region-Chile

RESUMEN

El objetivo del presente artículo fue proponer estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación a los docentes de la Escuela Básica Talca, región del Maule-Chile. El tipo de investigación se centró en la modalidad de Proyecto Factible apoyada en un diseño no experimental descriptivo. La población estuvo conformada por 85 docentes. Para la muestra se tomó la totalidad de los educadores. Para la recolección de la información se diseñó una encuesta tipo cuestionario con escalamiento Likert con tres alternativas de respuestas. El instrumento fue validado por jueces o expertos y se aplicó el coeficiente de consistencia interna de Cronbach (alfa). El análisis de los datos se efectuó por medio de la estadística descriptiva y se determinaron las frecuencias y porcentajes, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos. El estudio concluye que el directivo desarrolle el trabajo colaborativo y cooperativo entre los actores y autores del proceso educativo. Siendo el apoyo al docente, quienes reforzaran las acciones educativas y formadoras en sus hogares y la aplicación de las estrategias socioeducativas como una herramienta para lograr eficacia en la gestión escolar.

Palabras clave: estrategias, socioeducativas, gestión, escolar.

Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación (...)

Marlenis Martínez, Amely Vivas, Doris Solis & Carmen Bastidas.
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 26 - 47.

ABSTRACT

The objective of this article was to propose a feasibility study in the development of socio-educational strategies for school management in education to teachers of the Talca Basic School, Maule-Chile region. The type of research focused on the Feasible Project modality supported by a descriptive non-experimental design. The population was made up of 85 teachers. For the sample, all the educators were taken. To collect the information, a questionnaire-type survey with Likert scaling was designed with three alternative responses. The instrument was validated by judges or experts and Cronbach's internal consistency coefficient (alpha) was applied. The data analysis was carried out by means of descriptive statistics and the frequencies and percentages were determined, which were presented in tables and graphs. The study concludes that the manager develops collaborative and cooperative work between the actors and authors of the educational process. Being the support to the teacher, who will reinforce the educational and training actions in their homes and the application of socio-educational strategies as a tool to achieve efficiency in school management.

Key words: strategies, socio-educational, management, school.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional el sistema educativo actual está sufriendo una serie de transformaciones que apuntan hacia el mejoramiento de la calidad educativa debido a los cambios tecnológicos, los cuales son tan constantes que abren cada día más el espacio entre lo que pasa fuera de la escuela y lo que pasa dentro de ella. Por ello, en los actuales momentos se hace imprescindible que los ciudadanos se organicen y se aboquen a la corresponsabilidad educativa en todas las actividades, desarrollando las actividades académicas de manera efectiva en las instituciones de acuerdo con sus posibilidades y necesidades.

Por consiguiente, Organización por las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) expone que la educación forma parte de uno de los pilares fundamentales en la vida de los seres humanos, representa una dimensión por medio de

*** Venezolana. Magister en Gerencia y Liderazgo en Educación. Licenciada en Educación Integral. Mención: Castellano y Literatura y Ciencias Sociales. Académica Postgrados en Educación Universidad Miguel de Cervantes, Santiago de Chile.

Correo Electrónico:
dorisolis@hotmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6413-1075>

**** Venezolana. Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Orientación Educativa, Licenciada en Educación mención Química. Académica Postgrados en Educación Universidad Miguel de Cervantes, Santiago, Chile.

Correo electrónico:
cebastidas97@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9314-748X>

Cómo citar este artículo:

Martínez, M., Vivas, A., Solis, D., & Bastidas, C. (2020). Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación. Docentes Escuela Básica Talca, Región del Maule-Chile. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 3(5), p.p. 26 - 47.

la cual se reafirma la condición humana. Los individuos capaces de mantener un comportamiento interpersonal favoreciendo el bienestar y calidad de vida de sí misma y de los demás. Es decir, desarrollar la educación desde una perspectiva creadora, tomando en cuenta la evaluación de los procedimientos y las relaciones con otras personas.

La institución educativa es un lugar privilegiado que tiene historia y características propias, en el cual se realizan con los estudiantes procesos de socialización, enseñanza y aprendizaje. Los establecimientos escolares son lugares de privilegio; en ella a través de la práctica continua, se da en el educando la adquisición, promoción de valores y conocimientos; permitiendo comprender el saber cómo convivir con otras personas, mejorar sus habilidades sociales y su preparación académica.

Las escuelas son instituciones sociales que comparten una organización específica, es decir, en ella se generan procedimientos académicos, administrativos, normas, convivencia y valores que inciden en la conducta de los educandos. Igualmente, guían la integración con los demás actores y autores educativos en mejorar la gestión escolar vinculada con una visión más participativa, democrática y socializada con el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, no sólo es un espacio donde interactúan sus miembros, con la finalidad de lograr aprendizajes o construir conocimientos; sino que es un ente con vida, en un constante y sostenido desarrollo, dotado de actividades, experiencias y relaciones humanas.

Por tal razón, toda institución educativa debe desarrollar estrategias socioeducativas que optimicen las diferentes necesidades que padece; dichas acciones se encuentran enmarcadas en tareas que de manera directa abordan problemáticas, así como también, fortalecen situaciones que vinculan la organización con el hecho educativo. De acuerdo con Núñez (2014) las estrategias socioeducativas permiten que los directivos y docentes puedan optimizar y contribuir a la gestión escolar para orientar los procesos educativos.

Las estrategias socioeducativas representan una herramienta valiosa en la cual el equipo directivo en conjunto con los docentes fortalece el hecho educativo en la cual se articulan los procesos académicos, administrativos y proyectos que se desarrollan en el centro educativo; abriendo nuevos horizontes en la búsqueda de la calidad educativa, principalmente, la integración de los apoderados al proceso enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben promover estrategias transformadoras que logren cambios; por cuanto se requiere de educadores identificados con la puesta en práctica de las mismas.

En este orden de ideas, la gestión escolar es de gran importancia al proceso educativo, porque constituye un desafío cuando se trata del abordaje de la dirección y evaluación en función de mejorar el ámbito académico y administrativo en la escuela. En dicha gestión se manejan los planes, programas y proyectos que resultan de calidad en el desarrollo de las acciones para

alcanzar los objetivos y metas propuestas, en la búsqueda de soluciones al trabajo en equipo, organización, control, dirección, entre otros (Corredor, 2002).

La gestión está centrada en una invitación principal para la conducción de las organizaciones escolares, razón por la cual responde al cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la obtención de las nuevas metas en el sistema educativo; impulsando la motivación, toma de decisiones, delegación de actividades, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, comunicación, entre otras. También, implica que el equipo directivo vislumbre actividades planificadas de acuerdo a los objetivos propuestos en la institución.

Es por ello que, es relevante destacar que las estrategias socioeducativas deben ser tomadas en cuenta en la gestión escolar, ya que al momento de planificar, organizar, dirigir, controlar y ejecutar contribuyen con el éxito de los proyectos educativos que son emprendidos en los centros; implicando un compromiso para todos los integrantes de la escuela y, por ende, la incorporación de los apoderados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, en un estudio realizado por Gallegos (2017) plantea que los directivos y educadores tienen un papel importante en el proceso educativo, pero se han visto afectados por las transformaciones políticas, ambientales y sociales que ha generado que la gestión escolar se desvíe hacia planos pocos productivos, administrativos, pedagógicos, académicos y por ende el alejamiento de las comunidades educativas de los establecimientos escolares.

En Chile, no se escapa a la realidad que viene haciendo referencia, ya que los directivos han tenido que implementar nuevas herramientas en la gestión escolar para el desarrollo de las actividades, la incorporación de los apoderados al proceso educativo, el desarrollo de proyectos, programas, la actualización de reglamentos en la convivencia escolar, el manejo del uso de la tecnología y otros aspectos relevantes inherentes al rendimiento de los educandos y la calidad educativa.

De allí que, Escuela Básica de Talca, ubicada en la comuna de Talca Región del Maule, a través de entrevistas no formales realizadas a algunos de sus docentes manifestaron desinterés por parte del equipo directivo a las actividades escolares, poca preocupación por el rendimiento escolar de los niños-niñas, debido al factor tiempo o por falta de instrucción educativa, escasa participación en las actividades de mantenimiento de la escuela entre otros que son desaprovechados.

Los educadores, también manifestaron que ideas propuestas referentes al mejoramiento de la gestión escolar no son tomadas en cuenta; no se reflejan cambios radicales en los lugares de trabajo. Igualmente, indicaron que los directivos, en ocasiones son manipuladores y agresivos con los docentes y otro personal de la institución. Los gerentes pocas veces toman en cuenta la capacidad de promover la motivación y la optimización de las actividades académicas a través de la ausencia de estrategias socioemocionales.

Cabe destacar, que la falta de estrategias socioeducativas en el mejoramiento de la gestión escolar trae como causas ausencia de liderazgo por parte del equipo directivo, falta de una efectiva comunicación, toma de decisiones, motivación en la gestión escolar que se lleva en la institución. Así como también, la desmotivación en participar e integrar a los apoderados al proceso educativo. Esto trae como consecuencias descuido de gestión escolar, carencia de consecución de metas que satisfagan a la organización, rutinas en las labores administrativas que involucran el empleo de recursos significativos, ausencia de procesos que conduzcan a la resolución de problemas específicos y por ende a las necesidades, debilidades y fortalezas de los miembros de la escuela.

De allí se genera el objetivo general de la investigación el cual fue proponer estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación a los docentes de la Escuela Básica Talca, región del Maule-Chile y como objetivos específicos: (1) diagnosticar la situación existente en cuanto al empleo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar por los docentes de la Escuela Básica de Talca, (2) determinar la factibilidad que tendrá la propuesta de estrategias socioeducativas para la gestión escolar desde lo económico, social y técnica y (3) formular la propuesta de estrategias socioeducativas para la gestión escolar por los docentes de la Escuela Básica Talca.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las bases teóricas representan un sistema de conocimientos organizados. Es decir, se tiene que buscar el significado, la relación del tema en estudio con otras áreas del conocimiento: su relación con teorías filosóficas, sociales o de otro tipo. Por ello las estrategias socioeducativas constituye una forma de intervenir, a través de acciones, en la integración y participación de los procesos educativos en una institución. De acuerdo con González (2010, p.45):

Las estrategias socioeducativas constituyen el conjunto de formas y modos de intervención estratégica en una comunidad que tiene como objetivo establecer una comunicación eficaz de ideas, productos y servicios, que tienen como interés transformar sustantivamente un orden de cosas dentro de los límites locales, traduciéndose en programas generales de acción con un compromiso implícito de recursos, con el propósito de alcanzar los objetivos trazados.

Significa que las estrategias socioeducativas componen la forma de mediación transcendental en una comunidad o institución educativa con el propósito de establecer diálogos, opiniones, saberes y productos con la intención de generar cambios significativos en el accionar

educativo con la finalidad de fortalecer estrategias de alianzas, objetivos y metas institucionales. Desarrollan en torno a las actividades de cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico de las necesidades y las problemáticas de cada una de ellas. Santander (2015), que las estrategias socioeducativas poseen diferentes características que le permiten relacionar los objetivos, la teoría y la práctica referidos a la aplicación del conocimiento, estas son:

- I. La estrategia accede que los participantes sean dinámicos, activos y motiven las habilidades de las personas, asimismo iniciar en la responsabilidad e impulsar en la generación del conocimiento y habilidades que pose cada integrante en una organización en situaciones colaborativas, trabajo en equipo y focalizado en la solución y mediación de problemas.
- II. Estimular el pensamiento crítico y creativo como una manera de definir los problemas, determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del contexto en cual se encuentra la organización educativa como alternativa de crear planes de acción en función de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- III. La estrategia debe contribuir a que el aprendizaje debe devenir un proceso natural, de construcción del conocimiento; previendo oportunidades para afianzar las capacidades de pensamiento independiente y efectivo, utilizando para ello métodos centrados en el alumno que abarque aspectos globales, nacionales, y locales del desarrollo sostenible.
- IV. Debe dejarse abierta la posibilidad de diferir y preguntar, explorar diferentes perspectivas y opiniones acerca de las diferentes teorías y formarse opiniones y concepciones propias respecto al tema, en una atmósfera de respeto por las opiniones diferentes y apertura para nuevas ideas.
- V. Debe estimular la reflexión y toma de conciencia acerca de las posibles consecuencias del comportamiento individual sobre el entorno, así mismo promover concienciación acerca del entorno natural, construido y social; estimular la sensibilización, valores, y percepciones adecuadas hacia el ambiente, educacional y social

Las estrategias socioeducativas permiten que una organización pueda implementar acciones que vayan en beneficio de la comunidad y escuela, por medio de actividades inherentes a la participación, dinamismo, cooperación, dialogo, fortalecimiento de lo pedagógico, desarrollo de proyectos, generación de conocimientos, entre otras estrategias que pueden ser ejecutadas en colectivo.

Por otra parte, la gestión escolar es una de las instancias en la cual se pronuncian la toma de decisiones con respecto a las políticas educativas emanadas del Ministerio de Educación en cada uno de los establecimientos escolares. Se define como el conjunto de operaciones,

liderazgo, dirección, control y evaluación que ejerce un directivo en la escuela para promover y factibilizar el logro de las intenciones pedagógicas-administrativas (Díaz, 2017).

Gestionar las organizaciones educativas es conjugar el trabajo de las personas, distribuir las tareas, asesorar y guiar el trabajo, con el objeto de cumplir con lo establecido en la institución. El control y manejo de los recursos materiales y humanos es prioritario para ponerlos al servicio de los fines y aspiraciones determinadas por la política organizacional establecida. Al respecto, Pozner (2014, p.23) propone:

La gestión escolar es un conjunto de acciones, relacionadas entre sí, emprendidas por el equipo directivo de una escuela, para promover y facilitar la consecución de la actividad pedagógica en y con la comunidad educativa, utilizando como herramienta básica el proyecto pedagógico institucional, que define, en el contexto de cada centro educativo y de acuerdo con el proyecto educativo nacional, una opción de valores, intenciones y objetivos a partir de su situación específica.

Significa que la gestión escolar involucra las acciones que el gerente de una escuela es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diferentes formas de lograr adecuadamente el objetivo central de un colegio, es decir la formación y rendimiento académico de los estudiantes. Todos los actores llámense directivos, docentes, apoderados, obreros y administrativos actúan con el propósito general de facilitar a los educandos la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad.

Por ello, Miranda (2016) expone que la gestión de escolar representa el conjunto de acciones que desarrolla el directivo en función de elaborar la planificación, organización, control y seguimiento a las actividades académicas, recursos, materiales, definición de gastos, entre otros. De esta manera, el quehacer pedagógico parte con la planificación, espacio donde se bordan las metas a lograr.

El esfuerzo realizado por la gestión directiva debe atender a la utilización adecuada de los recursos y procesos administrativos, para cumplir con la finalidad del sistema educativo, en especial en el nivel de media y diversificada, el cual es fundamental para el desarrollo, formación y capacitación de los ciudadanos creativos, participativos y democráticos que requiere el país. Pozner (2014, p.54) reseña que la gestión escolar tiene unas dimensiones, entre ellas: “pedagógico-curricular, Organizacional-operativa, Administrativa-financiera, y Comunitaria”. Al hablar de dimensiones o ámbitos se hace referencia a la amplitud con que se considera el objeto de análisis que puede ser recortado para su estudio, aún dentro de su totalidad.

Tabla 1. Dimensiones de la Gestión Escolar.

Dimensiones	Componentes
Pedagógico-curricular	Define la macro opción educativo-metodológico de la comunidad educativa que incluyen: la planificación, la evaluación, planes de estudio, prácticas pedagógicas, actividades de los alumnos y desarrollo profesional de los docentes.
Organizacional operativa	Comprende la organización de las estructuras escolares, las responsabilidades de los diferentes integrantes, las formas de relacionarse y las normas explícitas e implícitas que regulan la convivencia de los miembros de la institución educativa.
Administración financiera	Asegura el manejo de los recursos económicos, humanos y temporales que incluye una coordinación necesaria con el estado.
Comunitaria	Establece las relaciones de la escuela con los beneficiarios, y otras instituciones o redes de apoyo.

Fuente: A partir de Pozner (2014).

Las dimensiones antes mencionadas, deben ser ejercidas por el equipo directivo, ya que se requieren de gerentes con una formación renovada permanentemente para poder dirigir eficientemente las instituciones educativas. El director no es un funcionario de simples condiciones, para ello, debe estar capacitado, ser un líder nato, principal responsable de la gerencia del proceso educativo del plantel, como gerente educacional cumple con los procesos administrativos que se realizan en cualquiera de los niveles educativos de la estructura formal del sistema.

METODOLOGÍA

La presente investigación se inserta en el enfoque cuantitativo que conforme a Palella y Martins (2016, p. 46) “requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos”; para una mejor explicación de los hechos se recolectan los datos mediante la aplicación de instrumentos que previamente fueron elaborados y diseñados con el fin de recabar información mediante técnicas estadísticas.

De allí que, estudio se inserta en la modalidad de proyecto factible, porque busca proponer estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación. Docentes Escuela Básica Talca, región del Maule-Chile. De acuerdo con Villafañe (2012, p. 67) el proyecto factible consiste “en la investigación, elaboración y

desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. Es decir, conduce a la formulación de acciones que pueden mejorar una situación problema en cualquier institución.

Gómez (2014, p. 15) expone que las fases o etapas para desarrollar el proyecto factible son “diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta, haciendo énfasis que el diagnóstico es reconstrucción del objeto de estudio y detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo”. Significa que el proyecto se desarrolla en tres etapas, a continuación, se describen:

Fase I. Diagnóstico: Se recopilaron los datos que demuestren la prioridad de proponer estrategias socioeducativas para el mejoramiento de la gestión escolar en los docentes de la Escuela Básica Talca, ubicada en la comuna de Talca, Región del Maule. Esta fase es determinante para el desarrollo de la investigación, puesto que establece la realidad del problema que se plantea.

Fase II. Estudio de Factibilidad: Representa la posibilidad de implementación de la propuesta. Rocco (2012, p. 24) establece que la factibilidad “...Son los recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto”. Por tal razón la presente fase permitió identificar cada uno de los elementos necesarios para el desarrollo efectivo de las actividades que se desean planificar en la búsqueda de soluciones oportunas y efectivas.

Fase III. Diseño de la Propuesta: Se enmarcó en proponer estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación. Docentes Escuela Básica Talca, región del Maule-Chile. Cada acción que se desee incorporar desde el punto de vista estratégico debe estar enmarcado en los aspectos identificados en el problema planteado.

Respecto el diseño fue no experimental, siguiendo a Hernández y Mendoza (2018): son estudios que no requieren la manipulación de variables y los sujetos participantes son examinados directamente de la realidad. La población estuvo constituida por ochenta y cinco (85) docentes de la Escuela Básica Talca, ubicada en la comuna de Talca de la Región del Maule-Chile. Se utilizó la técnica de muestreo censo poblacional, es decir, se tomó como muestra la totalidad de la población, esta fue no probabilística e intencional porque dependió de la decisión de los investigadores, los objetivos planteados y la intención del análisis de las estrategias socioeducativas, pretendiendo contribuir con conocimiento científico válido para los sujetos participantes.

Por otra parte, la técnica para la recolección de los datos fue la encuesta porque representa un medio bastante viable y efectivo al momento de obtener la información. El instrumento

empleado fue un cuestionario con escalamiento tipo Likert, el cual fue aplicado antes de la pandemia Covid-19. Este instrumento planteó afirmaciones y se les pidió a los sujetos que expresarán su reacción, seleccionando una de las tres categorías de respuestas: De acuerdo (DA ,3), Neutro (N, 2) y En desacuerdo (ED, 1). (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en la cual las ponderaciones altas muestran una actitud más positiva a las respuestas emitidas en las alternativas. Este instrumento fue utilizado para el abordaje del diagnóstico que representa la fase I del proyecto factible, en la cual se desarrolló la variable estrategias socioeducativas con las dimensiones elementos constitutivos y clasificación metodológica e indicadores dialogo, contenidos relación de ayuda, convivencia y capacitación. Igualmente, la variable gestión escolar fueron indagadas las dimensiones proceso de integración y la dimensión gestión con los indicadores participación, apoyo dimensión, motivación, comunicación y tecnología.

Para la validación del instrumento se utilizó la técnica de juicios de expertos, a fin de modificar algunos criterios que sean convenientes para que el estudio sea más significativo. El instrumento fue sometido a un estudio de validez de tres (3) expertos, quienes proporcionaron observaciones a los aspectos de claridad, precisión, coherencia, pertinencia, en cada uno de los ítems. Los expertos llegaron a la conclusión que el instrumento se encontraba adecuado para ser aplicado a la muestra objeto de estudio. Además, reúne los requisitos de precisión, coherencia, pertinencia y claridad, los ítems tienen buena redacción. Asimismo, se usó el coeficiente de alfa Cronbach, obteniendo un valor de 0,93 considerándose sumamente confiable.

Concluida la recolección de los datos, a través de la aplicación del instrumento, estos fueron sometidos a un análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables para luego describir la relación entre ambas. Posteriormente, aplicado el instrumento se procedió a la elaboración de matriz de doble entrada, en la cual se tabularon mediante el paquete estadístico SPSS, plasmándose las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems, y así; se procedió a organizar la información en tablas que permitieron mostrar los resultados obtenidos y visualizar mejor su interpretación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el abordaje de este apartado se realizó a través del desarrollo de la *Fase I: Diagnóstico* que consistió con la aplicación del cuestionario a la muestra objeto de estudio, es decir, se explicaron los datos obtenidos y se determinó la importancia de los objetivos de la investigación propuesta. Una vez organizados los datos recopilados en el diagnóstico, se describen en función de las frecuencias y porcentajes representándose en tablas en la cual se expuso las frecuencias absolutas y los porcentajes de las respuestas emitidas por los sujetos participantes; unido a la utilización de Excel donde los datos pueden ser organizados y

filtrados para su posterior análisis. Es importante acotar que el cuestionario estuvo constituido por veintidós (22) ítems de los cuales se analizaron los ítems más significativos.

Vale la pena destacar que el mencionado análisis se llevó a cabo de forma descriptiva comparando los resultados obtenidos con la opinión de diversos autores. Además, se obtuvo el promedio de respuesta por indicador, con la finalidad de una mejor comprensión de los datos obtenidos. A continuación, se presentan el análisis realizado cada una de las variables, en la cual se expone las dimensiones e indicadores estudiados.

Tabla 2. Distribución de variable estrategias socioeducativas, dimensión elementos constitutivos, indicadores: diálogo y contenidos.

Nº	Ítems	De acuerdo (3)		Neutro (2)		En desacuerdo (1)	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	Los gerentes dan la oportunidad para trabajar en equipo.	31	36	5	6	49	58
2	La estrategia socioeducativa le permite obtener información de la gestión escolar.	45	53	6	7	34	40
3	El diálogo es importante en el acercamiento hacia los docentes.	51	60	4	5	30	35

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se observa en el ítem 1 la gran mayoría de los encuestados respondieron en la alternativa en desacuerdo que los gerentes dan la oportunidad para trabajar en equipo y el restante se ubicó en las categorías de acuerdo y neutro. Se infiere que los educadores opinaron que el equipo directivo les hace falta generar oportunidades que beneficie la consolidación de equipos en la institución.

En el ítem 2, se aprecia que un porcentaje bastante alto, indicó la alternativa de acuerdo las estrategias socioeducativas le permiten obtener información en la gestión escolar, un porcentaje significativo estuvieron en desacuerdo y el restante se mantuvo neutro. Estos resultados acceden a deducir que los educadores consideran relevantes las estrategias socioeducativas, dado que se pueden generar acciones en función de optimizar las actividades que estén relacionadas con la gestión escolar.

En lo que respecta al ítem 3, un porcentaje bastante alto indicó en la alternativa de acuerdo que el diálogo es importante en el acercamiento con los docentes, un porcentaje bastante bajo, respondieron en la categoría en desacuerdo y el restante se mantuvo neutro, se infiere que los educadores están totalmente de acuerdo que el diálogo es relevante para mantener las relaciones interpersonales, el liderazgo y la comunicación entre todos los integrantes de la escuela.

Tabla 3. Distribución de variable estrategias socioeducativas, dimensión clasificación metodológica, indicadores: relación de ayuda, convivencia y capacitación.

Nº	Ítems	De acuerdo (3)		Neutro (2)		En desacuerdo (1)	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
4	Utiliza la relación de ayuda en el desarrollo de estrategias socioeducativas.	23	27	5	6	57	67
5	Desarrolla la convivencia en la aplicación de estrategias socioeducativas.	26	31	5	6	54	63
6	Considera que la capacitación es fundamental en la formación del personal en cuanto a las estrategias socioeducativas.	52	61	6	7	27	32

Fuente: Elaboración propia.

En el ítem 4, la mayoría de los encuestados indicaron estar en desacuerdo en utilizar la relación de ayuda en el desarrollo de estrategias socioeducativas y los restantes en las alternativas de acuerdo y neutro. De este modo, los resultados permiten inferir que los educadores carecen de la utilización de la relación de ayuda en el desarrollo de las estrategias socioeducativas.

El ítem 5, se observa un porcentaje significativo, en la cual los docentes señalaron estar en desacuerdo en desarrollar la convivencia en la aplicación de estrategias socioeducativas. Lo cual deduce que los educadores opinaron que existe ausencia en el desarrollo de la convivencia en función al empleo de las estrategias socioeducativas.

En el ítem 6, se precisa que todos los encuestados respondieron estar de acuerdo que la capacitación es primordial en la formación del personal, en cuanto a las estrategias y los restantes encuestados indicaron en las alternativas neutro y en desacuerdo. Se infiere que los docentes están de acuerdo que la capacitación es primordial para adquirir conocimientos sobre las estrategias y la debida aplicación en el ámbito educativo.

Tabla 4. Distribución de variable gestión escolar, dimensión proceso de integración, indicadores: participación, apoyo y dimensión pedagógica.

Nº	Ítems	De acuerdo (3)		Neutro (2)		En desacuerdo (1)	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
7	El equipo directivo propicia la participación de los apoderados en la gestión escolar.	31	36	5	6	49	58
8	El directivo desarrolla el apoyo institucional como acción de convivencia de ayuda entre los docentes.	29	34	6	7	50	59
9	La dimensión pedagógica es fundamental en la integración escuela-comunidad.	47	55	5	6	33	39

Fuente: Elaboración propia.

Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación (...)

Marlenis Martínez, Amely Vivas, Doris Solis & Carmen Bastidas.
 Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 26 - 47.

En la tabla 4, el ítem 7 plantea que el equipo directivo propicia la participación de los apoderados en la gestión escolar, un alto porcentaje están en desacuerdo, el resto se distribuyó en desacuerdo y neutro. En cuanto a los resultados la operatividad y la articulación entre el equipo directivo, se va a dar en mayor o menor proporción en cuanto se promueva el desarrollo de las destrezas, aptitudes de quienes participan en el quehacer educativo; el director, el personal docente, los administrativos, los educandos, los apoderados, la comunidad local conlleva a una buena gestión, pertinente, coherente y sostenible que se traduce en la mejora de los aprendizajes.

En cuanto al ítem 8, la mayoría de los encuestados están en desacuerdo que el directivo desarrolla el apoyo institucional como acción de convivencia de ayuda entre los docentes. Estos resultados contradicen que un buen director busca la mejora integral de su institución educativa teniendo como principal ingrediente la buena convivencia y relaciones interpersonales. El papel del director debiera ser el de un líder democrático: planificando, coordinando y monitoreando, realizando diversas acciones, para garantizar un adecuado desarrollo de la organización, con un buen empleo de los medios humanos, físicos y económicos, los cuales contribuirán a brindar una educación de calidad. Esto se hace posible considerando un plan de presupuesto con el fin de favorecer las necesidades del contexto. Así mismo otra función de la dirección es potenciar las capacidades y habilidades de los docentes y como éstas contribuyen a fortalecer la misión y visión institucional.

Asimismo, el ítem 9, la mayoría está de acuerdo que la dimensión pedagógica es fundamental en la integración escuela-comunidad, un porcentaje bajo esta desacuerdo, seguido de un mínimo neutro. En cuanto al resultado emitido, se puede inferir que la gestión institucional, se hace mención de subsistemas, y su cohesión para alcanzar una buena interrelación entre el equipo directivo, la plana docente y administrativos, para que esto conlleven a lograr los propósitos propuestos en el PEI; por lo expuesto, es pertinente promover el desarrollo de sus talentos, habilidades, capacidades, competencias, así como fortalecer actitudes positivas de todos los que participan en la búsqueda permanente de mejores logros de aprendizaje. Si esto se logra se habla de operatividad y articulación en la institución con mira a determinar acciones pertinentes coherentes y sostenibles que afectan a la educación y por ende, a los educandos.

Tabla 5. Distribución de variable gestión escolar, dimensión gestión, indicadores: motivación, comunicación y tecnología.

Nº	Ítems	De acuerdo (3)		Neutro (2)		En desacuerdo (1)	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
10	Motiva a los apoderados a participar en el fortalecimiento de la gestión escolar.	23	27	7	8	55	65
11	Comunica a los apoderados el rendimiento financiero en la gestión escolar.	6	7	3	4	76	89
12	Emplea la tecnología como herramienta para fortalecer la gestión escolar-	19	22	5	6	61	72

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, ítem 10 plantea la mayoría de los encuestados están en desacuerdo en que exista motivación a los apoderados a participar en el fortalecimiento de la gestión escolar y el resto se distribuyó en neutro y de acuerdo, por lo cual, el director debe incentivar y motivar a los apoderados a participar activamente para que en colectivo fortalezcan la gestión escolar, debido a que son parte importante del quehacer educativo.

En lo que respecta al ítem 11, el mayor porcentaje de los mismos manifiestan que hay desacuerdo, en comunicar a los apoderados el rendimiento financiero en la gestión escolar, el resto se distribuyó entre el neutro y de acuerdo. El director debe ser transparente en el manejo de los recursos para inspirar confianza y tener a la vista de los miembros de la comunidad educativa todo lo concerniente a las finanzas de la institución educativa.

Finalmente, el ítem 12 referido al empleo de la tecnología como herramienta para fortalecer la gestión escolar, el porcentaje más alto estuvo en desacuerdo con este aspecto, el resto fue distribuido entre neutro y de acuerdo. Por consiguiente, el uso de la tecnología no favorece la gestión escolar en esta institución educativa, lo que imposibilita el manejo de la información respaldando todo lo concerniente a la misma.

Fase II: Factibilidad del Proyecto

En cuanto a la factibilidad de la propuesta, se establece la viabilidad de formulación, diseño y posterior ejecución con su respectiva evaluación. El estudio de la factibilidad, según Rojas (2011, p. 1), se refiere a la “análisis comprensivo de los resultados financieros, económicos y sociales, tomando en cuenta los insumos de un proceso productivo”. Complementado con el mismo autor citado, se menciona que el estudio de factibilidad tiene como objetivos, auxiliar a una organización a lograr sus objetivos y cubrir las metas con los recursos actuales, y esto se formuló en la presente investigación desde lo económico, social y técnica.

- *Factibilidad Económica:* Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran la puesta en práctica de la propuesta, determinándose que se cuenta con disponibilidad de equipos tecnológicos y los costos asociados a la implementación en el desarrollo de los materiales que facilitarán el proceso formativo serán asumidos por el equipo directivo de la Escuela Básica Talca.
- *Factibilidad Social:* Refiere cuando cada uno de los integrantes de la escuela objeto de estudio están dispuesto a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización, razón por la cual ésta incidirá en la conclusión de una meta que abarca el conjunto de actividades que se van a desarrollar en la propuesta de estrategias socioeducativas. La misma es viable porque existe el compromiso, disposición, y cordialidad de los miembros de la escuela, a saber, directivos, docentes, estudiantes y apoderados previamente acordados en diálogos.

- *Factibilidad Técnica:* Se refiere a la parte de operatividad de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos, para el desarrollo de la propuesta. Por lo tanto, es viable debido a que se considera y cuenta con la colaboración de los docentes a participar en la ejecución de la misma. Es decir que, no es necesaria la búsqueda del talento humano para que aplique las estrategias en vista que la institución cuenta con personal capacitado. Además, en la institución posee material bibliográfico, materiales y equipos, pudiendo ser manejados y manipulados por los profesores.

Fase III: Diseño de la propuesta

La propuesta de estrategias socioeducativas en el fortalecimiento de la gestión escolar, se justifica porque busca indaga las necesidades comunes de un grupo de personas que toman la decisión de satisfacerlas, colectivamente, con sus propios recursos y bajo gestión libre-reflexiva. También, se afianza los principios de planificación, organización, dirección y control que propicie el desarrollo de valores, fortalece la participación y capacitación a todos los integrantes de la escuela.

Por otra parte, la propuesta se fundamenta en la teoría humanística, social y en la gerencia educativa. Lo humanístico porque hace énfasis en la dimensión humana del conocimiento, construido en el cruce e interfaces de culturas, y el cual es aprehendido como un conjunto de elementos abordados con objetividad y rigor para comprenderlo e interactuar socialmente, para ello se hace necesario entender y considerar los escenarios y dimensiones de vida de los colectivos (Maturana, 2013).

En la teoría social porque los individuos construyen sus conocimientos a partir de la interacción con pares o iguales, compañeros de trabajo, jefes u otros. De allí que, la escuela cumple su rol social preponderante dentro del contexto escolar y por ende induce al proceso dialógico crítico, creativo y enriquecedor de las acciones que se realicen dentro de la gestión escolar.

También, la propuesta se fundamenta en la teoría de la gerencia educacional dado que en estos tiempos de postmodernidad se debe ejercer un liderazgo organizacional más fluido, si se toma en cuenta el conocimiento como fuerza motora para la transformación, la apertura paradigmática como elemento sinérgico, el sistema de valores organizacionales como elementos humanistas, y la operacionalización de las estrategias y proyectos vinculantes con el entorno social. Se demanda un nuevo gerente que efectúe control en el manejo del pensamiento fusionado y diferencie las realidades presentadas en los escenarios educativos, es decir, una gerencia que sinergia todas las actividades, tanto académicas como administrativa.

De igual manera, la propuesta tiene como objetivo general formular la propuesta de estrategias socioeducativas para la gestión escolar por los docentes de la Escuela Básica Talca. Igualmente tiene como objetivos específicos: (a) Sensibilizar a los docentes para que se motiven a participar en la propuesta de estrategias socioeducativas para el fortalecimiento de la gestión escolar, (b) Propiciar los círculos de calidad en el fortalecimiento de la planificación, organización, dirección, control, supervisión y evaluación de la gestión escolar que se lleva en la institución, (c) Fortalecer la comunicación, el liderazgo, la toma de decisiones y motivación como estrategia de consolidación de las relaciones interpersonales y d) Efectuar intercambios de saberes entre los directivos, docentes y apoderado relacionado con las estrategias socioeducativas en el fortalecimiento de la gestión escolar.

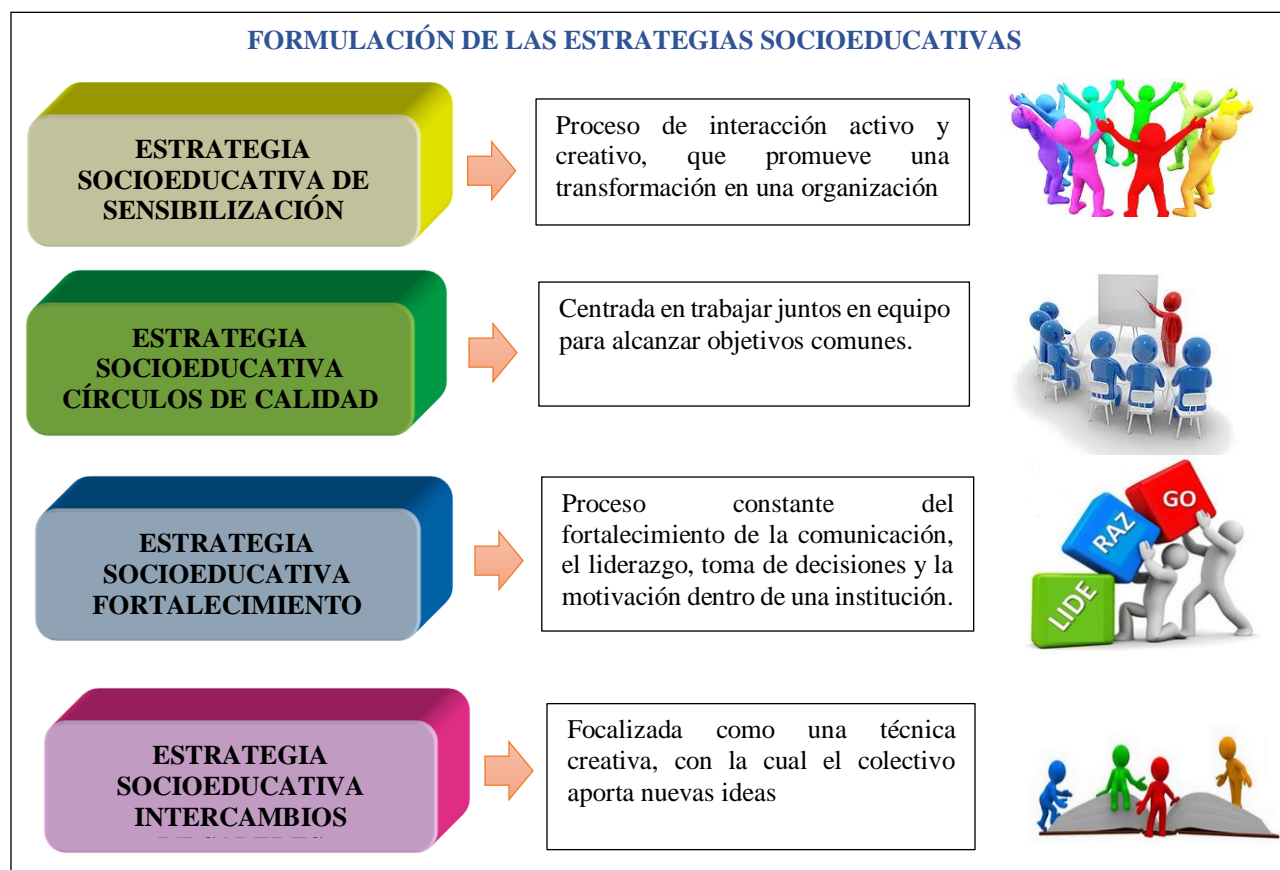


Figura 1. Representación Visual de las Estrategias Socioeducativas en el fortalecimiento de la gestión escolar.

Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVA DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Las estrategias socioeducativas consisten en las acciones y enfoques que diseña la gerencia para conseguir que la organización tenga excelentes resultados. En efecto, las estrategias son el conjunto de acciones que tiene una institución para solventar situaciones de riesgo. La creación de una táctica efectiva se inicia con un concepto de lo que la organización debe o no debe hacer y proporciona una visión de hacia dónde necesita dirigirse la organización.

No obstante, la necesidad de construir estrategias socioeducativas contribuye a que los directivos sean más efectivos dentro de los nuevos modelos gerenciales que esboza el desarrollo estratégico de una institución, con la participación de los integrantes que laboran en ella, buscando un cambio consensual a corto y mediano plazo. Proponiéndose como tácticas el análisis de las ocupaciones, desde la perspectiva de los procesos que tienen lugar en esa organización. A continuación, se describen las estrategias socioeducativas reflejadas en la figura 1.

1. Estrategia Socioeducativa de Sensibilización: Representa el proceso de interacción activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad. A través de la sensibilización se pretende lograr una toma de conciencia respecto a la aplicación de estrategias que fortalezca la gestión escolar.

Por lo tanto, se busca que la estrategia socioeducativa de sensibilización alcance una educación de relaciones efectivas; brindando información actualizada a los miembros de la organización con una comunicación adecuada. La misma debe enfatizar en: (a) El individuo debe ser un participante activo estimulando las habilidades ciudadanas, promoviendo la responsabilidad social e impulsar a las personas a usar sus conocimientos y habilidades personales a favor del trabajo colectivo; (b) estimular el pensamiento crítico y creativo a través de la definición de problemas, formulación de hipótesis, colección, organización y análisis de información, conclusiones, enunciado de posibles estrategias de solución, e identificación de oportunidades, creación de planes de acción y (c) estimular la reflexión y toma de conciencia acerca de las posibles consecuencias del comportamiento individual sobre el entorno, así mismo promover concienciación acerca del entorno natural, construido y social.

2. Estrategia Socioeducativa de Círculos de Calidad: Consiste en trabajar juntos en equipo para alcanzar objetivos comunes, en una situación cooperativa, en donde los individuos procuran obtener resultados de sus funciones, que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros de equipo. De manera que, trabajar en equipo permite el alcance de objetivos y metas de manera compartida, lo que se traduce en una interdependencia

positiva entre los miembros del grupo, porque se trabaja en equipo con todos los miembros del grupo con éxito, de tal forma que la responsabilidad y el compromiso con la tarea son compartidos.

Los círculos de calidad demandan un manejo de situaciones, como uno de los valores fundamentales de las instituciones que producen buenos resultados. Con ellos, se permite la aceptación de las personas, permitiéndoles ejercer con seguridad sus funciones, así se motiva a asumir los riesgos, que redunde en beneficios del colectivo; por lo tanto, se hace mayor el desempeño y se mejoren los procesos. Es por ello que, el proceso demanda una caracterizada relación entre valores, como parte de un sistema articulado de diversas relaciones, en función de los principios económicos, tecnológicos, políticos y socio-cultural.

3. Estrategia Socioeducativa de Fortalecimiento de la Comunicación, Liderazgo, Toma de Decisiones y Motivación: Esta estrategia refiere al constante fortalecimiento de la comunicación, el liderazgo, toma de decisiones y la motivación dentro de una institución que tiene un norte en el cumplimiento de sus metas, objetivos y estrategias trazadas en la producción algún producto. Además, accedan a unificar esfuerzos, aprovechar las capacidades, espíritu de trabajo en un ambiente laboral saludable, de participación grupal, capacitación permanente y así también propiciar la motivación como herramienta para el mejoramiento de las distintas funciones que realiza la institución.

4. Estrategia Socio-educativa Intercambios de Saberes: Esta estrategia requiere establecer desde el inicio el reconocimiento de los saberes previos de quienes conforman el colectivo, en ese sentido, es indiferente el nivel de instrucción y los logros académicos, debido a que lo importante es el grado de comprensión del tema. Su uso es adecuado para establecer el desarrollo de contenidos relativos a anecdóticos, quehaceres propios de la institución el funcionamiento, características, actividades desarrolladas durante la gestión de la cooperativa, personajes destacados, entre otras.

La estrategia socioeducativa de intercambios de saberes está focalizada como una técnica creativa, con la cual el colectivo aporta nuevas ideas que alimentan temas de interés para el desarrollo de contenidos. Pone en juego la imaginación y la memoria de forma que una idea lleve a otra. Esta estrategia fomenta las asociaciones de ideas por semejanzas o por oposición, permitiendo visualizar los temas comunes y no comunes a los fines de facilitar la identificación y posteriormente selección de tópico. Es importante determinar el objetivo de ideas con los participantes y escribir cada idea expresada con el menor número de palabras posible, sin perder su esencia; no se deben apuntar ideas repetidas, ni interpretarlas o cambiarlas.

CONCLUSIONES, LIMITACIONES E IMPLICANCIAS

En cuanto a las conclusiones se puede decir que el directivo es el eje rector de la toma de acciones en la conducción de recursos humanos, uso del tiempo de la jornada laboral, mantenimiento de los locales escolares, uso de materiales pedagógicos, generación de recursos económicos, técnicos, de seguridad e higiene, bajo el cumplimiento de normas y directrices, toma de decisiones para resolver los problemas institucionales.

El objetivo específico relacionado con diagnosticar la situación existente en cuanto al empleo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar por los docentes de la Escuela Básica de Talca, reveló la necesidad de formular estrategias socioeducativas en el fortalecimiento de la gestión escolar en la cual se apliquen un conjunto de acciones que vayan en beneficio de los que integran la escuela, y por ende, la participación de los apoderados al proceso enseñanza y aprendizaje. Para dar solidez al cumplimiento de dicho objetivo se tomó el estudio realizado por Salas (2016) la cual expone que el trabajo en equipo es una disposición de ánimo general, una actitud compartida, volcada y comprometida a fondo con su tarea, una actitud que puede extenderse a cualquier tipo de equipo, cualquiera sea su denominación. Esto contradice a los resultados obtenidos, porque los docentes consideran que no le dan la oportunidad de trabajar en equipo.

De igual manera, Melendro, Cruz, Iglesias y Montserrat (2014) consideran que la estrategia socioeducativa constituye el conjunto de formas y modos de intervención estratégica en una institución educativa la cual establece una comunicación eficaz de ideas, acciones proactivas en la gestión escolar, que tienen como interés transformar sustantivamente un orden de cosas dentro de los límites locales, traduciéndose en programas generales de acción con un compromiso responsable entre las partes. Esto reafirma los resultados emitidos por los docentes.

El objetivo específico referido a: determinar la factibilidad que tendrá la propuesta de estrategias socioeducativas para la gestión escolar desde lo económico, social y técnica, se considera viable, porque los gastos que se generan, en su futura implementación, serán asumidos por el equipo directivo de la institución objeto de estudio en cuanto al aspecto económico, lo referido al aspecto social existe el compromiso entre las partes de asumir las actividades a fin de lograr la propuesta. Asimismo, es viable la factibilidad técnica, porque la institución cuenta con los recursos materiales y humanos para la futura implementación de dichas estrategias. Esto se avala con el estudio realizado por Linares (2016) quien expone que la factibilidad de la propuesta requiere del compromiso de todos los actores involucrados de la escuela y la disponibilidad de herramientas y equipos para la puesta en práctica en tiempo requerido de su ejecución.

El objetivo específico de: Formular la propuesta de estrategias socioeducativas para la gestión escolar por los docentes de la Escuela Básica Talca, pretenden aportar una posibilidad

educativa que contribuya a desarrollar referentes de configuración eficaces ante las demandas y necesidades de sustentabilidad individual y colectivo de los sujetos, mediante la incorporación de una serie de aspectos que faciliten y promuevan la adaptación de los integrantes de la escuela a su entorno, para que, posteriormente, sean capaces de desarrollar actuaciones emancipadoras en y para la mejora de la gestión escolar, desde los escenarios como individuos fundamentales. Además, de estar a tono con los nuevos cambios y transformaciones, de allí que los gerentes deben organizar, planificar, direccionar y controlar desde cualquier escenario, de la mano con los docentes y demás miembros en la consolidación de estrategias socioeducativas que impliquen mejorar la gestión escolar.

Las limitaciones, que posiblemente pudieran presentarse, están vinculadas con la capacidad de cambio de actitud de los integrantes de la institución, razón por la cual pueden existir apatía o poca participación activa en la implementación de la propuesta por parte de los gerentes; así como la resistencia de incorporar las estrategias socioeducativas en los proyectos educativos integral (PEI) y a los apoderados masivamente en su aplicación.

Se recomienda al equipo directivo solicitar el respaldo a las autoridades educativas para el desarrollo de la propuesta una vez que se haya cumplido con la presentación de los resultados que se obtuvieron y de la propuesta misma, para que se hagan del conocimiento de esto, con la finalidad que se alcancen los objetivos y metas en la gestión escolar. Igualmente, generar procedimientos de formación para que se actualice todo el personal docente y directivo, con talleres, cursos, seminarios, foros, círculos de estudio, charlas, reuniones y cualquier otro proceso de socialización, como los diálogos productivos, vivencias y convivencias, empleando los medios y recursos necesarios para tal fin.

De igual manera, planificar, entre docentes y directivos, estrategias socioeducativas dirigidas a desarrollar actividades que se fortalezca a gestión escolar, en la cual se fijen vías, herramientas, materiales y equipos que fortalezca la comunicación interactiva entre todos los involucrados en el hecho educativo, como clave fundamental para lograr dicha integración, en donde reine las buenas relaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Corredor, C. (2002). La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la evaluación en el contexto venezolano. *Revista Acción Pedagógica*, Vol. 9, Números 1 y 2, p. 24-32.
Disponible en:
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17012/art4_12v9.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación (...)

**Marlenis Martínez, Amely Vivas, Doris Solis & Carmen Bastidas.
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 26 - 47.**

- Díaz, S. (2017). *Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos 2016*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Disponible en: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf
- Gallegos, Y. (2017). *Gestión escolar de las directoras de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Puno en el año 2016*. Tesis. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6579/Gallegos_Cruz_Yenny_Johanna.pdf.
- Gómez, L. (2014). *Proyecto Factible*. Caracas-Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.
- González, R. (2010). *Espacio Local, Sociedad y Desarrollo, Razones de su Valoración*. Ediciones: Trilla. México.
- Melendro, M., Cruz, C., Iglesias, A. y Montserrat, C. (2014). *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión*. Madrid: Universidad a Distancia, ISBN 978-84-362-6894-2
- Hernández, S, Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ta. ed.). México: McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. ISBN: 978-1-4562-6096-5. México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Linares, A. (2016). *Implementación del proyecto factible a nivel educativo*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Maturana, Y. (2013). *Corriente Humanista*. España: Espasa.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. Ride: *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 562-589, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562.

Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación (...)

**Marlenis Martínez, Amely Vivas, Doris Solis & Carmen Bastidas.
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 26 - 47.**

- Núñez, H. (2014). *Funciones y estrategias socioeducativas de los técnicos comunitarios en procesos de evaluación participativa de acciones comunitarias (EPAC)*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/283902/hnl1de1.pdf?sequence=1>
- Organización por las Naciones Unidas para la educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un Bien Común mundial?* Ediciones la UNESCO. ISBN:978-92-3-300018-6. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Palella, S., y Martins, F. (2016). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 1ra reimpresión, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.
- Pozner, P. (2014). *El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Rocco, L. (2012). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Humanitas.
- Rojas, I. (2011). *Factibilidad de proyectos*. México: Mc Graw Hill.
- Salas, M. (2016). *Trabajo en equipo y satisfacción laboral*. (4ta. Ed.). Barcelona: Planeta
- Santander, M. (2015). *Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa y Calidad*. España: Popular.
- Villafañe, M. (2012). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Trillas.