

Autor

Ariel Yévenes Subiabre
Chile

Chileno, PhD. in Business and Administration, MSc. in Business and Administration, Magister en Ingeniería Industrial, Ingeniero Comercial, Director del Centro de Estudios Urbano Regionales de la Universidad del Bío-Bío.

Correo electrónico:

ayevenes@ubiobio.cl

Cómo citar este artículo:

Yévenes, A. (2020). Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 3(5), p.p. 83 – 111.

EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA DE UN TERRITORIO REZAGADO. EL CASO DE LA PROVINCIA DE ARAUCO.

Expectations for the continuity of higher studies in secondary school students from a lagged territory. The case of the Province of Arauco

RESUMEN

El artículo caracteriza las expectativas de continuidad de estudios que presentan estudiantes de enseñanza media en un territorio rezagado de la zona centro sur de Chile, entendido como tal aquellas zonas geográficas que presentan aislamiento y brechas en distintos indicadores socioeconómicos respecto a los promedios nacionales. Los análisis se desarrollan sobre la base de los resultados de un instrumento de muestreo aplicado a los estudiantes de enseñanza media del territorio en función de variables relacionadas al estudiante, el establecimiento en que estudia y algunas características del territorio local en que lo hace, lográndose establecer algunos factores críticos para el fortalecimiento de la continuidad de estudios en el territorio.

Palabras clave: Expectativas, continuidad de estudios, educación superior, educación media.

ABSTRACT

The article characterizes the expectations of continuity of studies presented by secondary school students in a lagging territory of the south-central zone of Chile, understood as such those geographic areas that present isolation and gaps in different socioeconomic indicators with respect to the national averages. The analyzes are developed on the basis of the results of a sampling instrument applied to secondary school students in the territory based on variables related to the student, the establishment in which he studies and some characteristics of the local territory in which he does so, being able to establish some critical factors for strengthening the continuity of studies in the territory.

Key words: expectations, continuity of studies, higher education, secondary school.

INTRODUCCIÓN

Los territorios de rezago, en Chile, han sido entendidos como aquellos que presentan aislamiento geográfico y brechas en distintos indicadores socioeconómicos respecto a los promedios nacionales, lo que en específico implica que se trate de un territorio de difícil acceso geográfico en relación a los asentamientos rurales y urbanos más cercanos; que su conectividad física y de telecomunicaciones con el resto del territorio nacional sea precaria; que el acceso a fuentes de empleo directo sea escasa en relación a las competencias técnicas medias de la población de dicha zona, o que tengan escasa cobertura de los sistemas públicos de atención (Subsecretaría de Desarrollo Regional - Gobierno de Chile, 2020).

En el contexto de dicha conceptualización y respondiendo a las características señaladas, la Provincia de Arauco, geográficamente ubicada en el extremo sur de la Región del Biobío en Chile, es considerada un territorio rezagado, presentando un conjunto de indicadores que revelan brechas importantes respecto a los promedios nacionales, en conjunto a accesos geográficos ineficientes y lejanía de los centros urbanos más importantes de la región.

Es en este contexto territorial en que el presente artículo sitúa algunos análisis focales respecto a las expectativas de continuidad de estudios superiores que los alumnos de enseñanza media del territorio presentan, en el entendido que la educación y el fortalecimiento del capital humano, vinculable a procesos formativos en continuidad, constituyen un factor singular para el desarrollo territorial y un elemento clave para la superación sostenible de las brechas socioeconómicas, en una perspectiva de mediano y largo plazo.

Así, entendiendo las expectativas como la definición de creencias acerca de los atributos, características, condiciones o resultados de una situación que ha de ocurrir en algún momento futuro, considerando que ellas se encontrarán necesariamente influidas por factores tanto de orden interno, que condicionan la forma de interpretar el medio por parte del individuo; como también, por factores de orden externo, que condicionan la estructura de conocimiento del individuo y le permite generar creencias generalizadas sobre lo que debe ocurrir con la situación que se ha de suscitar en el futuro suscitar en el futuro (Pelegrín-Borondo & Sierra-Murillo, 2016), el presente artículo se focaliza en el estudio de las características que presentan la expectativas de continuidad de continuidad de estudios superiores en los estudiantes de enseñanza media del territorio de la Provincia de Arauco.

En función de lo expuesto, los análisis se focalizan en función de variables determinantes en tres ámbitos: el estudiante, la institución educativa y el territorio, indagando su influencia relativa en las expectativas de continuidad de estudios superiores; el tipo de estudios superiores sobre los cuales se espera desenvolver esa continuidad y la localización territorial en la cual se tiene expectativas de dar continuidad a esos estudios.

ESTUDIANTE, INSTITUCIÓN Y TERRITORIO COMO DETERMINANTES DE LA EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS.

El presente estudio se focaliza en la comprensión de las expectativas, en este caso de los jóvenes que cursan enseñanza media en un territorio rezagado, entendidas como la definición de creencias acerca de los atributos, características, condiciones o resultados de una situación que ha de ocurrir en algún momento futuro, considerando que ellas se encontrarán necesariamente influidas por factores tanto de orden interno, que condicionan la forma de interpretar el medio por parte del individuo; como también, por factores de orden externo, que condicionan la estructura de conocimiento del individuo y le permite generar creencias generalizadas sobre lo que debe ocurrir con la situación que se ha de suscitar en el futuro (Pelegrín-Borondo & Sierra-Murillo, 2016). En esta perspectiva entonces, el presente estudio parte asumiendo que el concepto de expectativa no se caracteriza solo por aspectos subjetivos, inherentes al individuo, sino que también parte de ellas son gestionables a lo largo del tiempo, mediante condiciones, acciones e instrumentos, tanto ya presentes como también incorporables en el medio.

Por cierto, es preciso recoger con mayor importancia el que las expectativas de los estudiantes han de contener un importante componente de emociones, toda vez que junto a la cognición constituyen el fundamento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, construyendo representaciones, ideas y opiniones que se expresan en comportamientos, prácticas y decisiones, que se fundamentan en conocimientos y actitudes (Fernández-Poncela & Anna-María, 2017). En efecto, se asume que las representaciones se encuentran compuestas tanto de información y conocimiento, como de imágenes y opiniones; y de reacciones emocionales, (Araya, 2002) que, en conjunto, de manera sistemática y compleja, van señalando el campo de acciones y decisiones de los individuos. Se trata entonces de entender cómo las expectativas determinan los proyectos y decisiones de futuro de los estudiantes, que por cierto en muchos ámbitos pueden encontrarse determinadas por describir adecuadamente un universo simbólico, que supera por creces las posibilidades de este estudio, pero que se asume que también les proporciona un marco de referencia para sus decisiones.

Ahora bien, en el escenario del desarrollo contemporáneo, el terminar una carrera y obtener un buen empleo constituye una expectativa también social y cultural, que se construye en el individuo desde la niñez y se refuerza por la familia, las instituciones educativas y el entorno. Por ello, las expectativas asociadas a la continuidad de estudios y el posterior empleo vinculable resultan ser tan relevantes, toda vez que se asocian con el valor que tienen en tanto logros para las personas y en la práctica, los individuos tomarán una determinada decisión y posterior curso de acción en función de las expectativas de éxito y valoración que ese logro signifique (Marsollier & Aparicio, 2014), cumpliendo las expectativas el rol de otorgar un sentido existencial a los cursos de acción tomados.

En el marco de lo expuesto, es preciso reconocer que la educación, junto con vincularse a un posterior empleo que abre posibilidades de acceso a un nivel de vida económicamente mejor, también es reconocida como un factor crítico de movilidad social. En efecto, el acceder a la educación superior, para muchos jóvenes, se encuentra relacionado a un imaginario que señala tanto mejores condiciones de vida como acceder a un instrumento de movilidad social ascendente (Czarny, 2010) y en este campo, particularmente la universidad, aún con sus múltiples significados y sus representaciones complejas (Acosta-Silva, 2016), todavía es vista como un espacio social instituido e instituyente de representaciones sociales, imágenes y prácticas que, siendo fuente de conocimiento, es además un instrumento aún privilegiado de movilidad social (Douglas, 1996), en virtud tanto de la formación académica y científica que entrega pero también como lugar de socialización.

Por ello es que existe consenso en que las expectativas constituyen uno de los más importantes predictores de resultados educacionales y laborales futuros y por lo tanto, parte importante de la investigación de las últimas décadas se ha dedicado a identificar aquellas variables que más pueden incidir en ellas, señalándose el nivel y compromiso educacional de los padres, el género, el contexto institucional y la propia experiencia escolar de los estudiantes (Sepúlveda & Valdebenito, 2014) como algunas de las más influyentes. Por cierto, en ello también se reconoce que los cambios ocurridos en el empleo y la educación también influyen en las aspiraciones de futuro de los jóvenes, agregándose a lo anterior otros elementos relacionados al contexto geográfico, que también presenta condicionantes (Corica, 2012). Otras investigaciones también los económicos, sociales, subjetivos e individuales; como los recursos económicos del hogar y los estudios y situación laboral de los padres (Silas, 2012), los orígenes sociales, el entorno institucional, los antecedentes escolares y las expectativas de continuidad escolar; (Solís, Rodríguez, & Brunet, 2013), que pueden influir en las expectativas de proseguir estudios superiores.

De acuerdo con lo expuesto, en función de la revisión de bibliografía relevante, en el presente estudio se abordan variables determinantes en tres ámbitos focales: el estudiante, la institución educativa y el territorio.

El Ámbito del Estudiante

Se ha planteado que la capacidad de adaptación, la orientación e información, las características de la enseñanza y las expectativas de futuro, son factores claves que intervienen en la planificación y gestión de los estudiantes y su continuidad de estudios (Alvarez, López, & Pérez-Jorge, 2015). Al respecto, se especifica que los estudiantes que reciben una información adecuada, con clarificación de expectativas, presentan luego mayores probabilidades de éxito en la continuidad de estudios superiores.

No obstante, también se ha dado cuenta de que muchos estudiantes afrontan su proceso formativo sin claridad e información adecuada, lo que redundo en una menor posibilidad cierta para definir hacia dónde conducir su formación (Romero, 2004) lo que repercute en

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

sus expectativas de futuro. Se plantea además que la preparación de los estudiantes para afrontar los cambios que suponen la prosecución de estudios superiores suele ser carente de la información necesaria, lo que afecta el desarrollo de habilidades de autonomía, decisión y adaptación (do Céu Teveira & Rodríguez-Moreno, 2010) que demanda la gestión de un proyecto personal de formación académica y profesional.

Con todo, también se identifica que en la actualidad las expectativas de los jóvenes, en la mayoría de los casos, se encuentran tensionadas por los requerimientos socioeconómicos y la inserción laboral (Alvarez, López, & Pérez-Jorge, 2015). Incluso, cada vez son mayores las proporciones de estudiantes de educación superior que trabajan y estudian al mismo tiempo y de éstos, la mayoría identifica a sus empleos como espacios que coinciden con lo que estudian (Acosta y Planas, 2014). Esto señala en los hechos la conformación de una suerte de sistema dual, que aun siendo informal, combina estudios y trabajo entre los estudiantes de educación superior (Acosta & Planas, 2014)

Emerge así un tipo de estudiante que, más allá de las consideraciones etáreas o de género, es portador de una racionalidad que se vuelve más generalizada en el plano de articular flexiblemente actividades laborales con expectativas de continuidad de estudios luego de la enseñanza media. Por cierto, ello se da en un contexto donde persistiría en los estudiantes la expectativa de continuar estudios superiores, postergando un ingreso definitivo y temprano al mundo del trabajo, lo que evidentemente sería más patente en el caso de los estudiantes medios con modalidad científico humanista más que técnico profesional.

En el fondo, tal vez los jóvenes, más allá de su relativa inmadurez, falta de preparación y carencias de información, son cada vez más determinados por las dificultades socioeconómicas y académicas que deben sortearse en el tránsito de continuidad de estudios superiores y en consecuencia, emerge una expectativa de continuidad de estudios superiores más compleja que antaño (Sepúlveda & Valdebenito, 2014), en la cual se combinan actividades laborales y educativas.

Se configuran así distintas posibilidades de itinerario de continuidad de estudios, que transitan entre aquellas más tradicionales, donde el estudio constituye la actividad principal y su opuesta donde es el empleo la actividad exclusiva, apareciendo con intensidad aquellas donde se combinan actividades de estudio y trabajo, incluso con recorridos erráticos con presencia intermitente entre el mercado laboral y el sistema educativo, o con recorridos vulnerables, con presencia en mercado laboral o sistema educativo inicial pero que luego abandonan actividades, y aquellos que se encuentran en condición de inactividad absoluta (Filmus, Miranda, & Zelarayan, 2003). La potencialidad de expectativas señaladas por estos posibles recorridos es clave de identificar al momento de descubrir las proyecciones que hacen los estudiantes de nivel medio respecto a sus posibilidades de continuar estudios superiores.

El Ámbito de la Institución Educativa

Las expectativas de continuidad de estudios de los estudiantes de enseñanza media se encuentran influidas por el contexto en el cual ellos se encuentran. En este sentido, el tipo de establecimiento educacional donde los jóvenes cursan su enseñanza secundaria influye en la construcción de las expectativas individuales, toda vez que ellas en parte también son contenedoras de percepciones compartidas por los componentes de su comunidad educativa que conforman su grupo social, el cual orienta las elecciones individuales, en función del capital cultural (Sepúlveda & Valdebenito, 2014). En efecto, la educación formal es también un medio de homogenización cultural que por cierto, influye en las expectativas de los estudiantes a través de la influencia en la construcción de su identidad (Segura & Chavez, 2016).

Al comprenderse que el tipo de establecimiento tendrá entonces efectos importantes en la construcción de identidad de los estudiantes, se observará por tanto que también será influyentes en las expectativas de continuidad de estudios que expresen los mismos (Solís, Rodríguez, & Brunet, 2013), haciendo dependiente los logros educacionales no sólo de las características individuales, sino que también de las características institucionales que influyen en los escolares.

Lo planteado, por cierto, no implica hacer abstracción de la subjetividad de cada estudiante, que ha de percibir el contexto institucional de manera diferenciada, en función de sus preferencias y valores propios, (Pichardo, García, De la Fuente, & Justicia, 2007) pero si demanda el reconocer que las creencias colectivas afectan la conducta que provocan, en muchos casos, respuestas y decisiones que confirman las expectativas.

Ahora bien, en el escenario del desarrollo contemporáneo tan marcado por el incremento de la diversidad, variedad, y complejidad, la construcción de identidad y el peso que las instituciones tienen en las mismas se ha ido también complejizando, siendo imperativo reconocer expectativas crecientemente segmentadas y diferenciadas en los estudiantes, a pesar del influjo que un determinado establecimiento pueda ejercer. En respuesta a ello es que se gestan formas emergentes de acompañamiento a los estudiantes (Bendit & Miranda, 2013) por parte de las instituciones, de manera tal de promover y fortalecer el proceso de continuidad de estudios.

Lo anterior, se da en un marco en el que, aun siendo la educación, y más concretamente la institución educativa, un espacio privilegiado para la construcción de identidad en los estudiantes, se entiende que ello se da en una continuidad que desembocará luego en los espacios laborales en los cuales los estudiantes se habrán de desenvolver en el futuro y es por ello que las expectativas de continuidad de estudios superiores se encuentran fuertemente determinada por un imaginario social que señala a la universidad como vía por excelencia para la construcción de mejores posibilidades de formación para el trabajo profesional y

movilidad social (Benavides-Lara, 2015), centrándose en buena parte en ello las aspiraciones de continuidad de estudios en los jóvenes estudiantes.

El Ámbito Territorial

Junto con los factores individuales ligados al estudiante y los factores institucionales ligados al establecimiento, aparecen también factores estructurales (Guzmán, 2012) que resultan determinantes en la construcción de expectativas de continuidad de estudios de los estudiantes. En este ámbito, anteriormente se ha señalado la importancia de la educación en la conformación de la identidad, resaltándose el peso que tiene la pertenencia a una institución que propicia una interrelación indispensable entre los estudiantes. En este mismo sentido, emerge el territorio como un espacio que, si bien constituye una escala superior a la individualidad del estudiante y lo colectivo de la institución, permite señalar a las identidades en torno a conjunto relativamente homogéneos, no sólo en función de compartir un espacio determinado, sino que también al hacerse partícipes de redes que otorgan soporte (Velíz, 1999) y ello, más allá de la disposición de redes virtuales, que en la actualidad complejizan la identificación precisa de identidades, al propiciar la superación de las fronteras y de cualquier obstáculo geográfico o cultural (Molina, 2015)

En efecto, hay estudios que ponen de manifiesto que, aún en un contexto de similitudes señaladas por las carencias económicas que viven los estudiantes en sus contextos familiares, se producen distinciones importantes entre las expectativas de los estudiantes secundarios de la zona centro y sur del país, vinculándolas con la estructura social y de oportunidades que determina a los estudiantes (Canales, Opazo, & Camps, 2016). En las visiones de los estudiantes se expresarían entonces estructuras sociales inmediatas, de su entorno territorial más cercano, que igualmente influyen en la construcción de sus expectativas individuales (Weiss, 2012), definiendo sus expectativas de continuidad de estudios marcadas por los cambios que suceden cotidianamente en su entorno territorial más cercano, donde se expresa la reestructuración socioeconómica en coexistencia con estructuras económicas tradicionales (Tapia & Weiss, 2013). Por cierto, ello tensionaría la definición de expectativas de continuidad de estudios superiores en los estudiantes.

Junto a los procesos de cambio económico que se dan en el territorio, emerge también las desigualdades territoriales que emergen de relación urbano rural. En la actualidad, ello se expresa en estudiantes de zonas urbanas que tienden a contar con mayor disponibilidad de recursos económicos, mayores posibilidades de acceso a instituciones educativas de calidad y mayores oportunidades para integrar redes con quienes ya cuentan con estudios superiores y transmiten externalidades derivadas de su experiencia; en contraste con estudiantes de zonas rurales en muchos casos expuestas a menores oportunidades de estudio y problemas relacionados con la marginación, rezago, pobreza y carencia de redes que pueden incidir favorablemente en la construcción de expectativas de continuar estudios (Pérez-Santiago & Villarruel-Fuentes, 2016), lo que se complejiza en condiciones de aislamiento y lejanía de las comunidades de origen de los estudiantes respecto de los centros urbanos con presencia

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

de instituciones de educación superior y por cierto se intensifica en presencia de falta de información de las mismas y las escasas redes de contacto que pueden tener con estudiantes y egresados universitarios, que en oportunidades pueden suplir una orientación vocacional deficiente (de la Cruz, 2016), reproduciéndose en efecto las desigualdades territoriales.

Ahora bien, circunstancias de recursos económicos escasos y el contexto territorial marcado por tensiones y requerimientos económicos de importancia, pueden ser un incentivo relevante para que algunos estudiantes incorporen en sus expectativas la opción de migrar. Por cierto, ello se ve también mediatizado por las imágenes de modernidad, la presencia de redes familiares y comunitarias y la perspectiva de movilidad social que puede relacionarse al territorio (Fittipaldi, Mira, & Espasa, 2012). Algunos estudios señalan además que las expectativas asociadas a la migración de estudiantes de estudios avanzados se encuentran asociadas a factores socioculturales, mayores oportunidades de desarrollo profesional, mayores opciones de desarrollo académico, búsqueda de instituciones de prestigio, desarrollo de vínculos y vocación (Grediaga, 2017).

En efecto, los factores que promueven las expectativas migratorias de estudiantes no se restringen a temas económicos y laborales, sino que también, incorporan el entorno sociocultural y territorial, donde las redes de contacto juegan un rol crítico en el proceso de socialización en su territorio de origen (Sieglin & Zúñiga, 2010) donde paulatinamente se construye la expectativa de migrar, en función de las limitaciones objetivas que se enfrentan en el territorio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

La Provincia de Arauco se encuentra geográficamente ubicada en el extremo sur de la Región del Biobío en Chile, limitando al norte con la provincia de Concepción, al oriente con la de Biobío y la de Malleco, al sur con la provincia de Cautín y al oeste con el océano Pacífico. Está conformada por las comunas de Arauco, Cañete, Contulmo, Curanilahue, Lebu, Los Álamos y Tirúa.

Actualmente, sus principales actividades económicas se encuentran relacionadas a la cadena forestal maderera y al sector comercio, servicios y turismo; y en perspectiva histórica la minería de carbón fue una actividad económica muy relevante, que hoy se desenvuelve marginalmente en el territorio, luego de diversos problemas económicos que han derivado en alto nivel de desempleo y pobreza.

En efecto, la Provincia de Arauco fue definida como una zona rezagada, entendida como un territorio que presenta aislamiento geográfico y brechas en distintos indicadores socioeconómicos respecto al promedio nacional.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

En específico, ello implica que se trata de un territorio de difícil acceso geográfico en relación a los asentamientos rurales y urbanos más cercanos; que su conectividad física y de telecomunicaciones con el resto del territorio nacional sea precaria; que el acceso a fuentes de empleo directo sea escasa en relación a las competencias técnicas medias de la población de dicha zona, o que tengan escasa cobertura de los sistemas públicos de atención (Subsecretaría de Desarrollo Regional - Gobierno de Chile, 2020).

Todas estas características confluyen en el territorio de la Provincia de Arauco y es en este contexto en que se sitúan los análisis respecto a las expectativas de continuidad de estudios superiores que los alumnos de enseñanza media. Al respecto es preciso señalar que el enfoque del estudio es cuantitativo, con diseño exploratorio-descriptivo, y de carácter no experimental, donde el contexto en el cual se desenvuelve el objeto de estudio no ha sido intervenido. Su alcance es descriptivo, en función de que busca caracterizar los fenómenos y grupos, para detallar en profundidad sus características.

Las fuentes utilizadas son primarias y secundarias. Respecto de las primeras, contemplan un muestreo aplicado a 1.394 estudiantes de enseñanza media distribuidos en todas las comunas del territorio, lo que representa aproximadamente el 67% de la matrícula de enseñanza media del territorio bajo estudio, que, según datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, alcanza a los 2.060 alumnos en el segmento de enseñanza media, de un total de 6.998 matriculados desde la educación parvularia hasta la enseñanza media del territorio. La información secundaria responde esencialmente a bases de datos oficiales del Ministerio de Educación. La temporalidad del estudio es transversal (sincrónico), es decir, las variables son identificadas en un punto en el tiempo y las relaciones entre las mismas son determinadas, por lo que, los datos se recogen una sola vez al objeto investigado.

El instrumento de muestreo abarcó un conjunto de materias de diverso tipo de las cuales, en el presente artículo, se focalizan análisis en la influencia que sobre las expectativas de continuidad de estudios superiores tienen variables relacionadas al estudiante, tales como su edad y género; variables relacionadas al establecimiento en que estudian, tales como la dependencia del establecimiento, el tipo de educación impartida (humanista científica o técnica) y el desempeño SIMCE del establecimiento; y variables relacionadas al territorio, tales como el nivel de pobreza por ingresos, la pobreza multidimensional y la distancia geográfica desde la capital regional del Biobío.

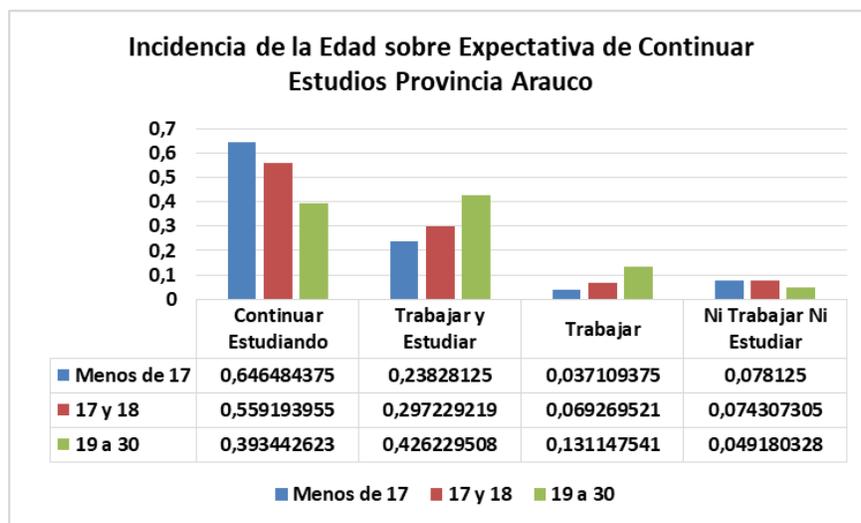
Respecto a estas variables, se indaga en su influencia relativa en las expectativas de continuidad de estudios superiores; el tipo de estudios superiores sobre los cuales se espera desenvolver esa continuidad y la localización territorial en la cual se tiene expectativas de dar continuidad a esos estudios.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: ESTUDIANTE, ESTABLECIMIENTO Y TERRITORIO.

En esta parte se pasan a exponer los análisis relacionados a la influencia que sobre las expectativas de continuidad de estudios presentan las variables relacionadas al estudiante, al establecimiento y el territorio, en el caso de un territorio rezagado, como lo es la Provincia de Arauco en la Región del Biobío, Chile.

Respecto de las Variables Relacionadas al Estudiante: Edad y Género.

En este ámbito, en cuanto a la edad, se observa en primer término que mientras menos edad tiene el estudiante reporta una mayor expectativa a continuar estudios. En efecto, se da un diferencial del orden de un 25% entre los encuestados que esperan exclusivamente seguir estudiando, que tienen menos de 17 años y aquellos que tienen más de 19 años; ello se relaciona a su vez al diferencial que se da entre aquellos que esperan estudiar y trabajar, donde esta relación se revierte conforme los encuestados tienen más edad.



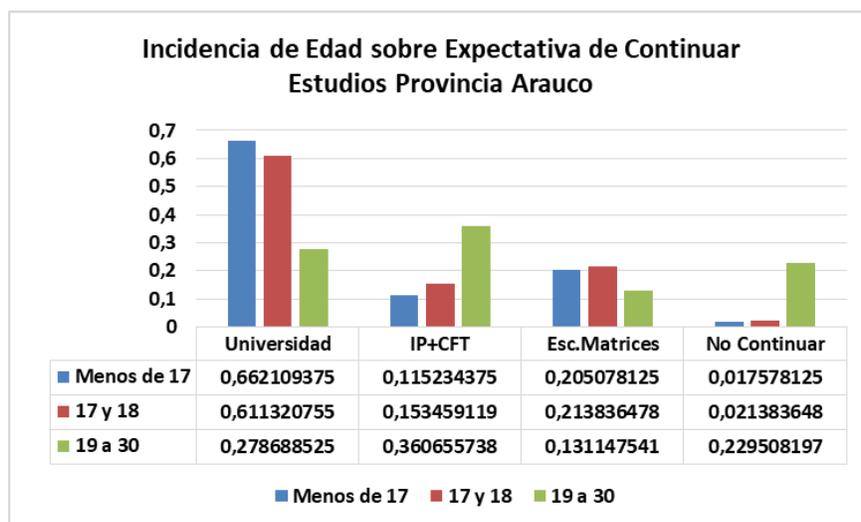
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Algo similar se observa cuando se trata de ver en qué institución esperan continuar estudios, donde se da una expectativa visiblemente mayor entre los encuestados menores de 19 años de continuar estudios en una universidad, diferencial que se revierte mientras más edad presentan los encuestados, que esperan continuar estudios en un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

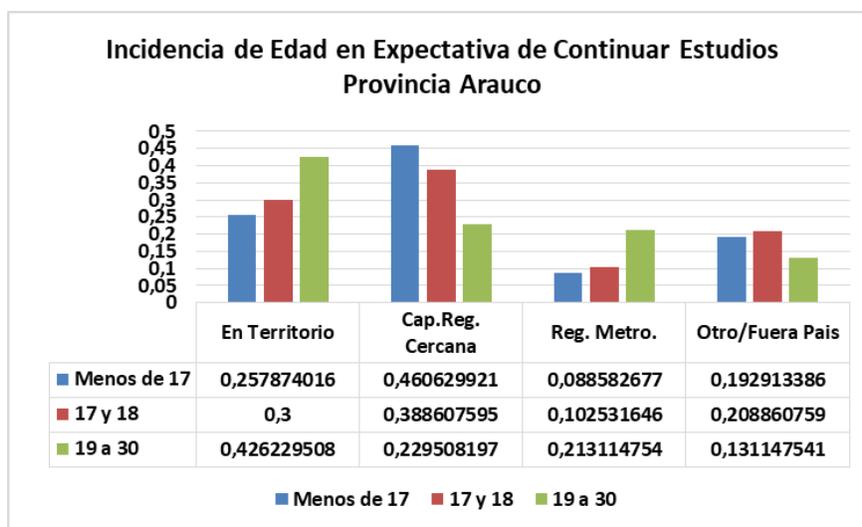
Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Finalmente, mientras más edad reportan los encuestados, se tiende a registrar una mayor preferencia por continuar estudios en el territorio de origen respecto de los encuestados de menor edad, resultados que se revierten cuando se consulta respecto a la expectativa de continuar estudios en la capital regional más cercana al territorio, siendo menor la preferencia por continuar estudios en la Región Metropolitana, e incluso fuera del país.



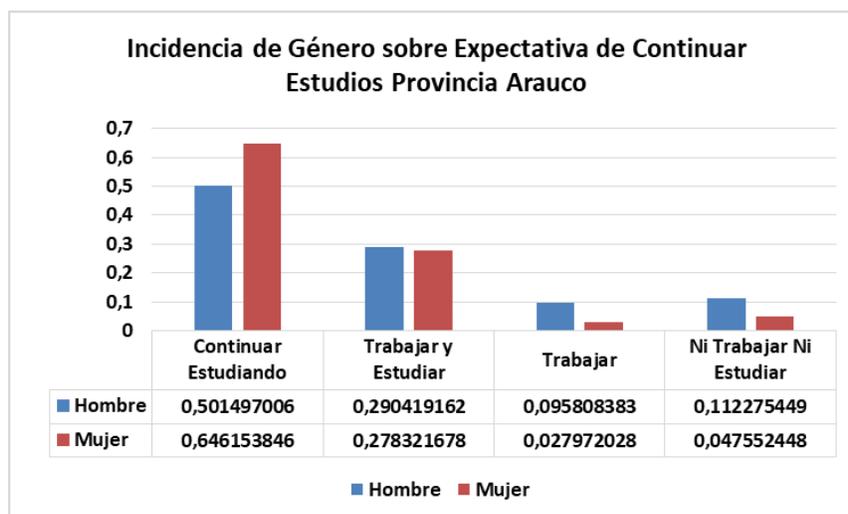
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Ahora bien, en el ámbito del género, se observa en primer término que no se registran diferencias mayormente significativas entre los encuestados hombres o mujeres respecto a la expectativa de continuar exclusivamente estudiando, siendo ligeramente entre las mujeres; sin embargo, entre aquellos que esperan estudiar y trabajar, que es la segunda opción mayoritaria, no se registran diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

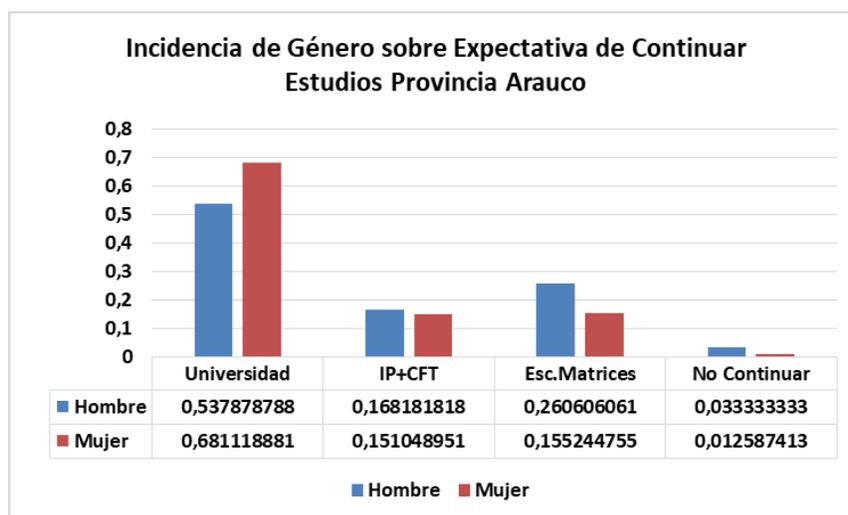
Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Algo similar ocurre cuando se observa en qué institución esperan continuar estudios, donde si bien se da una expectativa relativamente mayor entre las mujeres, respecto de los hombres, de continuar estudios en una universidad, diferencial menor que se anula en el caso de la elección en un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica.



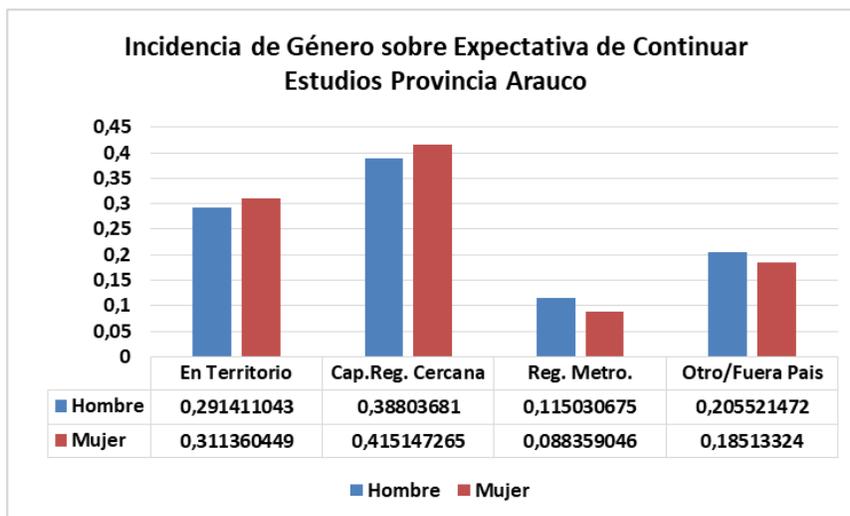
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Finalmente, en cuanto a la preferencia por continuar estudios en el territorio de origen respecto de las opciones de hacerlo en la capital regional más cercana, la Región Metropolitana o fuera del país, siendo la opción mayoritaria de los consultados el continuar estudios en la capital regional y luego el territorio de origen, no se registran diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

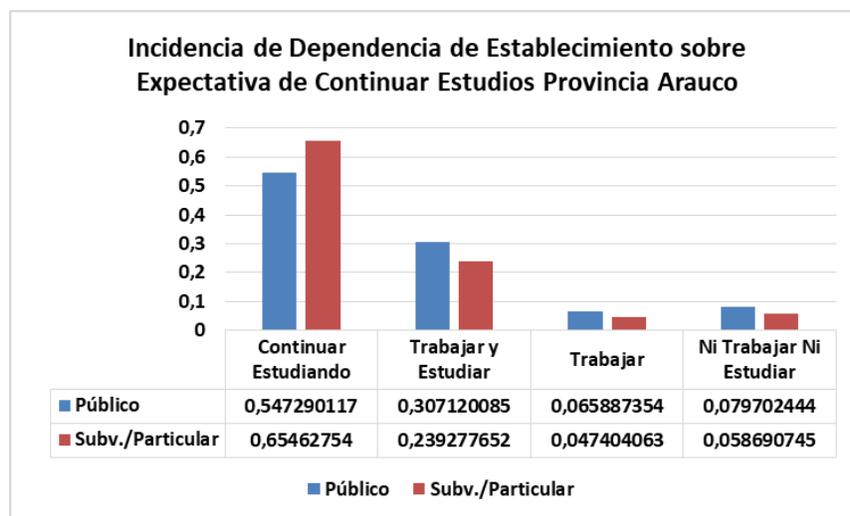
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Respecto de las Variables Relacionadas al Establecimiento: Dependencia, Tipo de Educación y Desempeño SIMCE.

En este ámbito, en cuanto a la dependencia del establecimiento, se observa que, siendo la expectativa de continuar exclusivamente estudiando la primordial, no se registran diferencias mayormente significativas entre establecimientos público y particulares y subvencionados, aunque hay una tendencia ligeramente mayor en el caso de éstos últimos, que se revierte también muy ligeramente cuando se consulta por la opción de trabajar y estudiar.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

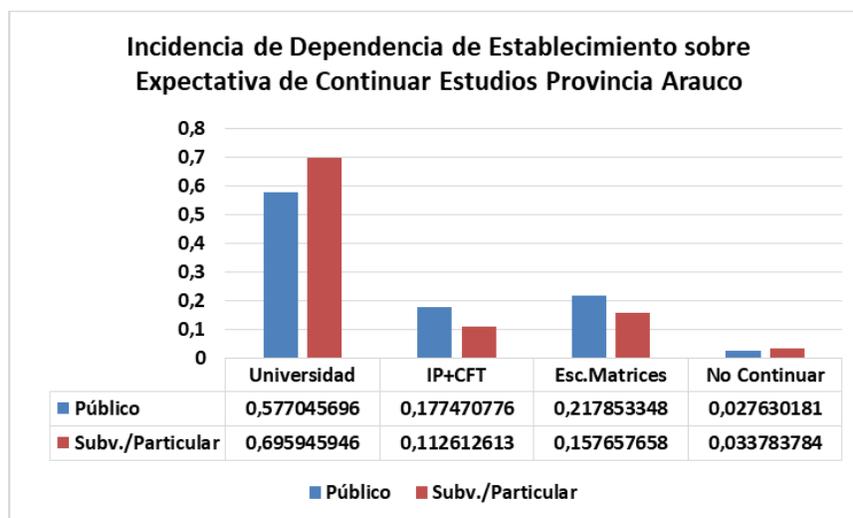
Cuando se trata de consultar respecto a la preferencia por continuar estudios en universidad o instituto profesional, centro de formación técnica o escuelas matrices, se da una tendencia

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

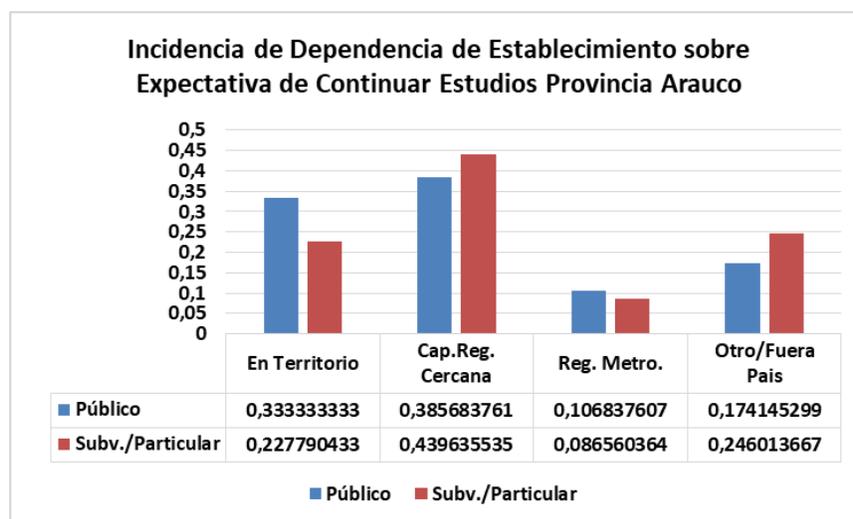
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

mayoritaria por la expectativa de continuar estudios en universidad, no registrándose diferencias significativas en cuanto la dependencia del establecimiento, aun siendo ligeramente mayor en el caso de los establecimientos particulares y subvencionados.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Finalmente, en cuanto a la preferencia por continuar estudios en el territorio de origen respecto de las opciones de hacerlo en la capital regional más cercana, la Región Metropolitana o fuera del país, siendo la opción mayoritaria de los consultados el continuar estudios en la capital regional y luego el territorio de origen, no se registran diferencias significativas entre estudiantes de establecimientos públicos y particulares y subvencionados.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

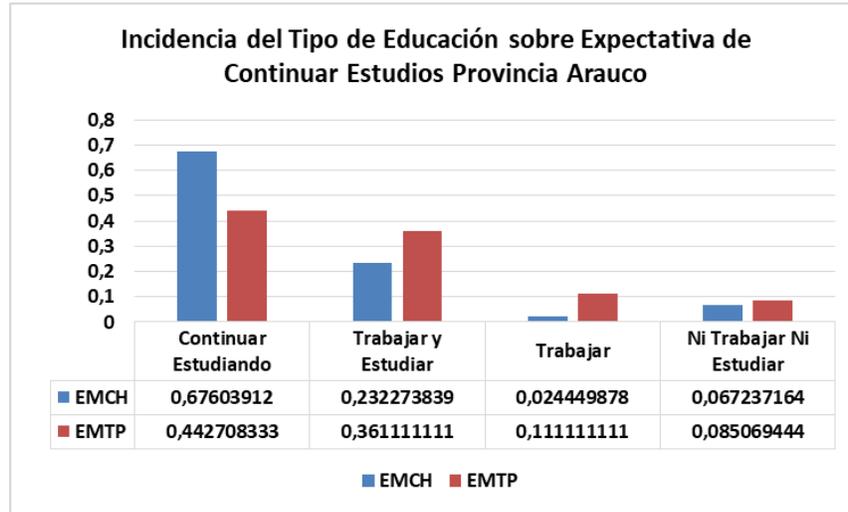
En el ámbito del tipo de educación, se registra una tendencia mayor a la preferencia de continuar exclusivamente estudiando entre los estudiantes de la educación científico

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

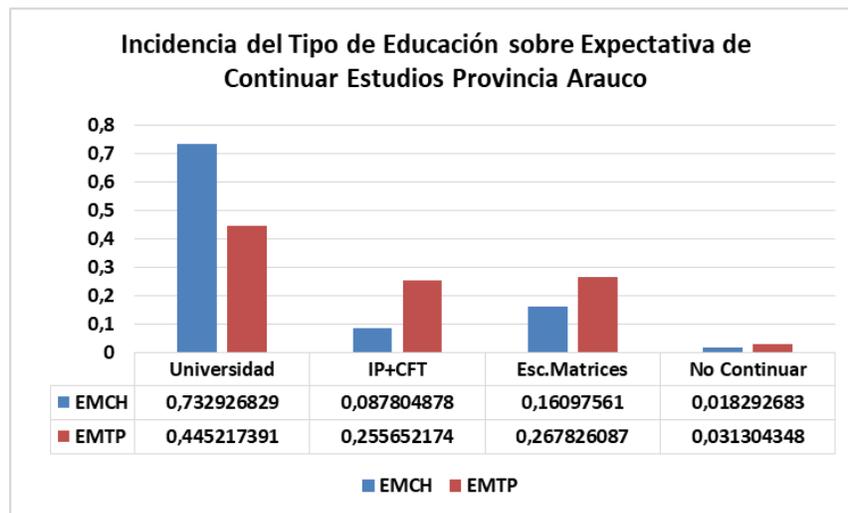
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

humanista respecto quienes lo hacen en la educación técnico profesional en el orden de un 25% de diferencia entre ambos, lo que se tiende a revertir cuando la opción es trabajar y estudiar, siendo mayor en el orden de un 15% entre los estudiantes de liceo técnico profesional respecto de los estudiantes de educación media científico humanista.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Algo similar ocurre cuando se observa en qué institución esperan continuar estudios, donde si bien se da una expectativa visiblemente mayor, en un diferencial del orden de un 30%, en cuanto a continuar estudios en universidad respecto de instituto profesional y centro de formación técnica entre los estudiantes de establecimiento científico humanista respecto de aquellos que estudian el liceo técnico profesional, quienes expresan un diferencial mayor del orden de un 20% por continuar estudios en un instituto profesional o centro de formación técnica respecto de la universidad.



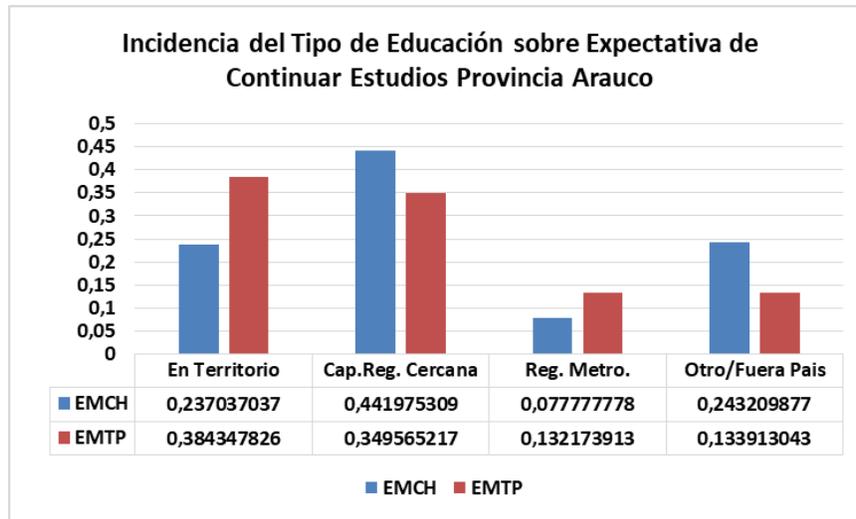
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

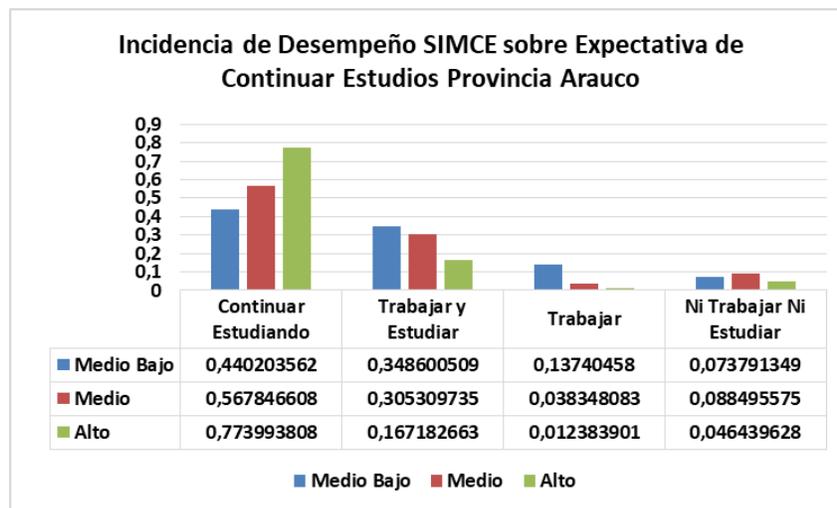
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

Finalmente, en cuanto a la preferencia por continuar estudios en el territorio de origen respecto de las opciones de hacerlo en la capital regional más cercana, la Región Metropolitana o fuera del país, siendo la opción mayoritaria de los consultados el continuar estudios en la capital regional y luego el territorio de origen, se tiende a dar una preferencia mayor por quedarse en el territorio entre los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional respecto de quienes estudian en establecimientos científico humanistas.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

En el ámbito del desempeño SIMCE, se aprecian diferencias significativas en cuanto a la expectativa de continuar estudios. En efecto, mientras mayor es el desempeño SIMCE de los establecimientos hay una tendencia mayor a que los estudiantes presenten expectativas a continuar exclusivamente estudiando, registrándose un diferencial de más de un 30% entre aquellos que estudian en establecimientos de alto desempeño SIMCE respecto quienes estudian en establecimientos de desempeño medio bajo.



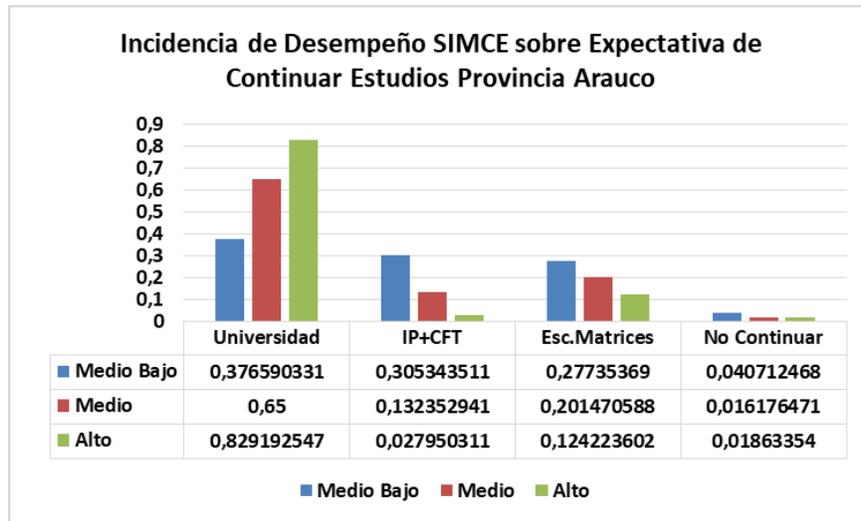
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

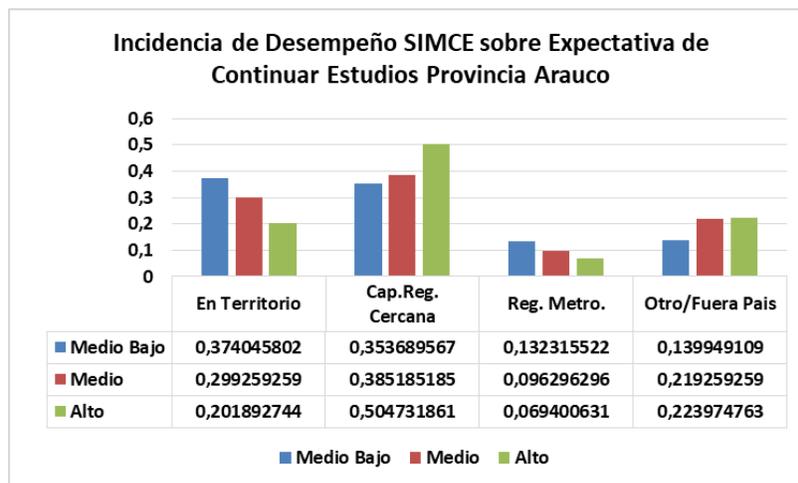
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

En este mismo plano del desempeño SIMCE, se dan resultados similares en cuanto a la preferencia de institución en que se espera continuar estudios, con diferencias significativas del orden de un 45%, de preferencia de seguir estudios en universidad entre los estudiantes de establecimientos de alto desempeño SIMCE respecto de los que estudian en establecimientos de desempeño medio y bajo.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Finalmente, en cuanto a la preferencia por continuar estudios en el territorio de origen respecto de las opciones de hacerlo en la capital regional más cercana, la Región Metropolitana o fuera del país, siendo la opción mayoritaria de los consultados el continuar estudios en la capital regional y luego el territorio de origen, aun cuando hay una preferencia mayor por estudiar en el territorio entre quienes estudian en establecimientos de desempeño SIMCE medio bajo, estas diferencias no resultan tan visibles como en los otros ámbitos consultados.

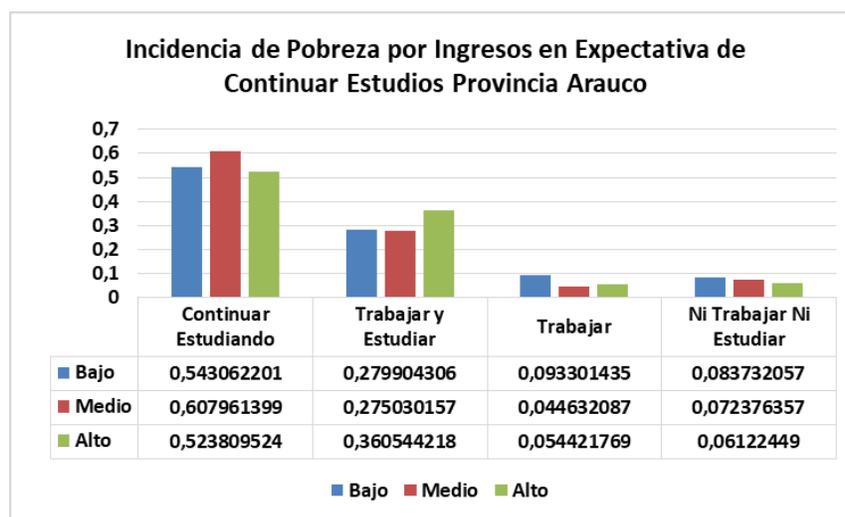


Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Respecto de las Variables Relacionadas al Territorio: Pobreza y Distancia Geográfica de la Capital Regional.

En este ámbito, en cuanto a la pobreza del territorio, se observará tanto desde la perspectiva del nivel de pobreza de ingresos registrado en el territorio como el nivel de pobreza multidimensional registrado en el territorio, de acuerdo con los datos aportados por el Ministerio de Desarrollo Social (Ministerio de Desarrollo Social, 2020).

Al respecto, se aprecia que no se registran diferencias significativas entre niveles de pobreza según ingresos que se registra en la comuna en que se encuentra el establecimiento en que estudian los encuestados y las expectativas de continuar exclusivamente estudiando, que es la opción preferente entre los encuestados.



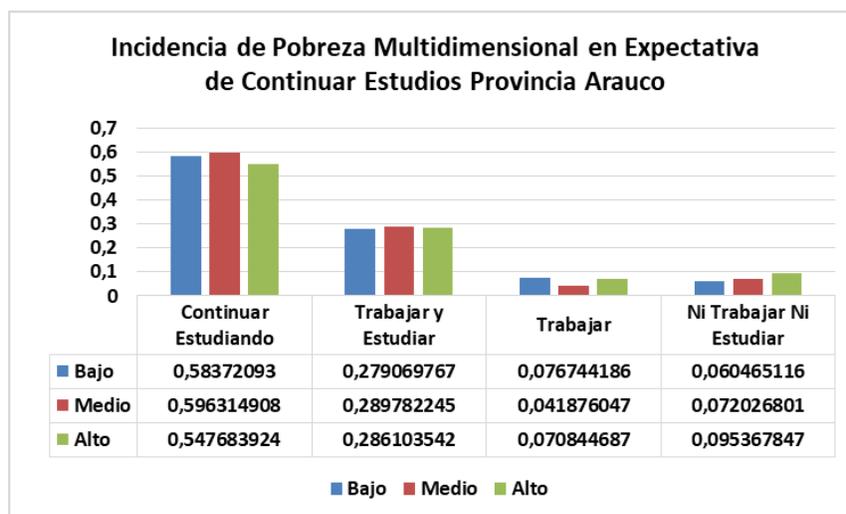
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Algo similar lo anterior se observa en las expectativas de continuar estudios según nivel de pobreza multidimensional de la comuna en que se ubica el establecimiento de los encuestados. Al respecto, no se registran diferencias significativas entre nivel de pobreza y expectativas de continuar exclusivamente estudiando, que es la opción preferente entre los encuestados.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

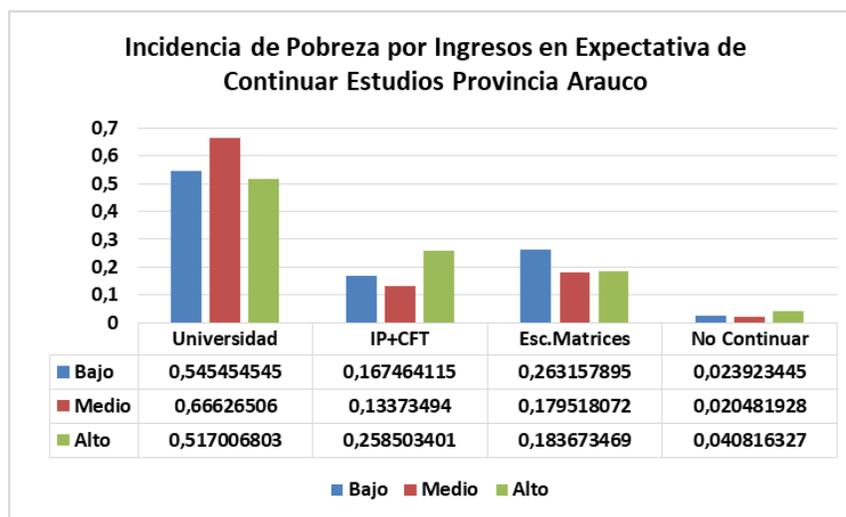
Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

En cuanto a la incidencia de la pobreza por ingresos y la pobreza multidimensional en la decisión del tipo de institución en la que se espera continuar estudios superiores, se observa que tampoco se dan diferencias significativas en lo que se refiere a la expectativa de continuar estudios en la universidad, que es la alternativa mayoritariamente elegida por los estudiantes encuestados. Sin embargo, se destacan algunos matices menores en lo que se refiere a la elección de universidad en el caso de la pobreza según ingreso de niveles medios y una preferencia relativamente mayor por estudiar en instituto profesional o centro de formación técnica entre quienes viven en comunas con niveles de pobreza por ingresos más elevados.



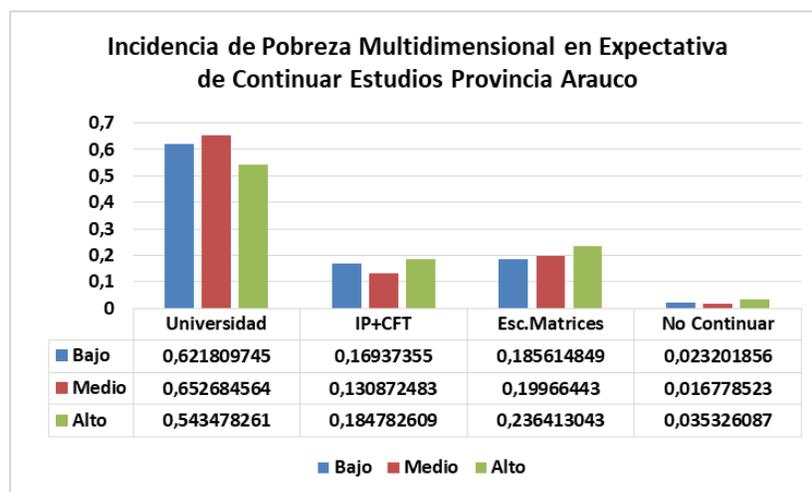
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Lo anterior es menos evidente en el caso de la pobreza multidimensional, donde los resultados tienden a ser más homogéneos y no se registran diferencias significativas, con una ligera menor tendencia a esperar seguir estudios en universidad por quienes estudian en comunas con niveles de pobreza multidimensional más elevados.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

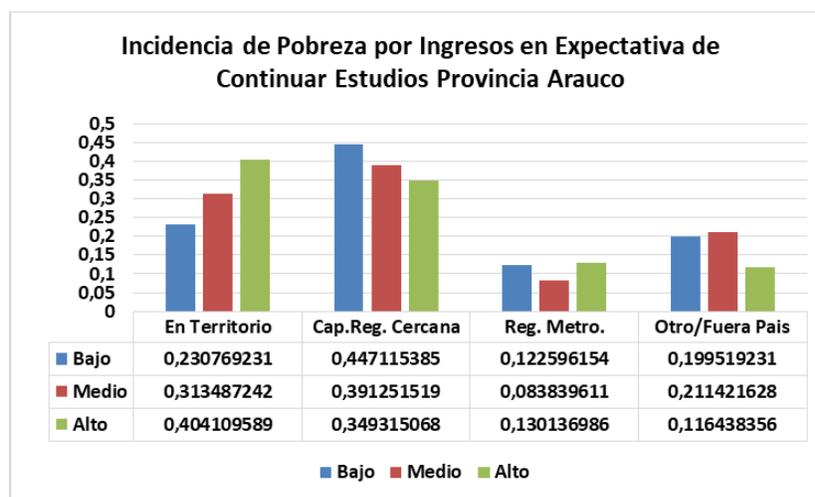
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Finalmente, en cuanto a la incidencia de la pobreza en la comuna en que se estudia en la preferencia por continuar estudios en el territorio de origen respecto de las opciones de hacerlo en la capital regional más cercana, la Región Metropolitana o fuera del país, se aprecian resultados evidentemente dispares entre los niveles de pobreza por ingresos y pobreza multidimensional.

En cuanto a la pobreza por ingresos se observan diferencias significativas en cuanto a mientras mayor es la pobreza por ingresos se da una tendencia mayor a tener expectativas de continuar estudios en el territorio de origen del estudiante, lo que claramente se revierte cuando se trata de ver la expectativa de continuar estudios en la capital regional cercana, donde mientras menor es el nivel de pobreza según ingresos mayor es la tendencia a esperar proseguir estudios en la capital regional.



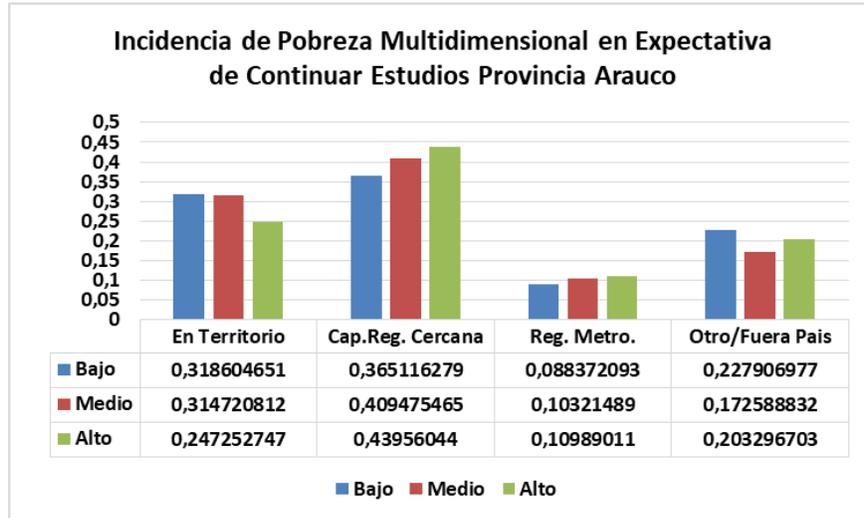
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

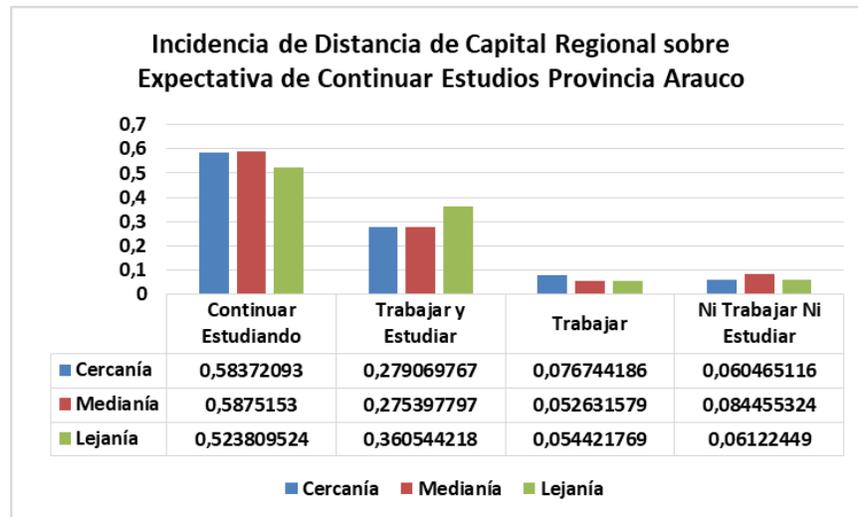
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

Las diferencias anteriores en niveles de pobreza por ingresos son menores en el caso de la pobreza multidimensional. Sin embargo, lo relevante es que mientras mayor es el nivel de pobreza multidimensional de la comuna mayor es la expectativa del estudiante por continuar estudios en la capital regional más cercana en desmedro de proseguir estudios en el territorio.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Ahora bien, en cuanto a la incidencia de la distancia geográfica de la comuna en que se estudia respecto de la capital regional no se observan diferencias significativas entre mayor o menor cercanía geográfica, siendo la expectativa de continuar exclusivamente estudiando la preferencia mayoritaria entre los consultados, dándose una tendencia relativamente mayor de trabajar y estudiar entre quienes se encuentran más lejos de la capital regional.



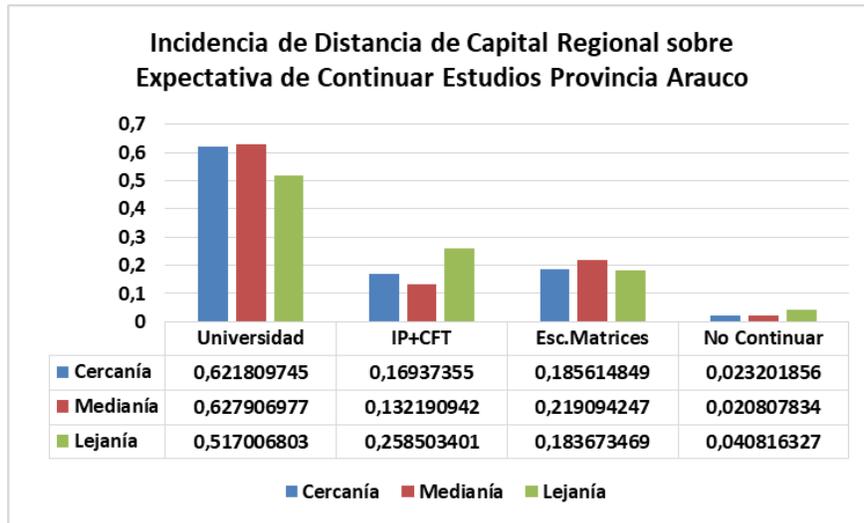
Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

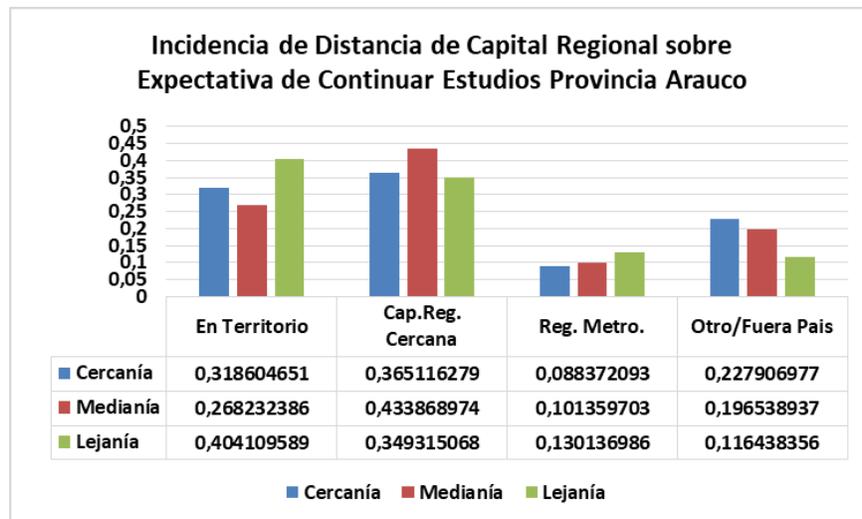
Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

Algo similar ocurre en cuanto a la lejanía de la capital regional y la tendencia a esperar continuar estudios en universidad. Al respecto se tiende a dar una tendencia relativa mayor a esperar continuar estudios en centro de formación técnica e instituto profesional mientras más lejanía hay de la capital regional, aun siendo mayoritaria sin embargo la expectativa continuar estudios en universidad.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

Finalmente, en cuanto la incidencia de la cercanía o lejanía de la comuna en que se estudia respecto de la capital regional, se aprecia que mientras mayor es la lejanía de donde se estudia respecto de la capital regional se tiende a dar una tendencia relativa mayor a esperar continuar estudios en la comuna de origen.



Fuente: Elaboración Propia en Base a Muestreo.

A MODO DE CONCLUSIONES:

LOS FACTORES DEL ESTUDIANTE, EL ESTABLECIMIENTO Y EL TERRITORIO EN LAS EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS.

En los análisis expuestos se ha podido observar la influencia que algunas variables relacionadas al estudiante, el establecimiento educacional en el cual éste cursa sus estudios y el territorio en el cual este se ubica tienen sobre las expectativas de continuidad de estudios, observando ello en el caso de un territorio calificado como rezagado, como lo es la Provincia de Arauco, ubicada en la Región del Biobío, Chile. En este punto se pasan a desarrollar algunas recapitulaciones y reflexiones respecto a lo observado.

Algunas Reflexiones del Qué Hacer desde las Variables Relacionadas al Estudiante.

Al respecto, se ha observado que mientras más joven es el estudiante se presenta una tendencia mayor a reportar expectativas por dedicar el futuro inmediato a continuar exclusivamente estudiando; expectativas que, conforme aumentan los años del estudiante, van transitando paulatinamente hacia expectativas de trabajar, pasando por cierto por un periodo intermedio donde las expectativas se mezclan en torno al deseo de continuar estudiando y trabajando.

Esta misma tendencia se tiende a replicar cuando se trata de observar en qué tipo de institución esperan proseguir estudios los jóvenes, dándose una expectativa visiblemente mayor entre los más jóvenes por continuar estudios universitarios mientras que, conforme aumenta la edad, esta expectativa de continuar estudios comienza a considerar con mayor intensidad el realizarlo en Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica.

En cuanto al lugar en donde los jóvenes esperan continuar estudios se observa que a mayor edad se da la tendencia a preferir quedarse en el territorio de origen respecto de los encuestados de menor edad, siendo aquí la expectativa de continuar estudios en la capital regional más cercana al territorio la de mayor preferencia.

A partir de estos datos, es posible plantear que para fortalecer la continuidad de estudios de los jóvenes, resulta sugerente el generar instancias e instrumentos de apoyo que articulen la formación de enseñanza media con la educación universitaria, para tornar más eficiente el tránsito de los jóvenes en la prosecución de estudios superiores, entendiendo que el transcurso del tiempo y la edad de los estudiantes van mermando paulatinamente sus expectativas por continuar con la experiencia formativa de orden superior, probablemente al ir enfrentando limitaciones socioeconómicas y académicas, o bien insertarse en experiencias

laborales más tempranas o asumiendo mayores compromisos en su territorio de origen, con la expectativa de luego retomar estudios que, no obstante, van paulatinamente perdiendo continuidad.

En cuanto a género, es interesante constatar que no se registran diferencias significativas entre los encuestados hombres o mujeres respecto a la expectativa de continuar estudios, lo que genera algunas señales respecto a que, probablemente, las diferencias de género en formación superior y la posterior inserción en la vida laboral, que se han constatado en diversos estudios, tienen una mayor relación con las condicionantes de entorno a las que se van paulatinamente enfrentando tanto hombres y mujeres una vez que van enfrentándose a ámbitos de especialización, diferenciando así sus preferencias laborales, más que sus gustos y expectativas construidos en la formación educacional de nivel básico y medio.

De acuerdo con ello, es sugerente por tanto asumir con mayor intensidad las brechas de género y el qué hacer frente a ello en el ámbito de la educación superior, en cuanto es allí donde tal vez las expectativas entre hombres y mujeres se comienzan a diferenciar con mayor intensidad, en función de las brechas y experiencias que se van viviendo en cada caso.

Algunas Reflexiones del Qué Hacer desde las Variables Relacionadas al Establecimiento.

Cuando se trata de observar el impacto que la dependencia del establecimiento ya sea público o particular / subvencionada, puede tener sobre las expectativas de continuar estudios se observa que no se registran diferencias significativas.

Donde si se dan diferencias marcadas es en el ámbito del tipo de educación impartida por el establecimiento, observándose que se registra una tendencia mayor a la preferencia de continuar exclusivamente estudiando entre los estudiantes de la educación científico humanista respecto quienes lo hacen en la educación técnico profesional, resultado que se revierte cuando la opción es trabajar y estudiar, siendo mayor aquí entre los estudiantes de liceo técnico profesional respecto de los estudiantes de educación media científico humanista.

Igual situación se da en cuanto al deseo mayoritario de continuar estudios en universidad por parte de estudiantes de liceo científico humanista, lo que se revierte cuando se observa la tendencia de quienes estudian en liceo técnico profesional por esperar continuar estudios en instituto profesional o centro de formación técnica.

Diferencias que se repiten cuando se observa a dar una preferencia mayor por quedarse en el territorio entre los estudiantes de la enseñanza media técnico profesional respecto de quienes estudian en establecimientos científico-humanistas.

En el fondo, en este caso se da cuenta obvia de una expectativa construida durante la enseñanza media y que se relaciona a que los estudiantes de liceo técnico profesional estudian bajo un perfil que propiciaría una inserción más temprana en el mercado laboral, mientras que en la formación científico humanista se promueve el perfil por proseguir estudios universitarios, perspectiva que invita a pensar respecto a la importancia de desarrollar articulación institucional y curricular en función de los perfiles educativos pero en una lógica de continuidad de estudios y de formación permanente, donde no sólo se ha de pensar en articular el tránsito desde la enseñanza media hacia la universidad sino que también en construir itinerarios de formación continua desde la formación técnica de nivel medio, la formación técnica de nivel superior y desde ahí a la universidad, con desarrollo de capacitaciones intermedias y en una lógica de entrada y salida eficiente entre mercado laboral y sistema educacional, que sea capaz de responder a las expectativas de continuar estudios de los jóvenes y fortalecer el capital humano territorial.

Por otro lado, en cuanto a desempeño SIMCE de los establecimientos, se constató una tendencia mayor a que los estudiantes presenten expectativas a continuar exclusivamente estudiando entre aquellos que estudian en establecimientos de alto desempeño SIMCE respecto quienes estudian en establecimientos de desempeño medio bajo. Así también ocurre en cuanto a la preferencia de seguir estudios en universidad que se da entre los estudiantes de establecimientos de alto desempeño SIMCE.

En este sentido, una hipótesis plausible es que las familias cuyos estudiantes presentan expectativas marcadas por proseguir estudios universitarios tienden a buscar establecimientos donde la medición de la calidad de la enseñanza señale mayores opciones por alcanzar los requisitos exigidos para acceder a la educación superior universitaria o bien, en una mirada alternativa y algo más compleja, podría darse una relación simbiótica entre las expectativas del estudiante por alcanzar los requisitos de acceso a la educación superior universitaria y lo que el establecimiento desarrolle en función de esta expectativa. En cualquier caso, constituye esta una línea exploratoria de trabajo posible de profundizarse en estudios más avanzados.

Algunas Reflexiones del Qué Hacer desde las Variables Relacionadas al Territorio.

En este ámbito, en primer término se indagó en las distinciones que se dan entre pobreza según ingresos y pobreza multidimensional, observando que no se registran diferencias significativas entre niveles de pobreza según ingresos que se registra en la comuna en que se encuentra el establecimiento en que estudian los encuestados y las expectativas de continuar estudios. Sin embargo, se destaca la expectativa por proseguir estudios en instituto profesional o centro de formación técnica entre quienes viven en comunas con niveles de pobreza por ingresos más elevados. En efecto, probablemente la expectativa por insertarse más pronto en el mercado laboral, con una formación de más corta duración en un Centro de Formación Técnica, frente a la necesidad de generar ingresos en un contexto territorial de

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

pobreza pueda influir de manera importante en estas expectativas, máxime cuando se observa además que mientras mayor es la pobreza por ingresos se da una tendencia mayor a tener expectativas de continuar estudios en el territorio de origen del estudiante, tal vez en un intento de generar paralelamente ingresos derivados de una pronta inserción en el mercado laboral cercano al núcleo familiar.

Lo anterior, sin embargo, contrasta cuando se observa la influencia de la pobreza multidimensional de la comuna, donde se constata una mayor expectativa por continuar estudios en la capital regional más cercana en desmedro de proseguir estudios en el territorio. Tal vez, en este caso influya el peso del acceso a redes sociales de apoyo que se considera en la estimación de la pobreza multidimensional; en efecto, mientras menores son las redes de apoyo que existan en el territorio puede darse un incentivo mayor a abandonar el territorio de origen en la búsqueda de territorios donde la disponibilidad de estas redes sea más efectiva y abra más posibilidades de desarrollo personal y profesional.

Finalmente, es preciso una reflexión respecto a la distancia geográfica de la comuna del estudiante y la capital regional, donde se constata una tendencia relativa mayor a esperar continuar estudios en centro de formación técnica e instituto profesional mientras más lejanía hay de la capital regional, aun siendo mayoritario el deseo de continuar estudios en universidad, así como también la constatación de que mientras mayor es la lejanía de donde se estudia respecto de la capital regional se tiende a dar una tendencia relativa mayor a esperar continuar estudios en la comuna de origen.

En efecto, cuando se observa que las sedes universitarias no tienden a ubicarse en territorios rezagados y alejados de las capitales regionales, que constituyen a su vez los centros urbanos del territorio regional, y se constata además que mientras más lejanía hay de dichos centros urbanos hay una tendencia menor a esperar continuar estudios en universidad, se revela una comprensión del centralismo regional que también impregna al sistema de educación, que limita expectativas de los estudiantes de territorios periféricos y alejados del centro, que tienden a adaptarlas en función de las posibilidades que ese propio territorio puede entregarles.

Emerge aquí por tanto, una invitación a la reflexión a las universidades regionales, en términos de auscultar formas y estilos eficientes de acercar su labor, con un enfoque de desarrollo territorial hacia aquellas zonas más aisladas y rezagadas en términos socioeconómicos. Tal vez ello sea un ámbito singular del desafío de vinculación con el medio, con mirada territorial, que debe abordarse en la educación superior chilena y particularmente en las universidades regionales, para avanzar hacia un desarrollo territorialmente más armónico y equilibrado en Chile y sus regiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A., & Planas, J. (2014). *La arquitectura del poliedro. Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México*. Guadalajara: Editorial Universitaria.
- Acosta-Silva, A. (2016). La Universidad Hoy: Imágenes, Prácticas y Representaciones. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, Vol. VII, num. 18, 99-108.
- Alvarez, P., López, D., & Pérez-Jorge, D. (2015). El Alumnado Universitario y la Planificación de su Proyecto Formativo y Profesional. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Volumen 15, Número 1, 1-24.
- Araya, S. (2002). *Las Representaciones Sociales: Ejes Teóricos para su Discusión*. San José, Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Benavides-Lara, M. A. (2015). Juventud, Desarrollo Humano y Educación Superior: una Articulación Deseable y Posible. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)* Vol. VI, Núm. 16, 165-173.
- Bendit, R., & Miranda, A. (2013). Trayectorias y Expectativas de los Egresados de la Secundaria en Argentina. *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal (DAAPGE)*, año 13, N° 21, 93-123.
- Canales, M., Opazo, A., & Camps, J. (2016). Salir del Cuarto. Expectativas Juveniles en el Chile de Hoy . *Revista Última Década*, Vol. 24, N° 44, 73-108.
- Corica, A. (2012). Las Expectativas sobre el Futuro Educativo y Laboral de Jóvenes de la Escuela Secundaria: Entre lo Posible y Lo Deseable. *Revista Última Década*, Vol. 20, N° 36, 71-95.
- Czarny, G. (2010). Jóvenes Indígenas en la Universidad Pedagógica Nacional, México: Relatos de Experiencias en Educación Superior. *Revista ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, N° 7, 39-59.
- de la Cruz, I. (2016). Beneficios Esperados de la Educación Media Superior en Comunidades Rurales . *Revista Sinéctica* N° 46, 1-18.
- do Céu Teveira, M., & Rodríguez-Moreno, M. (2010). La Gestión Personal de la Carrera y el Papel de la Orientación Profesional. Teoría, Práctica y Aportaciones Empíricas. Vol. 21, Núm. 2. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 335-345.
- Douglas, M. (1996). *Como Piensan las Instituciones*. Madrid: Alianza Universidad.
- Fernández-Poncela, & Anna-María. (2017). Representaciones Sociales Estudiantiles: Expectativas, Evaluaciones y Emociones. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, Vól. VIII, Núm. 21, 190-217.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

- Filmus, D., Miranda, A., & Zelarayan, J. (2003). La Transición Entre la Escuela Secundaria y el Empleo: los Recorridos de los Jóvenes en el Gran Buenos Aires. *Revista Estudios del Trabajo*, N° 26, 24-49.
- Fittipaldi, R., Mira, S., & Espasa, L. (2012). Movilidad de Estudiantes de Educación Superior en el Contexto de las Migraciones Contemporáneas. La Experiencia de la Universidad Nacional del Sur . *Revista Universitaria de Geografía*, Vol. 21 N° 1, 113-136.
- Grediaga, R. (2017). ¿Por Qué se Fueron a Estudiar Fuera? Razones y Expectativas de Tres Generaciones de Mexicanos . *Revista Sociológica*, Vol. 32, N° 90, 217-256.
- Guzmán, C. (2012). Quedar Afuera: Experiencias y Vivencias de los Jóvenes que no Logran Ingresar a la Universidad . *Cultura y Representaciones Sociales* Vol. 6 N° 12, 131-164.
- Marsollier, R., & Aparicio, M. (2014). Universidad, Empleo y Expectativas de Logro en el Mundo del Trabajo. *Revista Enfoques*, Vol. 26 N° 2 , 87-98.
- Ministerio de Desarrollo Social. (23 de Agosto de 2020). *Observatorio Social*. Obtenido de http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casen_def_pobreza.php
- Molina, J. (2015). Recorrido por Dos Ámbitos Identitarios: Universidad y Ciberespacio. *Revista Lasallista de Investigación*, Vol. 12 N° 2 , 204-214.
- Pelegri-Borondo, J. J.-P., & Sierra-Murillo, Y. (2016). Diez Tipos de Expectativas. *Revista Perspectiva Empresarial* Vol. 3, N° 1, 109-124.
- Pérez-Santiago, F., & Villarruel-Fuentes, M. (2016). Desigualdad en el Acceso Educativo en México: Un Estudio con Sujetos Egresados de un Bachillerato Tecnológico de Alto Desempeño. *Revista Educare*, Vol. 20, N° 3, 1-22.
- Pichardo, M., García, A., De la Fuente, J., & Justicia, F. (2007). El Estudio de las Expectativas en la Universidad: Análisis de Trabajos Empíricos y Futuras Líneas de Investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, Vol. 9, N° 1, 1-16.
- Romero, S. (2004). Aprender a Construir Proyectos Profesionales y Vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)* Vol. 15 N° 2, 337-354.
- Segura, C., & Chavez, M. (2016). "Cumplir un Sueño": Percepciones y Expectativas sobre los Estudios Profesionales entre Estudiantes Indígenas en la Universidad Autónoma Chapingo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, Vol. 21, N° 71, 1021-1045.
- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. (2014). ¿Las Cosas Claras? Aspiraciones de Futuro y Proyecto Educativo Laboral de Jóvenes Estudiantes Secundarios. *Revista Estudios Pedagógicos*, Vol. 40, N° 1, 243-261.

Expectativas de continuidad de estudios superiores en alumnos de enseñanza media de un territorio rezagado. El caso de la Provincia de Arauco.

Ariel Yévenes Subiabre

Revista Estudios en Educación (2020), Vol. 3, Núm. 5, p.p 83 – 111.

- Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. (2014). Aspiraciones y Proyectos de Futuro de Estudiantes de Enseñanza Técnica-Profesional: ¿Es Pertinente un Sistema Diferenciado en la Enseñanza Media? *Polis, Revista Latinoamericana* 2014, Vol. 13, N° 38, 597-620.
- Sieglin, V., & Zúñiga, M. (2010). "Brain Drain" en México: Estudio de Caso sobre Expectativas de Trabajo y Disposición Hacia la Migración Laboral en Estudiantes de Ingeniería y Ciencias Naturales. *Revista Perfiles Educativos*, Vol. 32, N° 128, 55-79.
- Silas, J. (2012). Percepción de los Estudiantes de Nivel Medio Superior Sobre la Educación Superior: Dos Ciudades y Cinco Instituciones. *Revista Sinéctica*, N° 38, 1-17.
- Solís, P., Rodríguez, E., & Brunet, N. (2013). Orígenes Sociales, Instituciones, y Decisiones Educativas en la Transición a la Educación Media Superior: el Caso del Distrito Federal. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, Vol. 18, N° 59, 1103-1136.
- Subsecretaría de Desarrollo Regional - Gobierno de Chile. (21 de Agosto de 2020). *Territorios de Convergencia*. Obtenido de Plan de Desarrollo Territorio Arauco 2016-2018:
http://territoriosdeconvergencia.subdere.gov.cl/files/doc_zonas_rezagadas/Plan%20de%20Desarrollo%20Territorio%20Arauco%202016-2018.pdf
- Tapia, G., & Weiss, E. (2013). Escuela, Trabajo y Familia: Perspectivas de Estudiantes de Bachillerato en una Transición Rural-Urbana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, Vol. 18, N° 59, 1165-1188.
- Velíz, P. (1999). *Mundialización, Ciudades y Territorios*. Barcelona, España.: Editorial Ariel Geografía.
- Weiss, E. (2012). Los Estudiantes como Jóvenes: El Proceso de Subjetivación. *Revista Perfiles Educativos*, Vol. 34, N° 135, 134-148.