

Diagnóstico de la educación técnica en Perú: alcances para el desarrollo de programas en gestión^Y.

Diagnosis of technical education in Peru: scope for the development of management programs.

PhD. Otto Regalado Pezúa*

M.B.A. Manuel Toro Galeano**

Resumen

El objetivo principal de este artículo es conocer la situación actual de la educación superior técnica en Perú, en particular en programas de gestión. Para ello, recurriendo a fuentes secundarias y a entrevistas en profundidad a expertos, se ha realizado un trabajo exploratorio que consistió en analizar desde el punto de vista de la demanda, donde se observaron las necesidades de formación técnica que el mercado requiere; así como un análisis desde el punto de vista de la oferta, donde se observaron las oportunidades de desarrollo e inversión, en particular de la oferta privada, para cubrir la brecha de necesidades insatisfechas de los empleadores.

Palabras clave: educación técnica, oferta educativa, demanda educativa, Perú.

Abstract

The main objective of this article is to know the current situation of technical higher education in Peru, in particular in management programs. To do this, using secondary sources and in-depth interviews with experts, an exploratory work was carried out that consisted of analyzing from the point of view of demand, where the technical training needs that the market requires were observed; as well as, an analysis from the point of view of the offer, where the development and investment opportunities were observed, in particular of the private offer, to cover the gap of unsatisfied needs of the employers.

Keywords: technical education, educative offer, educational demand, Peru.

^Y Los autores agradecemos a los graduados del programa MBA de ESAN Liseth Coronel, Lizet Oscanoa y Patricia Raza por su contribución en la revisión del presente documento.

* Peruano; PhD.; ESAN Graduate School of Business; Lima; Perú. Correo electrónico: oregalado@esan.edu.pe.

** Colombiano; M.B.A.; ESAN Graduate School of Business; Lima; Perú. Correo electrónico: mtoro@esan.edu.pe.



Introducción

La educación y la salud son las vías de progreso de un país, sobre todo en países emergentes como Perú y Latinoamérica en general. Adicionalmente, ambos sectores constituyen la base de desarrollo y fortalecimiento del capital humano. Sobre este tema en particular, en la literatura existente, se encuentran diferentes definiciones dependiendo del enfoque abordado por los autores. Entre otros, Giménez (2003) señala que el capital humano para ser estudiado puede tener un origen innato o adquirido.

En ese sentido, por un lado, el capital humano innato comprende aptitudes de tipo físico e intelectual, que pueden verse modificadas según las condiciones de alimentación y salud del ser humano. Y por otro lado, el capital humano adquirido se puede ir construyendo a lo largo de la vida de las personas por medio de la educación formal e informal recibida y a través de la experiencia acumulada a través de los años. Es así que estos tipos de formación adquirida pueden condicionar la instrucción laboral y el sistema de valores de las personas, que determinarán, junto a las aptitudes de tipo físico e intelectual, su rendimiento y desempeño laboral (Giménez, 2003).

Más aún en el caso de países en crecimiento, como Perú, el capital humano adquirido y específicamente el desarrollo de la educación formal –primaria, secundaria y terciaria– debería constituirse en la herramienta principal para garantizar su crecimiento macro y microeconómico. A pesar de conocer el norte para su desarrollo, en Perú se percibe un gran déficit de calidad, reflejado principalmente en el sector empresarial, donde siguen existiendo vacíos entre la capacitación brindada por los diferentes actores y niveles, y las necesidades reales del sector productivo y de mercado en general (Regalado & Oré, 2009).

El objetivo de este artículo es presentar alcances referentes a la situación de la educación superior técnica actual en Perú, desde el punto de vista de la demanda y de la oferta, donde se percibe una brecha por la falta de calidad y ruptura existente entre el sector productivo y las diferentes instituciones académicas.

Para lograr este objetivo, debido a que se trata de un trabajo exploratorio como se explica en el siguiente acápite, el artículo inicialmente muestra el contexto de la educación general en la región, específicamente en Perú. Posteriormente, se desarrolla la situación de la educación técnica en Perú, por el lado de la demanda y de la oferta. Luego, se muestran los resultados de las entrevistas de profundidad realizadas a expertos del sector educación. Finalmente, se presenta la discusión, las conclusiones y las futuras líneas de investigación, así como las referencias bibliográficas consultadas.

Metodología

Aún sigue existiendo una brecha entre la oferta educativa técnica que se brinda y las necesidades de mano de obra calificada requerida en las labores del sector productivo. Para encontrar una respuesta al problema planteado se realizó una indagación mediante fuentes secundarias y primarias.

Si bien los autores ya han publicado sobre educación técnica y superior en Perú, en la literatura y diversas fuentes, no han encontrado suficiente información, y sobre todo actualizada sobre la problemática en referencia. Este hecho, motivó a los autores a realizar una investigación exploratoria. Inicialmente, la revisión se centró en diagnosticar la situación actual de la educación en la región de Latinoamérica para posteriormente centrarse en Perú.

La investigación exploratoria consistió en realizar entrevistas en profundidad con expertos en el sector educación, específicamente técnico, y expertos en el mercado laboral peruano. Los primeros con el objetivo de conocer la regulación, problemática y oferta y demanda que existe en el sector de educación técnica y el segundo con el objetivo de conocer las necesidades educativas actuales de las empresas para cargos relacionados al sector operativo – técnico. Más adelante, se presentan las líneas de investigación futuras, donde se puede apreciar que la información resultante de esta investigación, se puede llevar a cabo una investigación descriptiva más adelante.

Contexto de la educación en Latinoamérica y Perú

Como se ha señalado anteriormente, la educación es considerada como uno de los pilares más importantes en el desarrollo de los países. Para la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la educación es fundamental para el desarrollo sostenible de un país, la disminución de la pobreza y el crecimiento económico sostenible. Con esa finalidad, ha lanzado a nivel regional, la campaña Educación para transformar vidas (E2030), cuyo fin principal se basa en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el aprendizaje durante toda la vida” (UNESCO, 2017). Adicionalmente, se considera a la educación como el medio que servirá para reducir los niveles de inequidad de la región. A continuación, en la tabla 1, se muestran los índices de GINI de los países de la región para el año 2017 –el índice o coeficiente de GINI mide la desigualdad en los ingresos entre los ciudadanos de un país– (Grupo Banco Mundial, 2019).



Tabla 1. Índices de GINI de los países latinoamericanos para el 2017.

País	Índice
Argentina	40,6
Perú	43,3
Bolivia	44
Ecuador	44,7
Chile	46,6
Paraguay	48,8
Colombia	49,7
Brasil	53,3

Fuente: adaptado de Grupo Banco Mundial (2019).

Como se observa en la tabla anterior, para reducir los índices de inequidad en la región es necesario que los diferentes agentes que brindan servicios de educación trabajen con ese objetivo y puedan aumentar la competitividad y de esa manera permitan alcanzar la expansión económica de los países a largo plazo (Moreno y Ruiz, 2009).

Durante los últimos cinco años, la situación económica de la región, se ha mantenido estable, logrando un crecimiento sostenido. El incremento de la clase media ha conseguido realizar una activación en los diferentes sectores económicos, entre los cuales se encuentra el educativo. Se evidencia que el crecimiento porcentual del PBI durante el año 2018 de la región latinoamericana y del Caribe fue de 1,4% (Grupo Banco Mundial, 2019).

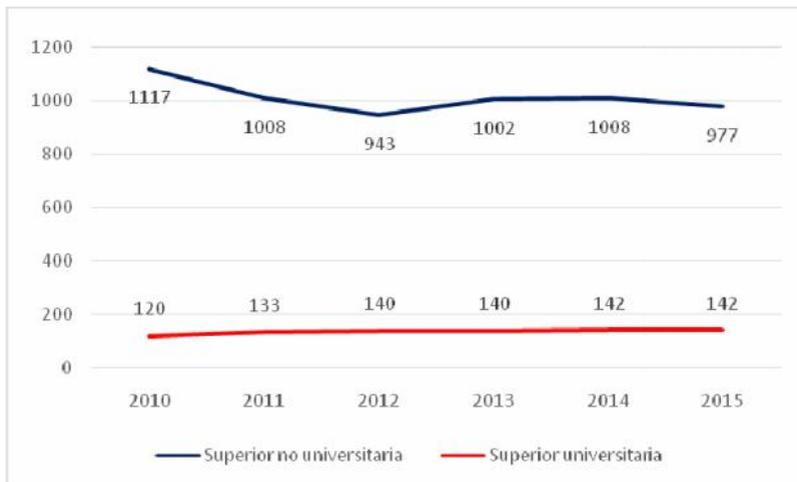
A pesar de lo anterior, en la educación de la región se siguen notando deficiencias en cuanto al alcance y la calidad. Existe un reto en América Latina por garantizar la cobertura y la calidad en los estudiantes. Al año 2014, se presentó un alcance de 74% en educación secundaria, mientras que en educación terciaria se reportó solo un 42% de la población (Jabonero, 2014; Grupo Banco Mundial, 2019). De igual forma, al año 2018, seis de cada diez jóvenes en edades entre 15 y 29 años no habían terminado la secundaria (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO, 2018). Sin embargo, y de acuerdo con las cifras presentadas

por la oficina de estadísticas de la UNESCO, se espera que para el año 2030 la cobertura de la región en educación media sea de 90% y en educación media superior se proyecta llegar a 72,7% (Semana, 2017).

Perú, por su desempeño en los últimos años, ha destacado en la región debido a su crecimiento económico, el cual registró un ascenso promedio del PBI de 4% en el último año (Banco Mundial, 2019).

De acuerdo con cifras presentadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) y el Ministerio de Educación (Minedu), el crecimiento alcanzado por instituciones de educación superior respecto al número de establecimientos y variedad de programas de formación entre los años 2010 a 2015 en Perú fue significativo, como se puede observar en la figura 1.

Figura 1. Cantidad de instituciones universitarias y no universitarias de educación superior en Perú.



Fuente: elaboración propia en base a Sunedu y Minedu (2010-2015).

El incremento de inscritos en programas universitarios en el año 2015, soporta lo anteriormente mencionado, El registro de matriculados durante ese año ascendió a 642.203 de un total de 963.784 estudiantes inscritos en educación superior (Euromonitor, 2015).



A pesar del crecimiento y cifras alentadoras, existe un constante cuestionamiento a la validez y calidad brindada por las instituciones educativas, debido a que presentan problemas en los procesos de acreditación, currículas deficientes, estafa a estudiantes, relaciones negativas por parte de sus directivos y adicionalmente, no cuentan con programas que incentiven la oferta de trabajadores calificados (Coronel et al., 2018).

En Perú, como señalan Coronel et al. (2018) los egresados de instituciones de educación superior, han evidenciado durante los últimos años, dificultades para conseguir un puesto de trabajo congruente con su formación superior. Lo anterior, se puede confirmar analizando la tasa de subempleo profesional del país, en la cual se evidencia que cuatro de cada diez profesionales se encuentran trabajando en posiciones inferiores y sub remuneradas a la que están preparados (Yamada et al., 2014).

Educación superior técnica en Perú

Perú es un país con 32 millones de habitantes, de los cuales 10 millones viven en la ciudad de Lima y 22 millones al interior del país. Las ciudades con mayor número de habitantes e ingreso per cápita después de la capital, son en el norte la ciudad de Trujillo con 971 mil habitantes y S/18.572 de PBI per cápita y por el sur, la ciudad de Arequipa con 1 millón de habitantes y S/22.677 de PBI per cápita (La República, 2018; Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, 2018).

Pese a ello, la oferta de instituciones de educación superior técnica no está adecuadamente distribuida. Según Coronel et al. (2018) en el año 2015, el país contaba con 1.827 institutos de educación técnico productiva, 774 institutos de educación tecnológica (IET), de los cuales aproximadamente el 97,3% se encuentran distribuidos en la ciudad de Lima y tan sólo el 2,7% están ubicados en las diferentes provincias al interior del país.

Así mismo, resalta la equidad que existe entre aquellos que son públicos y privados, pues el 56,1% cuentan únicamente con inversión privada. A pesar de que el país tiene una gran cantidad de oferta disponible, son pocos los que se encuentran acreditados por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) debido a que presentan deficiencias en la calidad de la enseñanza, diseño de instalaciones inapropiadas, e inexperiencia por parte del cuerpo docente. De igual forma, se destaca un fuerte inconveniente entre los programas licenciados de cada institución y los requerimientos que demanda el sector empresarial.

Pese a lo anterior, el Minedu ha implementado lineamientos académicos generales como medio de exigencia para los institutos, buscando como principales objetivos, el aseguramiento del desempeño educativo y el fortalecimiento de la calidad educativa integral buscando un enfoque tecnológico y científico, social y sostenible acordes a las necesidades que requiera la fuerza laboral del país.

Los egresados de educación técnica, cuentan con una rentabilidad superior en las remuneraciones obtenidas y ventajas laborales respecto a los estudiantes que finalizan un programa universitario, efecto principalmente por el tipo de funciones y requerimientos que tiene actualmente la fuerza productiva del país. Es debido a ello, que en Lima se ha incrementado la demanda de institutos en el año 2017, incrementándose de 21 a 40%. Caso contrario a lo sucedido con la preferencia de instituciones universitarias, al reducirse de 79 a 60% en el mismo año de estudio (El Comercio, 2018).

En el año 2018, del total de jóvenes que se encontraban en edades entre 18 y 29 años el 79% contaban con un trabajo remunerado; sin embargo, de este grupo el 46% estudiaron una carrera universitaria, mientras que el restante 54% lo hizo en una institución técnica. De igual forma, se evidencia que de los años 2012 a 2015, el ingreso percibido de los jóvenes de fuentes de trabajo formal, ha logrado un incremento de 33,4% al pasar de S/1.572 a S/2.098 (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo; Ministerio de Educación, 2018).

De acuerdo con Justo Zaragoza, director de Expouniversidad 2017, la demanda de técnicos por parte del sector empresarial asciende a 300.000 cada año; sin embargo, la cantidad de egresados al año es de tan sólo 100.000 personas, lo que conlleva a que la remuneración de estos perfiles sea alta, por la falta de oferta.

Si bien es cierto, que la demanda de personal técnico sigue siendo insatisfecha, es importante notar que la oferta educativa no supe las necesidades formativas que las empresas requieren. Esto sucede ya que la elección de carreras por parte de los estudiantes es encaminada por gustos y preferencias. Como se muestra en la tabla 2, principales resultados de la investigación realizada a personas que se encuentran finalizando secundaria o han culminado sus estudios escolares, en la ciudad de Lima las principales carreras que se desean cursar son netamente de gestión empresarial, para lo cual en la actualidad en Perú existe sobreoferta de egresados. Fenómeno ocasionado principalmente por el desconocimiento de los requerimientos del mercado y la falta de instituciones capaces de soportar o atender la demanda de carreras técnicas específicas.



Tabla 2. Investigación: ¿dónde quiero estudiar?

Preferencia de carrera técnica	Porcentaje de preferencia
Administración	16%
Computación e Informática	15%
Diseño Gráfico	14%
Contabilidad	8%

Fuente: adaptado de Arellano (2017).

Oferta de la educación técnica en Perú

En el presente acápite se desarrolla un estudio de la oferta existente de educación técnica en Perú. En la tabla 3 se presenta la relación de institutos certificados o en proceso de certificación al año 2018 por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) y las carreras que brindan en la especialidad en Gestión, a nivel nacional.

Tabla 3. Institutos públicos y privados certificados o en proceso de certificación por Sineace en Perú.

Región	Nobre de la institución	Gestión	Carreras
Lima	ARTURO SABROSO MONTOYA	Público	Contabilidad
			Secretariado Ejecutivo
	CENTRO PERUANO DE ESTUDIOS BANCARIOS - CEPEBAN	Privado	Administración Bancaria
			Contabilidad Finanzas y Auditoría
	CIBERTEC	Privado	Administración de empresas
			Administración de Negocios Internacionales
			Administración y sistemas
			Contabilidad
	DE EMPRENDEDORES - LIMA	Privado	Redes y Comunicaciones
Administración de empresas			

	DE FORMACION BANCARIA IFB	Privado	Administración Bancaria
	DISEÑO Y COMUNICACION	Público	Comunicación Audiovisual
	ETE SARGENTO 2DO FERNANDO LORES TENAZOA	Público	Técnica en Administración
	IDAT	Privado	Redes y Comunicación de datos
	JUAN VELASCO ALVARADO	Público	Contabilidad
	LURIN	Público	Contabilidad
	SAN FRANCISCO DE ASIS	Público	Contabilidad
	SAN IGNACIO DE LOYOLA	Privado	Administración de empresas
			Administración de Negocios Internacionales
			Administración y Finanzas
			Administración y Gestión Comercial
	TOULOUSE LAUTREC	Privado	Comunicación Audiovisual Multimedia
	WERNHER VON BRAUN	Privado	Desarrollo de Sistema de Información
Lima Provincias	CONDORAY	Privado	Contabilidad
	CAÑETE	Público	Contabilidad
	HUANDO	Público	Administración de Negocios Internacionales
Amazonas	BAGUA	Público	Secretariado Ejecutivo
	PERÚ JAPÓN	Público	Secretariado Ejecutivo
	UTCUBAMBA	Público	Contabilidad
Ancash	CARLOS SALAZAR ROMERO	Público	Contabilidad
	ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN	Público	Contabilidad
Apurimac	APURIMAC	Privado	Contabilidad
Arequipa	ITEP	Privado	Administración de empresas
	SAN JOSE ORIOL	Privado	Administración
	CASTILLA	Público	Contabilidad
	PEDRO P. DÍAZ	Público	Contabilidad
Secretariado Ejecutivo			
Ayacucho	CESAR AUGUSTO GUARDIA MAYORGA	Público	Secretariado Ejecutivo
	MANUEL ANTONIO HIERRO POZO	Público	Administración de empresas
Cusco	CANCHIS	Privado	Contabilidad



	KIPHU		Administración de Negocios Internacionales
			Contabilidad
			Desarrollo de Sistema de Información
	TUINEN STAR	Privado	Administración de empresas
			Contabilidad
TUPAC AMARU	Público	Contabilidad	
VILCANOTA	Público	Contabilidad	
Huanuco	JUAN BOSCO DE HUANUCO	Privado	Contabilidad
			Secretariado Ejecutivo
	APARICIO POMARES	Público	Contabilidad
Ica	ADA A. BYRON	Privado	Administración de Negocios
	CATALINA BUENDIA DE PECHO	Público	Administración de empresas
	CHINCHA	Público	Contabilidad
	FERNANDO LEON DE VIVERO	Público	Secretariado Ejecutivo
Junín	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	Público	Contabilidad
	ANDRÉS A. CÁCERES DORREGARAY	Público	Secretariado Ejecutivo
	JOSÉ MARÍA ARGUEDAS	Público	Administración de empresas
			Contabilidad
	PUERTO LIBRE	Público	Secretariado Ejecutivo
SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	Público	Secretariado Ejecutivo	
La Libertad	VON HUMBOLDT	Privado	Contabilidad
	CHOCOPE	Público	Contabilidad
	CIRO ALEGRIA BAZAN	Público	Administración de empresas
			Contabilidad
	FLORENCIA DE MORA	Público	Contabilidad
	GUADALUPE	Público	Contabilidad
	MANUEL GONZALES PRADA	Público	Contabilidad
	NUEVA ESPERANZA	Público	Contabilidad
TRUJILLO	Público	Contabilidad	
		Relaciones Públicas y Marketing	

			Secretariado Ejecutivo
	VIRU	Público	Contabilidad
Lambayeque	DE AVANCE TECNOLÓGICO Y CIENTÍFICO - ISATEC	Privado	Administración de empresas
			Contabilidad
	MANUEL MESONES MURO - MASTER SYSTEM	Privado	Secretariado Ejecutivo
	ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR	Público	Administración de empresas
	ILLIMO	Público	Contabilidad
			Contabilidad
	MOTUPE	Público	Administración de empresas
	REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA	Público	Administración de empresas
			Contabilidad
Loreto	AMAZONAS - YURIMAGUAS	Público	Contabilidad
	CONTAMANA	Público	Contabilidad
	JOAQUIN REATEGUI MEDINA	Público	Contabilidad
			Secretariado Ejecutivo
	MANOS UNIDAS	Público	Contabilidad
	PEDRO A. DEL AGUILA HIDALGO	Público	Secretariado Ejecutivo
			Técnica de contabilidad
Moquegua	ALIANZA RENOVADA ICHUÑA BELGICA	Público	Contabilidad
Pasco	PASCO	Público	Secretariado Ejecutivo
Piura	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Privado	Administración de empresas
	ALMIRANTE MIGUEL GRAU	Público	Contabilidad
			Secretariado Ejecutivo
	JUAN JOSE FARFAN CESPEDES	Público	Administración de empresas
			Contabilidad
Puno	AYAVIRI	Público	Contabilidad
	JOSE ANTONIO ENCINAS	Público	Contabilidad
	MANUEL NUÑEZ BUTRON	Público	Contabilidad
			Secretariado Ejecutivo
	NUÑO A	Público	Contabilidad



	PEDRO VILCAPAZA	Público	Contabilidad
	ZEPITA	Público	Contabilidad
San Martín	JOHN A MACKAY	Privado	Administración de empresas
			Contabilidad
	ALTO MAYO	Público	Contabilidad
	BELLAVISTA	Público	Contabilidad
	FRANCISCO VIGO CABALLERO	Público	Secretariado Ejecutivo
	HUALLAGA	Público	Contabilidad
	NOR ORIENTAL DE LA SELVA	Público	Contabilidad
Tacna	JOHN VON NEUMANN	Privado	Secretariado Ejecutivo
			Administración de Negocios Internacionales
			Técnica en Contabilidad
Ucayali	SUIZA	Pública	Contabilidad
			Desarrollo de Sistema de Información

Fuente: elaboración propia adaptado de Sineace (2018).

De acuerdo con la oferta presentada en la tabla anterior se observa que la educación técnica cuenta con una cobertura incipiente a nivel nacional. A pesar de tener presencia con institutos públicos y privados en veinte de las veinticinco regiones que tiene Perú, se observa que las carreras de Gestión brindadas manejan una oferta poco diversificada basada netamente en dos programas: contabilidad y administración de empresas.

La cobertura nacional de oferta educativa técnica se presenta principalmente con instituciones de carácter público, sin embargo, se destaca la baja eficiencia en la utilización de recursos, pues en su gran mayoría ofertan tan sólo un programa por sede. Por otro lado, la oferta de programas de labores especializadas, requerimiento actual de la industria no se evidencia, lo que denota una vez más la incongruencia existente entre el sector educativo y el productivo.

Dentro de las oportunidades, destacan regiones productoras de insumos, que requieren especialización técnica, y que, en su gran mayoría, la consiguen en países

externos importando de esta forma la mano de obra calificada. Los principales sectores que requieren o han requerido la importación de servicios, se destaca el minero, el petrolero y la construcción.

Análisis de las entrevistas en profundidad a expertos

Con la finalidad de conocer la opinión de los expertos en materia de educación superior técnica se realizaron entrevistas en profundidad. De esta manera se logró entrevistar a un representante del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace), otro del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (Mintra), a uno del Ministerio de Educación (Minedu) y finalmente, a otro de ManPower Group, empresa dedicada a ofrecer servicios y soluciones innovadoras de capital humano.

En el análisis de contenido realizado a las respuestas de los expertos entrevistados, se encuentran coincidencias en sus opiniones, así como particularidades en función a la experiencia y puestos que desempeñan en las instituciones que representan.

Pilar Saavedra Paredes, Directora de Evaluación y Acreditación del Sineace, y los representantes del Minedu, Valerie Sánchez Ferrer y Roberto Carlos Rojas Guzmán, coinciden que la calidad de la educación brindada por los institutos es un factor de vital importancia bajo el cual se enmarcan los requisitos de cumplimiento que interponen los organismos de control y acreditación de las instituciones educativas.

De igual forma, Saavedra Paredes señala que actualmente existe una preocupación direccionada al mejoramiento continuo en el sistema técnico productivo del país. El Sineace basa sus acreditaciones en aspectos como gestión estratégica y formación integral en la que interviene la docencia, metodología y experiencia. A pesar de esto, indica que los procesos de acreditación contribuyen al mejoramiento operativo encaminado a la prestación del servicio educativo que brinda cada instituto; sin embargo, actualmente la ley señala que los procesos de acreditación siguen siendo voluntarios, por tal razón, actualmente se cuenta con tan sólo 3.000 comités de calidad registrados en el país.

Los representantes del Minedu, Sánchez Ferrer y Rojas Guzmán, afirman que uno de los principales problemas vigentes es desarticulación en los requerimientos del sector empresarial y productivo reflejo de las altas tasas con las que cuenta el país de desempleo y subempleo. La causa principal de este fenómeno, según afirman estos expertos, es la asimetría de la información que existe en el mercado, a pesar de contar con un observatorio de ocupaciones a cargo del Mintra. Esto no ha sido divulgado de forma eficiente entre la población. Lamentablemente, los estudiantes



no conocen de su existencia y por tal razón no cuentan con información de los programas y la existencia de centros de estudio adecuados.

El Minedu, actualmente, está realizando algunas acciones con la finalidad de fomentar en los institutos la revisión del plan de desarrollo regional, la elaboración de documentos técnicos como los lineamientos académicos generales, guías orientadas y de obligatorio cumplimiento por parte de los institutos, que permite a estos realizar sus planes de estudio alineados a la demanda del sector productivo y exigiendo condiciones mínimas de calidad, requisitos de funcionamiento que permiten garantizar que el estudiante reciba una educación adecuada para todos los niveles, técnico, tecnológico y universitario.

Por otro lado, Sánchez Ferrer y Rojas Guzmán afirman que la demanda de carreras sigue siendo amplia en sectores enfocados en servicios como gestión logística y recursos humanos; sin embargo, los requerimientos de las empresas actualmente se basan en conocimiento y aplicación de tareas específicas. A ello, se acrecienta la desarticulación existente ya que para los privados la implementación de técnicos especializados dentro de su portafolio implica una alta inversión que no es correspondida por el mercado actual.

Por su parte, José María Salinas, Team Leader de uno de los principales Head Hunters a nivel técnico del país, indica que la consecución de personal técnico por parte de las empresas comerciales e industriales es una labor con alto grado de dificultad dentro de la selección de personal en la gestión de recursos humanos de las compañías. Ello debido a que en el mercado laboral peruano predominan personas con bastantes años de experiencia, pero no cuentan con certificados que acrediten su conocimiento. De igual forma, las personas que cuentan con los diplomas no poseen las cualidades blandas que exigen las corporaciones para trabajar.

Finalmente, una de las razones que explica la mejora en la tasa de desempleo en Perú que se ubicó en 3,59% en el año 2017, una de las más bajas de la región, es la mejora en la tasa de emprendimiento en el país (Regalado y Zapata, 2019). Al respecto, Calep Aquino Maldonado, representante del Mintra, señaló que la mayoría de los emprendimientos del país son creados bajo la figura de autoempleo y la mayoría de Founders tienen como máximo grado académico el técnico. Es por ello, que un factor diferencial para trabajar en las instituciones académicas, al igual que la calidad académica, la accesibilidad y la congruencia de los programas con la realidad, es el fortalecimiento de las habilidades emprendedoras en los estudiantes.

Discusión

Del trabajo de revisión de literatura sobre el diagnóstico de la educación superior técnica y del trabajo de gabinete de las entrevistas en profundidad realizadas a los expertos, así como del análisis de la oferta educativa se obtuvieron las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Los tres factores principales que generan gran relevancia dentro del sector educativo, específicamente el técnico, se enmarcan en la calidad, la oferta educativa y la oportunidad de acción en el mercado para el estudiante.

La calidad es entendida como la forma, las cualidades y la efectividad en la prestación del servicio. Atributos que son valorados, requeridos y demandados por los estudiantes dentro de toda institución. Sin embargo, la mayoría de los centros académicos por sí solos dan el mínimo cumplimiento a los estándares, reflejo de la cantidad de certificaciones que tiene el Sineace versus el número de institutos con licencia operativa otorgada por el Minedu. Lo anterior, concluye una oportunidad de integración de los entes reguladores con la institución certificadora, pudiendo ser un proceso obligatorio en todos los planteles y garantizando crecimiento educativo dentro del sector.

Respecto a la oferta educativa, es importante resaltar los cambios que se encuentra realizando el Minedu con actitud de mejora de la educación técnica. Cambio que comienza con un efectivo marco normativo mediante la promulgación de la nueva Ley de institutos N° 30512 del año 2016, en la cual se enmarcan los requisitos de licenciamiento y gestión académica de los institutos de educación superior técnicos públicos y privados (IES).

Adicionalmente, se rescatan las condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los institutos de educación superior 322 del año 2017, el cual permite garantizar el diseño e infraestructura, implementación de malla curricular, estructura organizacional, bienestar y gestión de egresados. Condiciones que aplican para los planteles nuevos o aquellas a los cuales se les vence la licencia y obligatoriamente deben ajustar sus cambios a las lo solicitado para poder gestionarla nuevamente. Lo anterior, permite regular y controlar la oferta de institutos óptimos para la prestación de servicios educativos competitivos; sin embargo, continua la existencia de oportunidades y planes que permitan garantizar una efectiva vinculación entre el aula, la empresa y el gobierno, que conlleve a la



generación de programas técnicos que generen mano de obra calificada y verdaderamente requerida por el mercado.

Como se evidencia, en el análisis de la oferta realizado anteriormente, prevalece la existencia de centros educativos públicos en provincias; sin embargo, es importante señalar que no son eficientemente gestionados, pues no dictan un solo programa que se encuentre alineado a las necesidades productivas de la región. Por ende, al interior del Minedu se encuentran receptivos a nuevas propuestas y formatos que contribuyan a la mejora de la oferta educativa técnica con la que cuenta actualmente el país.

Actualmente, los requerimientos de la industria competitiva de Perú, se encuentra demandando mano de obra calificada en puestos que requieren de conocimientos específicos, pero es evidente la baja participación que tienen las instituciones en la preparación de personal en estos campos. Lo anterior es una causa principal del alto nivel de inversión requerido para tal fin. Sin embargo, se traduce en la urgente realización de un plan que involucre a los tres agentes económicos del mercado (gobierno, empresa e institutos) para poder gestionar mediante alianzas estratégicas la preparación de personal idóneo. Traducido en una fácil vinculación laboral para los estudiantes y remuneraciones equitativas a la labor que desempeñan.

Conclusiones

En el presente acápite se plantean las principales conclusiones del trabajo de investigación realizado:

- En países emergentes como Perú, la educación y la salud son –o deberían ser– los motores de su desarrollo. Ambos sectores constituyen la base de crecimiento y fortalecimiento del capital humano.
- El capital humano innato comprende aptitudes de tipo físico e intelectual, mientras que el capital humano adquirido se puede ir construyendo a lo largo de la vida de las personas a través de la educación formal e informal recibida y por medio de la experiencia profesional.
- Pese a que la situación económica de Latinoamérica, y en particular de Perú, se ha mantenido estable, en educación se siguen notando deficiencias en cuanto al alcance y la calidad. Por ello, existe un reto en la región por garantizar la cobertura y la calidad de la enseñanza.

- A pesar del crecimiento en las matrículas en los últimos años, permanece el cuestionamiento a la validez y la calidad brindada por las instituciones educativas, debido a los problemas en los procesos de acreditación, definición de currículas, estafas a los estudiantes, entre otros.
- Los egresados de instituciones de educación superior, han evidenciado durante los últimos años, dificultades para conseguir un puesto de trabajo congruente con su formación superior. Lo anterior, se puede confirmar analizando la tasa de subempleo profesional del país, en la cual se evidencia que cuatro de cada diez profesionales se encuentran trabajando en posiciones inferiores y sub remuneradas a la que están preparados.
- La oferta de instituciones de educación superior técnica no está adecuadamente distribuida, en el año 2015 el 97,3% se encontraban ubicados en la ciudad de Lima y el 2,7% estaban ubicados al interior del país.
- A pesar de que el país tiene una gran cantidad de oferta disponible, son pocos los que se encuentran acreditados por el Sineace debido a que presentan deficiencias en la calidad de la enseñanza, en el diseño de instalaciones inapropiadas, y en la inexperiencia de la plana docente.
- La demanda de profesionales técnicos por parte del sector empresarial es de 300.000 cada año pero la oferta de egresados por año es de 100.000 personas, lo que conlleva a que la remuneración de estos perfiles sea mayor por la falta de oferta.
- A pesar de la presencia de institutos públicos y privados en veinte de las veinticinco regiones del país, se observa que las carreras de Gestión brindadas se limitan a dos programas: contabilidad y administración de empresas.
- La calidad, la oferta educativa y la oportunidad de acción en el mercado para el estudiante son los tres factores que generan gran relevancia dentro de la educación superior técnica.
- La garantía de calidad dentro de las instituciones se traducen en el primer factor relevante para garantizar una educación competitiva. Lo anterior se puede conseguir volviendo obligatorio el proceso de certificación de las instituciones, realizando una vinculación entre el Minedu y el Sineace.
- Una debida aplicación y control del marco normativo propuesto garantiza una efectiva reestructuración al sector de educación técnica, buscando la



presencia única de instituciones relevantes que sumen al desarrollo de sector.

- Los programas académicos brindados por los centros educativos públicos en provincia deben alinearse con los sectores productivos de cada región. Esto se evidencia en la oferta de carreras que poco tienen que ver con las necesidades productivas de sus regiones.
- Finalmente, urge la realización de un plan integrado que involucre a los tres agentes económicos del mercado: gobierno, empresa e institutos, que gestionen mediante alianzas estratégicas la formación y capacitación del capital humano.

Futuras investigaciones

Después de conocer el diagnóstico de la situación de la educación superior técnica en Perú, analizar las respuestas de los expertos entrevistados y lo señalado en la discusión del presente artículo se abre una nueva línea de investigación con la finalidad de cerrar la brecha existente entre las necesidades de educación superior técnica que tiene el país en materia de formación y especialidades y la oferta brindada por las instituciones educativas identificadas en la investigación.

Bibliografía

- Banco Mundial (2019). Perú panorama general. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/peru/overview>.
- Coronel G., L.; Oscanoa R., L.; Raza R., P. y Toro G., L. (2018). Plan de negocios para la implementación de una institución de educación técnica en Lima Metropolitana. Lima. Obtenido de Plan de negocios para la implementación de una institución.
- El Comercio (febrero de 2018). Demanda de institutos tecnológicos creció 19%. Obtenido de <https://elcomercio.pe/economia/peru/demanda-institutos-tecnologicos-crecio-19-noticia-499729>.
- Gimenez E., G. G. (2003). Concepto y medición del capital humano e interrelación con los factores de crecimiento. (U. d. Zaragoza, Ed.) Obtenido de file:///D:/Documents/Downloads/TUZ_0025_gimenez_concept.pdf.

- Grupo Banco Mundial (2019). Banco Mundial. Obtenido de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?end=2017&locations=CL-BR-CO-BO-AR-EC-PE-PY-ZJ&start=1981&view=chart>.
- Grupo Banco Mundial (2019). Banco Mundial - Datos. doi: <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2015-5-es>.
- Jabonero Blanco, M. (2014). Educación, crecimiento y desarrollo en América Latina. Obtenido de El País.
- La República (2018). Arequipa en cifras: la segunda región más competitiva del país.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo; Ministerio de Educación (2018). Observatorio de educación y empleo ponte en carrera.pe. Obtenido de <https://www.ponteencarrera.pe/como-va-el-empleo>.
- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo (2018). Reporte regional de comercio La Libertad. Lima.
- Moreno Brid, J. C. y Ruiz Nápoles, P. (2009). La educación superior y el desarrollo económico en América Latina, estudios y perspectivas. CEPAL.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO (2018). Transformar la educación: una respuesta conjunta de América Latina y el Caribe para lograr el ODS 4 - Agenda E2030. UNESCO-Sector educación.
- Regalado Pezúa, Otto y Perdígones Martínez, Ana Belén (2018). Estudio de la educación terciaria dirigida a la clase media en Perú: Casos de éxito.
- Regalado Pezúa, O. & Oré Buttler, C. (2009). La educación superior en turismo y las necesidades reales del mercado: revisión de literatura. Recuperado el 14 de abril de 2019, de <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/documentos-de-trabajo/2009/numero-23/>.
- Regalado Pezúa, O. y Zapata, G. (2019). Estrategias de internacionalización de empresas indias hacia Latinoamérica. *Multidisciplinary Business Review*, 3.
- Semana (2017). ¿Cómo va la educación en América Latina? Semana.
- UNESCO (2017). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/education-2030-campaign/>.



Yamada G.; Martínez J.; Lavado P. (2014). Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú. Lima.

Forma de citar este artículo

Regalado Pezúa, O. y Toro G., M. (2019). Diagnóstico de la educación técnica en Perú: alcances para el desarrollo de programas en gestión. Revista Estudios en Educación, Vol. 2 (2), 77–96, Santiago, Chile: Universidad Miguel de Cervantes.

En: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

Fecha de recepción: 16/04/2019.

Fecha de aceptación: 08/07/2019.