



Presentación

Para la Universidad Miguel de Cervantes es una satisfacción presentar la primera edición de nuestra Revista Estudios en Educación, publicación científica que nace con la misión de contribuir a la reflexión y difusión de los resultados inéditos de investigaciones que aporten a mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en la Educación en Chile y a nivel internacional y, por su intermedio, al desarrollo de la sociedad.

Este propósito se enmarca en la misión de nuestra Universidad, en cuanto al rol que tiene la Educación en el bien común de la sociedad, tanto por la formación inclusiva, de calidad, integral y solidaria de profesionales y técnicos, jóvenes, adultos y trabajadores, así como por el cultivo y desarrollo del conocimiento científico aplicado.

Por ello, Revista Estudios en Educación es una publicación científica de corriente principal en el ámbito de la Educación, editada semestralmente por el Centro de Estudios en Educación – CESE, a través de la Dirección de Postgrado e Investigación de nuestra Universidad Miguel de Cervantes. Su línea editorial comprende la publicación de trabajos originales e inéditos, desde múltiples perspectivas, enfoques, actores y dimensiones en el ámbito de la Educación.

Nuestra Revista es un espacio universitario abierto por lo que convoca y dialoga con la comunidad académica, científica, organismos públicos y privados vinculados a la generación de políticas públicas, de regulaciones, su fiscalización y a la gestión en Educación en Latinoamérica, así como a los actores del sistema educacional en sus diferentes niveles y a la sociedad civil en su conjunto.

A partir de ello, en esta primera edición hemos recepcionado trabajos de investigadores de diferentes instituciones de Latinoamérica, los que fueron sometidos al proceso de arbitraje bajo el sistema doble ciego, resultado seleccionados artículos de Argentina, Colombia, México y Chile.

Es así como en su trabajo “La gestión escolar para la inclusión como instrumento de inclusión y equidad”, Carlos Anríquez analiza la función que puede tener la dirección estratégica escolar en el proceso de mejoras del sistema educativo chileno, sistema que considera estructuralmente segregado e inequitativo, por lo que –en su apreciación– el ocuparse solo de lograr mejoras en los aprendizajes curriculares, no sería suficiente para reducir diferencias de rendimiento ni terminar con la segregación e inequidad. Frente a ello, plantea que las escuelas inclusivas deben ser parte de una estrategia de mejora sistémica y la dirección escolar un medio para instalar una cultura inclusiva.



Por su parte, Hormaeche y Heritier, en su artículo denominado “La formación docente entorno a la ESI en las prácticas de enseñanza (La Pampa, Argentina)”, reflexionan sobre los procesos de configuración de prácticas educativas en el marco de las transformaciones estructurales y las políticas educativas en La Pampa, Argentina, específicamente en el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, a partir de lo cual generan insumos teóricos para el análisis y construcción de propuestas de acompañamiento desde las instituciones formadoras de formadores para incorporar temáticas transversales en las prácticas de enseñanza en los niveles primario y secundario.

En tanto, Castañeda, Sánchez y Montes en su trabajo “Factores de riesgo en la formación profesional de los estudiantes universitarios” indagan en algunos factores que pueden afectar la permanencia y culminación de sus carreras profesionales en estudiantes de educación superior en una institución en Colombia, en el contexto de lo señalado en la ley 1523 del 2012 sobre la Gestión del Riesgo en ese país.

Por otro lado, Pérez y Negrín en su artículo “Voluntariado, complemento en la formación integral del modelo intercultural. Caso: Licenciatura en Comunicación Intercultural”, analizan cómo la participación en actividades de voluntariado influye en las actitudes de los estudiantes universitarios, añadiendo que contribuye a fortalecer su formación basada en la responsabilidad social. Para ello, efectuaron un estudio cualitativo, a partir de un grupo focal, realizado con una muestra caso-tipo, sobre la que se estableció un contraste entre la percepción previa y posterior a participar de las acciones de voluntariado.

Finalmente, en el trabajo titulado “Hacia un modelo de gestión para la formación profesional de calidad en educación superior”, Marcelo Yáñez explora en diferentes concepciones sobre la calidad en general y en la formación profesional en particular, con la finalidad de establecer los hitos en los que se debe centrar la identificación de brechas en el proceso de formación entre los estándares establecidos y los resultados de aprendizaje alcanzados.

Al concluir, le invitamos a leer y utilizar los artículos de esta edición de Revista Estudios en Educación, que se encuentran disponibles en textos completos en: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

Les agradecemos a todas y todos los académicos e investigadores de Latinoamérica que nos envían sus artículos, a los pares evaluadores que participan en el proceso de arbitraje y a los lectores y usuarios de nuestra Revista.

Quedamos disponibles para recepcionar sus artículos, durante todo el año en RevistaEstudiosEnEducacion@gmail.com.

Estadística de artículos recibidos edición n°1 de diciembre de 2018.

N° de artículos recibidos para esta edición	N°	%
N° de artículos pendientes de ediciones anteriores	-	-
N° de artículos aceptados para su publicación en esta edición	5	71,4
N° de artículos no aceptados por no ser de corriente principal en el ámbito de la Educación	1	14,3
N° de artículos no aceptados por el sistema de evaluación	1	14,3
N° de artículos devuelto a su(s) autor(a) (es/as) por no ajustarse a las normas de publicación de Revista	-	-
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, retirados por sus autores	-	-
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de pares evaluadores	-	-
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de su(s) autor(a) (es/as)	-	-
Total	7	100

Santiago de Chile, diciembre de 2018.