

Autores

Luz Dary Alfonso
Caycedo* & Eduin Alfredo
Petro**

Colombia

* Colombiana. Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Estudiante de Maestría en Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Sede Bogotá, Colombia.

Correo electrónico:

luz.alfonsocay@campusucc.edu.co

** Colombiano. Especialista en Docencia Universitaria. Estudiante de Maestría en Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Sede Bogotá, Colombia

Correo electrónico:

eduin.petro@campusucc.edu.co

Cómo citar este artículo:

Alfonso, I., & Petro, E. (2021). Aprendizaje invertido: herramienta tic para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de grado sexto. *Revista Estudios en Educación (REED)*, 4(6), p.p. 10 – 33.

APRENDIZAJE INVERTIDO: HERRAMIENTA TIC PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO.

Flipped learning: TIC's tool for the development of reading competences in sixth grade

RESUMEN

El presente artículo pretende mostrar el impacto que tiene el uso de la estrategia de aprendizaje invertido para el desarrollo de competencias lectoras en un colegio oficial. Para su desarrollo se empleó el enfoque metodológico mixto, con diseño exploratorio secuencial. El estudio se desarrolló con la participación de 10 estudiantes del grado sexto. Para la recolección de datos se aplicaron técnicas como la observación directa y la aplicación de cuestionarios. El diseño y aplicación de este modelo señala que, si bien éste no es la panacea, su uso puede colaborar en el desarrollo de competencias comunicativas lectoras tan importantes en el desarrollo académico y cotidiano de los estudiantes

Palabras clave: aprendizaje invertido, complementariedad, ambientes mixtos de aprendizaje, competencias comunicativas lectoras, calidad educativa.

ABSTRACT

This article shows the impact of that flipped learning strategy for the development of reading competences in an official school. For its development, it was used the mixed methodology approach, with a sequential exploratory design. The study was developed with the participation of 10 sixth-grade students. For the data recollection, techniques like direct observation and questionnaires were applied. The design and application of this model point that, if well, this is not the panacea, its use can collaborate in the development of communicative reading competences that are important in the academic and daily development of the students.

Key words: flipped learning, complementarity, mixed learning environments, communicative reading competences, educational quality

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales descubrimientos que ha marcado la historia del hombre es la lectura, tanto así que se le reconoce como una herramienta con la que se desarrollan diferentes competencias que les permiten a los seres humanos comprender el mundo que les rodea. Y es que para el ser humano aprender a leer se constituye en un hecho importante que se da en dos momentos: uno cuando se aprende a leer y otro cuando se comprende lo que se lee, por eso se puede afirmar que la lectura ha trascendido tanto que se tiene como referente de progreso de los pueblos.

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (OCDE) la lectura es sinónimo de “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencias personales y participar en la sociedad” (OCDE, 2017, p 3), de esto se deduce que, si para los seres humanos es tan importante leer, y las competencias comunicativas lectoras se desarrollan, entre otros ambientes, en la escuela, su enseñanza, con todo lo que ello implica en la actualidad, debe ser una prioridad

A su vez, no se pueden desconocer los permanentes avances tecnológicos, que han permitido el surgimiento de elementos innovadores para el apoyo de actividades escolares apuntado al desarrollo de competencias comunicativas lectoras. Tal es el caso del aprendizaje invertido, un enfoque interactivo que promueve el aprendizaje activo, en donde los estudiantes van convirtiéndose en los protagonistas de su enseñanza.

El modelo de aprendizaje invertido consiste en voltear los roles y espacios tradicionales de enseñanza, de tal forma que el contenido conceptual impartido por el docente dentro del aula es atendido por el estudiante previo a las sesiones presenciales, mientras que la tarea caracterizada por ejercicios prácticos se retoma en clase. De este modo, se trata de movilizar la enseñanza directa hacia espacios individualizados de aprendizaje que, mediados por tecnología (audios, videos, plataformas), permitan capitalizar el aprendizaje del estudiante. (Martínez y Esquivel, 2018, p 3).

Este submodelo de aprendizaje surgido de los entornos virtuales mixtos retoma aspectos importantes de la teoría constructivista de Vygotsky, tales como el aprendizaje situado, en el que se parte del desarrollo real del estudiante, esto es, de las potencialidades con las que cuenta para aprender por sí mismo y el desarrollo potencial, es decir, lo que podría llegar a hacer con ayuda de los docentes, los compañeros y, ahora, con la mediación tecnológica.

El uso de estrategias educativas mixtas con un propósito determinado como lo es el fomento de competencias lectoras no es tan sencillo como se cree, requiere de cambios profundos en los paradigmas que los docentes emplean para el desarrollo de sus clases. En este sentido, es importante que el docente empiece a validar la vinculación de estos entornos ya que pueden repercutir positivamente en el desarrollo de habilidades a todo nivel por la motivación que

su uso despierta en los estudiantes, fortaleciendo y reorientando, en este caso su comportamiento lector. Al respecto, se puede afirmar que:

Para quienes estamos inmersos en el ámbito educativo, la realidad nos indica que el uso de las TIC se abre paso con perseverancia y tenacidad; es por ello por lo que consideramos de suma importancia la necesidad de promover la creación de nuevos enfoques didácticos que permitan consolidar la implementación de éstas. (Navés, 2015, p. 244)

Finalmente, el uso de nuevas estrategias, tales como el aprendizaje invertido, deben enmarcarse en una didáctica funcional y significativa que fomente las competencias comunicativas lectoras a partir de la conjugación y mediación entre lo virtual y lo presencial, sin olvidar que una de las características de los estudiantes llamados “nativos digitales” es su apropiación inmediata de las nuevas tecnologías en su vida diaria, lo que puede ser un punto a favor, pues si se desarrolla una estrategia de lectura dinámica y atractiva se logrará enfocar la atención requerida en el proceso lector.

Una mirada internacional, nacional y local sobre las competencias lectoras y su desarrollo empleando TIC

El desarrollo tecnológico presentado en las últimas décadas ha impactado la educación de manera significativa constituyéndose en un elemento más dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque se ha concluido que “las experiencias de enseñanza desarrolladas con las TIC han demostrado ser altamente motivantes para los alumnos y eficaces en el logro de ciertos aprendizajes” (Rivero y Mendoza, 2005, p. 317). Múltiples son las investigaciones que desarrollan problemáticas en torno al desarrollo de competencias comunicativas lectoras, (a nivel internacional, nacional y local). Estas investigaciones han determinado estrategias didácticas e implementado aplicativos basados en el uso de TIC, llegando a conclusiones válidas y sólidas bastante pertinentes como referentes teóricos y metodológicos en la orientación de nuevos trabajos, como el que se propone.

Desde una mirada internacional, uno de los trabajos más destacados, titulado Desarrollo de la Competencia Lectora utilizando Recursos Digitales de Aprendizaje, (Arce, 2015), establece que una herramienta tecnológica, no importa que tan compleja sea o no, puede motivar e incluso transformar comportamientos lectores en los estudiantes de cualquier nivel. El objetivo planteado por la autora chilena es desarrollar y aplicar recursos digitales de aprendizaje que ayuden a elevar los niveles de comprensión lectora. La principal conclusión extraída de este trabajo y que, de alguna forma motivó la construcción de la presente investigación, es la consecución del objetivo: mejoramiento en los diferentes niveles de comprensión lectora en la población estudiada a través de la aplicación de recursos digitales de aprendizaje (RDA).

A nivel nacional se pudo constatar en la exploración de trabajos una clara preocupación por buscar estrategias innovadoras que utilicen TIC para implementarlas en el desarrollo de competencias lectoras, en diferentes niveles escolares y en diferentes lugares del país.

Lectonautas, por ejemplo, es una propuesta de la didáctica de la lectura desde la Web, (Calvo, Vargas y Camperos 2016), cuyo principal objetivo fue la creación de una estrategia didáctica para potenciar la lectura en estudiantes de nivel cuarto y quinto de básica primaria y que utiliza las TIC como herramienta fundamental en el mejoramiento de competencias lectoras en esta población seleccionada. El aporte que dio esta investigación al desarrollo del trabajo propuesto radicó en la combinación de interacción, aprendizaje, generación de ideas, creatividad y comunicación de los estudiantes tanto de forma oral como escrita y que afectó de manera significativa, el desarrollo interpretativo, generado desde la utilización de TIC en entornos de lectura comprensiva.

En el entorno local, el trabajo denominado Estrategia pedagógica mediada por el uso de las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer, Sede Samaria del municipio de Chía Cundinamarca (Ayala, Barón y Romero, 2017), amplió el espectro metodológico en el avance de competencias lectoras mediante el uso de una plataforma educativa virtual de aprendizaje de fácil acceso a contenidos y recursos de comprensión lectora con el fin de fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes a través de diferentes escenarios.

La relación directa de los anteriores trabajos investigativos con la presente propuesta radica en la multivariada serie de herramientas tecnológicas y su utilidad en la consolidación de procesos formativos encaminados hacia el desarrollo de las competencias lectoras con miras a su mejoramiento y fortalecimiento con las que se permita a los estudiantes alcanzar niveles altos de análisis y comprensión.

Para finalizar, se puede concluir que, en esta nueva educación altamente influida por las nuevas tecnologías, se reitera la importancia que tienen los estudiantes como centro principal del proceso educativo, por lo tanto, requieren nuevas estrategias flexibles que les faciliten el desarrollo de sus potencialidades, que aviven sus deseos de aprender y de leer de forma diferente, divertida y eficaz. Así mismo, a los docentes se les presenta como reto el despertar el interés por la lectura siendo los creadores de ambientes educativos mixtos, solidarios y amigables.

La lectura en la escuela: conceptos y avances.

Una de las principales tareas que tienen las Instituciones Educativas es enseñar a leer. Los niños ingresan a la escuela y el primer gran logro que obtienen es reconocer de manera sistemática las letras que se unen y forman sílabas, éstas a su vez, se convierten en palabras y luego en frases con las que los estudiantes representan, identifican y comprenden el mundo que los rodea, entonces como lo afirma Flórez (2016) “la lectura es la puerta al conocimiento, imaginación, innovación y creatividad” (p. 132)

Con el transcurrir del tiempo y la influencia de las TIC, como muchos otros conceptos, el de la lectura también se ha transformado. Leer ya no consiste en abrir un libro y descifrar de manera correcta las palabras que están allí. Este proceso va más allá de la decodificación que enseña el docente, y de la articulación de palabras que hace el estudiante sobre el texto: “Leer tiene un valor trascendental para la vida escolar del niño y del hombre en general, inmersos en una cultura básicamente alfabetizada; en este sentido, la lectura es la puerta que permite el ingreso a esta cultura” (Santiago, 2006).

Por ende, se puede concluir que el acto de leer se ha transformado al pasar el tiempo. Históricamente, se pueden identificar tres grandes concepciones de la lectura a saber: una lingüística, una psicolingüística y una sociocultural. La primera, según Cassany (2006) plantea que “leer es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las anteriores y posteriores” (p.3), esta se refiere a una lectura con un único significado para diferentes lectores, desde donde se define que, la comprensión de un texto para cualquier lector es única, independientemente del contexto sociocultural en que se lea.

La segunda, se ubica sobre el marco de lo sobreentendido y lo sugerido por el texto: plantea una clara multiplicidad de significaciones válidas porque depende de la forma de interpretación del lector; y por último la sociocultural, que enfatiza nuevos puntos de vista dentro de los que se identifican los conocimientos previos del lector, la intencionalidad de quien escribió el texto y la inclusión del contexto sociocultural del autor y del lector en clara relación, desde donde se generan diferentes conexiones como se expresa a continuación:

Cada comunidad, cada ámbito y cada institución usan el discurso de modo particular, según su identidad y su historia: los propósitos con que se usan son irrepetibles, propios; el rol que adoptan el autor y el lector varía, la estructura del texto o las formas de cortesía son las específicas de cada caso, el razonamiento y la retórica también son particulares de la cultura, así como el léxico y el estilo. (Cassany, 2006, p.7).

De esta forma, quien lee desde el concepto de lo sociocultural y comprende lo que lee pone en uso las diferentes habilidades para hacerlo, hasta lograr: “Ser lector autónomo que depende de las condiciones sociales y culturales del contexto donde se vive y se aprende” (Libros Maestro, 2013).

Todo proceso lector requiere de una serie de habilidades con las que se generan diferentes tipos de comprensiones e interpretaciones. Estas comprensiones se producen desde los tres niveles de la lectura a saber: el nivel literal, el nivel interpretativo y el nivel crítico valorativo.

Durante la lectura, en el nivel literal el lector enfatiza la información que ofrece el texto de manera explícita, comprendiendo lo que el autor quiere comunicar. En este nivel literal la identificación de hechos, datos, títulos, palabras y categorización gramatical, son, entre otros, elementos claramente deducibles. Se puede establecer que el lector en este nivel reconoce de manera contextual elementos que, son de esa forma y que expresan de esa forma lo que el autor quiere decir. En el segundo nivel, el inferencial, el lector pone en juego su capacidad de interpretación, descodificando lo que lee en términos de inferencias y deducciones que

son sugeridas por el autor dentro del texto. En el nivel interpretativo los lectores ajustan sus representaciones mentales a los contextos sugeridos que plantean las lecturas.

En el nivel crítico valorativo, el lector pone en marcha su análisis en términos de juicio de lo expresado por el autor del texto, presentando sus propias conclusiones con base en lo que ha leído. Con estas valoraciones los lectores argumentan, sustentan y juzgan desde el contenido mismo de la lectura, de manera que quedan a la luz todas sus habilidades para establecer relaciones lógicas, sus conocimientos adquiridos y sustentar una posición con respecto a lo que plantea el autor. Al leer, el lector no utiliza cada nivel por separado; una lectura cambia de nivel según las interpretaciones, comprensiones, asociaciones culturales, y especificidades sociales que el lector haga.

De esta forma, y dentro de la escuela, “El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (Remolina, 2013). En el ámbito colombiano, la comprensión lectora enfatiza elementos diferentes, que, aunque tienen que ver con los niveles antes mencionados, derivan en particularidades dadas por dos documentos clave que direccionan la enseñanza de la lengua castellana, en lo referente a los componentes de comprensión e interpretación lectora y estos son: Estándares Básicos de Competencias (EBC) y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Desarrollo de Competencias Lectoras desde los Referentes Colombianos de Calidad Educativa

Dentro de los muchos aspectos contemplados por los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, diseñados por el Ministerio de Educación Nacional para todos los niveles escolares, en lo que respecta a la comprensión e interpretación textuales se puede citar que:

Ha de ser meta de la formación en lenguaje crear las condiciones que les permitan a los individuos desarrollar su capacidad de organizar y estructurar, de forma conceptual, su experiencia y, en consecuencia, elaborar complejas representaciones de la realidad para utilizarlas y transformarlas cuando así lo requieran. (MEN, 2006, p.22).

Los Derechos Básicos de Aprendizaje Vol. 2 (2015), en adelante DBA, para el nivel escolar sexto de básica secundaria, propone que los estudiantes en su competencia comunicativa lectora sean capaces de: inferir la intención comunicativa de los textos en cuanto a su composición súper estructural (narraciones, informaciones, exposiciones, argumentaciones y descripciones), así como también reconocer que los textos desarrollan ideas en cada párrafo y que cada párrafo está ubicado de acuerdo con un orden de importancia dentro del texto que los relaciona entre sí y, finalmente, interpretar todos los recursos para verbales utilizados por el texto (uso de negrita, corchetes, comillas, guiones), con los que se identifican otros sentidos dados por el texto. Estos documentos no sólo guían la estructura curricular de la enseñanza del lenguaje, sino que, a su vez, son bases teóricas para el desarrollo de pruebas

estandarizadas nacionales e internacionales. Dentro de las nacionales están las pruebas SABER, reconocidas anteriormente como examen del ICFES, y que nacieron en 1968 con la creación del Sistema Nacional de Pruebas, desde ese año se aplican, pero sólo hasta 1980 se les utilizan como parámetros de medición de la calidad educativa colombiana. Con la aparición de la Ley 1324 de 2009 ya se les da el estatus de pruebas dirigidas hacia la comparabilidad, independencia, periodicidad y reservas y, cuyo fin será brindar información para generar programas de mejoramiento.

La prueba particular de lenguaje, en los últimos años (2017) evalúa básicamente dos competencias la comunicativa lectora y escritora. En la primera, los estudiantes a partir de su lectura comprenden, usan y reflexionan alrededor de la información brindada por los textos, generando una comunicación pertinente con el autor del texto. Esta prueba utiliza diferentes tipos de textos, desde los que espera que el estudiante-lector interprete y comprenda la información explícita e implícita, establezca relaciones entre sus contenidos y sus conocimientos, inferir, sacar conclusiones y asumir posiciones desde la construcción de sus propios argumentos haciéndolo válidos desde sus propios juicios valorativos.

Durante el desarrollo de estas pruebas los estudiantes deben demostrar que han aprendido a leer desde sus contextos socioculturales. Lo que estos referentes de calidad educativa antes mencionados, no tienen en cuenta para la generación de postulados desde los que se enseña el lenguaje, es la concepción de lector como internauta, es decir, cómo se lee desde lo virtual, qué nuevas habilidades requiere para leer, interpretar y comprender ese mundo y cómo da cuenta la educación de estos procesos, tal como lo expresa Cassany (2012): “No se trata de debatir si internet es o no fundamental en nuestras vidas y en nuestro modelo de educación; sino de orientarnos hacia las posibilidades del mundo virtual desde la perspectiva de la didáctica” (p. 139).

El concepto de lectura se ha complejizado en tanto que refleja el avance cultural y tecnológico de las sociedades. Ya no sólo se lee física, sino virtualmente, “En la actualidad se encuentran lectores de lenguajes virtuales, de imágenes diagnósticas, de hipertextos, de videojuegos, de audiovisuales, entre otros; un lector integrado e inmerso en diseños de información” (Gutiérrez, 2009), y muchas son las herramientas con las que el estudiante lee en ese universo de lo digital, tantas que la escuela se queda corta para abordarlas de manera eficaz y pertinente en los procesos de comprensión lectora, de tal forma que: “Todo tratamiento que la escuela hace de la lectura es ficticio, empezando por la imposición de una única interpretación posible” (Lerner, 2012). ya que no se está inmerso en una sola realidad fija e inamovible, sino en múltiples, con diferentes lecturas e interpretaciones.

En este sentido, “Las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital, exigen nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en analfabetas digitales” (Cruz, 2012), es por esto que, la lectura dentro del mundo virtual y su relación con la enseñanza de la comprensión presenta nuevos retos que deben ser asumidos por las escuelas y por los docentes desde su praxis y desde su contacto con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, TIC, porque “es la primera vez que debemos educar para un futuro que ignoramos cómo será” (Cassany, 2012, p.269).

El aprendizaje invertido en el aula ¿cómo funciona?

Uno de los paradigmas que ha tomado importancia en la actual educación es definir al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Las instituciones educativas reorganizan sus currículos, sus modelos pedagógicos y sus planes de estudio hacia las necesidades que puedan tener sus estudiantes, con el ánimo de garantizarles el desarrollo de diferentes competencias para su vida, entre las que se cuentan, por supuesto las comunicativas lectoras.

La construcción de estos escenarios virtuales resulta de importancia ya que “una gran ventaja de las nuevas tecnologías es que no solamente están transformando a profundidad el significado de la educación, sino que son las mejores herramientas para adaptarse a los cambios” (Orduz, 2012, p31).

En medio de todo este abanico de posibilidades suscitadas por la tecnología, aparece un modelo bien interesante que logra el protagonismo del estudiante, y que se conoce como aprendizaje invertido, surgido como submodelo de los entornos mixtos, es decir un “programa de educación formal en el cual los estudiantes aprenden en línea, al menos en parte, con algún elemento controlado por el estudiante” (Martínez, Esquivel, Martínez, 2014, p 150) que se complementa con lo presencial.

La dinámica de enseñanza que propone este modelo es contraria a la que se desarrolla en la educación tradicional, pues en esta presenta el contenido en el aula y las actividades identificadas como tareas se desarrollan en las casas. Mientras que, en el aprendizaje invertido, se da el contenido fuera de la clase a través de audios, videos, etc., y cuando el estudiante llega al aula, desarrolla diferentes actividades mucho más significativas con esta información, actividades que lo llevan a la práctica, la discusión y la pregunta, producida previamente. Ante la implementación del aprendizaje invertido cabe aclarar que:

Este modelo de instrucción no consiste en un cambio tecnológico, únicamente aprovecha las nuevas tecnologías para ofrecer más opciones de contenidos a los estudiantes y, lo más importante, redefine el tiempo de clase como un ambiente centrado en el estudiante. (Observatorio de Innovación Educativa, 2014, p.5)

Un elemento clave que se debe tener en cuenta en el aprendizaje invertido es la naturaleza de complementariedad que brinda pues no se trata sólo de enviar videos o audios a los estudiantes para que ellos los analicen, se trata de que, de la mano con un efectivo y pertinente trabajo en aula, los estudiantes saquen el mejor provecho en sus aprendizajes, combinando lo virtual y lo presencial.

La importancia del aprendizaje invertido propuesto por Lage (2000) radica en el planteamiento de la competencia que va lograr el estudiante, en este sentido, es trabajo del docente planear cuidadosamente toda la estrategia, de tal forma que desde el mismo acto de la clasificación de los contenidos, el diseño de los audios o videos, la selección de tareas activas y colaborativas, se debe garantizar una metodología centrada en el estudiante, lo cual seguramente derivará en el logro de la competencia propuesta. Es igualmente importante que el estudiante conozca los propósitos con los que el docente ha planeado toda la estrategia para que active su rol y alcance la competencia, así pues “la potencia de este modelo va mucho más allá de esa sencilla práctica, y el nivel de maximización de este dependerá de la implementación que haga cada profesor” (Observatorio de Innovación Educativa, 2014, p.5).



Gráfica 1: CICLO DEL APRENDIZAJE INVERTIDO. Diseño propio de los autores.

Son muchos los elementos que ofrece este tipo de aprendizaje para potenciar la planeación y el desarrollo de clases mucho más efectivas, entre otros, están: la flexibilidad, la aproximación al aprendizaje, el desarrollo de contenidos y el rol de docente:

- ✓ La flexibilidad va dirigida hacia los ambientes educativos donde los estudiantes desarrollan su aprendizaje a su propio ritmo, pues al partir del recurso que les envíe como requisito previo a la actividad de aula, aparecerán diferentes preguntas, inquietudes o afirmaciones en torno a este, surgidas de cada estudiante.
- ✓ La aproximación al aprendizaje se ve enriquecida porque el tiempo presencial se puede dedicar no ya a la exposición del tema sino a su profundización en los diferentes aspectos aportados por los estudiantes.

Aprendizaje invertido: Herramienta TIC para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de grado sexto
Luz Alfonso & Eduin Petro
Revista Estudios en Educación (2021), Vol. 4, Núm. 6, p.p 10 – 33.

- ✓ En cuanto al desarrollo de contenidos, es importante afirmar que, de la selección de estos, de la exploración que hacen los estudiantes de éstos se podrán potenciar nuevas metodologías según lo acuerden los estudiantes y los docentes.
- ✓ El rol del docente se transformará y potenciará, pues la aplicación de este enfoque pedagógico demandará identificación de necesidades, planteamiento de competencias, planeaciones y aplicaciones didácticas, retroalimentaciones y evaluaciones más personalizadas lo que requiere más compromiso y trabajo.

El aprendizaje invertido se basa en diferentes modelos de aprendizaje entre los que caben desatacar: el constructivista desarrollado por Vigotsky, en tanto que reproduce la construcción colaborativa del aprendizaje, desarrollada a través del cuestionamiento y la búsqueda de soluciones en equipo. Otra es la Teoría del Aprendizaje Experiencial propuesta por Kolb, en la que se promueve “un ciclo de aprendizaje continuo en el que se experimenta, reflexiona, contempla y actúa sobre lo que se aprende” (Coufal, 2014, p.31).

Cabe anotar que por ser un modelo que se desarrolla teniendo en cuenta el decisivo papel del estudiante en su formación, se sustenta en estos modelos que parten de la experiencia concreta, las conceptualizaciones abstractas, el contexto y el trabajo colaborativo.

Muchas son las ventajas que trae este modelo para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, las que más se destacan son:

Aprenden a aprender por ellos mismos, identifican la manera en la que aprenden mejor, colaboran y se ayudan entre ellos, tienen más tiempo para interactuar con el maestro y resolver sus dudas en la práctica, se involucran más en su propio aprendizaje, mejoran su pensamiento crítico. (Observatorio de Innovación Educativa, 2014, p.10).

Pero la aplicación de estas estrategias en el aula depende de la actitud de los docentes quienes en todo el sentido son sus posibilitadores pues es claro que “las TIC no solucionan todos los problemas por sí solas. No son mágicas...en todo caso hay que atender a los contextos y necesidades particulares de las comunidades involucradas” (Cassany & Ayala 2008.p 68) y son los docentes grandes concedores de esto.

Aspectos metodológicos

El desarrollo de la presente investigación buscará establecer el impacto que tiene la implementación de una estrategia didáctica basada en el uso del aprendizaje invertido, en el desarrollo de competencias comunicativas lectoras en los estudiantes de un grado sexto de la Institución Educativa Municipal Miguel Antonio Caro, del municipio de Funza.

Para determinar dicho impacto, el enfoque metodológico que se implementó fue el mixto, pues por su naturaleza, resultó pertinente para orientar la investigación tal como lo expresa Hernández, (2014): “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta”, (p.546).

Es importante resaltar que esta combinación de métodos investigativos en el desarrollo del presente trabajo dará profundidad al análisis y mejor comprensión al problema objeto de estudio.

El diseño metodológico dentro del desarrollo de una investigación es importante ya que “desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable” (Cabrejo y Martínez, 2018, p. 76), en este caso fue el exploratorio secuencial. Este diseño permitió la recolección y el posterior análisis de datos cualitativos y cuantitativos, con los que se establecieron criterios de comparación frente al desarrollo de competencias comunicativas lectoras del grupo focalizado, al inicio, durante y al final de la investigación

Para desarrollar el presente trabajo investigativo se determinaron tres fases que orientaron dicho proceso tal como se explica en la siguiente tabla:



Tabla No. 1. Fases de la Investigación. Diseño propio de los autores

Un acercamiento a la problemática

En Colombia el tema de las competencias comunicativas lectoras no es muy grato. Los resultados de las pruebas PISA del año 2018 en cuanto al desempeño en comprensión lectora, la colocaron en el final de la lista, con tan solo un 1% de estudiantes con desempeño alto, lo que pone de manifiesto el poco avance que se ha tenido desde que Colombia presentó su primer examen en el 2006. Hay que aclarar que estas pruebas PISA están diseñadas para identificar el nivel de competencias que tienen los estudiantes de un país, por lo tanto, van dirigidas, en el caso de la lectura hacia la recuperación de información, la interpretación de un texto y la reflexión que hace de su contenido.

Este importante retroceso evidencia las profundas deficiencias en el sistema educativo colombiano en lo que respecta a la formación de lectores competentes, lo que irremediamente, traslada la problemática a las instituciones educativas como en la que se llevó a cabo esta investigación.

La Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro, se encuentra ubicada en el municipio de Funza y ofrece educación oficial básica primaria, secundaria y media vocacional a los jóvenes desde una misión-visión y filosofía con énfasis en Humanidades, es decir, idioma extranjero, lengua castellana y competencias lectoras.

En cuanto a resultados de Pruebas Nacionales (SABER) con relación al desarrollo de competencias lectoras, en esta Institución, los resultados arrojados para 2018 ponen en evidencia que solo un 29,33% de los estudiantes alcanzan un nivel literal de lectura, mientras que solo un 7% alcanzan el interpretativo y otro 6,3% logran el nivel crítico valorativo. Haciendo un análisis bien juicio, dentro de los factores que se pueden percibir como definitivos en la obtención de estos resultados se resaltan los siguiente: un notable desinterés de los estudiantes por la lectura, una falta de implementación de didácticas motivantes para la lectura, un bajo apoyo de la familia en el desarrollo de las competencias lectoras y un aumento del uso de herramientas tecnológicas sólo para la diversión.

Frente a estos aspectos se puede concluir que a pesar de que la lectura es uno de los actos más universales y democráticos, cuando se habla de comprender lo leído esta universalidad desaparece, más aún si los métodos para desarrollar competencias lectoras no se basan en estrategias didácticas que incluyan la tecnología. También, es importante señalar que leer en la actualidad requiere necesariamente una interacción con el mundo virtual. Esto hace que la lectura sea un instrumento clave para lograr habitar este mundo, al respecto se puede asegurar que: “leer en línea es mucho más difícil que leer en papel, por lo que los chicos necesitan aquí mucha más ayuda de los maestros” (Cassany, 2012. p 87), lo que hace suponer que: a mayor uso de estrategias didácticas basadas en TIC mayor será el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

Entonces, ante realidad, el problema que se aborda es ¿cómo fomentar de manera significativa el desarrollo de competencias comunicativas lectoras en los estudiantes de la IED Miguel Antonio Caro implementando una estrategia didáctica basada en el uso del aprendizaje invertido? Este fue el reto propuesto.

Población

Este trabajo investigativo se llevó a cabo con los estudiantes del nivel 6°, curso 606, de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro, sede La Caro, del municipio de Funza, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, y quienes presentan un promedio bajo de lectura y de comprensión en los textos que leen, evidenciado durante la observación directa en el desarrollo de algunas clases, dejando a la vista problemas significativos en cuanto a, según MEN (2016), identificación de contenidos conceptuales que responden a los interrogantes

qué dice el texto, organización y estructura del texto: cómo lo dice (nivel literal de lectura); reconocimiento de deducciones pragmáticas, es decir, para qué lo dice y por qué lo dice (nivel inferencial de lectura), y, finalmente, la valoración subjetiva del texto (nivel crítico valorativo).

Con referencia a la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación se puede decir que es de carácter oficial y que presta sus servicios en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, en educación formal y, educación por ciclos, en nocturna y grupos juveniles, en sus dos sedes. La misión educativa de la Institución es formar de manera integral para la vida, la convivencia en sociedad, la preservación del medio ambiente y el emprendimiento a toda la comunidad funzana, constituida mayormente por una población originaria ubicada en los estratos sociales 1 y 2, y también, por una población flotante (desplazados, migrantes y reinsertados) que llegan al municipio por trabajo y mejora en condiciones de vida.

Pese a que su modelo pedagógico está enfocado en el aprendizaje significativo y enfatizado en el área de Humanidades, de corriente constructivista, con respecto al desarrollo de competencias comunicativas lectoras en básica, sigue manteniendo un alto margen en el nivel inferior y mínimo, y a pesar de su cercanía con la capital, Bogotá, y de contar con dos salas de informática, no tiene conectividad fluida y esto hace difícil programar el uso de TIC para implementar algunas estrategias de comprensión lectora en línea, razón que motivó el uso del aprendizaje invertido.

Selección de la muestra

Debido a la contingencia mundial por la pandemia por COVID-19 que obligó a los estudiantes del mundo entero a confinarse de manera indefinida, la muestra seleccionada para la aplicación de cuestionarios e intervenciones se redujo a 10 estudiantes con conectividad. Se debe tener en cuenta que el enfoque mixto de la investigación puede “proveer al estudio de un contexto más completo, profundo y amplio, pero al mismo tiempo generalizable y con validez externa” (Hernández, 2014, p. 539).

Instrumentos de recolección de datos

Observación directa

Para la recolección de datos que sustentaron el análisis de la presente investigación, inicialmente se aplicó la observación directa, ya que:

Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador. (Campos y C, 2012, p.52)

Esta técnica, si se desarrolla correctamente, logra establecer desde un punto de vista objetivo y concreto el análisis de la información pertinente en primera instancia para esta investigación. Posteriormente, se diseñará un cuestionario de preguntas abiertas, pues:

Es especialmente idóneo para determinar el tipo de poblaciones y de información, en especial aquella que los encuestados pueden ofrecer porque se refiere a su mundo profesional, social o personal; en concreto, nos estamos refiriendo a los intereses, motivaciones, actitudes, intenciones, deseos, e incluso, conductas personales. (García y Pérez, 2004, p.32)

Elaboración de cuestionarios

El uso de cuestionarios permitió ubicar algunas características socioculturales y de entorno familiar que puedan ayudar en la caracterización de la situación problema y, que, de alguna forma, pueden establecer en alguna medida la influencia que tienen estos aspectos sobre el desarrollo de las competencias lectoras, y así mismo, la tipología y la frecuencia de uso de herramientas TIC dentro de los estudiantes seleccionados como muestra de esta investigación.

Las diferentes técnicas de recolección de datos permitieron establecer criterios que sin duda orientarán el análisis de los datos recolectados, al respecto López y Orellana (2006) señalan que:

La complementariedad de técnicas en la recolección de datos resulta muy provechosa y necesaria a la vez en los estudios realizados en entornos virtuales, ya que la información obtenida de los sujetos “usuarios” está enmarcada dentro de un ambiente de anonimato. (p.220)

Esto resume la importancia de emplear variados instrumentos en la recolección de datos pues, en cierta forma la información recogida puede generar análisis en diferentes planos, incluyendo el virtual y el presencial.

Presentación y análisis de resultados

El diseño investigativo, así como el diseño y uso de los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron pertinentes y permitieron establecer resultados importantes para la discusión y las conclusiones de este trabajo.

Lo que indica la observación directa

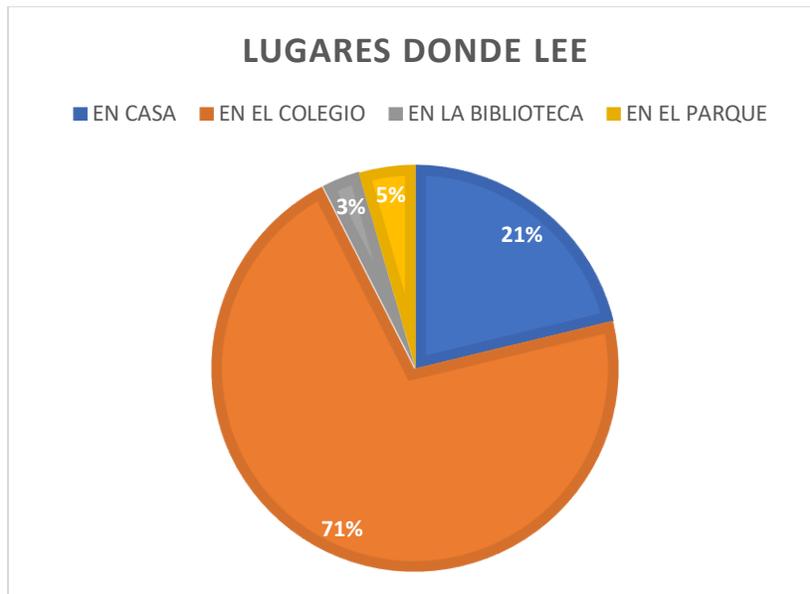
La observación directa realizada en el contexto educativo seleccionado estableció que el nivel de competencias comunicativas lectoras en los estudiantes de grado sexto es mínimo. Las actividades de lectura oral en el aula a cargo del maestro tuvieron poca recepción, y al hacer

preguntas referidas al tema en todos los niveles (literal, interpretativo y crítico valorativo) sus respuestas fueron precarias y poco acertadas. La situación mejoró al mostrarles dispositivos electrónicos, se notó el agrado por la herramienta, pero el descontento con el para qué se utilizaría, pues al mostrarles los videos o reproducirles los audios instalados en estos dispositivos y que desarrollaban las temáticas de clase, perdieron inmediatamente su atención en la actividad.

Aplicación de cuestionarios: la verdad en cifras

Durante el desarrollo de esta investigación se aplicaron dos cuestionarios diseñados en la aplicación Google Forms, con preguntas estructuradas de opción múltiple, y también preguntas no estructuradas, lo que permitió recoger las impresiones que tenían los estudiantes seleccionados sobre la lectura.

El primer cuestionario tuvo como finalidad determinar el apoyo familiar en la construcción de comportamientos lectores, así como también el grado de gusto por la lectura y por la tecnología. La aplicación de este primer cuestionario se realizó a los 45 estudiantes seleccionados como población a focalizar, antes de la pandemia, y arrojó cifras bastante dicientes con las que se puede dilucidar la poca motivación y participación de la familia en el fomento de comportamientos lectores, ya que la participación de la familia en la promoción de la lectura resulta determinante, aunque los estudiantes tengan y desarrollen sus habilidades lectoras, si la percepción que tiene la familia sobre el valor de la lectura es que solo debe dejársele a la escuela, los estudiantes no verán su importancia y la solo la practicarán cuando el maestro lo solicite, aumentando así más el número de personas incultas que saben leer.



Gráfica 2: LUGARES DONDE LEE MÁS FRECUENTEMENTE. Diseño propio de los autores

De igual forma se pudo determinar también la importancia que los estudiantes dan al recurso tecnológico no como herramienta para posibilitar desarrollo de conocimiento o comprensión

de este, sino más bien lo conciben desde la concepción de lo lúdico y de la participación en redes sociales.

El segundo cuestionario indagaba sobre la importancia que tuvo la estrategia planteada en aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias comunicativas lectoras para los estudiantes participantes en la investigación, pese a que la estrategia les resultó innovadora, también manifestaron la importancia de la presencia del docente, pues sentían que estaban demasiado solos y que, dada la Pandemia por COVID-19 y la metodología aprender en casa adoptada por la institución, manifestaron una aumentada incertidumbre pues, pese a las retroalimentaciones dadas en los encuentros virtuales, siempre creían que sus niveles de lectura (literal, inferencial y crítico valorativo) necesitaban de la calificación del maestro, lo que permitió establecer lo arraigado del modelo tradicional de clase y la poca credibilidad en su producción de sentido y comprensión de lo leído.

El desarrollo de la estrategia

Son múltiples los beneficios que ha traído la vinculación de la tecnología en los ambientes educativos, pues es seguro que dentro de esta variedad algunos se adaptarán para servir como complementos de la actividad educativa presencial.

Para el caso particular, después de una ardua inspección, se determinó que implementar el modelo de aprendizaje invertido ayudaría en la consecución del objetivo planteado, pues por su naturaleza es altamente factible su aplicación, además este modelo, desde el desarrollo de este trabajo, complementa de manera potencial la estrategia pensada para desarrollar competencias comunicativas lectoras en los estudiantes seleccionados en el presente estudio.

En la experiencia de aprendizaje invertido que se desarrolló se vio afectada por la aparición de la pandemia por COVID-19, que hizo replantear la educación mundial en todos sus niveles, por eso se tomó una población de 10 estudiantes del grado sexto, con edades entre los 12 y 13 años, de los cuales el 0,8% corresponde a hombres y el 0,2% a mujeres. Estos estudiantes fueron seleccionados teniendo en cuenta aspectos como interconectividad, disponibilidad de tiempo y conocimientos básico en tecnología, este fue el grupo de control.

La propuesta de aprendizaje invertido aplicada se fundamentó en los siguientes criterios, el contexto actual, afectado por la pandemia por COVID-19, el nivel de competencias comunicativas lectoras y la conectividad requerida para el desarrollo de las actividades.

Teniendo claros los anteriores criterios, se creó la estrategia Plan Lector Miguelista: leer en casa. De esta forma se diseñaron los videos y audios que se compartieron con los estudiantes. Cada actividad de lectura desarrollaba preguntas que buscaban fomentar los diferentes niveles de lectura, (literal, interpretativo y crítico valorativo). Posteriormente, el docente mediante reunión en plataforma TEAMS desarrollaba actividades para profundizar las temáticas abordadas en cada lectura, así determinaba el avance en la consecución del objetivo. Los avances alcanzados por los estudiantes focalizado se compilaban en una lista

de control que permitió establecer no sólo los componentes abordados por la actividad, sino los aprendizajes esperados en cada plan lector desarrollado.

INSTRUMENTO NRO. 1 LISTA DE CONTROL		
ESTUDIANTE: LAURA TORRES	GRADO: 603	
COMPONENTE: SEMÁNTICO	SI	NO
LISTA DE APRENDIZAJES POR COMPONENTE		
Recupera información explícita en el contenido del texto		X
Recupera información implícita en el contenido del texto		X
Relaciona textos y motiva saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos	X	

Gráfica 3: LISTA DE CONTROL Diseño propio de los autores



Gráfica 4: PLAN LECTOR MIGUELISTA Diseño propio de los autores

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación del modelo

El desarrollo de clases con base en el aprendizaje invertido aplicado al fomento de competencias comunicativas lectoras en los estudiantes de grado sexto sólo brinda demasiadas bondades que pueden, efectivamente, lograr avances en este sentido. La correcta planeación surgida de un propósito pedagógico determinado para cada sesión puede impactar de manera positiva la generación de comportamientos lectores, sin embargo, requiere de un alto compromiso por parte del docente, quien debe diseñar y crear los videos, los audios y otros materiales, por eso deben dedicar más tiempo a la planeación, tiempo que es limitado por la cantidad de estudiantes que tiene en cada grado, casi siempre entre 40 y 46 estudiantes, lo que impide entre otras cosas, una retroalimentación individual.

El aspecto familiar

Entre los muchos estudios que han trabajado cómo el aspecto familiar incide en la adopción de comportamientos lectores en estudiantes de diferentes niveles, sobresale el de Bettelheim

Aprendizaje invertido: Herramienta TIC para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de grado sexto

Luz Alfonso & Eduin Petro

Revista Estudios en Educación (2021), Vol. 4, Núm. 6, p.p 10 – 33.

y Zela (2015), que plantea que el valor que le dé la familia a la lectura generará lectores conscientes.

A través de la presente investigación se pudo determinar que la participación de la familia en la construcción de hábitos lectores es casi nula, teniendo en cuenta que la institución es de carácter oficial, y frente a preguntas como cuántos libros hay en tu casa, un 44,4% contestó que solo entre 5 y 10, cuánto tiempo dedicas a la lectura, el 44,4% contestó menos de una hora y al preguntarles si hablaban de sus lecturas con alguien de la familia el 46,7% contestaron a veces. Estas cifras corroboran la tan trillada frase del ejemplo arrastra, pues en familias donde los niños no ven que sus padres lean, considerarán que la lectura es algo más que se debe dejar para la escuela y de esta forma, el desarrollo de competencias comunicativas lectoras será mínimo, teniendo en cuenta que mientras más se lea más se potenciarán éstas.

Otro elemento importante que determina que las familias no le vean importancia a la lectura, es la situación socioeconómica, pues los estratos a los que pertenecen son el 0, 1 y 2. Los padres tienen largas jornadas laborales y no disponen de tiempo para dedicarle a la lectura en familia, pues se debaten entre la ganarse la vida día a día, esto le resta importancia a todo lo demás

¿Cuántos libros hay en tu casa?

45 respuestas

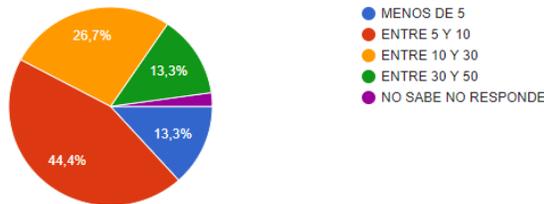


Gráfico 5: ¿Cuántos libros hay en tu casa?

En tiempo, ¿Cuánto dedicas a la lectura?

45 respuestas

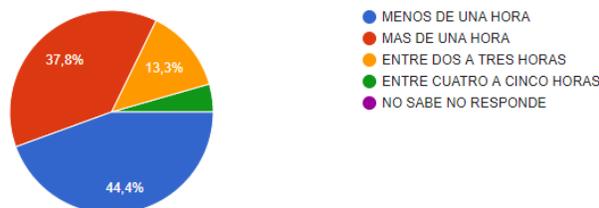


Gráfico 6: ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

¿Hablas con alguien de los libros que lees?
45 respuestas

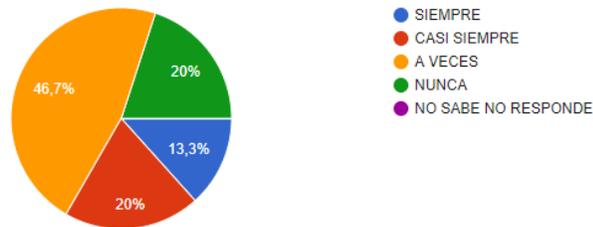


Gráfico 7: ¿Hablas con alguien de los libros que lees?

El desarrollo de competencias comunicativas lectoras

La aplicación del modelo de aprendizaje invertido impactó de manera positiva pero mínima el desarrollo de competencias comunicativas lectoras en los estudiantes del grupo de control, quienes en la fase diagnóstica presentaron la siguiente realidad frente a su comprensión lectora.

Durante el desarrollo de las clases virtuales los estudiantes demostraban un nivel de gusto por el desarrollo de los planes lectores muy incipiente, con lo que se logró establecer que, si bien la técnica es motivante y puede generar grandes cambios, el apoyo y la orientación que se brinda desde lo presencial resulta importante, pues no es lo mismo compartir la experiencia en aula que en una reunión virtual en la que los estudiantes demostraban mayor incertidumbre pues se sentían más cohibidos de expresar sus opiniones o preguntas al respecto, razón por la cual preferían guardar silencio.

La estrategia Plan Lector Miguelista: leer en casa, condujo a los estudiantes a desarrollar actividades de lectura con el esquema: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, dirigidas a desarrollar los niveles inferencial, interpretativo y crítico valorativo, mediante la propuesta de preguntas dirigidas al reconocimiento de la información, su capacidad de encontrar mediante la lectura elementos explícitos tales como palabras, título, personajes etc., de igual forma la identificación de palabras y su función sintáctica en el texto. Las preguntas de interpretación se dirigieron hacia la capacidad de encontrar información implícita deducible a través de la lectura y las críticas valorativas a través de las que se les solicitaba juzgar y dar su opinión frente a algunos aspectos de la lectura.

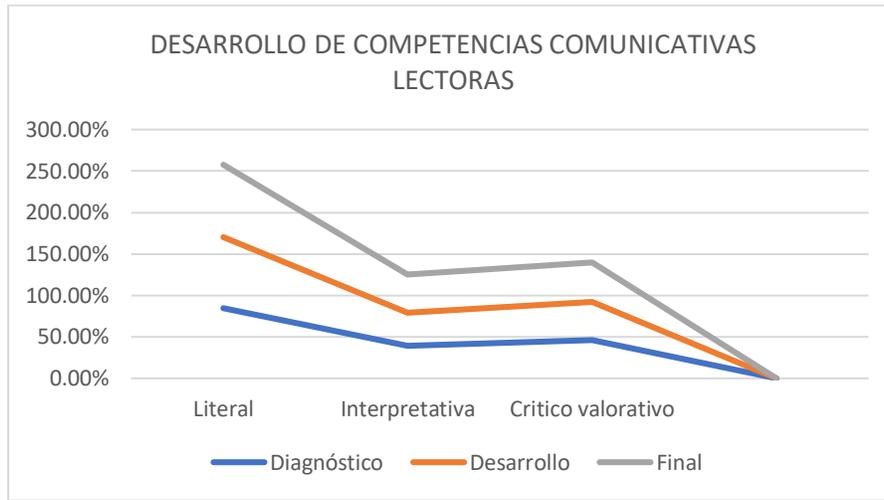


Gráfico 8: Desarrollo de competencias comunicativas lectoras durante la aplicación de la estrategia Aprendizaje Invertido

CONCLUSIONES

Una preocupación latente en las aulas es el bajo nivel de competencias comunicativas lectoras que muestran los estudiantes en todas las asignaturas, así lo demuestran las pruebas tanto nacionales como internacionales que ubican a Colombia en un lugar muy por debajo del promedio de otros países del continente con una condición sociocultural parecida. Por esto es importante que la escuela reevalúe esa creencia difundida en la que se señala como responsable del desarrollo de competencias lectoras a una asignatura en especial, pues es claro que los estudiantes leen en todas las asignaturas a las que asisten, así como también lo es el hecho de que el trabajo transdisciplinar y en equipo logra grandes cambios en lo educativo.

Así pues, en primer lugar, uno de los aspectos concluidos de la presente investigación es la importancia que tiene desarrollar la competencia lectora desde las diferentes disciplinas escolares pues:

La lectura no debe considerarse como una actividad aislada en la construcción del conocimiento, ya que el alumno debe tener acceso a múltiples y variadas oportunidades para discutir y reflexionar sobre lo que lee y escribe en todas las asignaturas (López y Rodríguez, 2003, p 56)

En segundo lugar, es importante resaltar el uso de escenarios tecnológicos asociados a la presencialidad, pues de acuerdo con, Teberosky (2017) la creación de estrategias pedagógicas que unen lo tecnológico a los ambientes educativos vinculan procesos complementarios e importantes en la actualidad en cuanto a la lectura, en los que se desarrollan los niveles de lectura literal, inferencial y crítica. Estas estrategias, aunque parezcan sencillas, como el aprendizaje invertido, coadyuvan en el fomento de competencias comunicativas lectoras en los estudiantes.

En tercer lugar, en cuanto a la aplicación de la estrategia aprendizaje invertido para el fomento de competencias comunicativas lectoras es importante concluir que para su aplicación es necesario hacer un estudio profundo pues, suele confundirse solo con la creación de videos y audios y se debe aclarar que esta estrategia va más allá de sólo esto.

El aprendizaje invertido pretende lograr una mejor administración del tiempo en el aula para dedicarlo a la construcción del conocimiento, en este proceso el estudiante se va convirtiendo en protagonista de sus avances.

Este aprovechamiento del tiempo en el aula está en manos del docente, quien debe identificar exactamente la competencia que quiere fomentar y determina también, qué y cómo quiere cambiar su práctica para hacerla más productiva, lo que requiere una constante retroalimentación de acciones, así como una reorientación de procesos continua y en esto se enfatiza pues la constancia de estas acciones puede llevar al mejoramiento en la implementación de este modelo vinculándosele al desarrollo de competencias lectoras.

Esta implementación parte de la acción consciente del estudiante quien tiene la tarea de observar fuera de clase los videos, y llegar a ésta con preguntas exactas sobre aquello que no logró comprender. Este factor es determinante en el éxito de este modelo pues si el estudiante no “hace su tarea”, se quedaría relegado en su progreso, lo que causaría una apatía frente al uso del modelo.

La inversión del aprendizaje fomenta de manera pertinente las competencias comunicativas lectoras pues el docente en compañía con el estudiante puede aumentar el grado de dificultad de las lecturas y de las preguntas logrando así mayor debate, profundidad y reflexión elementos importantes para la construcción de los diferentes niveles de la lectura, sobre todo el crítico valorativo, además, el trabajo en clase lograría desarrollar la claridad y el sentido al responder entre todos las preguntas generadas en torno al texto.

Otro aspecto importante que se concluyó es que en la Institución aunque se hable de modelos pedagógicos constructivistas cuyo centro es el estudiante el modelo magistral es el más aceptado por los estudiantes, sin que esto indique que es el más apropiado, pues frente a la posibilidad que este modelo de aprendizaje invertido le da al estudiante de ser el constructor de su desarrollo, al aplicar la técnica se siente solo, percibe que el maestro no le está enseñando y que necesita urgentemente su aprobación en el espacio de clase porque no está acostumbrado a ser autónomo, colaborativo y reflexivo, características básicas en una educación que emplee lo virtual.

Finalmente, la presente investigación determinó que un factor importante para el desarrollo de competencias lectoras es la forma como el docente presente la lectura, pues el significado que éste le otorgue dentro de su aula puede motivar o desmotivar su práctica pues “el modo en que el niño experimente el aprendizaje de la lectura determinará su opinión del aprendizaje en general” (Bettelheim y Zelan, 2015, p. 15).

BIBLIOGRAFÍA

- Arenas, N. H. (2015). *Revolución Tecnológica y Democracia del Conocimiento: Por una Universidad Innovadora*. Valencia, España: Amazon.es.
- Ayala, C. D. (27 de febrero de 2018). *www.ciape.org nativos-inmigrantes*. Recuperado de *www.ciape.org nativos-inmigrantes*: <https://www.ciape.org>
- Acosta, Elizabeth. C. D. (octubre de 2014). *Las TIC y su influencia en la Enseñanza de la lengua castellana en los grados sextos y séptimos colegio maestro Pedro Nel*
- Balestrini, A. (2007). *Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida: Una propuesta para le elaboración de sus proyectos*. Caracas: Consultores Asociados.
- Bettelheim, B. Zelan, K. (2015). *Aprender a leer*. Barcelona: Crítica
- Cassany, Daniel. (2012). *En-Línea. Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama
- Cassany, Daniel. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión*. 1 -14. Recuperado de: https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21237/Cassany_LyV_2.pdf?seque
- Cassany, Daniel. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama
- Cruz, C. Jairo. (2011) *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. 1-11. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetPotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetPotenciarLaComprensionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483%20(4).pdf).
- Derechos básicos de aprendizaje. Vol. 2. MEN. 2016
- Estándares Básicos de Competencias Lenguaje. MEN. 2006
- Freire, P. (1999). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid España: Siglo XXI editores.
- Gutiérrez, E. (2009). *Leer digital: La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación*. Signo y pensamiento. 144-163. Recuperado de: file:///C:/Users/User/Downloads/3734Texto%20del%20art%C3%ADculo_16027-2-10-20131213.pdf.
- Guzmán, M. O. (2015). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) avances, retos y desafíos en la Transformación Educativa*. Tlaxcala Ciudad de MEXICO D F: Amapsi.

**Aprendizaje invertido: Herramienta TIC para el desarrollo de competencias lectoras en
estudiantes de grado sexto
Luz Alfonso & Eduin Petro
Revista Estudios en Educación (2021), Vol. 4, Núm. 6, p.p 10 – 33.**

- INEE. (2008). Resumen del marco de referencia PISA. Competencia lectora. Dirección de Proyectos Internacionales y Especiales. Documento inédito. Vol. III Número 17:6798. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/competenciaslectorasmx/>
- Lerner, D. (2012). ¿Es posible leer en la escuela? Lectura y Vida. 1 – 25. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n1/17_01_Lerner.df
- Libros Maestros. (2013). Leer para comprender, Escribir para transforma. En L. Maestros, Leer para comprender, Escribir para transforma (pág. 15). Bogotá: Rio de letras.
- Martí, M. T. (2014). Innovación Educativa, TIC y aprendizaje Cooperativo: el programa europeo eTwinning. España: Spanish edition.
- Martínez, Esquivel. (2018). Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público. Revista de Educación a Distancia. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/58/11>
- Martínez, Esquivel, Martínez. (2014). Aula invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. Research Gate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones.
- Náves, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? Revista de Investigación Educativa 20, 239 - 248.
- Observatorio de Innovación Educativa. (2014). Reporte Edutrends. Octubre. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edutrendsaprendizajeinvertido>
- Orduz, R. (2012). Aprender y Educar con las Tecnologías del siglo XXI. Bogotá, Colombia: Colombia Digital.
- Remolina, C. La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. Redalyc.org. 223-231. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84827901010>
- Saber 5. Guía de Orientación. MEN. 2018.
- Said, E. (NA de NA de 2015). www.eliassaidhung.com. Recuperado el 26 de abril de 2019, de www.eliassaidhung.com: <https://dialnet.unirioja.es>.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México: McGRAW HiLL. Recuperado el 2019, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Santiago, G. Álvaro. (2006). Lectura, Metacognición y Evaluación. Bogotá. Alejandría.
- Segura, M. (26 de noviembre de 2007). www.fundacionsantillana.com. Recuperado de www.fundacionsantillana.com:https://www.oei.es/historico/tic/xxiisantillana.htm.

**Aprendizaje invertido: Herramienta TIC para el desarrollo de competencias lectoras en
estudiantes de grado sexto
Luz Alfonso & Eduin Petro
Revista Estudios en Educación (2021), Vol. 4, Núm. 6, p.p 10 – 33.**

Yao Suarez (24 de septiembre de 2017). Lectura y escritura Ana Teberosky. SCRIBD.
Recuperado de <https://es.scribd.com/document/359778953/Lectura-y-Escritura-Ana-Teberosky>.