

Autores

**Jorge Luis Gómez
Martínez***
**Carlos Alberto Martínez
Bernal ****
**Luz Milena Grijalba
Sáenz*****
**Elssy Yamile Moreno
Pérez******

Colombia

* Colombiano. Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Estudiante de maestría en Educación en UNIMINUTO, Bogotá. Colombia Correo electrónico: jorge.gomez-ma@uniminuto.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1963-3524>

** Colombiano. Licenciado en Ciencias Sociales. Estudiante de maestría en Educación en UNIMINUTO, Bogotá. Colombia Correo electrónico: carlos.martinez-be@uniminuto.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7599-2321>

*** Colombiana. Licenciada en Educación Preescolar. Estudiante de maestría en Educación en UNIMINUTO, Bogotá. Colombia Correo electrónico: luz.grijalba@uniminuto.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8150-0976>

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS, RURALES, Y EDUCACIÓN BÁSICA EN AMÉRICA LATINA

Recibido:
23-05-2022
Aprobado: 05-05-2022
Publicado: 30-10-22

Pedagogical practices in university, rural and basic education contexts in Latin America

Este escrito presenta los resultados de una indagación bibliográfica cuyo objetivo fue entender desde qué perspectivas teóricas se configuran y se comprenden cuatro categorías de análisis que se sitúan en diferentes escenarios educativos. Las fuentes consultadas son especialmente del ámbito latinoamericano. Los resultados de la indagación evidencian diferentes contrasentidos en el nivel discursivo de la práctica pedagógica. En donde varios escenarios presentan disonancias entre las políticas públicas, las necesidades del contexto y las intenciones educativas. Entender cómo se configuran estas categorías permite una mayor comprensión sobre algunas variables que intervienen en los procesos educativos.

Palabras clave: Práctica pedagógica, enseñanza, formación, estudiante, medios de enseñanza (Fuente Tesauro Eric)

ABSTRACT

This paper presents the results of a bibliographical investigation, whose objective was to understand from what theoretical perspectives four categories of analysis are configured and understood that are located in different educational scenarios. The sources consulted are especially from the Latin American sphere. The results of the investigation show different contradictions in the discursive level of the pedagogical practice. Where several scenarios present dissonances between public policies, the needs of the context and educational intentions. Understanding how these categories are configured allows a greater understanding of some variables that intervene in educational processes.

Key words: pedagogical practices, teaching, training, student, teaching aids

**** Colombiana. Comunicadora Social - Periodista, Magister en Desarrollo Educativo y Social, PhD en Educación. Filiación Maestría en Educación en UNIMINUTO, Bogotá, Colombia.

Correo electrónico:

emorenop@uniminuto.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9606-0654>

Cómo citar este artículo:

Gómez, J, F., Ibarra, F., Martínez, C., Grijalba, L. & Moreno, E. (2022). Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina. *Revista Estudios en Educación* (REeED), 5(8), p.p. 65 – 85.

INTRODUCCIÓN

No es un secreto que el mundo actual cambia de manera veloz en los ámbitos sociales, políticos y económicos. En este sentido, la escuela y los diferentes escenarios educativos se presentan como lugares en los que todos esos cambios toman forma a través de las prácticas pedagógicas ya que están cargadas de intencionalidad y todo tipo de intereses individuales y colectivos. El presente artículo indaga sobre *las prácticas pedagógicas* en contextos educativos y se presenta una aproximación teórica de este concepto, del cual se desprenden a su vez una serie de categorías que permiten analizar las prácticas pedagógicas en diversos escenarios educativos.

De esta manera, el texto permite reflexionar sobre las diversas connotaciones y relaciones que se dan desde las prácticas pedagógicas con los modelos pedagógicos, el discurso, los procesos de enseñanza y aprendizaje y con una pluralidad de conceptos que se ponen a prueba desde lo teórico y lo práctico (Gómez y Perozo, 2020). Evidenciando la relación maestro-estudiante que se enriquece a través de las acciones que el docente emprende para favorecer el proceso de formación integral del estudiante (Loaiza y Duque, 2017, p. 64).

En la práctica pedagógica se presenta una simbiosis entre la teoría y la práctica docente, factores que se asocian en la formación, desarrollo y dominio de saberes que el maestro aprehendió en su formación y que van a guiar los diversos procesos de enseñanza que lleve a cabo; acompañando las estructuras disciplinarias y brindando respuestas a las demandas y aperturas de la gestión del sistema educativo (De Tezanos citado por Pineda y Loaiza, 2018, p. 266).

La reflexión que puede desarrollarse a partir de los diferentes contextos educativos latinoamericanos permite preguntarnos por las formas de implementación que tienen las prácticas pedagógicas. Una práctica pedagógica que facilite el aprendizaje significativo se adapta y responde a las necesidades del contexto donde se aplican (Rincón y Quiñones, 2017). Por esto la diversidad de contextos educativos Latinoamericanos favorecen los análisis y reflexiones de sus prácticas educativas, más no en muchas ocasiones su aplicación debido a las condiciones como deben transcurrir las mismas, en escenarios donde contrastan la

falta de inversión pública, y el acceso a herramientas educativas tecnológicas como sucede en la mayoría de contextos rurales, con el apoyo e inversión por parte de varios sectores en los contextos educativos universitarios y en la educación básica en especial las del sector privado (Freire et al, 2021).

METODOLOGÍA

El presente artículo de revisión se enfoca en hallar algunas contribuciones referidas a las prácticas pedagógicas en contextos educativos de América Latina, para esto se tuvo en cuenta un periodo de tiempo comprendido entre los años 2011 y 2021. El artículo presenta un enfoque cualitativo, permitiendo la recolección de datos no estandarizados, ni completamente predeterminados (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Para la recolección de la información se hizo una búsqueda y rastreo a través de fuentes de información electrónicas, utilizando bases de datos tales como: Dialnet, Google Académico, Scielo, Ebsco, Proquest, Sage, Springer, Wiley, Redalyc y repositorios de universidades como el de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y el de la Universidad de Antioquia. De este modo, se pudo acceder a fuentes documentales como revistas, artículos (tabla 1), tesis doctorales, libros y artículos de universidades y de centros o grupos de investigación nacionales e internacionales.

Tabla 1.

Revistas de investigación consultadas

País	Revista	Cantidad de artículos consultados por revista
Colombia	Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía	2
	Praxis y saber	1
	Educación y educadores	1
	Plumilla educativa	1
	Revista científica Guillermo de Ockham	1
	Revista Entornos	1
	Dictamen Libre	1
	Aletheia Revista	1
	de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo	

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elssy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

	Revista Latinoamericana de estudios educativos	1
	Revistas Uniminuto	1
	Academia y virtualidad	1
	Magis	6
	Zona próxima	1
	Revista Rostros y Rastros del Saber	1
	Pedagogía y Saberes	1
	Revista Electrónica de Investigación Educativa	1
	Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo	1
México	Salud pública de México	1
	Perfiles educativos	1
	Sinéctica	1
	Revista del centro de investigación	1
	Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação	1
Brasil	Cadernos de Pesquisa	1
	Educação e Pesquisa	1
	Revista: Praxis Educativa	1
Costa Rica	Revista Electrónica Educare	1
	Estudios pedagógicos	4
	Revista de Estudios y Experiencias en Educación	2
Chile	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	1
	Rexe: Revista de estudios y experiencias en educación	1

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elssy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Bolivia	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	1
Argentina	Informe Científico Técnico UNPA	1
	Revista: Raes	1
Ecuador	Revista: Ciencia América	1
Perú	Revista de Investigación Apuntes Universitarios	1
Venezuela	Revista: Espacios	1
El Salvador	Revista Conocimiento educativo	1
	UNESCO	1

Nota: Adaptado de (Pineda y Loaiza, 2018)

La información obtenida se recopiló en una matriz cuyos elementos centrales son: año de publicación, tipo de documento (tesis, artículo, libro), datos bibliográficos (según normas apa 7), temas trabajados, objetivos, metodologías, problema/s (qué identifica el/los autores en el tratamiento de las categorías), categorías y conclusiones.

La información encontrada proveniente en su mayoría de artículos de revistas corresponde a 11 países latinoamericanos distribuida de la siguiente manera: 21 artículos y 1 libro de Colombia, 6 artículos de México, 4 de Brasil, 1 de Costa Rica, 8 de Chile, 1 de Bolivia, 2 de Argentina, 1 de Ecuador, 1 de Perú, 1 de Venezuela y 2 de El Salvador (tabla 2).

Tabla 2.

Distribución total por países

Países	Total de revistas	Libros
Colombia	21	1
México	6	
Brasil	4	
Costa Rica	1	
Chile	8	
Bolivia	1	
Argentina	2	
Ecuador	1	

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elssy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Perú	1
Venezuela	1
El Salvador	2

Nota: Adaptado de (Pineda y Loaiza, 2018)

El rastreo de información abarcó diversidad temática que plantean las prácticas pedagógicas en contextos educativos latinoamericanos tales como educación básica, educación en contextos rurales, educación universitaria, práctica reflexiva, formación docente, pedagogía, inclusión, TIC, virtualidad, entre otras (Zuluaga y Duque, 2017). Conceptos que soportan el eje fundamental de las practicas pedagógicas como el campo en el que subyacen y se integran lo teórico y lo discursivo con las acciones y los ambientes pedagógicos en el que se desenvuelven los maestros colocando a disposición de los estudiantes sus estrategias de enseñanza y saberes (Rincón y Quiñones, 2017). De igual manera estas temáticas buscan atender y solucionar problemáticas que se originan en los contextos educativos latinoamericanos (Pineda y Loaiza, 2018).

Las técnicas operacionales utilizadas para el manejo de las fuentes fueron la lectura y la selección a partir del subrayado de los extractos de textos, que fueron significativos para la realización del presente trabajo.

A partir de la búsqueda, revisión, relación y análisis, de las micro teorías que plantean y explican algunas dimensiones asociadas a las de prácticas pedagógicas en contextos educativos, se desprenden una serie de desarrollos conceptuales. Con base en los cuales se hallan las siguientes categorías emergentes: en primer lugar, el concepto de prácticas pedagógicas, que cuenta con un gran recorrido y diferentes denominaciones; en autores como Valladares (2017), y Figueroa (2020) se asume como práctica educativa. En segundo lugar, las prácticas pedagógicas en contextos universitarios, es vista a la luz de varios autores, entre ellos Castellanos (2013), quien considera que existen unos contrasentidos en los discursos de los docentes y la práctica pedagógica que desarrollan en sus espacios de clase. La tercera categoría son las prácticas pedagógicas en educación básica de las que se encuentran distintas miradas entre ellas las de Zuluaga y Duque (2017), quienes consideran que la práctica pedagógica en la educación básica está permeada por la experiencia y la formación docente, teniendo en cuenta que allí hay un universo amplio de personas con diferentes niveles de preparación e intereses profesionales. Por último, las prácticas pedagógicas en contextos rurales que se ven influenciadas por una gran cantidad de condiciones entre ellas políticas, contextuales y económicas (Molano y Aliaga, 2021).

RESULTADOS

En este apartado se exponen las cuatro categorías identificadas tras la recolección de la información, cada una de ellas contiene las principales ideas de los hallazgos, de este modo se aborda una aproximación sobre el concepto de las prácticas pedagógicas, a la vez que se

considera la influencia y desarrollo de las prácticas pedagógicas en tres campos académicos como son: los contextos universitarios, los contextos rurales y la educación básica.

Sobre el concepto de prácticas pedagógicas

El concepto de prácticas pedagógicas se puede entender como las diversas formas que tiene el docente para diseñar, desarrollar y aplicar estrategias que permitan el proceso de formación integral de los estudiantes, esto implica llevar una gran variedad de actividades, así por ejemplo el docente debe: enseñar, aprender, comunicar ideas, proponer y sugerir actividades, reflexionar sobre su práctica, evaluar todos los procesos que desarrolla, y además relacionarse con todos los miembros de la comunidad educativa (Loaiza y Duque, 2017).

Así mismo las prácticas pedagógicas como lo menciona Avalos (2002) citado por Loaiza y Duque (2017) son el eje que posibilitan articular todas las actividades curriculares de la formación docente, desde la teoría hasta la práctica, permitiendo que el docente prepare, organice y adapte materiales de clase que luego pone a disposición del estudiante y que facilitan la respuesta a problemáticas y situaciones que surgen dentro y fuera del aula, obligando a pensar en la práctica pedagógica como un quehacer que convoca los diversos saberes del maestro y las maneras como estos se transmiten transformando la vida cotidiana de los demás.

De igual manera, la forma como el docente lleve a cabo su práctica pedagógica será la que finalmente defina cuál será el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes, posibilitando la significación y comprensión de los conocimientos y la interacción con sus pares y el desarrollo de su autonomía Zabala (2008 citado por Castillo y Rojas, 2016).

Las prácticas pedagógicas pueden transformar el quehacer y actuar, ya que tienen impacto en el ser de las personas como lo señala Díaz (2010 citado por Gómez 2016). Quien menciona que estas descontextualizan y recontextualizan el ejercicio mental y las ideas que se tienen del otro, las cuales surgen en los contextos educativos con base en la relación que surge entre los actores pedagógicos, alterando los canales de comunicación que se construyen entre ellos, manejando posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela.

Por otra parte, se hace pertinente hacer uso de las distinciones con respecto la práctica pedagógica que realiza Valladares (2017):

Distinguimos las nociones de ‘práctica docente’ y ‘práctica de la enseñanza’, entendiendo la práctica docente como aquella desarrollada alrededor del quehacer educativo (procesos de enseñanza y aprendizaje) que supone determinados procesos de circulación de conocimientos (Achilli, 2001). La práctica docente, se constituye desde la práctica pedagógica, pero la trasciende, al implicar un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas. La práctica docente puede implicar actividades que van desde las ‘planificaciones’ del trabajo áulico a las actividades de asistencias alimenticias, de salud, legales, de colaboración con documentación de los alumnos u otras (Achilli, 2001. p.23). En

tanto, la práctica de la enseñanza o pedagógica es aquella práctica que se despliega en el contexto del aula, caracterizada por la relación docente, alumno y conocimientos.

De lo anterior, es pertinente señalar que en los diferentes contextos en los que se desarrollan las prácticas pedagógicas, las fronteras son muy grises si se tiene en cuenta que la enunciación de práctica docente y práctica pedagógica van ligadas a políticas institucionales contribuyen a que se ven difuminadas llevando de esta manera a generar los contrasentidos de las mismas, limitando o generando una serie de obligaciones que no tienen nada que ver con el quehacer de los docentes.

Para referirse a la práctica educativa derivada del conocimiento científico, Valladares (2017) hace referencia a que la práctica que tiene que ver con la particularidad o condición del conocimiento como se entiende en la actualidad, corresponde a un entramado de prácticas en las cuales se articula la experiencia que conllevan una serie de normativas, lenguajes y conceptos que en ocasiones pueden estar en contradicción, pero que de una u otra manera configuran las prácticas.

En el mismo sentido, una interpretación del concepto de práctica en las humanidades como realización empírica viene relacionado con lo que dice Valladares (2017), que la práctica educativa es posible entenderla como acción, esto quiere decir que es una práctica con compromisos morales, pero también que es informada a los sujetos y contextos en los que se lleva a cabo y en este sentido es productora también de la historia porque influye directamente en la transformación de la vida de los sujetos.

Así mismo, Arreola (2019), sugiere que las prácticas pedagógicas son una forma de interacción con el mundo y no se presenta de manera aislada, sino que siempre se da interacción con otros sujetos, al respecto menciona que:

el aprendizaje no se da en individuos solitarios, la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky está presente en el mediador quien promueve el aprendizaje y lo sitúa en dos planos: en lo social y en lo psicológico (p.78)

En Beltrán (2018) se encuentra que la práctica pedagógica está ligada a una serie de nociones que parten desde al ámbito institucional, a saber, instrucción pública que aglutina los elementos políticos de las prácticas pedagógicas. Estos elementos se condensan en *una triada* institución-sujeto-discurso, que configuran desde una perspectiva histórica de la práctica, la categoría de práctica pedagógica.

Para Tobón (2018) la práctica es entendida como lo contrario u opuesto a la teoría educativa, ya que esta es producto de un proceso más sistemático y con alto grado de formalidad sobre los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación a partir de la investigación y la contrastación entre pares. Lo señala de la siguiente manera:

La teoría es el conocimiento base de la enseñanza (Shulman, 1987). Las prácticas pedagógicas, en cambio, es lo que hacen cotidianamente los docentes con los alumnos, principalmente en las aulas (Álvarez, 2015). Son las actividades que se

hacen en las escuelas y que pueden o no estar basadas en un cuerpo teórico concreto” (p.35)

En este sentido, cabe señalar que la distinción entre teoría y práctica gira en torno a la comprensión del significado de la teoría como un conocimiento que es necesario en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y que las prácticas son el proceso que se lleva a cabo en el contexto propiamente dicho, sin embargo las prácticas son dinámicas y pueden estar o no basadas en un cuerpo teórico y esto necesariamente debe comprenderse en este sentido porque los contextos educativos traen consigo una serie de particularidades que normalmente rebasan los constructos teóricos.

Con respecto a perspectivas que profundizan un poco más en condiciones internas del sujeto, mencionan que la práctica contiene varios elementos que la hacen una actividad mucho más holística, al respecto Barragán (2012), señala que la práctica es un elemento que hace parte de lo íntimo en un maestro y están más allá de las técnicas que se aprenden en la preparación académica y la experiencia, las prácticas contienen también una carga de intencionalidades y contemplan un escenario posible y otro concreto en el que se materializan. El maestro debe saber su disciplina, las técnicas para enseñar la disciplina y el ser maestro so complementa en el reflexionar sobre su práctica docente.

En el mismo sentido, advierte que la práctica pedagógica no debe reducirse a procesos técnicos derivados de acciones que emprende los maestros. Se considera el dominio crítico que el docente tenga de lo humano como pieza clave para poner en balanza *las relaciones culturales, políticas, morales, éticas y axiológicas* que también determinan la labor del docente.

Otros dominios que deben hacer parte de la práctica docente están relacionados con las acciones que identifican al sujeto como profesor. Esto porque el profesor debe conocer muy bien lo que hace con el fin de reflexionar sobre su práctica y cambiarla en los momentos que considere necesario. Así mismo, el dominio de las técnicas de su saber pedagógico, teniendo en cuenta que estas técnicas cumplen funciones individuales y sociales que en cierta manera materializan en el *currículo, la didáctica y la evaluación* como escenarios que develan las intencionalidades de las prácticas pedagógicas. En el mismo sentido, el dominio de las construcciones teóricas que dirigen la práctica docente, son los motores que le guían y que dan cuenta de la materialidad de su discurso, el discurso del docente debe derivar en lo práctico, eso sí, diferenciando la instrumentalidad del conocimiento de la aplicación reflexionada y contextualizada.

Ahora bien, el conocimiento disciplinar es algo inherente a la práctica pedagógica, está ahí presente, el docente debe enseñarlo con los métodos propios de la disciplina, pero también con las diferentes herramientas que a lo largo del tiempo han proporcionado la reflexión pedagógica y didáctica, sin embargo el docente debe ir más allá, con el se pone en juego la condición humana, compartir el saber no es solo el conocimiento por el conocimiento, en el interviene una serie de condiciones y elementos que hacen de las prácticas pedagógicas una hacer desde lo holístico u multidimensional algo humano y humanizante.

Prácticas pedagógicas en contextos universitarios

De la práctica pedagógica en el contexto universitario son innumerables los trabajos que se han realizado al respecto. Es un escenario en el cual se pone en juego el conocimiento, la labor del docente, los conocimientos del estudiante y variables correspondientes al contexto, las políticas educativas y los intereses de los establecimientos universitarios. Para Loaiza y Duque (2017), las prácticas pedagógicas universitarias tienen una perspectiva distinta, la mirada por parte del docente y de los estudiantes presentan unas particularidades que no son las mismas del contexto educativo escolar. En el estudio realizado por estos autores encuentran que, en algunos casos los docentes universitarios consideran que sus estudiantes son un *producto acabado*¹ y que la necesidad que identifican y en la que ponen todo su esfuerzo es la de transmitirle conocimientos que le sirvan en el ámbito profesional en el que se van a desempeñar. Desde este criterio, la perspectiva humana queda de lado y lo más importante es el saber disciplinar.

Así mismo, consideran que desde esta lógica se logra cumplir con el fundamento teórico, pero cuando los estudiantes se enfrentan al mundo laboral presentan una gran cantidad de vacíos en la forma en la que deben utilizar los conocimientos acumulados a lo largo de su carrera y en este mismo sentido, como los principios y valores no son un tema relevante en el currículo y programas de estudio, “se evidencia en la mayoría de profesionales egresados de diferentes universidades, que carecen de una verdadera formación desde lo humano, desde la sensibilidad ante la presencia y existencia de los otros” (Loaiza y Duque, 2017, p. 72)

De la misma manera, se considera que en el sector universitario “las prácticas pedagógicas se caracterizan por la instrumentalización de los procesos, los cuales responden al consumo de políticas y modelos establecidos” Lo que se espera de las prácticas pedagógicas en el ámbito universitario es que genere una “movilidad cognitiva, afectiva y emocional” (Loaiza y Duque, 2017, p. 73), con el fin de conseguir profesionales más integrales lograr una transformación social. También se sugiere que la práctica pedagógica universitaria debe promover en los estudiantes una conciencia por el aprendizaje, capacidad de estudio y rigor intelectual, de la mano de principios y valores más allá de la transmisión de contenidos y de las lógicas de poder-saber que circulan en el ámbito universitario.

Las prácticas pedagógicas en docentes universitarios, estudiadas por Basto (2011), buscan develar las concepciones y las acciones de un grupo de profesores a la luz del enfoque interpretativo producto de un estudio de caso que dio lugar a las siguientes categorías de análisis: “*concepciones (saber), prácticas (hacer), actuaciones (ser) y reflexión (pensar)*”. La primera categoría hace referencia a la naturaleza de las creencias que tienen los docentes sobre el conocimiento, en la segunda, son las acciones que desarrolla el docente en el aula con las mediaciones que utiliza, la tercera, son las teorías explícitas e implícitas que utiliza el docente y la cuarta, la identidad del profesor, la relación con él mismo y con los otros. Según los resultados del estudio, se evidencian contradicciones entre lo que los docentes sugieren ser en sus prácticas pedagógicas y lo que realmente ejecutan. En este sentido, se señala “que los procesos pedagógicos están siendo orientados a promover la relación teoría-

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elsy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

práctica, desde posturas positivistas y no desde la reflexión crítica del conocimiento. Los docentes valoran el trabajo investigativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero las prácticas no son consecuentes con ese sentir. Todavía hace uso de modelos tradicionales.

Prácticas pedagógicas en educación básica

Para la elaboración de este apartado se tuvo en cuenta la información de 13 artículos, los cuales apuntan a analizar, identificar, evaluar y plantear soluciones desde diferentes escenarios geográficos latinoamericanos al desarrollo de las prácticas pedagógicas en educación básica, las cuales como lo señalan Loaiza y Duque (2017) se centran en algunos casos a “caracterizar, identificar y entender las necesidades de los estudiantes” (p. 71); para lo cual el acompañamiento por parte del docente es fundamental ya que su rol en la educación básica puede ir más allá de ser un facilitador o promotor de saberes, haciendo que en muchos casos los maestros se convierten en referentes a seguir, (Zuluaga y Duque, 2017) es por esto que las prácticas deben asumirse como eje central de la formación en todas las dimensiones de los escolares y no solo en la que permita los conocimientos disciplinares y académicos, reconociendo obviamente su importancia, pero teniendo claro que una de las intencionalidades de la escuela es aportar a la formación de personas integrales, permitiendo un mejor conocimiento del mundo (Sepúlveda et al. 2021).

Para reconocer la importancia de las prácticas pedagógicas en la educación básica como se planteó anteriormente, es preciso reconocer que en las instituciones latinoamericanas donde se llevan a cabo estas prácticas se hacen cambios y se desarrollan estrategias de implementación de las mismas (Flores, 2021), reformas que buscan: tanto la calidad y profesionalización docente como la calidad educativa, enmarcada en los principios de equidad y descentralización (Guzmán, 2011), que permiten establecer modelos educativos que responden a las necesidades de la sociedad actual, educando y formando personas responsables con el cuidado del planeta y de sí mismas, atendiendo y solucionando problemáticas del entorno y evaluando el impacto de las acciones desarrolladas en la vida cotidiana (Melo et al. 2019).

Independientemente de las transformaciones y actualizaciones que se lleven a cabo a nivel institucional, uno de los retos mayores de las prácticas pedagógicas de los docentes latinoamericanos según Villalta y Assael (2018) es vencer el desafío de la pobreza, la desigualdad social en que se ven sumidos los estudiantes y sus familias, y la manera como estas condicionan las respuestas a las exigencias académicas de la escuela (Muñoz, 2018), por lo que se propone la implementación de prácticas inclusivas y reflexivas que impacten la cultura escolar (Rodelo, 2019) permitiendo la sensibilización y apertura de las fronteras sociales (Espinoza et al. 2020) en que se ve sumida gran parte de la población estudiantil latinoamericana (Mendoza et al. 2020).

Hay varios elementos transformadores e influyentes que se exigen a nivel institucional y que impactan el desarrollo de las prácticas docentes en básica primaria, algunos de estos son los lineamientos curriculares, los planes de áreas y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (en

Colombia), factores que como lo indican Gómez y Perozo (2020) se concentran en dos propósitos, uno político que alude a la participación en la construcción de los procesos educativos y otro técnico centrado en los contenidos, metas y acciones que pueden desarrollarse una vez construido el marco político. La influencia de estos en las prácticas pedagógicas radica en que establecen acciones y normas “que deben realizarse en la ejecución de la clase y considerarse en su planificación, lo cual obliga a modificar acciones que no necesariamente han sido pensadas o diseñadas por los y las docentes” (Melo et al. 2019, p. 188).

Sumado a esto las responsabilidades y trabajos administrativos que deben ejecutar los docentes en la básica primaria, tiene una incidencia rotunda en sus prácticas, ya que demanda gran cantidad de tiempo (Melo et al. 2019), obligando a priorizar actividades ajenas a su rol en el aula, tratando de evidenciar a través de papeleos y trámites administrativos procesos exigidos a nivel institucional y gubernamental que en muchos casos no se llevan a cabo en las clases (Zambrano, 2018).

Es claro que para el docente desarrollar su práctica pedagógica en la educación básica debe responder a muchas obligaciones y necesidades de la población que atiende, es por esto que se hace prioritario mantenerse actualizado y en constante proceso de formación, que le permita identificar las características y exigencias de los estudiantes, (Loaiza y Duque, 2017) es decir, adecuar las prácticas a las necesidades reales de los estudiantes, de esta manera los conocimientos que circulan en el aula pueden trascender y llegar a la cotidianidad de sus vidas para que estos a su vez comprendan la importancia y el uso de los mismos en su realidad (Rincón y Quiñones, 2017).

Otro aspecto importante es la confluencia que el docente debe lograr entre la autonomía y la disciplina, buscando que a partir de su autoridad el estudiante adapte su actuar a las normas de conducta social que le permitirán relacionarse integralmente con los demás, sin embargo, teniendo en cuenta que la autonomía y la libertad personal de los estudiantes debe generarse en la escuela, para posibilitar la construcción de una personalidad independiente que permita el autoconocimiento y el autocontrol (Loaiza y Duque, 2017).

En este sentido, es claro que en la educación básica primaria el quehacer docente va más allá de la puesta en marcha de sus prácticas pedagógicas, este exige amor por su vocación y sus estudiantes a quienes se busca entender y conocerles mejor cada día, lo cual no es suficiente si se busca brindar un aprendizaje significativo que les permita transformar su contexto (Loaiza y Duque, 2017), lo que se puede lograr a través de la actualización y aprendizaje constante en nuevas teorías pedagógicas, didácticas, disciplinares, curriculares y evaluativas, que se convierten en un punto de motivación constante para el docente en el desarrollo de su labor educativa (Mendoza et al. 2020).

Las prácticas pedagógicas en educación básica son una muestra latente de los contextos y formas de vida de los latinoamericanos, quienes afrontan una realidad que exige y convoca constantemente a la búsqueda de estrategias de mejoramiento y solución de necesidades, por lo que la educación es fundamental para el cambio.

Prácticas pedagógicas en contextos rurales

Este apartado se construye a partir de 15 artículos de revistas de prácticas pedagógicas realizadas en contextos educativos rurales, debido a que estas, especialmente en Latinoamérica, pueden desarrollarse en escenarios hostiles, muchos de los cuales se caracterizan por la desigualdad, pobreza y abandono estatal, en estos contextos rurales es en muchos casos el docente el encargado de orientar el desarrollo curricular en todos los grados o niveles mediante la metodología escuela nueva o multigrado.

Para León & Giammaria (2020) las prácticas pedagógicas reflejan la formación integral vocación y profesionalismo del estudiante de acuerdo con la realidad educativa, desarrollando así una postura crítica la cual le permitirá tomar las mejores decisiones y solucionar inconvenientes en su entorno inmediato, la práctica pedagógica permite reflexionar constantemente en su quehacer docente respondiendo a las necesidades propias del contexto dejando atrás las prácticas tradicionales las cuales se repiten día tras día sin tener mayores connotaciones ni generar ningún cambio en la comunidad, develando así el compromiso social del estudiante en sus prácticas pedagógicas e impactando favorablemente al mayor número de personas con las que comparte su entorno laboral.

Sin duda alguna las prácticas pedagógicas realizadas en contextos rurales presentan situaciones complejas como lo plantea Zambrano (2019) “en las escuelas rurales multigrado el profesorado se ve confrontado a problemas” (p. 14), cómo conflicto armado, analfabetismo, desplazamiento forzado, desnutrición, falta de servicios públicos, deserción escolar, trabajo familiar, narcotráfico, etc. Estos factores influyen desfavorablemente en las prácticas pedagógicas impidiendo un aprendizaje óptimo en los estudiantes, razón por la cual las prácticas pedagógicas en los contextos rurales se llevan a cabo con mayor grado de dificultad casi de una manera apoteósica sin disponer de los recursos necesarios para el buen desarrollo de la profesión docente.

Teniendo en cuenta que las características de la ruralidad son propias y diferentes a los contextos universitarios o a la educación básica siendo territorios con particularidades específicas muy marcadas Gómez, Bernal y Medrano (2015) afirman que los contextos rurales no disponen de los recursos tecnológicos para el desarrollo de las diferentes prácticas pedagógicas mediadas por las TICs, paralelamente “el solo uso del computador no garantiza aprendizajes significativos si se continúa con las prácticas tradicionales” (p. 45), retrasando aún más el desarrollo de esta población sesgada por la inequidad; se hace necesario la cualificación de maestros en el manejo y apropiación de la nuevas tecnologías de la información y comunicación para lograr transformaciones en las prácticas pedagógicas compartiendo los conocimientos adquiridos no solo con los estudiantes sino a la comunidad en general.

De acuerdo con Ávila (2017) “las iniciativas y prácticas pedagógicas fortalecen el liderazgo de los estudiantes propician condiciones de mejoramiento con proyectos familiares y comunitarios” (p. 144-145) las prácticas pedagógicas en los contextos rurales ayudan al

estudiante a adquirir el rol de líder para llevar a cabo proyectos comunitarios logrando contribuir en los aprendizajes en otras personas; trabajando mancomunadamente con los integrantes de la comunidad para un fin en común el cual beneficiará a todos sus miembros. La nueva puesta en escena de la ruralidad son proyectos pedagógicos productivos con estas estrategias se intenta mitigar un poco las dificultades generando igualdad y equidad con la ayuda de escuela, familia y comunidad.

Por su parte De la Hoz (2011) intenta dar un paso adelante entre estudiantes y profesores tratando de reflexionar sobre las construcciones propias del aprendizaje una de estas innovaciones son las Comunidades de Aprendizaje (CA) respondiendo a las exigencias de los diferentes escenarios los cuales intercambian saberes colectivos y favorecen la unión del grupo (p. 47-48) la primera concepción que precede a estas comunidades se basa en el enfoque constructivista del aprendizaje, la segunda el aprendizaje como una actividad social que tiene en cuenta las relaciones interpersonales entre las personas y la tercera el desarrollo de procesos de aprendizaje colectivos, sociales y culturales en busca de mejores oportunidades laborales o personales señalando el enfoque crítico de la educación desde el campo de las humanidades en las prácticas pedagógicas.

Desde el año 2009 el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) a través del Programa de Educación Rural (PER) promueve el acceso a la educación de calidad desde el nivel de preescolar hasta secundaria en las zonas rurales ampliando la cobertura y creando nuevas estrategias en pro de mejorar las prácticas pedagógicas (Zambrano, 2019).

Para finalizar existen prácticas pedagógicas que trascienden más allá del aula impactando positivamente a las comunidades, el docente marca la diferencia ampliando conocimientos basados en humanismo, solidaridad y respeto hacia los demás (Cruz y López, 2014). Es así como las comunidades rurales intentan reconstruir el tejido social mejorando los aprendizajes y el trabajo productivo en los territorios a través de la riqueza intercultural apoyados en la introducción de saberes en su vida diaria en las dinámicas escolares logrando transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas en América latina apostando por la mejora en la calidad de la educación.

DISCUSIONES

La información consultada permite una aproximación a la definición del concepto de prácticas pedagógicas, el cual se puede entender de diversas maneras, destacándose como el eje que articula la teoría con la práctica docente dando cabida a las diferentes maneras como se diseñan, desarrollan y aplican las estrategias que facilitan el proceso educativo de los estudiantes (Loaiza y Duque, 2017), las metodologías que implementa el docente para llevar a cabo su práctica generan impacto e influencia que transforman los modos de vida de las personas. Es así como las prácticas pedagógicas en Latinoamérica cumplen más que un rol

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elssy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

académico con un papel social, que contribuye a superar situaciones como la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades, la deserción escolar, entre otras; situaciones que en ocasiones además de obstaculizar permiten un desarrollo creativo del quehacer docente.

La interpretación de la información consultada toma como punto de partida la relación entre las prácticas pedagógicas y los contextos educativos, a partir de los que surgen tres categorías en las que se describen las incidencias de las prácticas en contextos educativos como el universitario, el rural y el de la educación básica (Álvarez et al. 2020).

Así mismo, no deja de ser preocupante que existan todavía dificultades a la hora definir las prácticas pedagógicas en los diferentes contextos, si bien es una oportunidad de indagación y construcción de conocimiento, de otro modo, también genera incertidumbres teniendo en cuenta que al docente en el contexto actual se le demanda un sin número de tareas que rebasan todas las fronteras de su quehacer. Pero también preocupa que un contexto universitario, la práctica docente, en algunos casos deja de ser reflexionada. Esto tiene varias explicaciones pero que no son concluyentes del todo, por mencionar algunas podemos decir en primer lugar que, las dinámicas que se tejen alrededor de los espacios universitarios estatizan la reflexión sobre la práctica docente.

En segundo lugar, se piensa que los sujetos que acuden a la universidad ya tienen una serie de herramientas con las cuales se aproximan al conocimiento que son estos los que se adaptan a las formas de transmitir desde la universidad y no la universidad la que se debe adaptar a los sujetos. Si bien a este respecto se puede argumentar que el cambio tecnológico a contribuido a cambiar ciertas formas, no siempre es producto de la reflexión sobre la práctica pedagógica sino una necesidad del mercado.

Ahora bien, los contextos de educación media y educación rural son escenarios de múltiples reflexiones porque ellos son también el reflejo de las sociedades latinoamericanas, sociedades con una serie de desigualdades caleidoscópicas que muestran diferentes perspectivas. Lugares que cuentan con una serie de condiciones favorables para la práctica pedagógica y otros en los que abundan las necesidades permiten a los docentes de todas las áreas y niveles llevar a cabo una un sin número de reflexiones acerca de su práctica, que posteriormente terminan develando las carencias de ciertos lugares, pero también aflorando la creatividad y dando lugar a la creación de herramientas que enriquecen el quehacer de los docentes.

Por último, mencionar que las dificultades para llevar a cabo la realización de este artículo, son de orden experimental si se quiere, la imposibilidad de cubrir todos los escenarios posibles desde la experiencia o cercanía a través de metodologías etnográficas y hermenéuticas, solo nos permite ver una aspecto de esta realidad, pero que sin duda contribuye en la reflexión sobre la actividad docente.

CONCLUSIONES

En el contexto universitario las prácticas pedagógicas dan mayor relevancia a la transmisión de conocimientos aplicables en el campo profesional y laboral, más que en brindar una formación humana e integral, que facilite a los estudiantes un mejor desarrollo de su ser como persona (Loaiza y Duque, 2017), estas situaciones permiten proponer la implementación de prácticas pedagógicas reflexivas que generen una toma de conciencia por el otro y por sí mismo, contribuyendo a la formación en valores. Igualmente es de destacar que los currículos por competencias permiten una transversalidad e interdisciplinariedad en las prácticas pedagógicas que ponen de relieve la responsabilidad de educar con las necesidades de la sociedad actual (Villalta y Assael, 2018).

En la educación básica las prácticas pedagógicas reflejan incidencia en múltiples aspectos, la diversidad de contextos y la atención a necesidades tales como la pobreza y la desigualdad social son factores que condicionan las respuestas de los estudiantes a las exigencias propuestas desde las prácticas (Martínez-Maldonado et al. 2019), y las escuelas, que además deben responder a exigencias administrativas de carácter político, las cuales son desarrolladas por los docentes quienes desdibujan su rol para convertirse en muchos casos en auxiliares administrativos, realizando papeleos, registrando evidencias y archivando documentos que entorpecen su práctica pedagógica debido a la cantidad de tiempo que se hace necesario destinar para cumplir con estas exigencias gubernamentales (Melo et al. 2019).

Los contextos rurales presentan similitudes complejas debido a las características propias de las regiones latinoamericanas las cuales presentan desafíos a nivel social, económico y político, los maestros requieren fortalecer y transformar las prácticas pedagógicas adaptándolas fácilmente a los diferentes contextos, realizando prácticas innovadoras, creativas las cuales contribuyan a mejorar la calidad en la educación. En la última década se evidencian cambios significativos en las prácticas pedagógicas en estos contextos resaltando su cultura y la riqueza de sus tradiciones y saberes sustentables y amigables con el medio ambiente mejorando las condiciones de vida de sus integrantes.

La nueva puesta en estos escenarios es la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos y el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación TICS para ello se trabaja mancomunadamente entre docentes, familias y comunidades mitigando un poco las brechas en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta los hallazgos del presente artículo, es importante señalar que la indagación y la reflexión teórico-práctica sobre las prácticas pedagógicas es fundamental en los diferentes escenarios educativos, con el fin de responder a las necesidades particulares de cada contexto. Es propio de las prácticas que lleguen a situarse en un estado de confort y el resultado de este confort es el estancamiento de los procesos educativos o la no respuesta social y política a las necesidades de los estudiantes y las instituciones educativas. La reflexión e indagación constante sobre las prácticas pedagógicas toma la dimensión de proyecto pedagógico y político al responder a las necesidades y la visión de un proyecto nacional. En este sentido, el ejercicio realizado aporta significativamente al develar diferentes

interpretaciones que se dan en los escenarios educativos y que deben evaluarse al no responder, en algunos casos, a las necesidades de los estudiantes en los diferentes escenarios.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, A., Mendoza, M., Moreno, L., y Garavito, J. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica. *Estudios pedagógicos*, 46(2), 39-60. doi:10.4067/S0718-07052020000200039
- Arreola, A. P. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES*, 11(18), 74-87.
- Ávila, B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 14(48), 121-158158: doi<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34254710006>
- Basto, S. P. (2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 393-412.
- Barragan, D. G. (2012). La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas. *Práctica Pedagógica perspectivas teóricas*. Bogotá: Ecoe ediciones. Primera edición: Bogotá, D.C. (p. 20-38), ISBN: 978-958-648-823-5. <https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/otros/practica-pedagogica-pensar-mas-alla-de-las-tecnicas-barragan-diego.pdf>
- Bautista, S., y Méndez de Cuellar, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(1), 97-107. <https://doi.org/10.21500/22563202.1692>
- Beltran, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. . *Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación*. 3(49), 27-40.
- Brumat, M. (2011). Maestros rurales: condiciones de trabajo. . *Revista Iberoamericana de Educación* 55, 2-10.
- Castellanos, S. Y. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*. 41 (1), 1-18.

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elssy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Colivoro, C., y Galaretto, M. (2011). Representaciones sociales de los docentes en torno a la introducción de las TIC en sus prácticas pedagógicas 3 (3), 50-61.

Cruz, G. & López, K. (2014). Las poderosas prácticas educativas. Aletheia, 6(2) <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/215>

De la Hoz, C. (2011). Impacto de las comunidades de aprendizaje en la transformación de las prácticas pedagógicas. Dictamen Libre, (8), 45–48. Recuperado a partir de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/view/3048>

Espinoza, L., Hernández, K., y Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos*, 46(1), 183-201. doi:10.4067/S0718-07052020000100183

Figuerola, A. (2020). Vinculación de conocimientos locales a la Práctica pedagógica en contextos rurales. *Educación y Educadores*, 23(3), 379-401. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.2>

Figuerola, L., Ospina, M., y Tuberquia, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *IyD*, 6(2), 4–14.

doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>

Flores, R. C. (2021). Representaciones sociales y prácticas. *Educ. Pesquisa*, 47, 1-20. doi:e234768

Freire, P., Llanquini, G., Neira, V., Queupumil, E., Riquelme, L., y Arias, K. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: Principales desafíos socioeducativos en Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 51, 1-18. doi:<https://doi.org/10.1590/19805314704>

Gajardo, M. (2016). Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(3). <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3099>

García, A., Barrero, M, y Cuenca, A. (2010) Prácticas pedagógicas al tablero. *Revista entornos*

Gómez, M., Bernal De Felipe, G., y Medrano, C. (2015). Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los Docentes Rurales en Colombia. *Conocimiento Educativo*, 2, 41–64. <https://doi.org/10.5377/ce.v2i0.5639>

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elsy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Gómez, L., y Perozo, S. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 102-117. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.95>

Guzmán, C. (2011). Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/882Guzman.PDF>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill.

Huenteo, v. V. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la covid-19. *CienciAmérica*, 9 (2), 1-21.

Jaramillo, L., Osorio, M., y Irirarte, F. (2011). Reflexiones en torno al acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en la *Zona Próxima*, 15 (8) 150-163.

León, R. y Giammaria, G. (2020). La pedagogía social crítica Una propuesta pedagógica de buenas prácticas profesionales en territorios en condición de vulnerabilidad. *Acta Hispanica*, (II), 859-865. doi <http://dx.doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.859-865>.

Loaiza, Y., y Duque, P. (2017). Contextos de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla educativa (19)1*, 60-78.

Martínez-Maldonado, P., Armengol, C., y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectiva. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55-74. doi:10.21703/rexe.20191836martinez13

Melo, P., Mendoza, M., y Pérez, C. (2019). Elementos institucionales y contextuales asociados al mejoramiento de las prácticas pedagógicas docentes: Modelo explicativo desde la percepción docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20 (43), 181-205. doi:<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/>

Mendoza, M., Drouilly, N., y Covarrubias, C. (2020). Dimensiones formativas del Prácticum de Pedagogía en Educación General Básica. *Estudios pedagógicos*, 46(2), 139-157. doi:10.4067/S0718-07052020000200139

Molano, M., y Aliaga, F. A. (2021). Reconocimiento: una característica de las prácticas pedagógicas en relatos de maestros de escuelas normales superiores en cotextos de conflicto interno en Colombia. *Ensaio: aval. pol. Públ. Educ*, 1-20. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002902569>

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elsy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Muñoz, C. (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 95-110. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100007>

Peñaranda, F., Bastidas, M., Escobar, G., Torres, J. N., y Arango, A. (2006). Análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia. *Revista de salud pública*, 48(3), 229-235. doi:<https://web-p-ebshost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=0a5c8361-6b87-4155-b6ef-38a84e548d11%40redis>

Pineda, Y., y Loaiza, Y. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas. *Praxis*, 14(2), 265-285. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2914>

Rincón, J., y Quiñones, A. (2017). Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía*, 10(1), 9-32. doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.01>

Rodelo, J. (2019). Las prácticas pedagógicas en la universidad: sujetos y saberes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.554>

Rojas, L. y Gutiérrez, M. (2016). La práctica pedagógica y su incidencia en el contexto educativo, *Rostros y rastros del saber*, 1 (1)., 74-88. doi:<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1986>.

Schilling, C. (2011). La práctica pedagógica comunitaria: una experiencia de reconstrucción dialógica y colaborativa desde el contexto de comunidades que viven en la adversidad. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10 (20), 75-89.

Sepúlveda, F. C. (2019). Caracterización de prácticas pedagógicas de personal docente. *Revista Electrónica Educare*, 1-24.

Sepúlveda, F. F., Calderón, E., y Espinoza, M. J. (2021). Caracterización de prácticas pedagógicas de personal docente. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-24. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.8>.

Tobón, S. M. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista espacios*, 39 (53), 31-42.

Tunjo, L, y Yangali, J. (2021). Incidencia de inteligencia creativa del docente en su práctica pedagógica de docentes durante la pandemia.

Prácticas pedagógicas en contextos educativos universitarios, rurales, y educación básica en América Latina

Jorge Luis Gómez Martínez, Carlos Alberto Martínez Bernal, Luz Milena Grijalba Sáenz & Elssy Yamile Moreno Pérez

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 65 – 85

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/incidencia-de-inteligencia-creativa-del-docente/docview/2524892569/se-2>

Unesco, (2007). Discusión de las políticas educativas para América Latina y el Caribe. (2007). Educación de calidad para todos. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>.

Valladares, L. (2017). La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. *Perfiles educativos*, 39 (158), 186-203.

Villalta, M., y Assael, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 49-68. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/MAESTRIA/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20I/Documentos/Marco%20referencial/Referentes%202/Contexto%20socioeconomico,%20PP%20\(Marco%20Villalta,%20Cecilia%20Assael\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/MAESTRIA/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20I/Documentos/Marco%20referencial/Referentes%202/Contexto%20socioeconomico,%20PP%20(Marco%20Villalta,%20Cecilia%20Assael).pdf)

Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (1), 69-82. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Zambrano, A. (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. Una experiencia en las instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (2), 11-30

Zuluaga, Y., y Duque, P. (2017). Contextos de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla educativa*, 19(1), 60-78.