

Autores

Jessica Barraza*

Mónica Cabezas**

Juan Silva ***

Delia Martínez ****

Elizabeth Ortiz*****

Claudia López***** &

Maria Teresa

Valenzuela*****

Chile

*Chilena, Licenciada en Sociología, Magister © en Patrimonio Intangible, Sociedad y Desarrollo Territorial, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile

Correo electrónico:

jebarrazar@unap.cl

ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-2134-5799>

** Chilena. Licenciada en Educación, Educadora de Párvulo, Colegio Caleta San Marcos, CORMUDESI, Iquique, Chile.

Correo electrónico:

monica.cabezas@esmarcos.cl

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-2065-0962>

*** Chileno. Licenciado en Educación, Profesor Educación General Básica, Colegio Caleta San Marcos, CORMUDESI, Iquique, Chile

Correo electrónico:

Juan.silva@esmarcos.cl

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-3041-3370>

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN UNA ESCUELA RURAL DE MULTIGRADO DE LA CALETA SAN MARCOS DE IQUIQUE. CHILE

Recibido:

15-06-2022

Aprobado:27-07-2022

Publicado:30-10-22

Pedagogical intervention in a multigrade rural school in Caleta San Marcos, Iquique, Chile

RESUMEN

El artículo describe y analiza la utilización del método marco lógico en el desarrollo de un proyecto colaborativo de aplicación de Metodologías Activas de Enseñanza para el rescate de un huerto escolar comunitario que busca cumplir con el Proyecto Educativo Institucional de una institución en contexto rural, costero del sur de Iquique, Chile donde se pudo ver que, a pesar de la pandemia y las cuarentenas, las cuales afectaron a los procesos educativos de la institución, si se logró, con las dinámicas realizadas mediante la aplicación del proyecto, cumplir los objetivos propuestos por los desarrolladores de una intervención pedagógica situada.

Palabras clave: Escuela Rural- Metodologías Activas de Enseñanza-trabajo colaborativo-Pandemia COVID-19-Huerto escolar-Caleta San Marcos.

ABSTRACT

The article describes and analyzes a collaborative project which used active teaching methodologies and the logical framework approach. The project consisted in rescuing a community school garden that seeks to comply with the Institutional Educational Project of a coastal and rural school in the south of Iquique, Chile. The results showed that despite the pandemic and quarantines, which affected the educational processes of the institution, it was possible, with the dynamics carried out through the application of the project, to meet the objectives proposed by the developers of a situated pedagogical intervention.

Key words: Rural School - Active Teaching Methodologies - Collaborative work - COVID-19 Pandemic - School garden – Caleta (cove) San Marcos.

¹ Investigación enmarcada en el proyecto FIC código BIP 40018727-0 “Formación de Capital Humano Avanzado Técnico – Pedagógico en el área de las Matemáticas, Ciencias y Tecnología” financiado por el Gobierno Regional de Tarapacá y ejecutado por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Arturo Prat, Chile.

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

**** Chilena. Licenciada en Educación, Profesora Educación General Básica, Colegio Caleta San Marcos, CORMUDESI, Iquique, Chile. Correo electrónico: delia.martinez@esmarcos.cl
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9282-7598>

***** Chilena. Licenciada en Educación, Profesor Educación General Básica, Colegio Caleta San Marcos, CORMUDESI, Iquique, Chile. Correo electrónico: elizabethcortesortiz3@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8749-3191>

***** Chilena. Licenciada en Educación, Profesor Educación General Básica, Colegio Caleta San Marcos, CORMUDESI, Iquique, Chile. Correo electrónico: claudia.lopez@esmarcos.cl
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3873-5710>

***** Chilena. Estudiante de Sociología. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile. Correo: maritevalfaro@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1015-6933>

Cómo citar este artículo:

Barraza, J., Cabezas, M., Silva, J., Martínez, D., Ortiz, E., López, C, R. & Valenzuela, M (2022). Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile. *Revista Estudios en Educación* (REeED), 5(8), p.p. 86 – 99.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se basa en la escuela básica rural Caleta San Marcos, ubicada en el borde costero al sur de la ciudad de Iquique (Chile). El proyecto escolar de esta unidad educativa tiene como objetivo poder concientizar al estudiantado y a la comunidad escolar sobre el cuidado de las plantas. Para ello, se decide impulsar el rescate de un pequeño huerto escolar presente en la escuela y que por el contexto sanitario de pandemia quedó en abandono. Este proceso involucró las asignaturas de ciencias, matemáticas, así como comprensión del medio, a través del abordaje de objetivos de aprendizaje priorizados, por medio de la aplicación de metodologías activas de enseñanza. Todo esto, tributando al cumplimiento de la Misión Institucional, la que declara formar estudiantes comprometidos/as con su entorno, con énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes con el apoyo de metodologías innovadoras, que procuren un desarrollo integral en los distintos ámbitos educativos en coherencia con el respeto y cuidado del medio ambiente.

Por tanto, la propuesta es una descripción y análisis de la instalación en una comunidad educativa rural del método del marco lógico, en el desarrollo de un proyecto colaborativo de aplicación de Metodologías Activas de Enseñanza para el rescate de un huerto escolar comunitario, de acuerdo al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento que se implementa mediante un proceso de construcción colaborativa que se sistematizaron en un proceso de planificación de las actividades docentes, desarrollando innovaciones metodológicas y sus resultados para contribuir en el rescate del Huerto Escolar.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La educación en los contextos rurales tiene una estrecha relación con el concepto de vulnerabilidad social (Díaz, et al., 2018). En este sentido, las diferentes circunstancias que condicionan la pobreza rural desde un punto de vista socioeconómico hacen difícil concebir soluciones eficaces que permitan mejorar el bienestar de dicha población (Díaz, et al., 2018).

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Es así, como la presencia de escuelas multigrado² y el aislamiento geográfico en la mayoría de las instituciones educativas rurales trae como consecuencia que muy pocos docentes o incluso uno solo deban atender las características y necesidades individuales de las y los estudiantes con distintas edades y niveles de conocimiento. Esta realidad los obliga a conocer y a utilizar estrategias pedagógicas que les permitan guiar a un grupo diverso de estudiantes en sus trayectorias de aprendizaje (González Guerrero et al., 2012).

Por lo cual, para la realización de esta investigación se analizaron las propuestas de Metodologías Activas de Aprendizaje (desde ahora MAE) en educación, lo cual, tiene una relevancia importante, generalmente asociada a la innovación pedagógica (Silva y Maturana, 2017). Además, en el uso de las MAE, se debe considerar un compromiso docente con su conocimiento de estas, mediante capacitaciones y talleres, como en su aplicación (Cano et al., 2019). En este proceso de desarrollo en aula se debe considerar el motivar al estudiante y generar una enseñanza integral, valórica, creativa y con aprendizajes significativos (Puga y Jaramillo, 2015) que necesariamente se establecen en base a procesos de transición desde metodologías tradicionales, hasta el desarrollo de competencias en base a las metodologías activas (Fernández, 2006).

Las MAE, tienen un rol efectivo cuando se despliegan, considerando los contextos de cada unidad educativa para alcanzar aprendizajes significativos (Rodríguez et al., 2017). En este sentido, tras el escenario de crisis sanitaria (2020-2021) por el SARCOV-19 y con fines de asegurar cobertura se estableció la Docencia Remota de Emergencia (desde ahora DRE), según la definición de C. Hodges y otros (2020). Por tanto, las MAE, pueden desarrollar nuevas formas de enseñanza y entre éstas surge el trabajo colaborativo de los docentes (Castillo-Montes y Ramírez-Santana, 2020). Ahora en unidades escolares, esta forma de trabajo participativo permite una reflexión conjunta e innovaciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Cona, 2020 p. 23). Por tanto, esta modalidad constituye una forma de labor mutua para los docentes chilenos que implica “trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común y velando, porque no solo la actuación individual, sino la que todo el colectivo, se fortalezca” (MINEDUC-CPEIP, 2019, s/p).

La dinámica del trabajo colaborativo, sumado a metodologías activo-participativas, se enriquece y se potencia en contextos rurales, demostrando eficacia (Ribadeneira, 2020). En este contexto, la modalidad de proyectos que se desarrollen mediante el trabajo colaborativo,

² En el caso de las escuelas rurales, la existencia de cursos multigrado es su característica más singular, significa que las clases se llevan a cabo en un aula donde se combinan al menos dos o más niveles. En Chile es hasta la enseñanza de 6° grado (Moreno, 2007, citando a Peirano et al., 2015).

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

organizando a la comunidad educativa con las tecnologías disponibles y valorando la identidad cultural y local en que está inserta la escuela, resultan elementales como formas o modelos de innovación pedagógicas en zonas rurales (Peirano et al., 2015). Asimismo, el trabajo en las zonas rurales es intencionado ya que existen en un aula pocos alumnos y/o son de multigrado lo que facilita que se den procesos de enseñanza complejos e integrales, permitiendo también que el docente conozca mucho mejor a sus alumnos (Mulryan-Kyne, 2005). Asimismo, que se debe tomar en cuenta la diversidad que hay en el aula y reorientarla hacia el alumnado implicado, de modo que obtenga un mejor beneficio al construir sus aprendizajes, sin perder de vista la ayuda mutua entre sus compañeros, pero a la vez hacia una mejor socialización entre los miembros del grupo (Castro, 2018). Para Freire-Contreras et al. (2021), ello implica una colaboración directa entre pares, independientemente del nivel escolar y el rango etario, puesto que los estudiantes al compartir el mismo espacio educativo están en constante interacción.

Ahora, desde la perspectiva de la teoría sociocultural, para Kostiuk (1986, encontrado en Luria, Leontiev & Vigotsky), la educación fracasa si no toma en consideración las diversas interconexiones del niño con el ambiente y/o si está alejada de su vida real. De este modo, el espacio donde se desarrollan las interacciones entre la escuela y la comunidad favorece al desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en consideración su propio marco de referencia (Freire-Contreras, 2021).

METODOLOGÍA

El abordaje de este estudio, de acuerdo a su naturaleza, será un enfoque cualitativo, por ser aquel que permite una aproximación a la realidad desde dentro, junto con las personas implicadas y comprometidas con dicha realidad” (Bisquerra, 2009, p.273). De esta manera buscamos el acercamiento y comprensión de los fenómenos sociales que se dan dentro del contexto educativo, adscribiendo de esta manera al paradigma interpretativo, en tanto “la complejidad y singularidad de los fenómenos sociales y educativos no pueden reducirse a una explicación basada en unas leyes predecibles y controlables” (Bisquerra 2009, p.23).

Por tanto, entendiendo que el proceso de obtención de la información en una investigación cualitativa es “emergente y cambiante” (Bisquerra 2009, p.329), se completa y precisa a medida que se puede avanzar y profundizar en el contacto con los informantes claves, se ha recurrido a la flexibilidad para la recogida de información. Por esta razón, se ha utilizado la observación participante como técnica de recogida de datos, ya que se participó de las actividades propias del grupo investigado para el desarrollo del proyecto colaborativo de aplicación con Metodologías Activas de Enseñanza para el rescate de un huerto escolar comunitario.

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Sumado a lo anterior, se tomaron notas de campo, tanto en el desarrollo de las reuniones de los que el equipo se hizo partícipe, como durante la implementación en terreno del rescate del huerto comunitario realizado en la localidad de Caleta San Marcos.

De esta manera, se trabajó directamente con la Escuela de la Caleta San Marcos, dependiente a la CORMUDES³, con una matrícula de 79 Alumnos desde educación parvularia a octavo básico.

La muestra estuvo determinada por 5 docentes de las diversas asignaturas como ciencias, matemática y tecnología y se identificarán como: 1) C.M; 2) S.C.J; 3) LC; 4) M.D y 5) ... además de 2 directivos: 1) A.A y 2 R M).Esta selección es considerable dada la implicación de la iniciativa, como la cantidad que es representativa, considerando la matrícula y la cobertura docente que es de 11 docentes(PEI, 2020 p3).

El contexto de estudio se desarrolló en las asignaturas de ciencias, lenguaje y comprensión del medio de los programas de estudio de enseñanza básica, y la intervención se realizó en los siguientes cursos: NT1/pre-kinder, 1° básico, 3° básico 6° básico y 7° básico, recordando que la escuela de caleta San Marcos, trabaja con la modalidad de multigrado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. La construcción colaborativa del Método del Marco Lógico en una escuela rural:

El equipo docente de la Escuela Caleta San Marcos participa de forma colaborativa en el desarrollo del proyecto que permita fomentar algunos de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional. Para el mejor ordenamiento del proceso, se decide implementar los pasos del Método del Marco Lógico, el cual, les permite decidir sobre la implementación del rescate de un huerto escolar deteriorado producto de la pandemia.

La primera etapa del proceso lo constituyó la construcción del mapa de actores implicados, entre los que destacan la 1) CORMUDES; 2) los docentes, quienes son los que implementaron el proyecto a través de actividades que permitan el cumplimiento de Objetivos de Aprendizajes, según nivel y asignatura y; 3) la dirección del establecimiento, quienes son los responsables de realizar el vínculo con las familias de las/os estudiantes.

La segunda etapa de la implementación del Modelo del Marco Lógico implicó la identificación del problema central, el cual, finalmente fue definido como la falta de conciencia ambiental por parte de la comunidad educativa, esto reflejado en el poco cuidado y aprecio que presentan, respecto del entorno natural rural costero en el cual se desenvuelven,

³ Corporación Municipal de Desarrollo Social, Iquique. Esta institución presenta una relación de dependencia ya que es como el sostenedor del establecimiento educativo.

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

a pesar de que dentro de la visión y misión institucional se encuentra el cuidado del entorno, lo cual, según lo indicado por el árbol de problema desarrollado, tendría consecuencias en el poco cuidado con la emisión de basura, falta de hábitos de reciclaje, contaminación de las costas, uso ineficiente del agua y la energía entre otros problemas, que se agudizan entendiendo el contexto limitado tanto geográficamente como en servicios de la caleta San Marcos.

Es en este contexto, la tercera etapa de la implementación del Marco Lógico, correspondió a la propuesta de una solución a la problemática detectada, surgiendo: el poder rescatar nuestro Huerto Escolar, lo que posteriormente se transformaría en un proyecto colaborativo que tiene como objetivo fundamental concientizar a la comunidad educativa de la Escuela Caleta San Marcos, acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y su entorno, así como del rol protagónico que las ciudadanas y ciudadanos deben de tener para el cuidado y preservación y que por el contexto sanitario actual de pandemia ha quedado en abandono.

Asimismo, es destacable que esta iniciativa impacta directamente en el PEI Institucional, en que uno de sus sellos educativos se relaciona con poder formar a estudiantes comprometidos/as con su entorno, con énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes con el apoyo de metodologías innovadoras, que procuren un desarrollo integral en los distintos ámbitos educativos en coherencia con el respeto y cuidado del medio ambiente.

Entonces para llevar a cabo este proyecto colaborativo, los docentes de distintos niveles abordaron los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados en las asignaturas de ciencias, matemáticas y comprensión del medio (prekínder), a través de la aplicación de innovaciones metodológicas en base a las Metodologías Activas de Enseñanza. Previo a esto, la comunidad educativa de la Escuela Caleta San Marcos desarrolla una actividad de donación y recolección de plantas de diferentes usos: medicinales, ornamentación y alimentario para la revitalización del huerto escolar, procurando con ello también, el buen desarrollo de las respectivas planificaciones. Por tanto, para planificar el proceso, se construye la matriz de marco lógico, con los objetivos de aprendizaje (OA) priorizados del currículum nacional de las asignaturas de ciencias y matemáticas, en distintos niveles de primero a octavo básico.

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Tabla 1

Matriz de Marco Lógico

Objetivos de aprendizajes priorizados	Estrategias-acciones
OA1: Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.	Representa (dibuja, dramatiza, fotografía, modela, entre otros) los hallazgos obtenidos y los instrumentos que utilizó al explorar el entorno. Describe la forma en que utilizó los instrumentos y herramientas al explorar, de manera respetuosa, el entorno natural.
OA4: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	Ilustran variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales. Comunican el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos. Describen las consecuencias de la destrucción de plantas (pastizales, arbustos o bosques) para otros seres vivos. Explican la importancia de las plantas sobre otros seres vivos, dando ejemplos. Proponen medidas de cuidado de las plantas Distinguen plantas con utilidad medicinal, alimenticia y ornamental.
OA3: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo	Confecionan tablas de frecuencias absolutas y relativas de los datos obtenidos en las muestras. Elaboran el gráfico más conveniente para representar los datos; por ejemplo: el gráfico de tallo y hojas si se representan muestras opuestas, como alumnos, fumadores y no fumadores, etc. Sacan datos de los gráficos y los registran en tablas, diferenciando entre la frecuencia relativa y la absoluta. Verbalizan y comunican información presentada en gráficos. Plantean, realizan y documentan

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

	encuestas, elaborando escalas categóricas de varios temas de interés.
	Ilustran (a través de dibujos) plantas y animales del entorno.
OA4: Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, y proponiendo medidas para su cuidado.	Dan ejemplos de animales y plantas típicas chilenas.
	Construyen modelos que representan plantas y animales chilenos.
	Comparan plantas y animales de distintas regiones de Chile
	Ilustran, por medio de dibujos y proponen situaciones que representen o se relacionen con la protección de plantas y animales
	Explican el porcentaje como una parte de 100.
	Explican el porcentaje como una razón consecuyente de 100.
OA5: Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.	Usan representaciones pictóricas para ilustrar un porcentaje.
	Expresan un porcentaje como una fracción o un decimal.
	Identifican y describen porcentajes en contextos cotidianos, y lo registran simbólicamente
	Resuelven problemas que involucran porcentajes.

Nota: Elaboración propia, basado en la matriz del marco lógico.

2. Aplicación y percepción de las y los docentes en torno a la utilización de las MAE y el proyecto en general.

Se explicita que el trabajo realizado fue mediante la colaboración del equipo de docentes y directivos. Por tanto, la primera etapa del proyecto consistió en la definición por parte de los equipos de su Carta Gantt, identificando las distintas actividades; definición de instrumentos de recolección de datos (fotografías, dibujos, audios, videos, entre otros), exploración del huerto y registro de sus observaciones, análisis y presentación de la información. Todo esto, con el apoyo de recursos pedagógicos tecnológicos, que permitirán a las y los niños desarrollar la actividad de forma lúdica e interactiva.

Asimismo, las y los educandos realizaron su salida de campo al huerto, donde desarrollaron registros de su proceso de observación e indagación del entorno, lo cual les permitió en colaboración al apoyo docente introducirse a una metodología más científica como también a generar un ordenamiento y validez de los procesos de indagación del entorno.

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Por otro lado, los equipos previamente conformados, desarrollan un trabajo de campo exploratorio acerca de las principales características de las plantas presentes en el huerto escolar, además de una propuesta para procurar el cuidado de las plantas. De igual forma, conforman equipos y analizan de forma colaborativa las causas de su abandono, así como también se construyen respuestas tentativas (hipótesis) acerca de posibles medidas para revertir la situación.

Por último, los equipos apoyan la revitalización del huerto escolar, a través de la plantación de las plantas donadas, procurando reunir las según sus distintos usos: medicinal, ornamentación y alimentarios e identificando la cantidad de plantas y el porcentaje de ellas recolectadas en las jornadas de donación por curso. Para luego intercambiar la información recopilada por equipo, la cual es integrada para dar una propuesta de los porcentajes de plantas requeridas según el espacio para su desarrollo equilibrado.

La implementación de las innovaciones de todos los niveles se desarrolló de forma simultánea entre todos los niveles implicados, permitiéndoles desarrollar observaciones tanto al interior como en el exterior del aula.

Las implementaciones de las diferentes metodologías activas de enseñanzas, contó con el apoyo de toda la comunidad educativa. El proceso permitió contar con apoyo técnico para desarrollar de manera correcta las innovaciones, sobre todo, en lo que respecta al uso material tecnológico por parte de aquellos/as profesores/as con menor dominio en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Por lo demás, el profesorado revisó cada uno de los objetivos de clases, para establecer sus planificaciones y articularlas de la mejor manera.

Es necesario destacar, la opinión que tuvieron las y los docentes respecto a la implementación del proceso. En este sentido, algunas de sus expresiones hacen referencia a la localidad rural en que se encuentra inserta el colegio y sus particularidades, como, por ejemplo: el tener pocos estudiantes y así poder trabajar de manera cohesionada con los otros docentes que componen el colegio. La docente:

... Entonces, como somos de una zona rural, somos una escuela pequeña, lo cierto es que la conforman un poco cantidad de niños, [...] en este proyecto que en un principio [...] era para básica exclusivamente y se extendió la invitación, bonito que es el rescate, el incluir a todos los niveles (C.M).

Por otro lado, el poder generar este proceso de articulación trabajando los objetivos de aprendizajes y los objetivos de aprendizaje transversales en el colegio,

... sacamos estos objetivos de aprendizaje que en el fondo son objetivos que van siguiendo una trayectoria educativa, por lo tanto, comenzamos desde lo más básico que tenemos que sería la observación hasta la ejecución, por ende, [...] vamos desarrollando con nuestros niveles esta trayectoria educativa (C.M).

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

A la vez, lo expresa (L.C) en relación con las aulas de multigrado y la planificación desarrollada:

Nosotros trabajamos [...] con cursos combinados y cuando trabajamos con la planificación, solo sale un curso lo que nos conlleva a la elección de los OA similares para que el otro curso no quede afuera, ya que nuestra situación es especial de hecho, somos el único colegio de la región que posee aun esta bi-modalidad.

En este mismo sentido, parte del equipo directivo expresa que el rescate del huerto y el trabajo realizado con las y los docentes en el proceso de enseñanza, responde a los lineamientos fundamentales del proyecto educativo de la escuela San Marcos,

... Cabe mencionar que dentro de nuestros sellos educativos el que más nos enmarca es el ecológico y eso fue lo que nos llevó a tomar la decisión para poder generar este proyecto o poder llevarlo a cabo, ya que el sello habla de fomento del cuidado medio ambiental y el promover dicho cuidado, entonces se llegó a la conclusión que esto es lo que nos une (A.A).

Lo que genera además beneficios el volver a poner en marcha el huerto escolar, mediante el trabajo de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes y fortaleciendo, además, el ámbito valórico. Es así como S.C.J, nos expone lo siguiente:

... Estábamos intentando [...] que todos los cursos se vayan relacionando debido a que nosotros, siendo tan pocos [...] pensamos que los niños deberían ser un poco más unidos y que tengan un poco más de relación y bueno como teníamos este espacio y es un lugar en donde gran parte del Grupo de los chicos escolares va... por ende, se tenía que recuperar y más aún cuando la pandemia fue alejando a todos los trabajadores de la escuela provoca que se fuera secando nuestro huerto.

Ahora, dentro de la enseñanza, una de las docentes expone, explicitando los logros en el trabajo de guía con los estudiantes, resaltando su creatividad.

... hemos hecho varias cosas en el colegio con los niños, ellos ya están casi listos con todo este proyecto porque les llama mucho la atención el huerto, que tipo de flores y plantas podrán tener a futuro todo eso les encanta con nuestra actividad de la plantatón, por ello, a los estudiantes debemos guiarlos a lo que es la investigación, porque de por si los niños son muy creativos especialmente en estos últimos tiempos... (M.D)

Entorno a ello, M.C señala que los estudiantes desarrollan autoaprendizajes a través del uso de tecnologías de internet, teniendo los docentes la guía de este proceso.

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**

Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Me he dado cuenta alrededor del tiempo que son los niños los que deben ir generando su propio aprendizaje ya que ellos todo lo tiene en el internet en el que pueden buscar la información que quieran y nosotros somos simplemente los guías en el aprendizaje. Por eso es importante trabajar en conjunto...

RESULTADOS

En los resultados de este estudio, es que se hace necesario señalar algunos relevantes para un ambiente rural pedagógico de una caleta costera. En este sentido, la pandemia y las cuarentenas afectó indudablemente los procesos educativos que se tenían planificado, evidenciándose menos posibilidades al encontrarse anclado en un sector rural, llevando a los docentes a un diseño basado en la docencia remota de emergencia.

En lo que respecta a las prácticas de las y los docentes específicamente al desarrollo de sus planificaciones, es que podemos evidenciar diferentes dominios sobre el desarrollo, mientras que por un lado existen docentes que manejan con claridad cada una de las etapas de la aplicación de su respectiva metodología, otros/as presentan inseguridad, sobre todo del orden de la incorporación del material didáctico.

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión, se debe considerar que el trabajo realizado con las y los estudiantes, fue bastante productivo en ello, destacamos a los niños y niñas que cursan los niveles de transición y de primer ciclo, dado que ellos fueron los más participativos en la implementación de la innovación metodológica, sobre todo, porque la actividad contemplaba el uso de herramientas tecnológicas, mostrando vasto dominio en el uso de celulares, concretamente de la cámara de la fotográfica para recoger evidencia de su exploración del huerto escolar. Por lo cual, es posible proyectar que las generaciones iniciales sean mas conscientes sobre el cuidado de nuestro planeta, tomando en cuenta la cercanía de esta niñez al espacio geográfico marítimo de costa, cordillera de la costa que define en su relieve la caleta San Marcos. Esta proyección, se refuerza si se aplican actividades basadas en el cuidado medioambiental, como en su instalación permanente en coherencia al Proyecto Educativo Institucional.

En consecuencia, los objetivos propuestos se dieron de manera positiva, lo que se evidencia en las autoevaluaciones de las y los estudiantes. De esta manera, las dinámicas realizadas mediante la aplicación del proyecto contribuyeron al desarrollo del pensamiento, donde el proceso reflexivo adquirió un aprendizaje significativo (Rodríguez et al, 2017). Es de destacar además el rol facilitador que tuvo el/la docente al desarrollar las actividades propuestas que evidenció que la innovación se potencia con el compromiso docente (Cano et al, 2019) y su impacto como cobertura se demostró en el involucramiento de variados cursos en una experiencia escolar que demostró ser integral y basada en un contexto situado

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

de carácter rural costero (Ribadeneira, 2020), aún considerando que esta se realizó en un contexto de Docencia Remota de Emergencia (Hodges et al, 2020).

BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra, R. (2009), *Metodología de la Investigación Educativa* (4º edición ed.). Madrid, España: La Muralla S.A.
- Cano de la Cruz, Y., Aguiar Monar, J. y Mendoza Román, M. (2019 julio - diciembre) Metodologías Activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 1-17. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.29094>
- Castillo- Montes, M., & Ramírez - Santana, M. (2020), Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación universitaria*, 13(3), 65-76. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300065>
- Castro Miranda, R. (2018), El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 335-350. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.344>
- Cona Núñez, C. (2020), Metodologías activas y reflexión docente: a partir de la autoobservación de clases y la metodología del juego, en primero y segundo básico en la asignatura de lenguaje. [Tesis de Magíster de la Universidad del Desarrollo]. Recuperado de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/3623/Metodolog%C3%ADas%20activas%20y%20reflexi%C3%B3n%20docente%2C%20a%20partir%20de%20la%20autoobservaci%C3%B3n%20de%20clases%20y%20la%20metodolog%C3%ADa%20del%20juego.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Fuentes, R., Osses Bustingorry, S., & Muñoz Navarro, S. (2018). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 111-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400006>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. Perú: The Learning Factor.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35-56. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

- Freire-Contreras, P. A., Llanquín-Yaupi, G. N., Neira-Toledo, V. E., Queupumil-Huaiquinao, E. N., Riquelme-Hueichaleo, L. A., & Arias-Ortega, K. E. (2021). Prácticas pedagógicas en aula multigrado: principales desafíos socioeducativos en Chile. *Cuadernos de Pesquisa*, 51. <https://doi.org/10.1590/198053147046>
- González Guerrero, K., & Ruiz, Luis A., & Barrios Castañeda, P. (2012). La bitácora como instrumento para seguimiento y evaluación - Formación de residentes en el programa de Oftalmología -. *Investigaciones Andina*, 14(24),402-412. [fecha de Consulta 8 de junio de 2022]. ISSN: 0124-8146. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239024334004>
- Kostiuk, G. (1986). "Algunos aspectos de la relación recíproca entre educación y desarrollo de la personalidad". En Luria, Leontiev & Vigotsky, *Psicología y pedagogía*. Madrid, España: Akal.
- MINEDUC - CPEIP (2019). Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela. Recuperado de https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf
- Mulryan-Kyne, C. (2005). Teaching and learning in multigrade classrooms: More questions than answers. *Oideas*, 51, 85–95.
- Peirano R., Claudia, Estévez S., Swapna Puni, & Astorga, María Isabel. (2015), Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 6(1), 53-70. Recuperado el 23 de febrero de 2022, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100004&lng=es&tlng=es.
- Proyecto Educativo Institucional. PEI. 2020-2021. Escuela Caleta San Marcos. CORMUDESI. Disponible en <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/12542/ProyectoEducativo12542.pdf>
- Puga Peña, Luis A., & Jaramillo Naranjo, L. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 291-314. [fecha de Consulta 23 de febrero de 2022]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096015>
- Ribadeneira Cuñez, F. (2020), Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 23 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es.

Intervención pedagógica en una escuela rural de multigrado de la Caleta San Marcos de Iquique. Chile

**Jessica Barraza, Mónica Cabezas, Juan Silva,
Delia Martínez, Elizabeth Ortiz, Claudia López, & María Teresa Valenzuela**
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 8, p.p 86 - 99
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion>

Rodríguez, A., Ramírez, Leonardo J, & Fernández, W. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación universitaria*, 10(1), 79-88. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000100009>

Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131. Recuperado en 23 de febrero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es.