

Presentación

Para el Centro de Estudios en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes es un agrado poner a disposición de la comunidad internacional la segunda edición de nuestra Revista Estudios en Educación, publicación científica que busca contribuir a la reflexión y difusión de los resultados inéditos de investigaciones que aporten a mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en la Educación en Chile y a nivel internacional y, a través de ello, al desarrollo de la sociedad.

Este propósito se enmarca en la misión de nuestra Universidad, en cuanto al rol que tiene la Educación en el bien común de la sociedad, tanto por la formación inclusiva, de calidad, integral y solidaria de profesionales y técnicos, jóvenes, adultos y trabajadores, así como por el cultivo y desarrollo del conocimiento científico aplicado.

En este contexto, Revista Estudios en Educación es una publicación científica de corriente principal en el ámbito de la Educación, editada semestralmente por el Centro de Estudios en Educación – CESE, dependiente de la Dirección de Postgrado e Investigación de nuestra Universidad Miguel de Cervantes. Su línea editorial comprende la publicación de trabajos originales e inéditos, en las múltiples perspectivas, enfoques, actores y dimensiones de la Educación.

Para ello, nuestra Revista convoca y dialoga con la comunidad académica, científica, organismos públicos y privados vinculados a la generación de políticas públicas, de regulaciones, su fiscalización y a la gestión en Educación en Iberoamérica, así como a los actores del sistema educacional en sus diferentes niveles y a la sociedad civil en su conjunto.

Es así que, como resultado de la convocatoria para esta segunda edición, hemos recibido artículos de investigadores de diferentes instituciones de Latinoamérica, los cuales fueron evaluados de acuerdo al proceso de arbitraje de la Revista bajo el sistema doble ciego, siendo seleccionados para esta edición trabajos de Argentina, Colombia, Perú, Uruguay y Chile.

En el primer artículo titulado “Sistematización de pruebas de desempeño en pensamiento crítico: una experiencia de construcción interdisciplinar”, Crump et al. sistematizan la experiencia de creación de pruebas estandarizadas de pensamiento crítico y su evaluación, en el contexto de un proyecto desarrollado por un grupo académico interdisciplinar en Colombia, enfatizando sus aportes para proponer una definición de esta competencia y determinar los criterios para evaluar sus habilidades asociadas.

Luego, Jorge Aristizábal aborda “La inteligencia de negocios y la analítica del aprendizaje como sistemas integrados de gestión escolar”, presentando una estrategia para la gestión de datos administrativos y académicos a través de un sistema integrado BILA de Inteligencia de Negocios (Business Intelligence, BI) y Analítica del Aprendizaje (Learning Analytics, LA). A partir de los primeros resultados empíricos de esta integración, afirma que el sistema integrado permite a las instituciones educativas comprender en mayor profundidad los fenómenos administrativos, sus potenciales relaciones con los fenómenos académicos y llevar a cabo un proceso más informado para la toma de decisiones institucionales.

En el siguiente artículo denominado “Diagnóstico de la educación técnica en Perú: alcances para el desarrollo de programas en gestión”, Regalado y Toro indagan en la situación actual de la educación superior técnica en programas del ámbito de la gestión en ese país. A través de fuentes secundarias y entrevistas en profundidad a expertos, analizan aspectos de la demanda como las necesidades de formación técnica que el mercado requiere, y de la oferta como las oportunidades de desarrollo e inversión, en particular de la oferta privada, para cubrir la brecha de necesidades insatisfechas de los empleadores.

Por su parte, González e Iribarren en su trabajo “Pueblos originarios: educar investigando para ampliar los saberes. Transferencia de una experiencia pedagógica”, describen un proyecto de extensión universitaria destinado a transferir saberes a otros niveles de la educación formal y no formal, como maestros, profesores y público en general, a partir de la experiencia. Además, realizan propuestas orientadas a modificar la mirada tradicional de la historia oficial, registrada en libros y manuales de estudio sobre los pueblos originarios, su cultura, sus derechos y la relación con el Estado nacional.

En tanto, Mónica Otero, en su artículo titulado “Formación inicial del profesorado basada en competencias”, y a partir de los cambios que se están llevando a cabo en Uruguay, reflexiona sobre cuáles son las competencias que creen los formadores que tienen que desarrollar los estudiantes de profesorado. Para ello, efectúa un estudio de caso en dos centros de formación de profesorado, evidenciando que en los formadores no hay consenso tanto en el concepto de competencia como cuáles son las que se tienen que desarrollar en la formación inicial del profesorado.

Finalmente, Francisco Gárate aborda la “Inclusión educativa en Chile: un camino político – histórico con una ruta de empedrados, curvas y colinas”, a través de una revisión sincrónica, histórica y política de la educación en dicho país y la política internacional referida a inclusión escolar, basada en la búsqueda y revisión bibliográfica de fuentes legales y oficiales. A partir de ello, identifica las principales

leyes y decretos en relación al contexto nacional y al desarrollo internacional en materia educativa, efectuando un debate epistemológico en la concepción -según su apreciación- errada de la inclusión, el retraso de los procesos a causa de este entendimiento y la responsabilidad de la escuela para la educación inclusiva.

Al concluir, le invitamos a leer y utilizar los artículos de las diferentes ediciones de Revista Estudios en Educación, que se encuentran disponibles en textos completos en: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

Les agradecemos a todas y todos los académicos e investigadores de Latinoamérica que nos envían sus artículos, a los pares evaluadores que participan en el proceso de arbitraje y a los lectores y usuarios de nuestra Revista.

Quedamos disponibles para recepcionar sus artículos, durante todo el año en RevistaEstudiosEnEducacion@gmail.com.

Estadística de artículos recibidos edición nº2 de julio de 2019.

Nº de artículos recibidos para esta edición	Nº	%
Nº de artículos pendientes de ediciones anteriores	-	-
Nº de artículos aceptados para su publicación en esta edición	6	85,7
Nº de artículos no aceptados por no ser de corriente principal en el ámbito de la Educación	-	-
Nº de artículos no aceptados por el sistema de evaluación	-	-
Nº de artículos devuelto a su(s) autor(a) (es/as) por no ajustarse a las normas de publicación de Revista	-	-
Nº de artículos sometidos al proceso de evaluación, retirados por sus autores	-	-
Nº de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de pares evaluadores	-	-
Nº de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de su(s) autor(a) (es/as)	1	14,3
Total	7	100

Santiago de Chile, julio de 2019.

