

FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA PARA LA ATENCIÓN A DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Iliú Hernández Pardo
JuanRoberto Mena Galvez
Maelin Wong Joo

Recibido: 17-11-2022

Aprobado: 06-12-2022

Publicado: 30-12-2022



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autores

*Iliú Hernández Pardo**

Juan Roberto Mena

*Galvez***

*Maelin Wong Joo ****

Cuba

*cubana. Máster en Psicología Educativa. Profesora auxiliar del departamento: Pedagogía-Psicología de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Correo electrónico:

hernandez@upr.edu.cu

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-91591616>

**cubano. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor asistente del departamento: Pedagogía-Psicología de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Correo electrónico:

juanr.mena@upr.edu.cu

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-9251-0122>

FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA PARA LA ATENCIÓN A DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Training of the bachelor in Education. Pedagogy-Psychology for attention to learning difficulties

RESUMEN

El escrito aborda la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. Se realizó un estudio exploratorio en el cual se utilizaron métodos como la entrevista, el análisis de documentos, el análisis del producto de la actividad (Registro del Practicante). Para dar solución a la problemática se desarrolló un sistema de talleres dentro de la disciplina principal integradora, que consta de orientaciones metodológicas y principios teórico metodológicos, estructurado en seis actividades que permitieron organizar el accionar para resolver la problemática. La valoración teórica en la sección científica departamental, la valoración de los estudiantes y los resultados cuantitativos destacaron la pertinencia del sistema de talleres en relación a la problemática manifiesta por los estudiantes, así como la coherencia interna entre las actividades.

Palabras clave: formación, Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología, dificultades en el aprendizaje, evaluación de la formación profesional

ABSTRACT

This paper addresses the training of the bachelor in Education. Pedagogy-Psychology for the attention of schoolchildren with learning difficulties. An exploratory study was carried out in which methods such as the interview, documentary analysis and analysis of the product of the activity (Practitioner record) were used. In order to give a solution to the identified problem, a system of workshops was developed within the main integrating discipline, which consists of methodological orientations, theoretical and methodological principles, structured in six activities that allowed organizing the actions to solve the problem. The theoretical evaluation in the departmental scientific section, the evaluation for the students and the quantitative results highlighted the relevance of the workshops system in relation to the problems manifested by the students, as well as the internal coherence between the activities.

Key words: training, bachelor in Education. Pedagogy-Psychology, learning difficulties, evaluation of professional training

***cubana. Licenciada en Pedagogía-Psicología. Máster en Psicología Educativa. Profesora auxiliar del departamento: Pedagogía-Psicología de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Correo electrónico:

maelin.wong@upr.edu.cu

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-9901-3711>

Cómo citar este artículo:

López, E. (2022). Formación para la investigación en los posgrados: el rol del supervisor de tesis. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 5(9), p.p. 191 – 209.

INTRODUCCIÓN

La formación del hombre constituye un proceso en el que se desarrollan un conjunto de actividades de carácter sistémico y coherente dirigido hacia el cumplimiento de objetivos sociales. Con él se tributa a una actuación consciente y creadora por parte del sujeto, orientada hacia el alcance de estados cualitativamente superiores en sí mismo y en su medio (Báxter, Amador y Bonet, 2016). Producto de este proceso pueden egresar profesionales de la enseñanza superior hacia distintos ámbitos de la sociedad. Uno de ellos resulta el Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología (figura a la que también se hace referencia en la literatura como psicopedagogo), para el que se establece un modo de actuación relacionado a la gestión y dirección del proceso educativo, la asesoría psicopedagógica a docentes y directivos, la orientación y la investigación educativas (Ministerio de Educación Superior (MES), 2016).

La formación de este profesional requiere una profunda preparación teórico-práctica que erradique en este profesional la visión pasivo-contemplativa del contexto educativo (Hernández, 2016). Al mismo tiempo este proceso implica la organización de las influencias educativas sobre el fundamento de la teoría y las necesidades contextuales de los estudiantes, así como la estimulación en el educando, de un rol protagónico durante la preparación para el ejercicio de sus funciones profesionales (Vázquez, Díaz y Cárdenas, 2018).

Al mismo tiempo, a juicio de Álvarez, Pérez y Ramírez (2018), la calidad de este proceso formativo resulta condicionada por el establecimiento de un amplio sistema de relaciones e interacciones sociales entre los sujetos implicados. Sugieren, además, en función de estimular un proceso de aprendizaje consciente y transformador, que los contenidos fundamentales se aborden de modo coordinado, mediante los componentes académico, investigativo y laboral. Ello posibilita que el estudiante identifique las problemáticas existentes en el contexto educativo y que se convierta en gestor de su solución.

Por otro lado, Peña, Castro y Rodríguez (2020) también referencian la importancia de que durante el proceso formativo el estudiante se aproxime a la solución de situaciones problemáticas. En tal sentido señalan la efectividad de la implementación de talleres que promuevan la modelación de situaciones y la estimulación del análisis crítico centrado en la reflexión e intercambio de criterios que tributen al crecimiento individual, colectivo, personal y profesional. Mientras que Ravelo y Bonilla (2022) destacan la relevancia de la elaboración de situaciones de aprendizaje basadas en las vivencias del estudiante en relación a la realidad educativa constatada en su práctica como vía para la formación de vivencias afectivas, de valores y actitudes que propicien la apropiación del sistema de contenidos de la profesión.

Otro elemento sobresaliente en la literatura resulta el reconocimiento de la necesidad de desarrollar competencias profesionales que incluyan el saber, saber hacer, saber ser y saber estar, resultado al que se llega a partir del diagnóstico sistemático del desempeño de cada estudiante desde el espacio del colectivo de año académico (Torres, Silva y Cárdenas, 2022). De igual modo, a juicio de Frutos, Mas y Peña (2022) este proceso formativo debe estimular

la permanente adquisición, estructuración y reestructuración del contenido para tributar al desempeño de las tareas y funciones de la profesión psicopedagógica.

Una de las áreas hacia las que se encamina la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología constituye la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. La preparación para el trabajo en dicha dirección resulta importante dado que, tales trastornos constituyen una problemática frecuente a tratar por este profesional. La necesidad de atención a dichos problemas, abordados por autores como Betancourt y González (2003), Gutiérrez (2005), Navarro, Navarro y Menacho (2017) encuentra sustento además en la diversidad de criterios en cuanto a su conceptualización y definición, así como en la incidencia que ejercen sobre el posterior desarrollo del estudiante.

La influencia de estas dificultades se extiende a diversas áreas de la personalidad del escolar. En consecuencia, incluyen problemas en el ámbito lingüístico, en el deterioro del funcionamiento de los procesos de atención, percepción y memoria e inciden en el desempeño de la lectura, la escritura y la matemática (Fiuza y Fernández, 2014). También propician manifestaciones de frustración, ansiedad y baja autoestima, lo cual contribuye a la aparición de barreras que obstaculizan el funcionamiento adecuado actual y futuro de los sujetos que las padecen (Molano y Polanco, 2018; Sánchez, Ordoñez y Bustamante, 2022).

Las consecuencias que ocasionan las dificultades en el aprendizaje en el desarrollo integral de la personalidad, inciden en que se encuentren en el ámbito que abarca el modo de actuación del psicopedagogo. Este criterio se sustenta en la posición de Leyva (2013), que llama la atención sobre la necesidad del dominio por esta figura de las teorías que explican el aprendizaje normal para entender cuándo dicho proceso comienza a desviarse y llevarlo de nuevo a su curso normal. Ello correlaciona con la responsabilidad otorgada a este profesional por Villegas (2017) en tanto les corresponde la atención a escolares con necesidades educativas especiales y la estimulación de un aprendizaje desarrollador.

En una línea de pensamiento similar se encuentran Espinoza y Ortiz (2018) y Messi, Rossi y Ventura (2016). Los primeros afirman que el ejercicio de este profesional debe atender especialmente a las dificultades del aprendizaje, como parte de la atención a las diferencias individuales. En tanto los segundos señalan como objetivo del psicopedagogo en el contexto educativo la preservación, mantenimiento, mejora y restablecimiento de la posibilidad de aprender en los sujetos que integran las instituciones educativas.

Barilá (2019) y Jara y Muñoz (2019) también otorgan responsabilidad a esa figura en el tratamiento a las dificultades en el aprendizaje. Este profesional está facultado para la intervención ante problemáticas relacionadas a déficits en la lecto-escritura y el cálculo con el fin de favorecer el desarrollo del estudiante. Ello implica la realización de un desempeño profesional eficiente, para lo que resulta necesario que esta figura sea capaz de articular cada una de sus funciones según criterio de Ravelo, Bonilla, Martell y Toledo (2019), en tanto la atención a estas dificultades requiere el abordaje desde diferentes aristas y funciones. De modo que desde la formación resulte pertinente resaltar sus roles mediadores e interventores

para atender las necesidades de los estudiantes que presentan esta problemática (Figueroa y Farnum, 2020).

Este proceso formativo debe además tener un soporte teórico basado en los fundamentos aportados desde una concepción materialista dialéctica, sobre los postulados esenciales del Enfoque Histórico Cultural (Vigotsky, 1996), así como los aportes realizados desde las ciencias pedagógicas (Addine, González y Recarey, 2016; Álvarez, 1999; Báxter, Amador y Bonet, 2016; Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso y García, 2002; Silvestre, 2016). En este sentido, la formación para la atención a escolares que presentan dificultades en el aprendizaje debe estar en correspondencia con el encargo social otorgado a la universidad de modo general y a la carrera en particular. Para ello es necesaria la articulación del proceso formativo con las habilidades profesionales establecidas para esta figura, de modo que su desarrollo encuentre correspondencia con su modo de actuación, orientado por un sistema de principios que guíen a este proceso hasta los fines deseados.

A pesar de la importancia concedida desde la literatura a la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje por parte del psicopedagogo, se constata, a partir de criterios de los estudiantes de cuarto año de esta carrera en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" y mediante la vía empírica en un primer acercamiento a la problemática, insuficiencias en el estado actual del objeto. Por tanto, se propone como objetivo, en primera instancia, realizar un proceso de diagnóstico que permita un acercamiento a las particularidades del proceso de formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología en la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje.

En segunda instancia y en correspondencia con los resultados del diagnóstico, en el artículo se establece también como objetivo, proponer un sistema de talleres dentro de la disciplina principal integradora para la formación de los estudiantes de cuarto año de la carrera en la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. Para ello, se toma como referencia los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual del objeto de investigación, a partir de la aplicación de los métodos y técnicas de investigación empírica.

METODOLOGÍA

El estudio fue realizado con los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". La investigación tuvo lugar durante el período comprendido entre marzo y noviembre de 2022. Se trabajó con una población integrada por 18 estudiantes de cuarto año de la carrera y fue seleccionada a partir de un criterio censal, dado que se pudo trabajar con todos los elementos que la integraron.

En la investigación se asumió como enfoque metodológico general el dialéctico materialista. Ello permitió en un primer momento la constatación de las dificultades existentes en el proceso formativo, analizar las condiciones que lo afectaban, concebir una alternativa de solución a la problemática, implementarla y constatar la validez de los talleres propuestos. Además, dicho enfoque posibilitó la comprensión de este proceso formativo como un sistema

en el cual cada componente se encuentra relacionado a los demás y en el cual van ocurriendo cambios de carácter cuantitativo como la apropiación del sistema de contenidos relativos al objeto de estudio, lo cual provoca transformaciones cualitativas en la personalidad de los profesionales en formación.

Como métodos teóricos se utilizaron: el histórico-lógico, el enfoque sistémico estructural funcional, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la inducción y la deducción, la modelación. Ellos permitieron la sistematización del conocimiento teórico necesario para la comprensión del objeto y la elaboración de los talleres.

Como métodos empíricos fueron utilizados: análisis de documentos rectores de la carrera como el Modelo del profesional y el Plan de estudios; entrevista grupal a estudiantes (realizada a partir de una guía semiestructurada de preguntas dirigida a la obtención de información sobre el grado de conocimiento de los estudiantes respecto a las particularidades de las dificultades en el aprendizaje así como los métodos y medios más efectivos para su tratamiento, además de la asesoría a las maestras para un adecuado tratamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje); análisis del producto de la actividad a los Registros del Practicante (consistente en el análisis de un diario de campo en el cual los estudiantes van registrando de modo detallado su accionar en la práctica laboral) y observación a actividades del componente laboral (realizada a través de guías de observación en la cual se midió el desempeño de los estudiantes durante la práctica laboral en relación al diagnóstico y tratamiento de escolares con dificultades en el aprendizaje, así como la asesoría a los maestros en relación a dicha temática. Ellos posibilitaron obtener, procesar y valorar la información necesaria que permitiera el diagnóstico del estado del proceso de formación de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje.

Se empleó un enfoque mixto durante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante los métodos y técnicas utilizados. Ello permitió un análisis de la información desde los puntos de vista cualitativo y cuantitativo.

RESULTADOS

Análisis de documentos

El análisis del plan de estudios permitió constatar la relevancia otorgada a la temática objeto de estudio. Sin embargo, se constató un insuficiente número de horas dedicadas a trabajar, desde el punto de vista práctico, en la formación del estudiante para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje, así como para la asesoría de los maestros para la atención a los escolares con estas necesidades educativas. Dicha carencia de horas se presenta en las asignaturas Psicopatología con un total de 10 horas clases dedicadas a la temática de un total de 96 horas que posee el programa de la asignatura, en la que se trabaja el contenido de modo teórico. El déficit también se presenta en la Práctica Concentrada, a la cual se le asigna en el

plan de estudios un total de 225 horas y de las cuales se dedican a la temática de la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje solo 20 horas. En este sentido, se considera necesario incrementar el número de horas dedicadas a la temática a un mínimo de 30 pudiendo extenderse a un número de horas mayor en dependencia de las necesidades que presenten los estudiantes en relación al resto de los contenidos que deben trabajar en el año académico.

Entrevista Grupal

Los resultados de este instrumento mostraron el reconocimiento por los estudiantes, de la necesidad de retomar la atención a escolares con dificultades del aprendizaje. Fundamentaron sus criterios en el por ciento mayoritario que representa este tipo de escolar en la base de datos de las instituciones en que se desarrolla el componente laboral y el nivel de preparación que se requiere para el trabajo con ellos. Además, asociado a esta situación, declararon el alto porcentaje de familias que demandan una atención más especializada a sus hijos y en correspondencia las solicitudes de los maestros que solicitan asesoría para resolver esta problemática.

Se declaró por parte del grupo la necesidad de profundizar en: los métodos para el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo; en el diagnóstico de los factores y condiciones que intervienen en el aprendizaje; en el diseño de estrategias procedimentales para trabajar con los trastornos específicos del aprendizaje y en el desarrollo de las adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad.

Análisis del producto de la actividad (Registro del Practicante)

Esta revisión reveló la presencia de dificultades en el proceso de atención a escolares con dificultades en el aprendizaje durante el trabajo desarrollado en el componente laboral. Se tomó como criterio de medición una escala que incluyó los aspectos: Logrado, Algo logrado y No logrado. En el 100% de los estudiantes no se manifestó el criterio: Logrado. De este modo, se comprobó que la utilización de métodos y procedimientos especializados para el diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje se encuentra Algo logrado en (8)44%, No logrado(10) 56%; la proyección de acciones específicas para el trabajo con los escolares con dificultades en el aprendizaje se encuentra algo Logrado (8) 44%, No logrado (10) 56%; la realización de una adecuada selección de métodos, procedimientos y medios de enseñanza para la atención diferenciada se encuentra Algo logrado (5) 28%, No logrado (13) 72%; la realización de las adaptaciones necesarias al currículo teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales de cada alumno y las condiciones de la escuela se encuentra Algo logrado (3) 17%, No logrado (15) 83%.

Observación a las actividades de componente laboral

Fueron observadas 18 actividades. Se pudo constatar que los estudiantes requerían un mayor grado de preparación para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. Ello se evidenció en los siguientes resultados: dominio de los contenidos, así como sus capacidades comunicativas y para interactuar Con Independencia (8) 44% , Relativa independencia(5) 28% Necesita ayuda (5) 28%; Preparación del estudiante para su actuación en la institución educativa Con Independencia (8) 44%, Relativa independencia (5) 28% Necesita ayuda (5)

28%; Valoración de su actuación profesional y para la solución creativa de las tareas Con Independencia (8) 44%, Relativa independencia (4) 22 %, Necesita ayuda (6) 33%; Desarrollo profesional alcanzado a través de modos de actuación positivos Con Independencia (11) 73%, Relativa independencia (5) 28%, Necesita ayuda (2) 11%, Dominio de métodos para el diagnóstico especializado de los escolares con dificultades en el aprendizaje Con Independencia (9) 50%, Relativa independencia (7) 39%, Necesita ayuda (2) 11%; Dominio de procedimientos para implementar adecuaciones curriculares que respondan a las necesidades de los escolares con dificultades en el aprendizaje Con Independencia (7) 39% ,Relativa independencia (6) 33%, Necesita ayuda (5) 28%.

Analizados los resultados de los instrumentos, fue aplicada la técnica de la triangulación metodológica, que permitió establecer las principales regularidades encontradas en el objeto investigado. De modo que en el proceso de formación de los estudiantes de 4to año de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje se manifestaron las siguientes regularidades:

1. Insuficiente dominio de métodos especializados para el diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje.
2. Insuficiente dominio de métodos para la enseñanza de la lectoescritura y el cálculo a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
3. Insuficiente conocimiento sobre las adaptaciones curriculares a implementar para la atención a las dificultades en el aprendizaje.

El diagnóstico del estado actual del proceso de formación de los estudiantes de 4to año de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje, evidenció la necesidad de transformación del problema. Las regularidades encontradas manifestaron insuficiencias en la formación de los estudiantes para la atención a este tipo de problemática.

Propuesta de solución al problema identificado

Para dar respuesta a las insuficiencias detectadas con anterioridad, se propuso un sistema de talleres para contribuir a la formación de los estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. Se propuso como objetivo general del sistema: modelar alternativas de orientación para la solución de las dificultades en el aprendizaje de los escolares detectados en la práctica laboral, a partir de la aplicación de forma integradora y creativa de los contenidos de la profesión.

Para el desarrollo de los talleres fueron establecidas las siguientes orientaciones metodológicas generales:

- Realización en seis sesiones de trabajo con una duración de 135 minutos cada una y frecuencia mensual.
- Ubicación dentro de la Disciplina Principal Integradora: Formación Laboral de modo específico en la asignatura: Práctica concentrada

- Utilización de los fundamentos psicopedagógicos que faciliten la prevención, diagnóstico e intervención para el trabajo con escolares a través de la orientación educativa, la asesoría a docentes y directivos.
- Realización de actividades que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a la modelación de soluciones de problemas profesionales a partir de la reflexión grupal, estableciendo el vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral sobre la base de la interdisciplinariedad.
- Estructuración en los momentos del taller como forma de organización de la docencia: Introducción, Desarrollo y Conclusiones.
- Orientación de la profundización, ampliación y consolidación de aspectos deficitarios en el sistema de contenidos trabajos durante el taller.
- Concepción de la evaluación con carácter procesal.

Como principios que rigen el funcionamiento del sistema de talleres se establecieron los siguientes:

- Principio de la objetividad

Para el diseño del sistema de talleres deben determinarse las necesidades reales que poseen los estudiantes en relación a la atención a los escolares con dificultades en el aprendizaje que encuentran en el componente laboral. Ello permite una determinación más coherente de las características del sistema de componentes del proceso de enseñanza aprendizaje a utilizar para abordar el objeto investigado.

- Principio de la científicidad

La formación de los estudiantes para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje debe sustentarse sobre el materialismo dialéctico e histórico. Ello posibilita la asunción de métodos adecuados para la explicación científica del proceso a desarrollar. Además, la científicidad en el abordaje del objeto requiere la consideración de los conocimientos actualizados que en relación con la problemática ofrecen diferentes ciencias como la pedagogía, la psicología, la neurología.

- Carácter problematizador de la teoría y la práctica

Es importante que desde la asignatura se enfrente a los estudiantes a las contradicciones que se presentan entre la teoría que dominan y su práctica en la escuela. Ello propicia la implicación del educando en un proceso de investigación, de búsqueda de nuevos conocimientos y de soluciones científicas a los problemas.

La problematización, por lo tanto, debe estar presente en ambos escenarios del contexto formativo, lo cual se logra a partir de la tarea a resolver por los estudiantes. Para ello, el componente académico debe exponer las contradicciones entre los problemas de las ciencias y la realidad de la escuela. Al unísono, en la escuela deben hacerse evidentes las contradicciones entre el deber ser expuesto en la teoría y la realidad del contexto educativo.

- Carácter sistémico

Este principio refleja el nexo entre los componentes académico, laboral, investigativo, la autoperparación y la extensión universitaria, como un sistema íntegro. Además, cada componente en sí mismo tiene ese carácter sistémico. En el caso del componente laboral, debe lograrse que, en el proceso formativo, los recursos para la investigación se integren al modo de actuación profesional que se está desarrollando.

➤ **Carácter flexible y diferenciado**

La formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje implica de modo necesario la contextualización del contenido a abordar, de modo que se trabaje lo particular dentro de lo general. Es necesario también, el fomento de tareas diferenciadas que permitan un aprendizaje significativo, de modo que se consideren las motivaciones y proyectos profesionales de cada estudiante, impulsándolos al diseño, ejecución y autoevaluación de sus planes de práctica.

➤ **Carácter integrador**

El trabajo dirigido a la formación de los estudiantes para la atención de escolares con dificultades en el aprendizaje requiere de modo necesario propiciar el análisis de los problemas a tratar y la búsqueda de soluciones científicas. Ello implica que el estudiante demuestre el dominio de aspectos como el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser, necesarios para el desarrollo adecuado de su modo de actuación. Además, demanda el uso de los contenidos de las asignaturas y procesos que aportan a la solución de los problemas profesionales, lo que contribuye al desarrollo de niveles cualitativamente superiores en su personalidad.

➤ **Carácter vivencial**

Las vivencias del estudiante en la práctica deben considerarse en su proceso formativo para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. De este modo, se utilizan las experiencias que han marcado su visión de la profesión y del proceso educativo como fenómeno social. En este proceso, se deben tomar los preconceptos formados en el estudiante como base para la interiorización del nuevo contenido y el ascenso a niveles superiores del conocimiento. Ello permite la determinación de necesidades del estudiante y garantizar que en los talleres se aborden contenidos en correspondencia con los objetivos propuestos. En este sentido, el carácter vivencial direcciona el proceso hacia el otorgamiento de un rol activo al estudiante en la apropiación del sistema de contenidos referidos al objeto de investigación.

El sistema de talleres fue integrado por las siguientes actividades:

Taller 1: Estudio comparativo entre el diagnóstico de preescolar y la etapa de aprestamiento

Objetivo: fundamentar las causas que originan dificultades en el aprendizaje, a partir del estudio comparativo del resultado del diagnóstico de preescolar y la etapa de aprestamiento, por la importancia de su conocimiento para el desempeño profesional del psicopedagogo en las funciones de asesoría psicopedagógica y de orientación educativa.

Problema Profesional: ¿Qué causas originan las dificultades en el aprendizaje en la etapa preescolar?

Método: (Conversación, discusión)

Ideas centrales abordadas en el taller: causas que originan dificultades en el aprendizaje, a partir del estudio comparativo del resultado del diagnóstico de preescolar y la etapa de aprestamiento.

Taller 2: El diagnóstico especializado de las dificultades en el aprendizaje

Objetivo: modelar acciones de atención integral a partir de los resultados del diagnóstico realizado al escolar estudio de caso seleccionado en la componente laboral dada la importancia de su conocimiento para el desempeño profesional del psicopedagogo.

Problema Profesional: ¿Qué acciones de atención integral al escolar estudio de caso seleccionado en el componente laboral elaborar para lograr su inclusión en el grupo escolar?

Método: (Conversación, discusión)

Ideas centrales abordadas en el taller: acciones de atención integral al escolar estudio de caso seleccionado en el componente laboral, a partir de los resultados del diagnóstico especializado.

Taller 3: La atención psicopedagógica a escolares con dificultades en la lectoescritura

Objetivo: modelar acciones para la atención integral a escolares seleccionados en el componente laboral, que presenten dificultades específicas en la lectoescritura dada la importancia de su conocimiento para el desempeño profesional del psicopedagogo.

Problema Profesional: ¿Qué acciones de atención integral elaborar para lograr la corrección de los trastornos específicos de la lectoescritura?

Método: (Conversación, discusión)

Ideas centrales abordadas en el taller: acciones a desarrollar desde el aula y el gabinete psicopedagógico con los escolares que presentan dificultades en la lectoescritura.

Taller 4: Implementación de las adecuaciones curriculares a escolares con dificultades en el aprendizaje

Objetivo: modelar adecuaciones curriculares a escolares con dificultades en el aprendizaje dada la importancia de su conocimiento como herramienta del psicopedagogo para la mediación del proceso de enseñanza aprendizaje.

PP: ¿Cómo contribuir a la asesoría psicopedagógica en el diseño de adecuaciones curriculares, como herramienta para la mediación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Método: (Conversación, discusión)

Ideas centrales abordadas en el taller: acciones a desarrollar desde la asesoría psicopedagógica al docente para trabajar con los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Taller 5: Los métodos para el aprendizaje de la lectoescritura en la Educación Primaria

Objetivo: modelar métodos para el aprendizaje de la lectoescritura que permitan llevar a cabo la asesoría al docente dada la importancia de su conocimiento para el desempeño profesional del psicopedagogo.

Problema Profesional: ¿Cómo asesorar a los docentes para la implementación de variados métodos de aprendizaje de la lectoescritura en el trabajo con los escolares que presentan dificultades en el aprendizaje?

Método: (Conversación, discusión)

Ideas centrales abordadas en el taller: procedimientos de algunos métodos para el aprendizaje de la lectoescritura.

Taller 6: La atención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

Objetivo: modelar acciones para la atención integral a escolares seleccionados en el componente laboral, que presenten dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas dada la importancia de su conocimiento para el desempeño profesional del psicopedagogo.

Problema Profesional: ¿Qué acciones de atención integral elaborar para lograr la corrección de los trastornos específicos del aprendizaje de la matemática?

Método: (Conversación, discusión)

Ideas centrales abordadas en el taller: acciones a desarrollar desde el aula y el gabinete psicopedagógico con los escolares que presentan discalculia.

Valoración de los resultados de la puesta en práctica del sistema de talleres

En primera instancia el sistema de talleres se sometió a una valoración teórica por parte de la comisión científica departamental. A cada miembro de esta instancia le fue entregada con antelación una copia de la propuesta del sistema de talleres elaborados para que tuvieran elementos de discusión durante la actividad.

Las preguntas para orientar el debate sobre el sistema de talleres estuvieron direccionadas hacia la pertinencia del tema y del objetivo general, validez de los fundamentos y principios que sustentan la propuesta, coherencia entre teoría y práctica, coherencia entre el sistema de talleres y el objetivo del año, en tanto el estudiante debe ser capaz de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, ofrecer asesoría psicopedagógica a los docentes e implementar la orientación educativa para estimular el desarrollo integral de la personalidad del educando. También el debate se direccionó hacia el análisis de la coherencia entre objetivo general y los objetivos específicos de cada actividad, así como entre las actividades que integran el sistema.

El proceso de debate arrojó los siguientes resultados:

- Novedad y pertinencia del tema en tanto se dirige a dotar a los estudiantes con herramientas para contribuir a la solución del problema profesional relacionado con la atención a la diversidad.
- Coherencia entre la teoría asumida y los fundamentos establecidos para la concepción del sistema de talleres.
- Coherencia entre el objetivo general del sistema y los objetivos de cada actividad.
- Carácter interdisciplinario del sistema de talleres que contribuye al logro de los objetivos del año académico.
- Estrecho vínculo entre teoría y práctica.

Valoración por los estudiantes, de la aplicación del sistema de talleres. Esto con posterioridad a la implementación del sistema de talleres. Se realizó a partir de la técnica de Grupo focal mediante la cual, en primera instancia se le entregó a cada estudiante un conjunto de puntos en relación al sistema de talleres implementado sobre los cuales se discutiría en un segundo momento. Con posterioridad se citó a los estudiantes para la sesión de grupo focal en la cual fueron debatidos dichos puntos llegándose a consenso en los siguientes aspectos:

- Preparación para el diagnóstico y el trabajo diferenciado de escolares con dificultades en el aprendizaje.
- Comprensión del rol profesional en la búsqueda de las causas que subyacen a las dificultades del aprendizaje escolar.
- Protagonismo asumido en la búsqueda de soluciones factibles a los propios problemas en su proceso formativo.
- Contribución al desempeño adecuado de la función investigativa a partir del aporte de métodos para la investigación y de acciones tanto preventivas como remediales para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje.
- Contribución a la formación personal propiciada por la gestión de saberes desde el grupo, en el grupo y para el grupo.

Resultados cuantitativos de la aplicación del sistema de talleres:

- La evaluación de los estudiantes tuvo un carácter procesal. Ello implicó la medición de su desempeño durante todo el tiempo que se implementaron los talleres. Los estudiantes fueron evaluados de modo sistemático de manera escrita y oral. La evaluación final consistió en la modelación de una alternativa de orientación en la que diseñaron actividades para trabajar con un escolar con dificultades en el aprendizaje, actividades para el trabajo con la familia, así como acciones de asesoría a las maestras para trabajar la problemática.
- La asignatura concluyó con una promoción de 14 estudiantes evaluados de 5 puntos y 4 evaluados de 4 puntos.

DISCUSIONES

La implementación del sistema de talleres refleja la influencia positiva del trabajo desde la disciplina principal integradora en la formación de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. La propuesta contribuye al desempeño adecuado de la función investigativa con el aporte de métodos de investigación y acciones tanto preventivas como remediales para la atención a estos educandos. Ello correlaciona con la importancia atribuida por el MES (2016) a esta disciplina en tanto posibilita la realización de un trabajo sustentado en el dominio de las ciencias ubicadas en la base de la profesión y contribuye a la adquisición de habilidades profesionales.

El diseño e implementación del sistema de talleres demuestra su validez para el abordaje de la problemática. Ello resulta posible gracias a su concepción interdisciplinaria, al vínculo estrecho con los problemas de la profesión, con el objetivo de año, así como entre teoría y práctica. Este resultado concuerda con el criterio de Hernández (2016), para quien la

modelación de la futura actividad laboral mediante talleres resulta una vía eficaz para el desarrollo de una actuación práctica independiente y transformadora.

El sistema de talleres implementado fomenta el desarrollo de actividades que propician el protagonismo y la independencia de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a los problemas en su proceso formativo. De igual modo contribuye a la formación personal desde la gestión de saberes en el contexto grupal. De este modo, se encuentra coincidencia con los criterios de Frutos, Mas y Peña (2022) y Vázquez, Díaz y Cárdenas (2018) cuando afirman que la formación del psicopedagogo debe prepararlo para el ejercicio de las tareas y funciones profesionales pedagógicas con elevados niveles de autorregulación, autodeterminación, independencia, flexibilidad y creatividad.

La concepción de talleres en que el estudiante aplica los conocimientos adquiridos a la modelación de soluciones para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje, identificados en su práctica laboral posibilita el establecimiento del necesario vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral, así como el vínculo teoría-práctica. En este sentido se encuentran coincidencias con la posición de Barilá (2019) cuando reconoce la importancia de la realización de prácticas preprofesionales en que las estudiantes enfrente problemáticas reales que le permitan el desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño laboral. También se encuentran puntos de coincidencia con los resultados expuestos por Peña, Castro y Rodríguez (2020) al señalar la relevancia de que la formación propicie que el estudiante se aproxime a la solución de situaciones problemáticas relacionadas a su profesión.

Con la implementación del sistema de talleres se comprueba el valor de realizar actividades que propicien el cumplimiento por el estudiante, de la orientación educativa, la asesoría psicopedagógica y la investigación para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje. En este aspecto se concuerda con Ravelo, Bonilla, Martell y Toledo (2019), quienes afirman que la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología debe tributar a la posibilidad de articular las funciones profesionales para el ejercicio eficiente del rol profesional.

CONCLUSIONES

La formación del Licenciado en Educación. Pedagogía Psicología para la atención a escolares que presentan dificultades en el aprendizaje constituye una temática de especial relevancia y pertinencia. En tal sentido, se impone que los estudiantes en formación comprendan su rol profesional en la búsqueda y solución de las causas que se encuentran en la base de estas problemáticas, así como de la comprensión de los efectos que pueden provocar estos trastornos en el desarrollo integral de la personalidad. A esta figura corresponde, desde el cumplimiento de sus funciones profesionales de orientación y asesoría, la dirección del accionar dirigido al tratamiento de los estudiantes que manifiestan dichas dificultades y propiciar que con la estimulación de un proceso de aprendizaje satisfactorio se tribute al

desarrollo integral de la personalidad del escolar (Barilá, 2019; Figueroa y Farnum, 2020; Jara y Muñoz, 2019; Leyva, 2013 y Villegas, 2017).

En concordancia con lo anterior puede afirmarse la relevancia que adquiere el desarrollo de la función investigativa en este profesional como vía de formación para la atención a los escolares con dificultades en el aprendizaje. En este sentido, se intenciona la apropiación por el estudiante de métodos investigativos sobre una base científica que le permitan la identificación de este tipo de problemas en la realidad educativa, así como la fundamentación teórico metodológica de las propuestas para su solución. Además, permite la integración de la tríada de componentes académico, investigativo y laboral, cuya coordinación resulta de especial relevancia para la estimulación de un proceso de aprendizaje consciente y transformador (Alvarez, Pérez y Ramírez, 2018).

Por otro lado, la formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología para la atención a las dificultades del aprendizaje requiere el desarrollo de un proceso que estimule la asunción de roles protagónicos en los futuros profesionales para la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas que enfrente. Dicho protagonismo, a juicio de Peña, Castro y Rodríguez (2020), se logra a partir de la problematización del sistema de contenidos del cual debe apropiarse y de la modelación de situaciones problemáticas, lo cual favorece el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la solución de los problemas profesionales. El vínculo con problemas de la práctica educativa contribuye además a la formación de actitudes que favorezcan la apropiación del sistema de contenidos de la profesión (Ravelo y Bonilla, 2022).

BIBLIOGRAFIA

- Addine, F., González, A.M. y Recarey, S. (2016) Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Colectivo de autores. (Ed.), Compendio de pedagogía (pp.80-102). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez C.M. (1999) La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial. Pueblo y Educación
- Alvarez, L., Pérez, R. y Ramírez, A.M. (2018) La formación del psicopedagogo para la orientación grupal: reflexiones desde la práctica para la transformación. *Luz*, 17(1), 74-82.
- Barilá, M.I. (2019) Formación inicial. Intervenciones en clínica psicopedagógica, avatares y vicisitudes. En A. Ocampo, S. Vercellino, R. van de Heuvel y M. I. Barilá. (Ed.), *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica* (pp. 215-231). Santiago de Chile, Chile: Ediciones CELEI

- Báxter, E., Amador, A. y Bonet, M. (2016) La escuela y el problema de la formación del hombre. En Colectivo de autores. (Ed.), *Compendio de pedagogía* (pp. 143-151). La Habana, Cuba: Editorial: Pueblo y Educación.
- Betancourt, J.V. y González, A. (2003) *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M.J., Silverio, M., Reinoso, C. y García, C. (2002) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Espinoza, R.A., Ortiz, E.A. (2018) Estudio comparado del desarrollo histórico de la Psicopedagogía en Cuba y Chile. *Revista Española de Educación Comparada*, 32, 33-51. doi:10.5944/reec.32.2018.2241
- Figueroa, C. y Farnum, F. (2020) La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.
- Fiuza, M. J., y Fernández, M. P. (2014) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo - Manual didáctico. Madrid: Pirámide
- Frutos, Y.A., Mas, P.R. y Peña, Y. (2022) Detección e intervención del trastorno de conducta: reto en la formación del psicopedagogo. *Didasc@lia*, 13(3), 103-119. Recuperado a partir de: <http://revistas. Ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Gutiérrez, E. (2005) *¿Por qué no aprende un niño?* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica
- Hernández, J.R. (2016) El enfoque de actuación en la formación profesional del psicopedagogo. *Atenas*, 2 (34), 112-124. Recuperado a partir de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/203/382>
- Jara, R.E. y Muñoz, F.D. (2019) Discurso de Psicopedagogos en un Programa de Integración Escolar pertenecientes a una escuela municipal de la ciudad de Punta Arenas en Chile. *Pilquén, Sección Psicopedagogía*, 16 (1), 7-21. Recuperado a partir de: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2377/pdf>
- Leyva, M. (2013) *Manual del psicopedagogo escolar*. La Habana, Cuba: Editorial: Pueblo y Educación.
- Messi, L., Rossi, B. y Ventura, A. C. (2016) La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55 (2), 110-128. Recuperado a partir de: perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/409

- Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Modelo del profesional: plan de estudio E: carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. La Habana: MES.
- Molano, G. y Polanco, Á. (2018) Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*, 23, 366-387. Recuperado a partir de: <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785>
- Navarro, J.I., Navarro, M.J. y Menacho, I. (2017) Instrucción directa con alumnado de Educación Primaria en riesgo de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. *Psychology, Society & Education*, 9(1), 71-87. Doi: <https://doi.org/10.25115/psye.v9i1.464>
- Peña, Y. Castro, G. y Rodríguez, D.B. (2020) La orientación educativa en la formación del profesional de Pedagogía-Psicología. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(6), 205-215. Edición Especial. Recuperado a partir de: <https://revistas.utl.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1113>
- Ravelo, M., Bonilla, I.C., Martell, M., Toledo, M. (2019) La formación y desarrollo de la competencia investigativa, una experiencia en Pinar del Río. *Revista Mendive*, 17(1), 54-68. Recuperado a partir de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1463>
- Ravelo, L. y Bonilla, I.C. (2022) La cultura inclusiva en la formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. *Revista Conrado*, 18(86), 165-173. Recuperado a partir de: <http://conrado.ucf.cu/index.php/conrado/article/view/2405>
- Sánchez, L. Ordoñez, J.A. y Bustamante, M. (2022) Detección temprana de dificultades en el proceso de lectoescritor de infantes de cuatro años. *Revista Mendive*, 20 (3), 944-952. Recuperado a partir de: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3038>
- Silvestre, M. (2016). Proceso de enseñanza-aprendizaje. En Compendio de Pedagogía (2da edición), 133-143. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, Y., Silva, D.C., y Cárdenas, M. M. (2022) La labor educativa del profesor principal de año académico en la formación de los psicopedagogos. *Espíritu Emprendedor TES*, 6(3), 1-16. DOI: 10.33970/eetes.v6.n3.2022.306
- Vázquez, L. C., Díaz, D. R. & Cárdenas, J. R. (2018). La formación inicial del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología. Necesidad de la autonomía grupal. *Educación y Sociedad*, 16(2), 117-129. Recuperado a partir de: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329241
- Vigotsky, L.S. (1996) Obras completas. Tomo IV. Moscú, URSS, Editorial Aprendizaje Visor.

Formación del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología para la atención a dificultades en el aprendizaje.

Iliú Hernández Pardo, Juan Roberto Mena Galvez & Maelin Wong Joo
Revista Estudios en Educación (2022), Vol. 5, Núm. 9, p.p 191 – 209.

Villegas, S.E. (2017) La especialización del psicopedagogo en la atención a escolares con trastorno de conducta. *Transformación*, 13 (3), 427-441.