

AULA EXTENDIDA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Mariela González-López, &
Fernando Ángel-G**

Recibido: 18-07-2022
Aprobado: 02-12-2022
Publicado: 30-12-2022



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autores

*Mariela González-López **

*Fernando Angel-G ***

México

Mexicana, Doctora en Educación, artes y humanidades. Secretaria de Educación Pública.

Correo electrónico:

mglmarielamgl@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3178-8000>

** mexicano,

Técnico en Desarrollo de Software en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N°9 del Instituto Politécnico Nacional(IPN), Investigador Centro de Investigación en Educación Básica

Correo electrónico:

fera@protonmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-3620-4588>

Cómo citar este artículo:

González -L, M. &Ángel-G, F. (2022) Aula extendida para la enseñanza de la Lectoescritura en Educación Básica. *Revista Estudios en Educación* (REeED), 5(9), p.p. 61 – 77

AULA EXTENDIDA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Extended classroom for the teaching of literacy in basic education

RESUMEN

El aula extendida es un método dialógico interactivo entre el docente y el estudiante para lograr aprendizajes significativos y permanentes, acompañados por las tecnologías y enseñanza-aprendizaje virtual. Se presenta un estudio cualitativo en niños, con el objetivo de llevar a cabo el modelo de aula extendida en diferentes contenidos del programa del primer grado, para el desarrollo de la lectoescritura. Se empleó el método de investigación-acción en cinco etapas: la primera, el diagnóstico. Segunda, la planeación por la que se diseñaron cinco estrategias basadas en el aula extendida. Tercera, la aplicación de las cinco estrategias. Cuarto, el análisis de cada una ellas. Quinto, la conclusión; los estudiantes lograron un avance significativo en cuanto a la lectura, escritura, adaptabilidad y aumento de vocabulario.

Palabras clave: aula extendida, investigación acción, enseñanza, lectoescritura, educación.

ABSTRACT

The extended classroom is an interactive dialogic method between teacher and student to achieve meaningful and permanent learning, accompanied by technologies and virtual teaching-learning. A qualitative study in children is presented, with the objective of carrying out the extended classroom model in different contents of the first grade program, for the development of literacy. The action research method was used in five stages: the first, diagnosis. Second, the planning by which five strategies based on the extended classroom were designed. Third, the implementation of the five strategies. Fourth, the analysis of each of them. Fifthly, the conclusion; Students made significant progress in reading, writing, adaptability, and vocabulary gain.

Key words: extended classroom, action research, teaching, literacy, education

INTRODUCCIÓN

El aula extendida es un modelo híbrido de enseñanza para contrarrestar la formación en la escuela física en aula virtual. Sin embargo, ha sido una metodología en la que surgen pros y contras en la educación formal. De las cuales se ocupa en todos los niveles educativos del mundo, porque la educación no debe parar por el bien de todos los humanos. Este estudio es teórico cualitativo a través de la investigación acción.

Los estudios de aula extendida se han visto más en educación superior (Rodríguez y Grilli, 2019; Carriego y García-Monge et al., 2019; González y Huerta, 2019; Derouet, et al., 2015; Aleman, 2015), aunque sí hay casos en educación básica. En la que se han analizado investigaciones en el sector salud sobre experiencias en el modelo de aula extendida (Domínguez, et al., 2017) sobre análisis sistemáticos de estudios en tecnología, educación e innovación (Escudero-Nahón y Mercado, 2019). En la implementación de proyectos de aprendizaje extendido Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) para crear conciencia sobre la justicia social en aula de primaria de tercer año ([Mildenhall](#), et al., 2019). Seguidamente promover el aula escolar (Smith, et al, 2005).

El aula virtual en esta pandemia ha sido para la enseñanza de las matemáticas en alumnos de tercer grado en la Institución Educativa Neira (González-Hernández, 2019), así como en todos los grados educativos en el mundo (González y Huerta, 2019). Por consecuente el aula extendida ha sido implementada desde hace muchos años y se ha incrementado por las herramientas tecnológicas y digitales para el desarrollo de contenidos en educación básica.

En el nivel universitario se argumenta la educación en línea, porque ha dado giros globales en el siglo XXI, mediante el uso de tecnologías de la información, comunicación, y el conectivismo (González-López, 2020; 2021; 2022). Ahora en este año ha sido totalmente una formación a distancia en la que formadores de docentes observan clases para su aprendizaje y futura enseñanza (García-Monge et al., 2019). El concepto de esta realidad del aula extendida abre un panorama en el que se puede aprender por medio de esta. Además de formar personas autónomas para que dirijan a la autoenseñanza o ser una persona autodidacta. Aunque el docente siempre será una guía para situar la educación.

El aula extendida como perspectiva internacional y como parte de la educación extracurricular y extraescolar (Ecarius, et al., 2013). Seguidamente con una mirada nacional es parte de la educación presente debido a la pandemia que se está viviendo a nivel mundial. Por un lado, el e-learning, el b-learning y la educación a distancia son diferentes términos con diferentes percepciones en la educación (Moore et al., 2011). Por el otro, es un modelo que facilita actualmente la comunicación educativa a todos los estudiantes de la formación formal. Sin embargo, estos ambientes de aprendizaje forman parte de la educación extendida y es importante señalar que el *blended learning* o aprendizaje combinado está relacionado con el aula extendida.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Literatura científica

El aula extendida se manejó por primera vez en Estados Unidos y países de Europa, debido a que ellos tienen mejor tecnología, han estado a la vanguardia por muchos años. Por un lado se comenzó a usar este modelo de enseñanza debido a la globalización y el mundo capitalista, primeramente en el ámbito universitario, después en educación básica.

El aula extendida permite a los estudiantes se unan a clase desde casa, oficina o durante un viaje con sus familiares. Aprovechando la tecnología del internet, esta innovación ayuda a los estudiantes a administrar los tiempos de estudio. Por ende, es una manera de crear una sinergia educativa en línea para el desarrollo de la lectoescritura.

En la escuela de negocios, también ha sido utilizada el aula extendida para la educación ejecutiva (Mezzio, 2019). Seguidamente, es usada en la formación de profesores en comunicación, la cual se experimenta roles, dinámicas y tensiones, en la que se hace uso de las tecnologías de la comunicación e información así también las herramientas digitales (Assinnato, 2015). Por su parte Neiman (2017) señala su experiencia en la modalidad de aula extendida, cuyo objetivo fue indagar los procesos cognitivos de los estudiantes en la materia de Biología, a partir de la utilización de recursos digitales. Los componentes de un aula extendida son: información general, comunicación individual y grupal, recursos textuales, imágenes, videos, mapas, actividades grupales e individuales, además, la autoevaluación y coevaluación (Chiarani y Olave, 2015).

Una investigación que se realizó en cuatro condados de los Estados Unidos de América, en la que realizaron 4 estudios de caso sobre el tiempo en el aula extendida, llegando a la conclusión que, hay más uso eficiente del tiempo escolar y recursos, mejora el clima escolar y la cultura. Además, hay rediseño en la instrucción en el aula, les permite usar el tiempo de manera intencional, a los docentes les permite planificar de manera cuidadosa y estratégica (McMurrer, Frizzell y Yoshioka, 2015); por lo que hay más apoyo a las áreas de matemáticas y lectura (Kaplan, Farbman, Deich y Clapp, 2014). El tiempo en el aula extendida es para mejorar el rendimiento de los estudiantes, como mejorar el desarrollo profesional de los maestros y promover una cultura escolar positiva (Farbman y Kaplan, 2005, Delisle, s.f.; García y Nylén, 2010).

Problematización

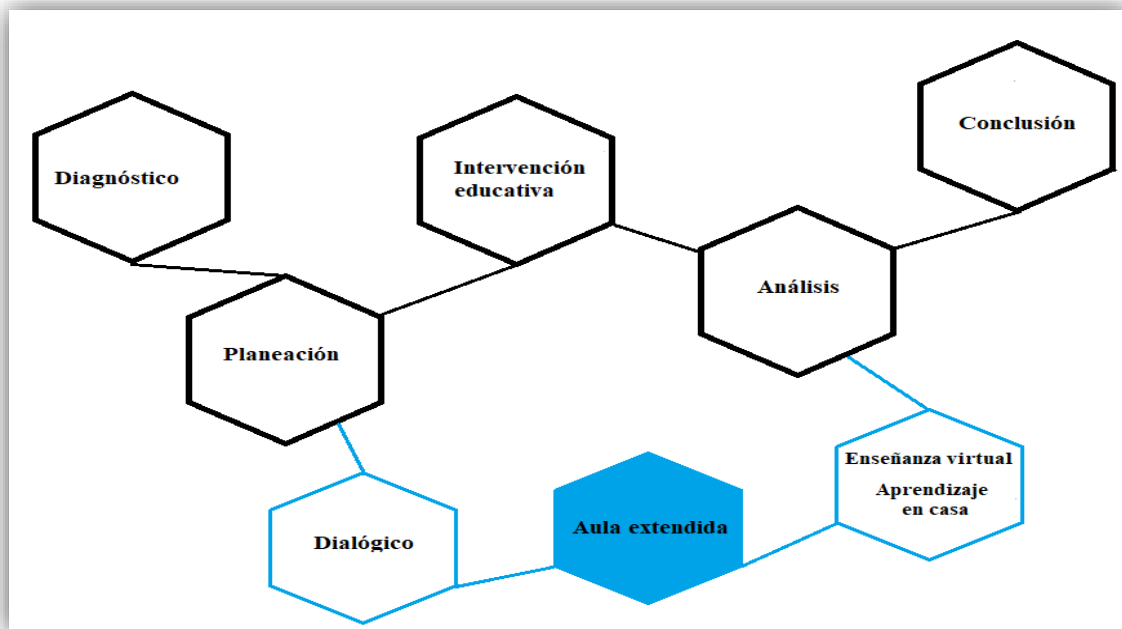
A raíz de la pandemia del COVID-19 se ha dado la indicación por las autoridades, de que la educación será en línea, a partir de esto, los docentes hicieron un cambio radical para la enseñanza de la lectura y escritura, de modo que se cambió la metodología de enseñanza a 360 grados, ya que la mayoría de los docentes no tenían experiencia en trabajar en línea. Por consiguiente nos dimos a la tarea de hacer cambios significativos para una enseñanza aprendizaje situada a la realidad de los niños, cambiar a la metodología de aula extendida, en la que el profesor y el estudiantado mantienen una sinergia en el aprendizaje juntos y al

unísono. En este sentido estamos hablando de la lectoescritura, un método para leer y escribir para los niños y niñas de educación básica del primer grado. La posible solución a esta problemática es que se mantenga el acompañamiento a la distancia en línea, con la tecnología del internet para estar conectados y haya un acercamiento en la enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas.

METODOLOGÍA

El estudio del aula extendida fue en estudiantes de educación básica, niños y niñas entre cinco y siete años de edad para el logro de la lectoescritura. Se implementó la investigación acción como una metodología para el aprendizaje permanente para la innovación y para autorrealización del docente (Kemmis, y Mactaggart, 1988; Hernández, Fernández, y Baptista, 2014; Metler, 2016). Se llevó a cabo en cinco etapas (ver Figura 1).

Figura 1- La metodología implementada con enfoque en el aula extendida; fue la investigación acción



Fuente: elaboración propia

Población

La población a la que se estudió fue de 19 niños de primer grado; 13 niñas y 6 niños de una institución de educación básica en Chihuahua, México. La edad de estos es de 5 a 7 años de edad. Su aprovechamiento académico es bajo, y el clima escolar está dotado de docentes preparados para atender las problemáticas que encausan en la institución. Así como en la calidad educativa que desempeñan. Siendo una buena oportunidad para atender dichas problemáticas en el desarrollo de habilidades básicas y superiores de pensamiento, y el pensamiento matemático. El nivel socioeconómico de los padres de familia es bajo y algunos se encuentran en la pobreza. Pero lo que se tiene es que en su mayoría hay apoyo hacia sus hijos en casa.

Diagnóstico

El diagnóstico, es un proceso por el cual nos lleva a conocer más de fondo los problemas y los estilos de aprendizaje para situar la enseñanza (González-López, Machin-Mastromatteo, y Tarango, 2020). El diagnóstico de este estudio fue publicado en la Revista (International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership). La cual se diseñó un instrumento y aplicó un diagnóstico situacional en la que se buscó información antropológica de los niños y niñas del grupo 1A, los intereses de los niños son: jugar, dibujar, pintar, bailar, ser doctora y ver videos. El examen de estilos de aprendizaje se analizó que el 42% es auditivo, 16% kinestésico y el 42% visual. En la que se encontró que el 73% del grupo está listo para comenzar a leer y escribir, el 17% no se observa la madurez lectora, y 80% comienza a escribir y el 20% aún no escribe su nombre (González-López, 2021a).

En este diagnóstico se diseñaron tres instrumentos para recolectar información importante de los niños y las niñas: el primero fue el antropológico, de este se recuperaron los intereses de cada uno del estudiantado, habilidades sociales, de pensamiento y de escritura que tenían desarrolladas y las áreas de oportunidad de éstas. El segundo fue el instrumento para conocer en qué etapa de lectura y escritura se encontraban cada uno de los estudiantes. El tercer instrumento el de habilidades sociales con una escala de muy bien, bien y regular, mientras que las dos primeras escalas son las óptimas. El ultimo instrumento no lo diseñamos lo modificamos para aplicarlo al grupo, se utilizó para la obtención de estilos de aprendizaje para situar la enseñanza en cada uno de los estudiantes.

Resultados de diagnóstico

En la tabla 1 se muestra los resultados del diagnóstico situacional al grupo del 1er grado de educación básica.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico

Instrumento antropológico	Instrumento de lectura y escritura	Habilidades sociales y de pensamiento y socioemocionales	Etapa de lectoescritura	Estilos de aprendizaje
Sus intereses son el juego, las matemáticas, las cantar y colorear	El 73% comienza interesarse por la lectura y la escritura el 80%	regular	presilábica	16% kinestésicos 42% auditivos 42% visuales

Fuente: González-López (2021a)

Planeación

La planeación se diseñó a partir del diagnóstico aplicado, por lo que se construyeron cinco estrategias de aula extendida para favorecer la lectoescritura en niños de educación básica (ver Tabla 2-4). Además de incluir los estándares curriculares en la que se desenvuelve cada una de las estrategias para español y matemáticas.

Tabla 2- Estrategia de aula extendida para favorecer la alfabetización

Estrategia	Objetivo	Actividad en casa	Clase virtual	Aprendizajes esperados	Ámbitos de la autonomía curricular
Proyecto STEM	Que los niños jueguen a ser ingenieros estadistas, desarrollen habilidades de la aritmética, estadística básica y la encuesta	Realizar encuesta y diseño gráfico	Compartir resultados	Favorecer la lectoescritura, enfoque en temas de interés de los niños, el dibujo, tablas, comunicarse con otros, búsqueda y análisis de información mediante la encuesta.	Ampliar la formación académica, y desarrollo personal y social

Fuente: Elaboración propia

Los rasgos del perfil de egreso que coadyuve en la aplicación de esta planeación son, que el estudiante se comunique con confianza y eficacia, fortalece su pensamiento matemático y emplea habilidades digitales de manera pertinente para llevar una clase en línea mediante el uso del *Google Meet*, además el pensamiento crítico y resolución de problemas (SEP, 2017).

Tabla 3- Estrategias de aula extendida para el desarrollo de la lectoescritura

Estrategia	Objetivo	Actividad en casa	Clase virtual	Aprendizajes esperados	Ámbitos de la autonomía curricular
Club de crucigramas	Lograr que el estudiantado desarrolle habilidades para la lectoescritura	Solución de crucigramas temáticos	Solución en línea, una vez cada 15 días en dos trimestres	Aprender a leer y escribir palabras, aprender a pensar, juego creativo y cognitivos. Trabajo en casa y en línea	Ampliar la formación académica, y desarrollo personal y social

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4- Estrategias de aula extendida para favorecer la lectoescritura

Estrategia	Objetivo	Actividad en casa	Clase virtual	Aprendizajes esperados	Ámbitos de la autonomía curricular
Juego de lotería	Que el estudiante desarrolle la lectoescritura y la habilidad de resiliencia y adaptabilidad		Juego en línea	Lectura, escucha, respetar turnos, juego en grupo, aprendizaje en grupo, nuevos conocimientos y aumento de vocabulario. Además, de convivencia y comunicación continua.	Ampliar la formación académica, y desarrollo personal y social
Proyecto de lecturas cortas		En casa	En línea	Fortalecer los hábitos lectores, desarrollar habilidades lectoras y de escritura. Practique el dibujo creativo para la comprensión de textos.	Ampliar la formación académica, y desarrollo personal y social
Cálculo mental con la tienda de Ramón	Desarrollar la habilidad del pensamiento matemático y resiliencia	En casa	En línea	Fortalecer las habilidades del pensamiento matemático, comunicar procedimientos y resultados de problemas de suma y resta.	Ampliar la formación académica y desarrollo personal y social

Fuente: Elaboración propia

Intervención educativa enfocada al modelo de aula extendida

Para esta fase se realizó la intervención educativa bajo la metodología de aprendizajes basado en proyectos como el proyecto de lectura, STEM, con una perspectiva dialógica, a través de la enseñanza-aprendizaje virtual, contrato didáctico, y aula extendida, para favorecer la

alfabetización en el estudiantado. La intervención se llevó a cabo en seis meses, durante dos bloques, cada bloque es de un trimestre.

Tabla 5 – La intervención educativa y la aplicación de estrategias

Estrategias	Cómo se aplicaron las estrategias con enfoque de aula extendida	Método de intervención educativa
Proyecto STEM	Se diseñó una secuencia didáctica, en la que los estudiantes jugaron a ser Ingenieros en estadística, el estudiante logra diseñar y aplicar una encuesta de dos preguntas en la que el resultado sea numérico. Además, aplica la encuesta, realiza tabla de datos, obtiene los datos y grafica la información. Por último, las comunica al grupo.	Método basado en proyectos, dialógico, aula extendida, contrato didáctico
Club de crucigramas	Se realizó un club de crucigramas en la red, se envió una invitación en línea vía Google a cada estudiante de primer grado y todo el alumnado de la escuela. Después, se pidió enviar un crucigrama temático (ejemplo de frutas, de números, de colores etc.) a cada estudiante con 10 respuestas. Una fue de tarea, y la segunda actividad de crucigramas, se realizó en clase virtual, en la que se diseñó un crucigrama con palabras con la letra C, en la que participan todos los estudiantes. Por último, se suben los crucigramas a la plataforma del club de crucigramas, se le envía un enlace a cada padre de familia para que lo aprecie, y se envía un reconocimiento a cada estudiante por la participación de este club de crucigramas de la escuela Carmen Romano 2014.	Contrato didáctico, dialógico, enseñanza-aprendizaje virtual, aula extendida
Juego de lotería	Se diseñó una lotería de 40 cartas; cada una fue de 9 campos y se diseñó un paquete de cartas individuales aproximadamente de 100, con dibujos y sus respectivos nombres. Los dibujos se obtuvieron de Google. Se envía toda la lotería a los padres de familia, para que elijan la carta sus hijos (as), también se indica el día y hora para el juego en línea. Se comienza a sacar carta por carta, por cada carta que salga, un estudiante dice una oración que lleve esa palabra que ve en la carta. Después sigue otra y así sucesivamente hasta que el estudiante llene su carta y gana. Por cada carta se pregunta ¿cuántas sílabas tienen la palabra? ¿se hacen preguntas según la figura, por ejemplo, la mesa, ejemplo ¿de qué material es la mesa de su casa? Las preguntas son por turnos. El ganador se lleva un aplauso y una felicitación.	Contrato didáctico, dialógico, enseñanza-aprendizaje virtual, aula extendida
Proyecto de lecturas cortas	Se diseña una situación didáctica en la que se reúnen diferentes lecturas; del libro de texto de SEP, antologías de primer y segundo grado. Además, se invita a los padres de familia al proyecto de lectura, a leer en línea al grupo. Las lecturas son de animales, poemas, canciones populares, moralejas, chistes, adivinanzas y lecturas para el desarrollo de la resiliencia.	Contrato didáctico, dialógico, virtual, aula extendida
Juego de cálculo mental con la tienda de Ramón	Se diseñó una tienda de juguetes usando una presentación de la herramienta de Power Point, con dibujos obtenidos de Google, se ponen precios a cada uno. Se ordenaron alfabéticamente los juguetes. Este juego fue en línea. Se pregunta si han visitado una tienda los estudiantes, se espera la participación de cada uno. Después se realizan las siguientes preguntas ¿Cuál juguete te gustaría comprar? ¿Cuánto cuesta? ¿Sí pagaras con un billete de 100, cuánto de sobraría? Estas preguntas son la base del juego, los niños hacen sus procedimientos mentalmente y se apoyó de su cuaderno por si no logran hacerlo mentalmente. El juego se termina hasta que haya participado al menos una o dos veces cada estudiante. Cada vez que se juega con esta tienda, se cambian los precios de los juguetes y de posición.	Contrato didáctico, dialógico, aula extendida

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Se presenta el análisis de cada una de las estrategias diseñadas en la planeación e intervención en niños y niñas del primer grado de educación básica. En la tabla 6 se muestra la etapa de lectoescritura en la que empezó todo el estudiantado en el estudio y en cual terminó en la intervención educativa aplicada, mediante el diseño de estrategias bajo el modelo del aula extendida. Los niños y niñas que están en la etapa con control comienzan a escribir sin darle forma a una letra o palabra. Además, comienza a aprender las letras. En la etapa presilábica, el estudiante aprende las letras del abecedario y comienza a aprender a formar sílabas. En silábica el educando aprende a escribir y leer las sílabas de dos letras y tres. En la etapa silábica alfabética el pupilo aprende a dar lectura y aprender a escribir las palabras completas y formar oraciones de dos a tres palabras y lee con poca fluidez. En la etapa alfabética se puede decir que el estudiante ya está leyendo poco a poco sin ayuda y aumentando su dicción y fluidez en la lectura. El docente siente demasiada satisfacción el lograr que los niños se encuentren en esta última etapa y que avancen en las demás.

Tabla 6- Resultados de la alfabetización del estudiantado. Etapas de la lectoescritura que avanzaron a partir de las estrategias

# Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Escalas de alfabetización: Con control=C Presilábica=P Silábica=S Silábica alfabética=SF																			
Alfabética=A																			
Etapa de lectoescritura en la que comenzó	C	P	S	S	P	P	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	S	S
Etapa de lectoescritura a la que avanzó	P	SF	A	A	S	A	C	C	P	A	A	C	S	P	C	C	C	A	A

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6 se observa las habilidades logradas u observadas en el estudiantado de primer grado, la cual señala que el estudio basado en la investigación acción con enfoque en el modelo de aula extendida, ha significado mucho, porque el estudiantado que asistió en clase y participó de manera activa durante los seis meses. Solo 13 estudiantes lograron desarrollar las habilidades mencionadas por cada una de las estrategias implementadas. Sin embargo, seis de los estudiantes no tuvo avances porque los padres no enviaron ninguna actividad, no se conectaron para tomar las clases, aun así, la docente se comunicó con las madres de familia y no se lograron los objetivos con los seis estudiantes de 19. Quiere decir que el 68% del estudiantado tuvo avances significativos, el resto fueron causas ajenas al desempeño docente.

La cual significa que, aunque estamos en pandemia, los objetivos de este estudio se lograron (ver tabla 7).

Tabla 7- Resultados de las estrategias implementadas

Habilidades logradas u observadas en cada estrategia para alfabetización en los estudiantes	Proyecto STEM	Club de crucigramas	Juego de lotería	Proyecto de lecturas cortas	Cálculo mental con la tienda de Ramón
Avanzar en la escritura	*	*	*	*	*
Avanzar en la lectura	*	*	*	*	*
Comunicación	*	*	*	*	*
Habilidad del pensamiento matemático	*	*	*	*	*
Adaptabilidad	*	*	*	*	*
Emociones positivas	*	*	*	*	*
Interacción en línea	*	*	*	*	*
Elaboración de preguntas	*	*	*	*	*
Aumento de vocabulario	*	*	*	*	*
Investigación de campo	*				
Creatividad	*	*	*	*	*
Realizar encuesta	*				
Ordenar la información en tablas	*		*	*	*
Conteo de sílabas	*	*	*	*	*
Juego implementado	*	*	*	*	*
Creación de gráfica	*	*			*
Aprendizaje permanente	*	*	*	*	*
Aprender a aprender	*	*	*	*	*
Aprender a pensar	*	*	*	*	*
Gusto por la lectura	*	*	*	*	*
Participación activa	*	*	*	*	*
Motivación	*	*	*	*	*
Actitudes	*	*	*	*	*
Valores	*	*	*	*	*
Habilidad de dibujar	*	*	*	*	*

Fuente: Elaboración propia

DISCUSION

Proyecto STEM

El aprendizaje basado en el modelo STEM, fortalece las habilidades y construye competencias en la ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas. Por lo tanto, los estudiosos señalan que STEM, “es un proceso de aprendizaje metacognitivo cuya finalidad es que el alumno aprenda a aprender, integrando aspectos como el aprendizaje significativo, la metamemoria, la metacomprensión, la metalectura y la metaescritura” (Bautista-Vallejo y Hernández-Carrera, 2020, p.14; Bautista, Suarez-Moreno, y Gómez-Amaya, 2020).

Club de crucigramas

El crucigrama es una estrategia para el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático y para aprender a pensar. Seguidamente, es representada como una herramienta didáctica eficaz y valiosa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos matemáticos y así promover el aprendizaje significativo (Medina y Delgado, 2020). Además, como estrategia lúdica (Olivares-G et al., 2008), juego instruccional (Iztúriz et al., 2007), y sobre todo el de lectura temática y constructiva.

Juego de lotería

El juego de lotería fue una estrategia temática en la que se diseñó mediante dibujos de la red de Google, y con respectivo nombre, de la cual, motiva al estudiado a leer, conceptualizar y representar una palabra, además el estudiante crea una oración con cada tarjeta de la lotería que está avanzado, por ejemplo, sí la carta es una rana; “la rana es un animal que vive en el agua”, después coloca sus fichas en la tabla de la lotería correspondiente, hasta llenarla y ganar. De la cual aquí se juegan diferentes roles en el estudiantado, la escucha, la vista, la interacción con otros estudiantes en línea, respetar turnos, aprendizaje significativo y resiliencia mediante el juego.

Proyecto de lecturas cortas

El hábito lector en el estudiantado se construye mediante la lectura en voz alta de las personas que lo rodean y el mismo, comenzando con lecturas cortas y con un procedimiento. La función que tuvieron cada lectura acompañada de estructura cada una, se guió con diferentes actividades, para que el estudiante, cree momentos significativos para el aprendizaje, por ejemplo, pausas en la lectura con preguntas capciosas, que haga que el estudiante piense y participe activamente. Por lo tanto, es un proyecto que logra que el estudiante mejore en la lectura y escritura, y elabore preguntas coherentes a la lectura que escucha y comprende.

Cálculo mental con lotería de números

El juego es importante en el niño para la enseñanza-aprendizaje, enfocada a la alfabetización (González-López, 2019). Por consecuente la enseñanza de la suma y resta, elaboración de procedimientos y planteamientos matemáticos, dar espacios para elaborar preguntas, es esencial para la adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y valores. El cálculo

mental se implementa a lo largo de cada grado en educación básica, para desarrollar el pensamiento matemático (SEP, 2017). La cual permite al estudiante aprender a pensar y aprender a aprender, por ende, a resolver problemas y comunicar resultados por escrito y oralmente.

Reflexión docente

El docente visionario es capaz de organizar su práctica pedagógica en el aula con éxito. Porque logra planear en base a las necesidades de cada estudiante, en un lapso de tiempo, planea y ejecuta, para luego tener resultados, positivos o lo que se esperaba del plan. Por ende, es fundamental que el docente de importancia en qué nivel reciba a su estudiantado, y donde los dirigirá, por consecuente esta investigación fue parte de la visión del docente de aula para mejorar continuamente con su grupo de estudiantes, por último mantenerse innovando, y mejorando continuamente para dar un servicio de excelencia. Además, coadyuva a ser garante de los derechos de los niños y niñas en artículo de la educación integral. Ser innovador es cuestión de decisión y voluntad para el trabajo, siempre enfocado con la ética y el profesionalismo que caracteriza a un docente frente a grupo. Se determina llevar a cabo estrategias mediante el juego, para motivar a los niños al aprendizaje, y tomar en cuenta sus intereses.

CONCLUSIONES

La investigación acción fue el método que fortaleció la alfabetización en el grupo, ya que fue estructurado y planificado, con apoyo del estudiantado, padres de familia y el docente. El aula extendida es un modelo utilizado en esta investigación en niños y niñas de educación básica en la que se utilizó como entorno virtual para la enseñanza-aprendizaje, comunicación, instrucción e interacción cara a cara en línea. Este enfoque llevó al éxito al aprendizaje significativo en cada una de las estrategias construidas y aplicadas en este estudio.

La lectoescritura es más compleja cuando la enseñanza es en línea, pero si se planea acorde a las necesidades, se acompaña al estudiantado, se mantiene una comunicación activa y asertiva, será significativa y los estudiantes habrán aprendido aprender a pensar y por ende a leer y escribir. Por lo tanto, los niños tuvieron un avance en las etapas de la alfabetización, la cual permite que los 13 estudiantes pasen de grado sin problema, y continúen otros docentes situando la enseñanza como seguimiento de la misma y adquisición de otras competencias. Es un fundamental que los padres de familia estén acompañando a sus hijos e hijas en la en esta etapa de la lectoescritura, porque se les facilitara el aprendizaje, porque tiene relevancia emocional este acompañamiento en el estudiantado. Por ende este acompañamiento lo hará crecer en cada uno de sus logros.

El docente debe estar preparado para una enseñanza híbrida para que pueda dar solución a la enseñanza-aprendizaje de cada estudiante. Por situaciones especiales que tiene el estudiantado en el grupo es ideal que el docente atienda las necesidades de cada uno de sus

pupilos. El modelo de aula extendida facilita el aprendizaje siempre y cuando el estudiantado tenga a la mano la tecnología adecuada y quien este acompañándolo.

Se concluye que el diseñar estrategias para la alfabetización acordes a las necesidades del estudiantado, beneficia en toda su esfera educativa, ya que fortalece habilidades lectoras y de escritura, además adquiere nuevas habilidades como adaptabilidad para el aprendizaje, aprender a investigar, realizar tablas de datos, analizar información y graficar información en tan solo a la edad de 5 a 7 años. Por último, los proyectos STEM son basados para insertar a los niños y niñas a la ciencia desde temprana edad, además para el aprendizaje permanente y aprender a pensar. Además de la lotería, la lectura, el club de crucigramas fortalece la adaptabilidad del estudiantado en la tarea escolar, y la tienda de Ramón es una estrategia innovadora que siempre se pueden llevar para la enseñanza-aprendizaje de la habilidad de pensamiento matemático.

BIBLIOGRAFIA

- Aleman, J.A. (2015). El sistema dual de formación profesional alemán: escuela y empresa. *Revista Educ. Pesqui., São Paulo*, 41 (2), 495-511. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v41n2/1517-9702-ep-1517-97022015021532.pdf>
- Assinnato, G. (2015). Aula extendida: dinámicas, roles y tensiones: Análisis de casos en la formación de profesores en Comunicación de la UNLP. Conferencia presentada en el 3er Jornada de TIC e innovación en el aula. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48775>
- Bautista-Vallejo, J. M., y Hernández-Carrera, R. M. (2020). Aprendizaje basado en el modelo STEM y la clave de la metacognición. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 6(1), 14-25. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i1.6719>
- Bautista Díaz, D. A., Suarez-Moreno, M. F., y Gómez-Amaya, J. (2020). Educación STEM en las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la ingeniería. *Revista Educación En Ingeniería*, 15(29), 89-103. <https://doi.org/10.26507/rei.v15n29.1079>
- Carriego, E. Ojeda, L., Lescano, M.P., Aparisi, L. (2017). Modelos de aula extendida: el caso de la UNAJ. Conferencia presentada en el Congreso Nacional Prácticas de Enseñanza en la Universidad, el 29 y 30 de noviembre de 2017, Avellaneda, Argentina. https://www.researchgate.net/publication/324717046_Modelos_de_aula_extendida_el_caso_de_la_UNAJ
- Chiarini, M.C. y Allende, P. A. (2015). El aula extendida: una estrategia en el Ciencias de la Computación. Conferencia presentada en el VI congreso Virtual Iberoamericano de calidad en Educación Virtual y a Distancia. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina. http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje3/3_ai_chiarani_marcela_all

endes paola el aula extendida una estrategia en el profesorado de ciencias de la computacion.pdf

- Delisle, D. (s.f.). Extended Learning Opportunities for Students a Summary of Research and Recommendations for Next Steps. Ohio, Estados Unidos de América. <http://www.gongwer-oh.com/129/extendedlearning.pdf>
- Derouet, J-L., Normand, R.y Pacheco, R. (2015). La modernización del sistema educativo en Francia: la nueva gestión pública entre la afirmación del estado y la gobernanza descentralizada. *Educ. Soc., Campinas*, 36 (132) 723-741. <https://www.scielo.br/pdf/es/v36n132/1678-4626-es-36-132-00723.pdf>
- Domínguez, L.C., Sierra, D., Pepín, J.J., Moro, G., y Villarraga, A. (2017). Efecto del Aula Invertida Extendida a simulación clínica para la resucitación del paciente traumatizado: estudio piloto de las percepciones estudiantiles sobre el aprendizaje. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 45 (2), 4-11. <https://doi.org/10.1016/j.rca.2017.07.011>
- Ecarius, J., Klieme, E., Stecher, L., y Woods, J. (Eds.). (2013). *Extended Education – an International Perspective: Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research*. Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich. doi:10.2307/j.ctvdf0hzj
- Escudero-Nahón, A., y Mercado, E.P. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura*, 11(2), 1-21. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1546>
- Farbman, D., y Kaplan, C. (2005). Time for a change: The promise of extended-time schools for promoting student achievement. Boston: Massachusetts 2020.
- Garcia, A., y Nylen, L. (2010) Extended Learning Time. REL Midwest at Learning Point Associates.
- García-Monge, A., González-Calvo, G., Martínez-Álvarez, L., y Rodríguez-Campazas, H. (2019). Aula extendida: acercando el aula universitaria a los contextos escolares para reducir la distancia “teoría-práctica” (Extended classroom: bringing the university classroom closer to the school context in order to reduce the distance between theory and pr. *Retos*, 37(37), 563-571. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74168>
- González, M.O. y Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2). 245-263. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>
- González-Hernández, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Información tecnológica*, 30(1), 203-214. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté. Revista*

Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, 5(9), 145 – 167. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/16284

González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación, 3(4)*, 45-68. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>

González López, M. (2021a). Teaching management to reading and writing in children of elementary school: a diagnosis. *International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership, 2 (1)*, 27-34. <https://doi.org/10.51629/ijeamal.v2i1.17>

González-López (2022). Meco: metodología competencial para el aprendizaje permanente y conectivismo. *RETOS XXI, 5 (1)*.

González-López, M., Machin-Mastromatteo, J., y Tarango, J. (2020). Evaluación diagnóstica de habilidades de pensamiento e informativas para niños de primer grado de educación primaria. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3364193>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: McGraw Hill.

Iztúriz, A., Tineo, A., Barrientos, Y.; Ruiz, S., Pinzón, R.; Montilla, J.; Rojas, M., Leardi, M. y Barreto, J. (2007). El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgos socio-naturales. *Educere, 11 (36)*, 103-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617701014>

Kaplan, C., Farman, D., Deich, S. y Clapp, P. (2014). *Financing Expanded Learning Time in Schools*. The Wallace Foundation, Nueva York, Estados Unidos de América. <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Financing-Expanded-Learning-Time-in-Schools.pdf>

Kemmis, S., y Mactaggart, R. (1988). *Como planificar la investigación acción*. Laertes

McMurrer, J., Frizzell, M. y Yoshioka, N. (2015). *Expanded Learning Time: A Summary of Findings from Case Studies in Four States*. Massachusetts, Estados Unidos de America. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED555412.pdf>

Medina, N. y Delgado, J. (2020). El crucigrama para la enseñanza y aprendizaje de la matemática universitaria. *CienciAmérica, 9 (1)*, 1-23. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i1.243>

Mezzio, S. S. (2019). " 15. Business School Extended Learning: Perspectives on Non-Degree Executive Education—The Case of “Looking Good” versus “Being Good”". In *Discourses on Business Education at the College Level*. Boston: Academic Studies Press. <https://doi.org/10.1515/9781644691205-016>

Mildenhall, P., Cowie, B., y Sherriff, B. (2019). A STEM extended learning project to raise awareness of social justice in a Year 3 primary classroom. *International Journal of Science Education, 41 (4)*, 471-489. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1560514>

- Moore, J., Dickson-Deane, C. y Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14 (2), 129-135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>.
- Neiman, A. M. (2017). *El aula extendida y el uso de tecnología digital: Habilidades cognitivas implicadas en contenidos de Biología*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62524>
- Olivares-G., J.C, y Escalante-A., M., Escarela-P., R., Campero-L., E., y Hernández-A., J. L., López-G., I. (2008). Los crucigramas en el aprendizaje del electromagnetismo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 5(3),334-346. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92050307>
- Rodriguez, E. y Grilli, J. (2019). Prácticas educativas con inclusión de aulas virtuales en la formación de profesores de Uruguay. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 63-90. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200005&lng=es&tlng=es.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave: Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP. <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx>
- Smith, B., Roderick, M., y Degener, SC. (2005). Extended Learning Time and Student Accountability: Assessing Outcomes and Options for Elementary and Middle Grades. *Educational Administration Quarterly*, 41(2), 195-236. doi:[10.1177/0013161X04269864](https://doi.org/10.1177/0013161X04269864)
- Stainburn, S. (2014). New Federal Report Reviews Extended Learning Time Research. *Educationalweek*, Nueva York, Estados Unidos de América. Recuperado de <https://www.edweek.org/leadership/new-federal-report-reviews-extended-learning-time-research/2014/07>