

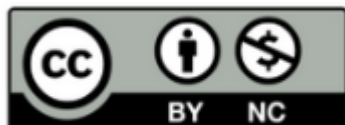
EDUCACIÓN VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PARVULARIOS BASADO EN LAS MATRÍCULAS 2020 A 2021.

María José Muñoz González.

Recibido: 17-11-2022

Aprobado: 07-12-2022

Publicado: 30-12-2022



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autora

*María José Muñoz
González.**

Chile

* chilena. Magíster en Educación Superior, Profesora de Historia y Geografía, Licenciada en Educación, Postítulo en Liderazgo Escolar, Diplomada en currículo y Gestión, Diplomada en Nuevas Metodologías en Ciencias Sociales, Diplomada en Liderazgo para la Calidad de la Educación, Estudiante Doctorado en la Universidad Bernardo O'Higgins, Chile.

Correo electrónico:

ma_jose_mg@hotmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-3495-7607>

Cómo citar este artículo:

Muñoz, M. (2022). Educación virtual para el aprendizaje de los parvularios basado en las matrículas 2020 a 2021. *Revista Estudios en Educación* (REeED), 5(9), p.p. 172 – 190.

EDUCACIÓN VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PARVULARIOS BASADO EN LAS MATRÍCULAS 2020 A 2021.

Virtual Education for Kindergarten Learning based on enrollments 2020 to 2021.

RESUMEN

La educación Virtual trasciende a todos los niveles de aprendizaje, la investigación se concentra en las matrículas en tiempos de pandemia Covid-19 de la enseñanza parvularia en Chile, enfocado en la autonomía de los infantes y la concentración para el aprendizaje en conjunto de la entretención mediante las pantallas educativas, el objetivo es la comprensión de la enseñanza virtual en la educación de párvulos y la variación de las matrículas en tiempos de pandemia, la metodología de investigación es cuantitativa. El aprendizaje de los niños va a depender de la captación de la atención y entretención de los más pequeños, por ejemplo, los canales de YouTube, en este sentido la educación debe apropiarse de las buenas prácticas, para lograr los objetivos de aprendizajes basado en las bases curriculares de la educación parvularia.

Palabras clave: Educación Virtual- Pantallas Táctiles- Escuela- Enseñanza- Párvulos.

ABSTRACT

Virtual education transcends all levels of learning, the research focuses on enrollments in times of pandemic Covid-19 of kindergarten education in Chile, focused on the autonomy of infants and concentration for learning together with entertainment through educational screens, the objective is the understanding of virtual teaching in kindergarten education and the variation of enrollments in times of pandemic, the research methodology is quantitative. Children's learning will depend on capturing the attention and entertainment of the youngest, for example, YouTube channels, in this sense, education must appropriate good practices to achieve the learning objectives based on the curricular bases of kindergarten education

Key words: Virtual Education- Touch Screens- School- Teaching- Kindergarten.

INTRODUCCIÓN

La pandemia producida por el COVID-19, facilitó el avance en la implementación tecnológica en las aulas en este sentido en la educación parvularia tiene la oportunidad de integrar nuevas metodologías de aprendizaje por medio de las pantallas educativas y las herramientas tecnológicas para el aprendizaje, la vuelta a las clases presenciales, ha sido para seguir con los antiguos métodos empleados de enseñanza a través del juego, con la observación de videos u observación por medio de televisores o proyectores para los párvulos en las salas de clases. Ramírez, (2022) investigó sobre las clases online llevadas a cabo en tiempos de pandemia observando la armonía en el desarrollo de las clases a distancia, sin embargo, la importancia de la integración del trabajo de la familia fue fundamental para el aprendizaje de los más pequeños, la adaptación a las nuevas metodologías de las organizaciones de los jardines infantiles o escuelas de párvulos que se adaptó a los recursos del estudiantado.

Las instituciones de Educación Parvularia trabajaron en tiempos de pandemia de manera virtual a distancia, haciendo partícipes a los niños y niñas de nivel inicial, muchos estudiantes ya tenían experiencias previas con las pantallas educativas en su vida cotidiana, la observación de dibujos animados o películas que han fortalecido al lenguaje en la primera infancia, es fácil encontrar a párvulos con acentos peculiares como por ejemplo el español si tiene acceso a películas, o videos de YouTube emitidos por España, también acentos mexicanos si los estudiantes observan dibujos animados o videos de México, así la globalización afecta positivamente en la adquisición de conocimientos en los más pequeños.

En Chile, la educación inicial esta regularizada por parte del Ministerio de Educación a través de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), que regula los aprendizajes mínimos a desarrollar en cada nivel, en este sentido “tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en

función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas” (Ministerio de Educación, 2018, p.33) la educación desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica es fundamental para los estudiantes, la activación de conocimientos, la estimulación temprana fomenta el aprendizaje significativo en los más pequeños.

La educación virtual debe estar presente en las clases presenciales y a distancia desde la primera infancia como un complemento educativo en los estudiantes iniciales, asimismo el uso y el acostumbamiento para el aprendizaje a lo largo del nivel parvulario, en este sentido el ministerio de educación menciona que la formación es parte de los “requerimientos formativos que emanan de las características de la infancia temprana, contextualizada en nuestra sociedad del presente” (MINEDUC, 2018, p.9), entonces la contribución de las pantallas educativas y las tecnologías permitirán la integración del estudiantado a la educación básica con mayor dominio y uso de estas.

La educación parvularia tiene elementos esenciales para el aprendizaje, siendo estos relevantes para la adquisición de conocimientos, los objetivos de aprendizajes no deben olvidar el trabajo colaborativo entre la familia y el establecimiento escolar, en este eje se encuentra lo siguiente y se propone la educación virtual como parte integrada en los ejes del programa pedagógico.

Figura 1.
Integración de la Educación Virtual

Familia y comunidad
Trabajo colaborativo
Experiencias de libre elección
Salidas pedagógicas
Propuesta: La educación virtual integrada en los ejes anteriores

(Elaboración propia. Fuente programa pedagógico nivel transición Ministerio de Educación. Chile)

Las herramientas tecnológicas para la educación en la actualidad son cotidianas, los estudiantes tienen contacto con la tecnología en el hogar, y visualización de programas de televisión o videos desde los celulares, es relevante por lo tanto la comunicación con las familias o cuidadores de los niños, ya que la selección del contenido que debe observar el infante ya que debe ser de preocupación educativa transversal, desde aplicaciones que tiene contacto con la finalidad de aprendizaje con enfoque de entretenimiento que aportan a los conocimientos significativos que pudiese adquirir los estudiantes de párvulos. En este plano la comunidad desarrolla el trabajo colaborativo, las experiencias y el contenido que puede observar el niño que promueven las oportunidades de aprendizajes significativos, por medio del juego interactivo tecnológico, de esta forma el estudiante puede llegar a conocer los números, los colores, las letras, las imágenes, entre otras, sin olvidar que la realidad virtual con enfoque educativo contribuye significativamente en el descubrimiento y la valoración del entorno geográfico, físico y social.

Figura 2.

Canales de YouTube que tienen contenido de aprendizaje para la primera infancia

Toycantando	https://www.youtube.com/watch?v=rRXI91VvLo0
Doctor Beet	https://www.youtube.com/c/DoctorBeet
Jolly Baby Club	https://www.youtube.com/c/JollyBabyClub
El mundo de Luna	https://www.youtube.com/watch?v=kOuYYSrYYXk
Turtle Interactive	https://www.youtube.com/c/turtleinteractive
Smile and Learn	https://www.youtube.com/c/SmileandLearnEspa%C3%B1ol
Cuentos infantiles cortos	https://www.youtube.com/watch?v=JEL-11YEA_M
Super Single Songs	https://www.youtube.com/c/simplesongs
Telmo y Tula	https://www.youtube.com/user/TelmoandTulaNEUTRO
The Artful Parent	https://www.youtube.com/watch?v=aZwqz0tiGGY
Pioppio Family	https://www.youtube.com/c/PioppioFamily4
Sami Apps	https://www.youtube.com/c/Samiapps
GreenLight, dibujos educación vial niños	https://www.youtube.com/user/GreenLightSPA
Cosmic Kids Yoga	https://www.youtube.com/c/CosmicKidsYoga

(Fuente: Elaboración Propia)

Resistencia al cambio, los niños si pueden

Los niños de edad preescolar pueden aprender desde un computador o de una pantalla celular (similar), tal como indica el ministerio de educación, “la formación de primera infancia, tales como la inclusión, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana, el desarrollo sostenible, entre otros.” (MINEDUC, 2018, p.9), la contribución y el cambio educativo debe establecerse desde cada institución, es fundamental romper con la resistencia para dar paso al uso de las tecnologías, para el funcionamiento de los métodos de

aprendizajes, basando el uso de las tecnologías para enseñar a los estudiantes de primera infancia entonces el ministerio de educación “Define los aprendizajes esenciales que se espera potenciar en las niñas y los niños durante la Educación Parvularia, integrando las principales habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán construir una base sólida de aprendizajes para avanzar en su desarrollo armónico e integral”. (MINEDUC, 2018, p. 40).

Experiencias de aprendizaje por pantallas en la etapa inicial

La experiencia del aprendizaje se focaliza en la búsqueda de información, para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, por ende los niños también aprenden desde el juego u observación por ejemplo en *YouTube* los niños *Vlad and Niki ESP*, se expresan a través del juego, en los niños entre 3 a 5 años, ya que son el público objetivo de este tipo de videos, ya que aprenden mediante la entretención, en este sentido es relevante que los infantes tengan acceso a las tecnologías, puesto que contribuye a la adquisición de conocimientos promovidos por el ministerio de educación, en este sentido los “focos centrales de experiencias en torno a los cuales se agrupan e integran un conjunto de Objetivos de Aprendizaje (OA) con el propósito de contribuir a la organización y sistematización del trabajo educativo”. (MINEDUC, 2018, p.39).

Los objetivos de aprendizaje, para adquirir un nuevo conocimiento

En el ámbito del desarrollo personal, social, de convivencia y de ciudadanía, son parte de los núcleos de aprendizaje de la educación parvularia, así como también son parte de la corporalidad y del movimiento, es por ello fundamental el uso de tecnologías en la formación inicial, en este sentido son necesarias las diversas estrategias para desarrollar los núcleos fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños preescolares, tal como expresa en este sentido el ministerio de educación dando énfasis a “la interdependencia del bienestar integral, la estrecha interacción entre lo emocional y lo cognitivo, lo analítico y las artes creativas” (MINEDUC, 2018, p.66), sin dejar de lado el desarrollo académico adquirido en los infantes en jardines o escuelas de párvulos.

Desarrollo del lenguaje

La experimentación de los sentidos y comprensión en los niños, son los objetivos de aprendizajes como parte de las estrategias clásicas de enseñanza es un desafío actual en la educación virtual, conocida como la innovación que se basa en las tecnologías de la comunicación, prohibir el uso de la tecnología a los educandos en las aulas es un problema, puesto que en la actualidad se puede jugar con cubos y armarlos desde una pantalla, aprender hablar por la habilidad de repetición como estrategia efectiva, en las escuelas de párvulos puesto que se les ha enseñado a los párvulos a través de las canciones, tal como lo exige el ministerio de educación dado que “amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y para verbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones” (MINEDUC, 2018, p.69), según lo mencionado cabe destacar, que las tecnologías y las aplicaciones educativas colaboran positivamente en el desarrollo intelectual de los infantes.

La planeación del arte fomenta el desarrollo cognitivo, la integración de la grabación de las actividades de las jornadas de trabajo, es favorable para los menores de 5 años, el observarse a sí mismos, crea la retroalimentación de sus avances, es posible ver el desarrollo de la personalidad, el lenguaje, las artes escénicas en videos tan comunes como los de Tik-Tok, el trabajar en el desarrollo cognitivo de los educandos como parte del Núcleo Lenguajes Artísticos que posibilita que los niños y niñas puedan fomentar la capacidad de “percibir, disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural” (MINEDUC, 2018, 75), es así como Ramírez, (2022).

METODOLOGÍA

La investigación trata sobre la educación virtual con el enfoque en el aprendizaje de los parvularios, basado en los datos abiertos del ministerio de educación en Chile, de las matrículas a nivel nacional durante el periodo de los años 2020 a 2021, la metodología de investigación es cuantitativa, no experimental que emplea la estadística para la representación numérica de datos públicos como menciona Hernández et al. (2003), de diseño longitudinal. En cuanto a la población y muestra se centra en la totalidad de datos masivos nacionales de matrículas de la enseñanza parvularia, obtenidos por el Ministerio de Educación en Chile.

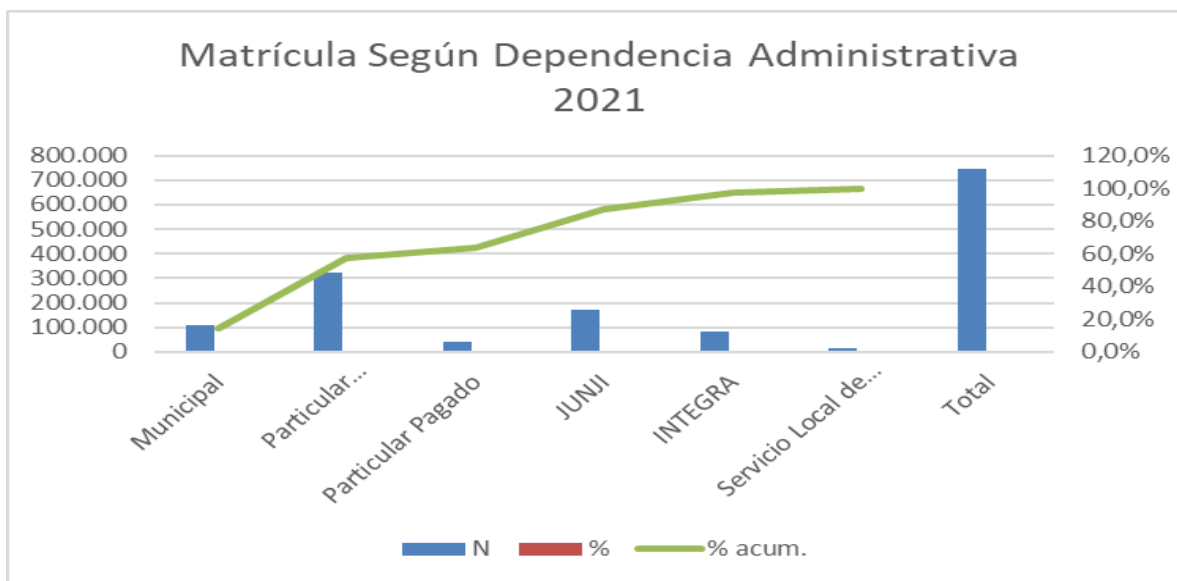
Con respecto al instrumento se decidió procesar los datos con Excel, la investigación corresponde al “paradigma positivista” (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio 2017), para exponer los datos públicos, sobre los cambios y variaciones de la matrícula en la enseñanza de párvulos en Chile, durante el tiempo de la Pandemia de Covid-19. Por otro lado, la lógica de la investigación es observacional de las matrículas, la técnica de gráficos barras agrupadas, para conocer la tendencia de los tipos de conexión del tráfico de datos según tipo.

RESULTADOS (estadísticas públicas)

La integración de todos los medios de expresión al servicio del aprendizaje de los niños menores de cinco años, de esta forma los estudiantes adquieren nuevos conocimientos de manera atractiva y con efectividad, como expresa Ramírez (2022), la enseñanza también debe entregar y expresar los sentimientos o emociones que es fundamental para el desarrollo cognitivo de los educandos y el desarrollo cognitivo, en este sentido González, M. J. M. (2022) menciona que “la efectividad en la adquisición de aprendizajes de calidad, hoy es posible que los educandos estudien a distancia, cambiando el enfoque de aceptación a las herramientas tecnológicas”, por consiguiente las plataformas educativas deben ser parte de la enseñanza parvularia, enfocada en el desarrollo actual de la sociedad de la información.

Matrícula según dependencia Administrativa parvulario en Chile 2021

Gráfico 1



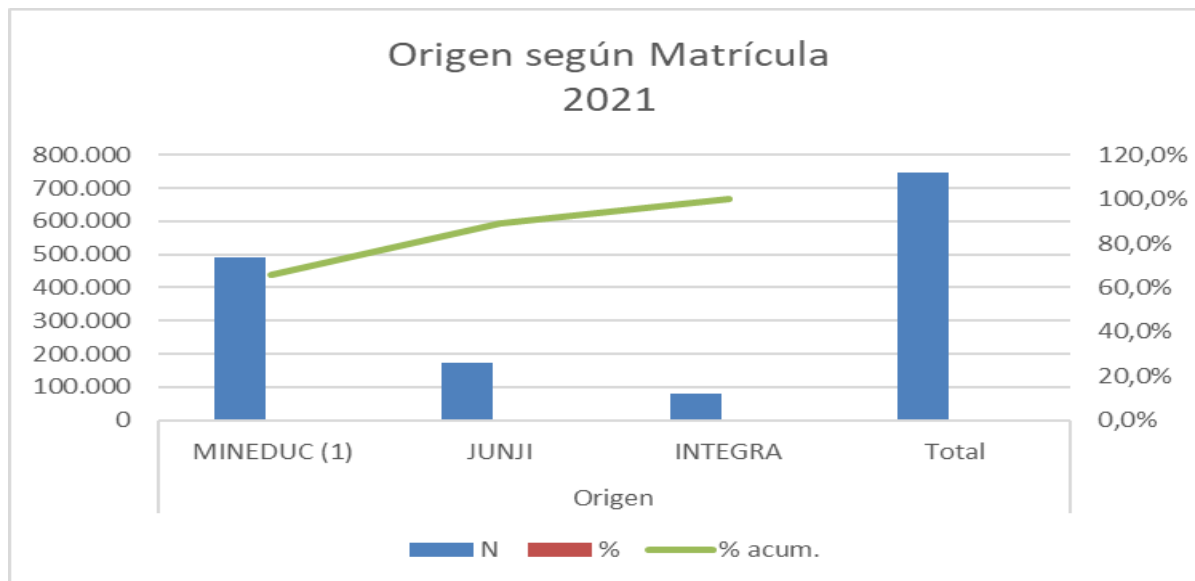
(Elaboración propia. Fuente:

Ministerio de Educación. Chile)

La matrícula de educación parvularia en Chile sobre un 40% pertenece a la educación particular subvencionada, seguido por la junta de jardines infantiles conocida como JUNJI con sobre un 30% de las matrículas vigentes, la educación municipal sigue con un porcentaje de un 20%, las instituciones particulares pagadas con un aproximado de un 10%, y los servicios locales de educación menor al 5% de las matrículas del año 2021.

Matrícula parvulario según origen en Chile 2021

Gráfico 2



(Elaboración propia. Fuente:

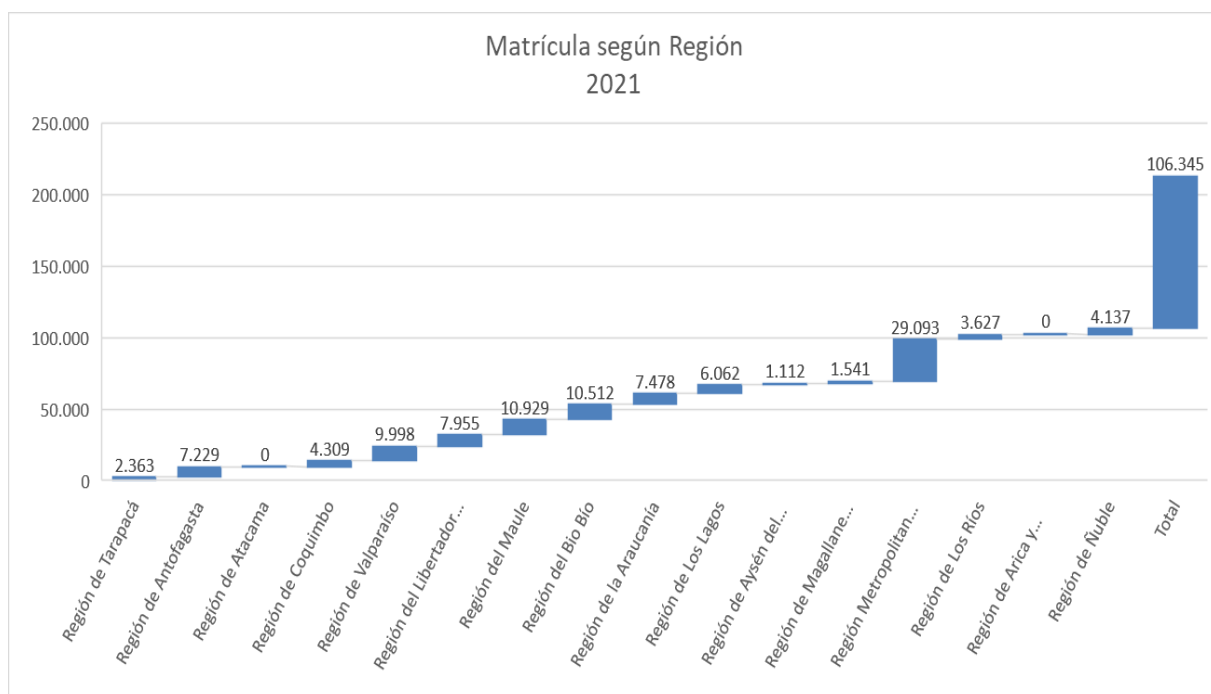
Ministerio de Educación. Chile)

Gráfico 2 Origen de las Matrículas en educación parvularia, Ministerio de Educación, Chile.

El origen de la educación parvularia en el año 2021, el mayor porcentaje pertenece a MINEDUC sobre un 78%, luego la junta de jardines infantiles JUNJI con un porcentaje sobre el 35% y los jardines infantiles integra con un origen de matrícula inferior al 20%.

Matrícula por Región en Chile 2021

Gráfico 3



(Elaboración propia. Fuente:

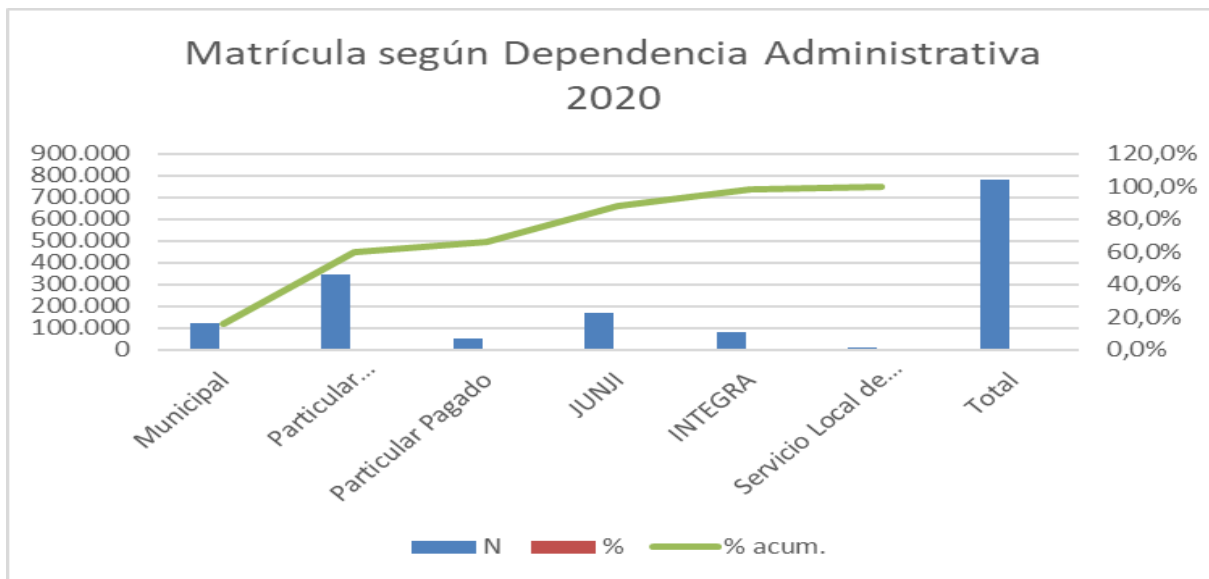
Ministerio de Educación. Chile)

Gráfico 3 Matrículas en educación parvularia, por región. Ministerio de Educación, Chile.

La cantidad de matrícula en la región de Tarapacá para el año 2021 fue de 2.363, en la región de Antofagasta corresponde a 7.229 matrículas, en la región de atacama 0, en la región de Coquimbo de 4.309, en la Región de Valparaíso de 9.008, en la Región Libertador Bernardo O'Higgins 7.955, en la Región del Maule 10.929, en la Región del Bio Bío correspondió a 10.512, en la Región de la Araucanía las matrículas ascendieron a 7.478, en la Región de los Lagos 6.062, en la Región de Aysén 1.112, en la Región de Magallanes 1.541, en la Región Metropolitana las matrículas en el 2021 se establecieron en 29.093, la Región de los Ríos las matrículas en un número menor de 3.627, en la Región de Arica Parinacota 0, la Región de Ñuble 4.137. sumando las matricula anual de 106.345.

Matrícula parvulario en Chile 2020

Gráfico 4



(Elaboración propia. Fuente:

Ministerio de Educación. Chile)

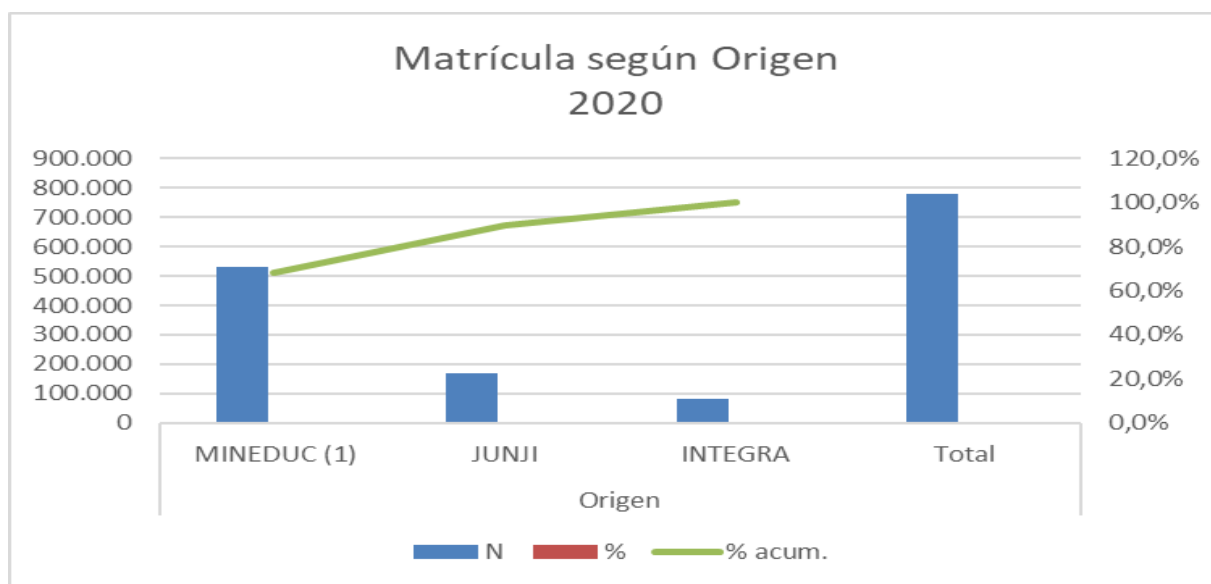
Gráfico 4 Matrícula en educación parvularia, Ministerio de Educación, Chile.

La matrícula de educación parvularia en Chile sobre un 45% pertenece a la educación particular subvencionada, seguido por la junta de jardines infantiles conocida como JUNJI con sobre un 30% de las matrículas vigentes, de la misma forma que en el año 2021, la educación municipal sigue con un porcentaje sobre un 20%, las instituciones particulares pagadas con un aproximado de un 10%, y los servicios locales de educación menor al 4% de las matrículas del año 2020.

Matrícula parvulario en Chile 2020

Gráfico 5

Matrícula según origen 2020



(Elaboración propia. Fuente:

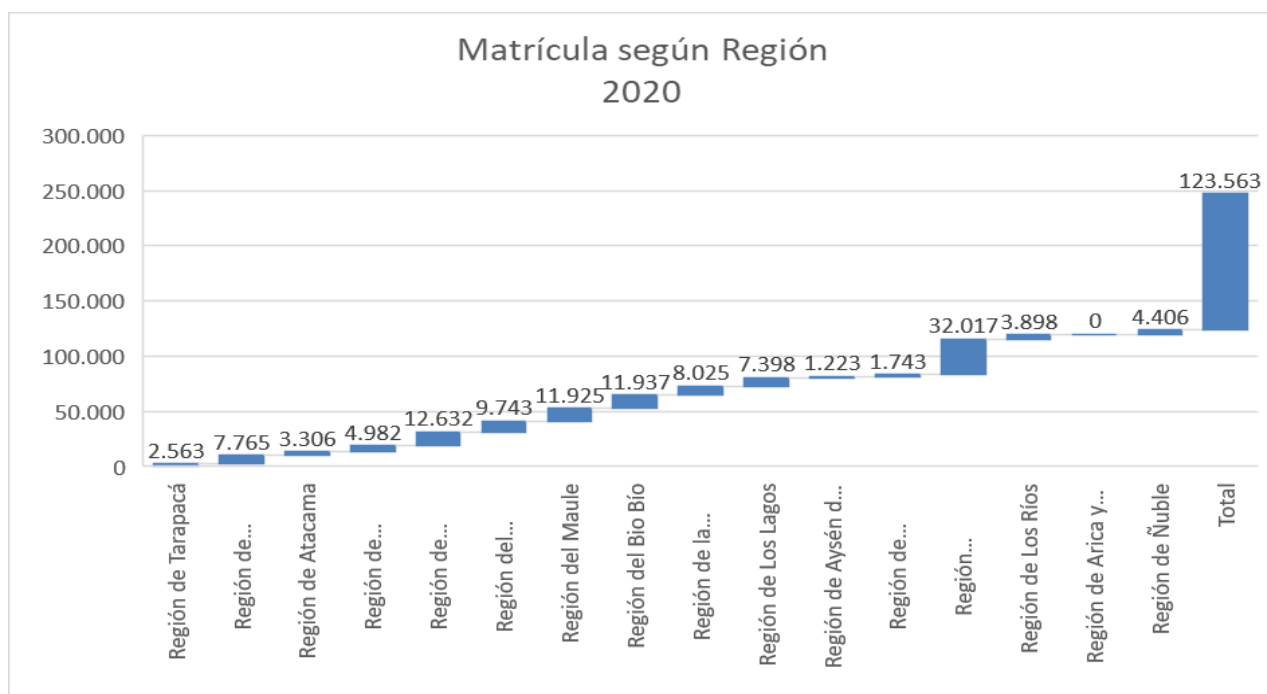
Ministerio de Educación. Chile)

Gráfico 5 Origen de las Matrículas en educación parvularia, Ministerio de Educación, Chile.

El origen de la educación parvularia en el año 2020, el mayor porcentaje pertenece a MINEDUC sobre un 70%, luego la junta de jardines infantiles JUNJI con un porcentaje sobre el 35% de la misma forma que el año 2021 y los jardines infantiles integra con un origen de matrícula inferior al 20%.

Matrícula por Región en Chile 2020

Gráfico 6



(Elaboración propia. Fuente:

Ministerio de Educación. Chile)

Gráfico 6 Matrículas en educación parvularia, por región. Ministerio de Educación, Chile.

La cantidad de matrícula en la región de Tarapacá para el año 2020 fue de 2.563, en la región de Antofagasta corresponde a 7.765 matrículas, en la región de Atacama 3.306, en la región de Coquimbo de 4.982, en la Región de Valparaíso de 12.632, en la Región Libertador Bernardo O'Higgins 9.743, en la Región del Maule 11.925, en la Región del Bio Bío correspondió a 11.937, en la Región de la Araucanía las matrículas ascendieron a 8.025, en la Región de los Lagos 7.398, en la Región de Aysén 1.223, en la Región de Magallanes 1.743, en la Región Metropolitana las matrículas en el 2021 se establecieron en 32.017, la Región de los Ríos las matrículas en un número menor de 3.898, en la Región de Arica Parinacota 0, la Región de Ñuble 4.406 sumando las matricula anual de 123.563.

La tecnología en la educación infantil

Las tecnologías en Educación Infantil han sido consideradas como un recurso que facilita los aprendizajes fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos para la generación táctil, correspondiente a los estudiantes parvularios, ya que la transmisión de aprendizajes puede llegar a ser más eficaz, creativa y que llame la atención de niños y niñas, que permite el desarrollo cognitivo de diferentes habilidades, destrezas y conocimientos que favorecen su desarrollo desde la niñez.

La Educación Parvularia en Chile, ha considerado a la Educación Virtual para el desarrollo del proceso educativo para niños menores de 5 años durante el tiempo de pandemia de covid-19 y el gran avance en el uso de las tecnologías por medio de clases vía zoom, para conectarse al aula virtual a distancia con la ayuda de los padres, apoderados y familias como mediadoras de los párvulos, de esta forma se permitió que los educandos pudiesen tener contacto con sus compañeros por medio de video llamadas, como estrategia durante el tiempo de suspensión de las clases presenciales entre el año 2020 a 2021, donde la Subsecretaría de Educación Parvularia generando orientaciones pedagógicas a las comunidades educativas para el desarrollo de los infantes que no poseen autonomía en sus aprendizajes.

Las dificultades de la educación virtual en los párvulos, las diferencias sociales, académicas marcadas por la conectividad de las familias, y las distancias geográficas, la distracción de los niños es mayor y la concentración en clases sin mayor preparación que una conversación no logra la misma atención que un video educativo antes nombrado como *Vlad and Niki, Pocoyo, Pepa Pig*, si bien es cierto los videos de entretenimiento también enseñan, se debe considerar que logran atención superior de los cinco minutos de los infantes, en este sentido es necesario que la educación ponga atención al trabajo pedagógico de aplicación entre la atención, Álvarez & Ramírez (2021) explica que las secuencias didácticas son parte fundamental para la autonomía en los estudiantes para fortalecer la calidad de la enseñanza.

De acuerdo al párrafo anterior el ministerio de educación en conjunto con la “Subsecretaría busca instalar una cultura de apoyo, fortalecimiento y motivación a las familias y cuidadores de niños y niñas, con el fin de relevar la importancia y trascendencia que nuestras acciones (adulto significativo) tienen en el impacto trascendental e inmensurable en las oportunidades y posibilidades que nuestros niños y niñas de hoy, tengan el día de mañana.” (MINEDUC, 2020), tiene sentido con lo mencionado por Álvarez & Ramírez (2021) las clases sincrónicas y asincrónicas son un nuevo recurso pedagógico, que impacta a la educación, como un nuevo modelo de formación y aprendizaje como factores tales como la didáctica, la mediación tecnológica en las interacciones, la creación de contenido digital, el diseño de experiencias de aprendizaje y la construcción de conocimiento que favorece a la interacción con los estudiantes.

La mediación entre los conocimientos y el aprendizaje en el entorno de los párvulos es fundamental la familia, que tiene la capacidad de supervisar, influenciar, a los niños en los videos ya sean educativos o de entretenimiento que se encuentran en la red de internet, en este sentido “la formación escolarizada de sus hijos e hijas de los niveles iniciales y de educación básica, quienes demandan mayor tiempo y dedicación por parte del docente y de los padres de familia” (Aguilar, 2020).

DISCUSIÓN

Según menciona Barrionuevo (2021), explica que la experiencia de aprendizaje debe ser con variedad de actividades donde las tareas pueden ser grupales o individuales, que desarrollen sus aprendizajes en los niños preescolares. De esta forma la observación de la evolución de los aprendizajes tanto como las experiencias prácticas de los niños favorecen nuevos descubrimientos que se transforman en conocimientos que se adquieren a los aprendizajes previos. Martínez Llerena, B. S. (2022) explica que los niños aprenden de acuerdo a sus habilidades y destrezas (Santi-León, 2019). a través del juego, entonces si un niño aprende a jugar mediante un video e interactuar de forma virtual lograría los objetivos de aprendizaje.

La enseñanza en los párvulos necesita de los procesos de interacción, para el logro de las habilidades de percepción, motrices, cognitivas, de lenguaje, los niños establecen un lenguaje mucho más neutro cuando observan videos por internet (Ponce, 2019), para lograr la lectoescritura en los niños menores de seis años de forma virtual requiere de habilidades que se deben desarrollar desde el primer año de vida en la interacción virtual. Barragán (2020) que necesitan de la planificación de la unidad didáctica para el desarrollo cognitivo de la educación virtual. La enseñanza E-learning y, asimismo, desarrolla las habilidades de leer y escribir en modalidad virtual al regular el proceso de enseñanza con las herramientas virtuales y/o plataformas educativas.

El entorno natural actual está relacionado con el uso de la tecnología, las pantallas se encuentran en todos los lugares, que pueden cohabitar los niños, en este sentido las bases curriculares de Educación parvularia, Morales Silva, T. (2021), explica que la exploración es necesaria para el desarrollo de habilidades indagatorias tales como observar, preguntar, inferir, predecir, comunicar, relacionar, y explicar lo que observan a partir de los conocimientos y experiencias previas, en donde se deben considerar los ambientes de aprendizaje, en relación a las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2015 y 2018).

Valorar las tecnologías de aprendizaje para los estudiantes de párvulo, tiene directa relación con los espacios de la familia y la disposición de los adultos, con la predisposición al aprendizaje, en la manipulación de la tecnología, tal como indica Carreño Olave, A., Mena Bastías, C., & Lastra Urra, M. J. (2020), el acceso al internet, la compra de juguetes tecnológicos, que aporten al aprendizaje de los infantes, y la relación con los celulares, Tablet y computadores. Como explican Siraj y Romero (2017), el uso de los aparatos o dispositivos tecnológicos de sus padres o entorno para distintos usos, laborales, comunicacionales, educativos u otros tiene directa relación con el interés que tenga el párvulo para el uso de la tecnología, en este sentido el acceso más temprano del uso de dispositivos creará y fortalecerá en entendimiento a la sociedad de la información y el conocimiento.

La familia como ente de fomento para la educación por pantallas

La educación virtual en los párvulos justifica la necesaria implementación de pantallas educativas en las aulas de los jardines infantiles o escuelas de párvulos, en este sentido la didáctica se ve beneficiada por la innovación pedagógica gracias a las tecnologías de la información, por medio de plataformas educativas tales como classroom, los espacios de

aprendizaje digital son oportunidades para el aprendizaje tanto para clases sincrónicas y asincrónicas, como indica García (2017) los avances didácticos deben ser ejercidos por las educadoras de párvulos en este sentido las diversas técnicas virtuales son esenciales para la sociedad de la quinta revolución industrial como explica Trujillo (2018), la creación de entornos efectivos virtuales enfocados en el aprendizaje para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes de párvulo.

La inclusión tecnológica en el proceso educativo y el apoyo de las familias de los estudiantes de párvulos es fundamental, como explica Castillo (2020) el logro del vínculo efectivo en la participación activa de los espacios educativos tanto en el aula presencial y virtual, puesto que también requiere de la supervisión de los adultos ya sea familia o profesores, si un niño ve un video por YouTube no se puede dejar solo, esto sería lo mismo que dejarlo en una piscina sin supervisión, el internet tiene espacios de peligro amplios como el agua, el entorno de la familia debe aportar tanto con sus aparatos tecnológicos como en la cesión de la tecnología para el uso del infante.

La comunicación virtual es fundamental como explica Muñoz González, M. (2021), la importancia de establecer los lazos emocionales y contenidos, con los juegos, las actividades de aprendizaje, considerando los problemas sociales que pudiesen existir e inclusive cuando un niño necesita viajar por algún motivo, o por causa de salud que sean compatibles a la educación a distancia, en la actualidad la educación virtual es parte de la realidad, y es tiempo de hacer uso de las tecnologías, por ejemplo un niño que se fractura un hueso no puede asistir al establecimiento educativo pero al mismo tiempo si puede educarse a distancia, entonces la negligencia sería parte de la institución de educación por la falta de implementación de las clases online para este tipo de problemáticas que por causas de salud no puede asistir a clases presenciales, entonces la enseñanza virtual es parte de “el método en sí mismo propicia el espacio para que los estudiantes busquen y presten ayuda o para que trabajen en pareja o en grupo si es necesario.” (Altamirano, Jaña, & González, 2020, pág. 37).

CONCLUSIONES

La educación Virtual en los párvulos, tiene relación con el apoyo de las familias, del entorno educativo y de la implementación de las pantallas virtuales que deben estar presentes en las aulas de los jardines infantiles, para el desarrollo natural de los estudiantes, considerando que la realidad social se ha modificado y es necesario el desarrollo cognitivo, motriz, interactivo sean con los dispositivos tecnológicos, la negación solo afectaría a los niños, puesto que los adultos se relacionan, comunican, trabajan, usando la tecnología, la enseñanza parvularia debe trabajar el desarrollo de las habilidades cognitivas con la comunicación directa de los padres y apoderados para el apoyo del uso de los celulares, televisores o computadores, de esta forma los niños podrán observar por ejemplo videos de YouTube que sean educativos, en este contexto sumará conocimiento de forma divertida con la atención necesaria de los niños.

Durante el tiempo de suspensión de clases presenciales, los niños aprendieron a distancia, con el apoyo de las familias y los profesionales de la educación parvularia, logrando los

objetivos de aprendizaje de las bases curriculares como explican González, M. J. M., & Valdés-León, G. (2022), es necesario no olvidar las cifras de matrículas de escolarización que descendieron en la educación preescolar el año 2020 matrícula anual fue de 123.563 en comparación al año 2021 la matrícula anual fue de 106.345, bajando considerablemente, la cifra es preocupante puesto que más de 17.218 niños no fueron matriculados para la enseñanza, generando brechas educativas, ya sea por la falta de aparatos electrónicos y no comprensión de las familias del uso de las herramientas virtuales, prefieran hacer desertar a los niños de la enseñanza parvularia.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Altamirano, M. J., Jaña, C. E., y González, F. O. (2020). Uso educativo de TIC en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, XIX(41), 29-42. doi: [10.21703/rexe.20201941umaña2](https://doi.org/10.21703/rexe.20201941umaña2)
- Álvarez Martínez, V., y Ramírez Vargas, A. (2021). El impacto que generan los encuentros virtuales en el aprendizaje en niños y niñas de la educación parvularia chilena en situación pandemia: un estudio de caso. (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Parvulario). Universidad Viña del Mar, Facultad de Educación, Chile.
- Barragán, A. (2020). Planificación de una unidad didáctica para iniciar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 y 6 años en modalidad virtual (*Tesis para optar el título de Licenciado en Educación, Nivel Inicial*). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/4813>
- Barriónuevo, B. C. (2021). Recursos para atender la diversidad en contextos educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 150-151. Castillo, O. (15 de 11 de 2020). family search. Obtenido de family search: <https://psicologiyamente.com/social/integracion-familiar>
- Carreño Olave, A., Mena Bastías, C., y Lastra Urra, M. J. (2020). Valoración de las TIC en el proceso educativo: una mirada desde los párvulos y sus familias. *Revista de Ciencias Sociales Ambos Mundos*, (1), 55-72. <http://hdl.handle.net/10045/109467>
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>

- González, M. J. M. (2022). Uso de pantallas educativas Virtuales en generación táctil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1258-1269. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.412>
- González, M. J. M., y Valdés-León, G. (2022). Impacto de las Nuevas Leyes en la Educación Chilena: los niveles de aprobación en secundaria durante el periodo 2015-2020. *Mérito-Revista de Educación*, 4(12), 23-31. <https://doi.org/10.33996/merito.v4i12.949>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2003). Metodología de la investigación. *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [[Links](#)]
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2017). *Alcance de la Investigación*. [[Links](#)]
- Trujillo, M. L., Echeverry, C. E. M., y Heredia, D. A. B. (2009). La educación virtual, análisis y gestión en las universidades de Manizales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (28), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214468005.pdf>
- Martínez Llerena, B. S. (2022). Participación familiar en las experiencias de aprendizaje de los niños del nivel inicial durante la modalidad virtual (*Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial*). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34765>
- Ministerio de educación de Chile. (2020). Orientaciones al sistema de Educación Parvularia en contexto COVID-19. *Municipalidad de Corral*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14374/Orientaciones-EP2020.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación y Unidad de Curriculum y Evaluación. (2020, Mayo 15). Priorización Curricular: *Educación Parvularia Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición. Currículum Nacional*. Recuperado de: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/DocumentosCurriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/177754:PriorizacionCurricular-Educacion-Parvularia-Sala-Cuna-Nivel-Medio-y-Nivel-Transicion>
- Ministerio de Educación. (2018a, Febrero 12). Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia - Ministerio de educación. *Ministerio de Educación*. Recuperado de: <https://www.mineduc.cl/nuevas-bases-curriculares-la-educacion-parvularia/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018 ed.)*. Recuperado de: https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

- Morales Silva, T. (2021). Explorando el desarrollo de las habilidades científicas en niños y niñas de educación inicial a través de la aplicación de recursos didácticos. *Bio-grafía*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14740>
- Muñoz González, M. (2021). Formación docente constante para una comunicación virtual efectiva. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 28-37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12003>
- Ramírez, c. a. (2022). *La educación virtual en educación parvularia* (doctoral dissertation, universidad metropolitana de ciencias de la educación). <http://sibumcedigital.umce.cl/gsd/collect/tesissib/index/assoc/HASH01c2.dir/doc.pdf>
- Siraj-Blatchford, J. y Romero, R. (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en educación infantil. Pixel Bit, *Revista de Medios y Educación*, 51, 165-181. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.11>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Subsecretaría de Educación Parvularia. (2021). Perfeccionamiento Nacional de Referentes Curriculares de Educación Parvularia. Educadoras/es de Párvulos. [Diapositiva de Power Point]. *División de Políticas Educativas. Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa*. Recuperado de: <https://bit.ly/39sLkHd>