

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Sofía Viviana Ruiz Ferrada
Estefanía Alejandra Quezada Gallegos
Rebeca Constanza Gómez Cancino
Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Recibido: 18-11-2022
Aprobado: 27-12-2022
Publicado: 20-07-2023



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autores

*Sofía Viviana Ruiz Ferrada**
Estefanía Alejandra
*Quezada Gallegos ***
Rebeca Constanza Gómez
*Cancino ****
Rodrigo Andrés Sobarzo-
*Ruiz*****

Chile

* chilena: Profesor de Educación General Básica con mención en Matemáticas y Licenciada en Educación. Universidad Adventista de Chile

Correo electrónico:
sofiaruiz@alu.unach.cl

ORCID:
<https://orcid.org/0009-0007-3710-5710>

**chilena. Profesor de Educación General Básica con mención en Lenguaje y Licenciada en Educación. Universidad Adventista de Chile

Correo electrónico:
estefaniaquezada@alu.unach.cl

ORCID:
<https://orcid.org/0009-0005-1789-0681>

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN.

Perception of Pedagogy students in Basic Education, in research training

RESUMEN

El propósito de la presente investigación corresponde a describir la percepción del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, referente a la adquisición de las habilidades investigativas en el proceso de formación inicial docente. Para dicho fin se utilizó el enfoque cualitativo con el tipo de estudio de caso descriptivo. Se consideró como muestra no probabilista de $n=9$, a quienes se le aplicó una entrevista compuesta por 15 preguntas semiestructurada. Como principal resultado se obtuvo que el estudiantado logra reconocer la realización de acciones que contribuyen a las habilidades investigativas, pero no logran visualizarlas de manera explícita en las asignaturas que no son del área de la metodología de la investigación.

Palabras clave: Habilidades investigativas – investigación – formación – desarrollo - formación de pregrado - pedagogía.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación
Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz
Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

*** chilena. Profesor de Educación General Básica con mención en Matemáticas y Licenciada en Educación. Universidad Adventista de Chile.

Correo electrónico:
rebecagomez@alu.unach.cl

ORCID:
<https://orcid.org/0009-0002-7274-7042>

****chileno. Profesor de Educación Física con Licenciatura en Educación, Magister en Educación Física, se desempeña como docente e investigador, coordinador de investigación y dirección de núcleo de investigación Universidad Adventista de Chile

Correo electrónico:
rodrigosobarzo@unach.cl

ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-6208-8093>

Cómo citar este artículo:

Ruíz, S., Quezada, E., Gómez, R. & Sobarzo, R. (2023). Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 6(10), p.p. 38 – 61.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation corresponds to describe the perception that the student has of the Pedagogy career in Basic General Education, referring to the acquisition of investigative competences in the process of initial teacher training. Finally, the qualitative approach was used with the type of descriptive case study. It was considered as a sample in the probability of n=9, to which an interview composed of 15 semi-structured questions was applied. The main result was that the student manages to recognize the performance of actions that contribute to investigative skills, but it is not possible to visualize them explicitly in the attributions that are not within the scope of the research methodology.

Key words: research skills - research - training - developing - undergraduate training - pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales, económicos y políticos han impulsado nuevas demandas del tipo de educación que se requiere en los distintos niveles educacionales (Tobón, 2013), es así que desde esta nueva perspectiva impuesta es que surge la educación por competencias.

Desde este enfoque educativo se pretende que los estudiantes en el contexto universitario integren en su formación el saber ser, saber hacer y el saber convivir (Ramírez-Díaz, 2020), de tal modo que puedan comprender, aplicar, discriminar y la transposición de la información del saber disciplinar y profesional en los distintos contextos laborales de desempeño.

En efecto las nuevas orientaciones del modelo educativo, pretenden establecer cambios rotundos en la enseñanza, dejando atrás la educación tradicional que se orienta desde la narrativa, pasiva y autocrática (Henaó, 2002), donde el estudiante es un receptor y repetidor de conductas preestablecidas por el docente.

Cabe considerar que al trabajar en una educación por competencias se pretende obtener como producto educativo una planeación de la enseñanza y de la evaluación distinta a la estructura tradicional, sin embargo, el alcanzar estándares de calidad en la educación y de coherencia en la práctica docentes es complejo (Sobarzo-Ruiz, 2023), dado al rezago de persistencia de aferrarse a elementos educativos no propios del enfoque por competencias.

En función a la incorporación del enfoque por competencias en la formación inicial docente, ha repercutido en el perfil de egreso, estructuración del plan formador, procesos de enseñanza y de evaluación, así como también el posicionamiento de la investigación como un eje central.

Desde la incorporación de la investigación como un elemento central en la formación inicial docente, ha significado que el perfil de egreso contempla como opción la construcción de una competencia investigativa propia o la incorporación de esta como condicionante en otras competencias, de modo que vuelve visible la indagación en el plan de estudio.

Esto implica que el desarrollo de la investigación en la formación inicial docente se constituya en una reconstrucción de la enseñanza, ya que pone en el centro del análisis la praxis pedagógica del profesor, puesto que, desde una enseñanza pasiva y memorística, el logro de las habilidades investigativas resulta complejo de ser alcanzado (Sobarzo, 2020). Por ende, desde este enfoque la educación debe ser comprendida como “el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas” (Omar-Hechavarría & Capdevila-Leyva, 2013, p.23).

Ahora bien, la formación inicial docente de por sí presenta sus propias dificultades, siendo una de ellas la formación de investigadores en el pregrado, donde se presentan falencias en el ámbito curricular, praxis docente y propias en las habilidades del estudiantado (Orellana-Fonseca et al., 2019).

En el ámbito curricular corresponde a la estructuración de los planes de estudios, donde solamente se vinculan asignaturas puntuales para la concreción de la competencia de investigación o las habilidades investigativas, encontrándose estas desarticuladas del resto de

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

cátedras, además a su vez no asocia la investigación o elementos de estas en la praxis docente (Orellana-Fonseca et al., 2019; Sobarzo, 2020; Sobarzo-Ruiz, 2023).

Por otra parte, en el ámbito de la praxis del docente universitario, es posible encontrar dificultades en articular procesos de mini investigaciones o indagación en el aula con los contextos educativos reales, así también el plantear experiencias educativas donde se pueda socializar las habilidades trabajadas y la proyección de estas en la práctica pedagógica o profesional, y por último son las evaluaciones que se orientan con un predominio del certamen (Orellana-Fonseca et al., 2019; Sobarzo, 2020; Sobarzo-Ruiz, 2023).

Por último, el ámbito del estudiante se encuentra orientado a un proceso que contribuyen a la ejecución del método científico, dentro de los cuales se encuentra, búsqueda de información en fuentes primarias, secundarias y terciarias, la escritura académica, normas de citación, proyección de los trabajos en asociación con la indagación, entre otros (Orellana-Fonseca et al., 2019; Sobarzo, 2020; Sobarzo-Ruiz, 2023).

Si bien en la formación de investigadores en pregrado existe una amplitud de dificultades que pueden ser atribuidas a distintos actores del proceso formativo, se vuelve necesario monitorear el desarrollo de la concreción de la competencia vinculada a la investigación, desde el punto de vista del estudiante, quien resulta ser el receptor final de la oferta académica.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Formación de investigadores en Educación nivel pregrado.

En el pregrado la formación investigativa permite fomentar el desarrollo de diversas habilidades y destrezas, siendo evidenciado en el plan curricular, con la articulación de cátedras del área de la metodología de la investigación, considerando el desarrollo de habilidades informacionales, metodológicas y técnicas para la ejecución del método científico por parte del estudiantado.

Cabe considerar que el incorporar asignaturas no es un elemento que pueda lograr concretar por sí solo una competencia de investigación, es así que el investigador Sánchez (2014) propone el siguiente postulado en favor del proceso formativo:

La formación del investigador se favorece y facilita si esta se realiza en un espacio apropiado de construcción de conocimiento, integrado por equipos activos y fecundos que desempeñen tareas y actividades en líneas de investigación prioritarias, aprobadas de acuerdo con políticas y dentro de una normatividad aceptada (p. 21).

De este modo los docentes de educación superior poseen la facultad de fomentar la investigación e incentivar al alumnado a participar en los semilleros de investigación, apropiarse de esta experiencia y el desarrollo de las habilidades investigativas, así mismo la incorporación en calidad de colaboradores de algunos artículos científicos y por consiguiente alcanzar el desarrollo óptimo del proyecto o tesis.

En cambio el proceso de vinculación del estudiantado universitario con la investigación, ocurre en los últimos semestres de carrera, cuando tiene que realizar el trabajo final de carrera, careciendo de experiencias previas, ya sean propias del currículum o

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

extracurricular, por ende la valoración de la tesis en el pregrado es considerada como “una actividad que se tiene que cumplir para conseguir el título profesional y no como una oportunidad para aportar conocimiento” (Ramos & Escobar, 2020, p. 103).

Si bien el encargado de ser el mediador y entregar herramientas al educando es un profesor, el cual entregará el conocimiento sobre una cátedra en particular, es necesario que en dicho proceso se socialicen lineamientos claros de contribución a la indagación, para que el estudiantado se posiciona desde el rol de responsable de apropiarse de la investigación, aprender a aprender, estableciendo una búsqueda autónoma de la información y reconocer todo el proceso que conlleva la realización de dicho trabajo.

La autorregulación y el autoaprendizaje son elementos esenciales a ser adquiridos y desarrollados por cualquier profesional, pero este proceso no se desarrolla de manera independiente, es así que el autor Ferry (1997) manifiesta que “uno se forma a sí mismo, pero solo a través de la mediación. Las mediaciones son diversas; los formadores son mediadores, también las lecturas, las circunstancias, los accidentes de vida, las acciones, la relación con los otros” (p. 55).

En cuanto al proceso del desarrollo y formación de habilidades investigativas se ha reconocido como uno de los elementos que facilita la integración del conocimiento a la vez que sirve como sustento de la promoción del autoaprendizaje constante en el estudiantado (Machado, Montes y Mena, 2008; Martínez y Marqués, 2014).

Siendo observada la transversalidad de las habilidades investigativas genéricas en el desarrollo de las cátedras del área de la práctica en las carreras de educación, donde los alumnos deben llevar a cabo diversas actividades en el aula, como establecer secuencias didácticas, utilizando materiales educativos con información verídica, implementando metodologías de enseñanza y planes de evaluación para la mejora constante de su praxis docente, de tal modo que permita dar atención a todos sus estudiantes.

Por ende, el fomento de las habilidades de investigación, pueden tener un efecto positivo en distintas áreas del desarrollo profesional, dado que los distintos elementos que se van ejecutando de manera simultánea en el desarrollo de investigación, pueden contribuir de manera íntegra en la praxis docente.

Una de las estrategias más utilizadas en las universidades para formar e iniciar las habilidades investigativas en los estudiantes, son los semilleros de investigación (Pino, 2005; Munévar-Molina et. al.2008; González, 2008), cuyo significado se refiere a una colección de semillas. Semilla (del latín arcaico *seminia*, *seminium*) se relaciona con el latín *semen-inis*. Formación que existe en el interior del fruto de la mayoría de las plantas que, puesta en condiciones adecuadas, es capaz de germinar y producir otras plantas de la misma especie.

Los semilleros de investigación comenzaron a aparecer como un plan de acción frente a las necesidades que tenían las universidades para iniciar al estudiantado del nivel de pregrado en el ámbito de la investigación, a través de la motivación y participación al desarrollo y método de la investigación (Munévar-Molina et al.,2008).

Esta estrategia tiene el objetivo de acercar a los futuros profesionales al conocimiento investigativo, propiciar la interacción profesor-alumno con miras de un fortalecimiento del desempeño académico, social e incluso de estrategia para desarrollo del pensamiento y resolución de problemas.

Uno de los principales propósitos es el de conformar un grupo de investigadores/as de la cultura que parta del deseo de saber de sus integrantes y, desde allí orientar sus

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

inquietudes e intereses a partir del debate, lectura, preguntas, argumentaciones y acción. (Rodrigues et al., 2021).

La principal acción referente a la investigación conlleva que las entidades educativas como las universidades en este caso, deben poner todo su interés en el desarrollo de habilidades o competencias, esto aplicado en sus tres distintos niveles como lo son el conceptual, procedimental y actitudinal en cuanto a la investigación, esto siempre debe ser primordial más allá de que el estudiante, egresado o profesional dirija o no su trabajo con fines investigativos.

Habilidades investigativas en pregrado en educación

Durante el pregrado los educandos deben adquirir y desarrollar diferentes habilidades investigativas, las cuales serán usadas durante su formación docente y posteriormente en sus futuros lugares de trabajo. Dentro de las clasificaciones más generales de las habilidades investigativas se hallaron autores que las agrupan de diferentes formas, entre ellos encontramos las siguientes: Chirino (2012) están las habilidades generalizadoras científico-investigativa propone: problematizar, teorías y comprobar la realidad educativa; Moreno (2005) conforma nueve grupos o núcleos donde en cada uno agrupa habilidades de la misma índole, pero con diferentes grados de complejidad. Los núcleos son: habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, construcción social de conocimiento y las habilidades metacognitivas; Montes y Machado (2009) incorporan las habilidades investigativas como habilidades profesionales.

Estas habilidades deberían ser desarrolladas durante el pregrado a través de diferentes asignaturas y por medio de distintas metodologías e instancias evaluativas, dado que no pueden ser exclusivas de las cátedras del área de metodología de la investigación. Es decir que las asignaturas que no pertenecen a la investigación, de igual manera deben fomentar y potenciar estas habilidades en los educandos, puesto que son una base esencial para el desarrollo en su vida profesional (Montes & Machado, 2009).

El autor Chirino (2012) establece que los métodos utilizados por los docentes para poder desplegar estas habilidades deben ser incentivadores, y deben motivar a los estudiantes a querer indagar, cuestionar, buscar evidencias, realizar y explicar hipótesis, analizar textos, sintetizar información, redactar ideas, elaborar conclusiones, comparar y fundamentar criterios y objetivos, valorar teorías, y por último a desarrollar procesos mentales que los ayude a lidiar o a buscar solución a problemas.

El desarrollo de las habilidades de investigación debe ser rigurosamente planificado, y organizado por el docente a cargo para que estas se fortalezcan durante la clase, y a su vez deben ser innovadoras para los estudiantes, contextualizadas en realidades educativas o propias de la profesión docente, de tal modo que sea relevante, con significado y valorado por el estudiantado.

Las habilidades de investigativas se pueden fortalecer mediante tareas que lleven a los educandos a investigar casos según sus necesidades e interés, para así poder generar condiciones que los motiven a incursionar en la investigación (Blanco, 2017). Mediante la realización en todos los niveles y modalidades de investigación para que así puedan desarrollar y utilizar estas habilidades no solo en el ámbito profesional, sino que también les ayudará a ser capaces de resolver problemas que afecten a su familia y comunidad.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

En opinión del autor Chirino (2012) complementa a lo mencionado anteriormente diciendo que las habilidades investigativas que fueron adquiridas y puede ser mantenidas en la praxis del estudiante deben ser ejecutadas con periodicidad para poder así desarrollarlas y no olvidarlas, siempre teniendo en cuenta las necesidades y la progresión de los estudiantes. Por lo mismo, es importante que sean practicadas de manera progresiva en cuanto a las complejidades, puesto que en pregrado los educandos deben realizar y defender sus tesis y ahí deberán poner en práctica las habilidades adquiridas durante su formación académica.

La formación inicial docente no puede ser tomada a la ligera, considerando que son distintas habilidades las que se requiere desarrollar y adquirir, por consiguiente, los autores Fernández y Villavicencio (2017) dicen que la preparación de los educandos no puede ser considerada como una tarea más, es por eso que los docentes deberían iniciar desde el primer año con actividades donde potencien las habilidades investigativas en sus estudiantes. Apoyando esto, se encuentra Araujo et al. (2013) el cual declara que las universidades son las que están encargadas del desarrollo del educando, por lo cual deberían aspirar a que los estudiantes al momento de llegar a sus prácticas profesionales o al graduarse sean capaces de tener sentido crítico, puedan analizar problemas, buscar sus soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades de acuerdo con su profesión.

Hoy se enfatiza de que no hay verdadera educación superior sin actividad de investigación explícita e implícita, ella forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y tiene un gran valor en la formación profesional, dado que permite ampliar y formalizar los saberes de la profesión.

La investigación se constituye como un proceso contextualizado, siendo abordada desde la formación mediante la vinculación directa en problemáticas globales hasta locales, desde elementos propios de situaciones en el ejercicio de la profesión, por ende, se investiga para observar y transformar la realidad, contribuyendo al desarrollo de la humanidad, en sus distintas dimensiones de la vida (Montes & Machado, 2009).

La investigación en la pedagogía

Según Mejía y Majarres (2011) los postulados y características de la investigación en la pedagogía se impartieron en el siglo pasado en la década de los ochenta, como ayuda a la búsqueda de salidas a la crisis de la educación generada con los cambios de la época que vivía la sociedad, surgiendo un grupo variado de proyectos y metodologías como lo fue la creación de pensamiento sobre la problemática en diversos lugares del mundo, siendo este desarrollo de estudios investigativos en ascenso, tuvo distintas disciplinas, y múltiples temáticas.

Mejías (2011) establece que la investigación para ser enfocada al desarrollo pedagógico, se debe realizar preguntas enfocadas a la situación donde se crea la estrategia pedagógica, utilizando elementos de la educación y convirtiéndolos en el foco de su propuesta, diferenciándose de otros acercamientos pedagógicos fundadas en la investigación, asimismo realiza un proceso de construcción colectiva de su propuesta, donde incorpora a diferentes actores de los establecimientos entregando forma a generar procesos de educación con estos.

Las estrategias en la educación a medida que transcurre el tiempo se han ido moldeando, utilizando las competencias y habilidades como el núcleo del aprendizaje, la

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

investigación en el aula, es un factor primordial para el desarrollo del aprendizaje del educando para incitar a la curiosidad y a realizar por sí mismo búsqueda de información. Este enfoque didáctico ayuda a la aplicación de estrategias tanto para la enseñanza como en el aprendizaje, estos tienen como objetivo la unión a la investigación, se puede complementar también con estrategias didácticas como lo es el aprendizaje basado en problemas, orientado a proyectos, colaborativo, estudios de casos, etc.

El Aprendizaje Basado en Investigación consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en el método científico, bajo la supervisión del profesor. Este trabajo requiere que los estudiantes realicen conexiones intelectuales, prácticas entre el contenido y habilidades declarados en el Plan de Estudios de la Carrera Profesional, los enfoques de investigación y fronteras de la disciplina a la que corresponde (Poblete-Valderrama et al., 2019, p. 379).

Aplicado en el aprendizaje ayuda a desarrollar investigaciones basadas en métodos científicos y a su vez fomenta el aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico, capacidad de investigación, aprendizaje autodirigido y la sensibilidad y capacidad perceptiva de los fenómenos científicos, humanísticos y socioculturales, asimismo ayuda al desarrollo de competencias transversales, como lo es el emprendimiento innovador, inteligencia social, compromiso ético y ciudadano, razonamiento para la complejidad y la comunicación (Claure, 2019).

El método científico para el proceso formativo de la función investigativa, es fundamental como contenido para la identificación y jerarquización de las dificultades en el proceso de formación.

A pesar del efecto positivo que ha logrado el desarrollo de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa, aún los estudiantes muestran ineficiencias en el uso de las herramientas para enfrentar los problemas profesionales desde una perspectiva científica investigativa, de manera que se preparen para que pueda desarrollar su función investigativa a partir de una práctica reflexiva guiada por el método científico (Núñez et al., 2018, p.4).

Por medio de los temas investigativos, el alumnado debe adquirir y apropiarse de los conocimientos, de manera que vaya desarrollando y adquiriendo habilidades intelectuales y prácticas, lamentablemente el sistema actual carece de herramientas necesarias para lograr este desarrollo en el ámbito investigativo de la pedagogía. Esto lo sustenta Aldana de Becerra (2012) al mencionar que el sistema educativo en respecto a la formación de investigaciones, es bastante fragmentada y es por esto que no se presentan resultados positivos en los estudiantes ya que no estimula a producir conocimiento ni a apropiarse de manera creativa en la solución de problemas en forma inmediata, sino que guía para la formación hacia un futuro en el cual ahí finalmente logre realizar una investigación, como lo es en un doctorado o maestría.

Es por esto que la enseñanza basada en la investigación hace mención al diseño del programa académico donde los educandos necesitan hacer conexiones intelectuales y a la vez prácticas entre el contenido y habilidades declaradas en el programa, enfocadas a la

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

investigación (Poblete et al., 2019). Muchas veces se orienta hacia la competencia del hacer sin pensar, ¿qué quiere decir esto?, que no se reflexiona de forma crítica ni tampoco se utiliza la investigación para esto, solo se realiza por realizar. Según Tobón (2013) “el proceso tiende a quedarse en lo instrumental y operativo, hasta la misma formación, en la cual se privilegia lo práctico sobre la comprensión y apropiación teórica. Es necesario, entonces, cultivar el pensamiento científico en el modelo de las competencias” (p. 81).

En efecto es necesario identificar si los establecimientos están cumpliendo el objetivo de entregar a sus estudiantes las herramientas oportunas para el desarrollo de sus habilidades investigativas, para así poder tomar las medidas necesarias y retroalimentar o su vez modificar el aprendizaje de estas.

Objetivo

Describir la percepción del estudiantado de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, referente a la adquisición de las habilidades investigativas en el proceso de formación inicial docente.

METODOLOGÍA

Método

Diseño de la investigación

La presente investigación se sustenta en un enfoque cualitativo (Hernández et., 2010; Bisquerra, et al., 2016; Choque, 2014), dado que se pretende aproximar a la realidad educativa mediante la percepción de los sujetos de estudio que tienen de su propio proceso de formación en función de la experiencia académica adquirida.

Con relación al diseño del estudio se utilizó lo propuesto por Pérez (2014) y Stoppiello (2009) en la utilización del estudio de caso, de tipo descriptivo con una profundidad de investigación correspondiente a exploratoria, dado que se realiza mediante una aproximación inicial al fenómeno de estudio.

Población y muestra

La población de estudio corresponde a los estudiantes matriculados en el periodo 2022 que se encuentran cursando la carrera de Pedagogía en Educación General Básica de una universidad anónima de la Región de Ñuble, país Chile. Se consideró la utilización de una muestra no probabilística con una población total de N=35, siendo seleccionados una muestra de un total de n=9 estudiantes, mediante la técnica de muestreo por conveniencia (Macchi, 2013).

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó como único instrumento de recolección de información una entrevista semiestructurada que se constituyó en una categoría con dos subcategorías apriorísticas (Torruco-García, et al, 2013; Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017), la primera se titula proceso de formación en habilidades de investigación científicas, la segunda corresponde a habilidades intelectuales de la investigación científica, es así que se consideró un total de 15 preguntas para ambas sub-categorías, siendo aplicada en la modalidad de focus group.

Se consideró opción del focus group por la facilidad de la discusión sobre un tema contemplando niveles variables de estructuración que se acopla de manera eficaz con la entrevista semiestructurada (Edmunds, 1999). Por último, el grupo de discusión se constituyó con 9 alumnos, un moderador y un encargado de la grabación en vídeo y en audio con dos dispositivos.

Tabla 1

Organización de la pauta de la entrevista

Categoría	Subcategoría	Pregunta
Habilidades genéricas de investigación científica	<u>El proceso de formación en habilidades de investigación científica:</u> Como dice Guerrero (2007) se refiere a las actividades relacionadas a favorecer el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes. Rodríguez y Delgado (2014) confirma lo anterior y agrega que esta etapa debe ser orientada por parte del profesorado para así involucrar a los estudiantes en actividades asociadas el área de la investigación científica.	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué tipos de trabajos académicos les solicita los docentes que desarrollen en sus cátedras?2. En función de los tipos de trabajos académicos elaborados ¿Cuáles de ellos cree usted que se asocian con el área de la investigación?3. En función de su experiencia como estudiante ¿Sus profesores les han entregado las herramientas necesarias para la realización de los trabajos académicos?4. El cuerpo académico de la carrera ¿Cómo promueve en el proceso educativo la adquisición de habilidades de orden inferior y superior en sus cátedras?5.- El profesorado que tipo de herramientas tecnológicas les ha facilitado como complemento para la elaboración de sus trabajos académicos.6.- ¿Qué tipo de tecnologías de información y comunicación son

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

las que utilizan en su carrera?

Habilidades intelectuales de la investigación científica:

Para Horta, Pérez y Rodríguez el desarrollo de las habilidades intelectuales es vital para la formación del profesional, pues ayudan al desarrollo del pensamiento lógico. También complementa esto diciendo que si no se fortalecen puede que el estudiante fracase académicamente y esto además afecta en su desempeño laboral.

En cuanto a esto Ale y Alvarez (2021) manifiestan que en las actividades que se vinculan a la aplicación, al análisis, a la observación y a la argumentación los educandos participan en el progreso de estas habilidades.

7. Puede internalizar los conceptos y/o teorías relacionadas a su carrera y relacionarlos con los distintos procesos de prácticas que experimenta en la carrera.

8. Al momento de la realización de sus trabajos académicos ¿Qué tipo de medios emplea para la búsqueda de la información?

9. ¿Cuántas fuentes bibliográficas utiliza habitualmente para la elaboración de sus trabajos académicos?

10. ¿Qué proceso utiliza para diferenciar entre las distintas fuentes bibliográficas recolectadas, la más idónea para su trabajo académico?

11. De qué manera usted almacena y analiza la información recolectada.

12. Al momento de elaborar su trabajo académico puede explicar cómo traspasa la información recolectada para fundamentar su propuesta de trabajo académico.

13. En el proceso de elaboración de sus documentos académicos en relación al compromiso ético usted respeta la autoría de las fuentes de información o bibliográfica y como lo hace.

14. De qué manera le revisan el compromiso ético al momento de evaluar sus trabajos académicos.

15. En relación a sus trabajos académicos, en su experiencia al momento de redactar las conclusiones de sus productos académicos.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

Análisis de la información

Para la presente investigación al contemplar el instrumento de la entrevista semiestructurada que brinda la posibilidad de flexibilidad en función del entrevistado permitiendo motivar al interlocutor, clarificar términos, reconocer ambigüedades, para procesar la información se utilizó el análisis del discurso con la técnica de relaciones paradigmáticas o asociativas de nivel de profundidad exploratorio (Santander, 2011). Donde se buscó vincular en las discusiones la asociación permitiendo la vinculación entre lo teórico y los discursos.

Procedimientos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, se extendió una solicitud a la dirección de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, la cual consistió en una invitación dirigida hacia los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera ya mencionada. Para que participaran en calidad de sujetos en la realización de un focus group, orientado en la temática de las habilidades investigativas en su proceso de formación.

Para dar cumplimiento a los criterios de ética es que se le entregó previamente a cada participante un consentimiento informado donde se explica el objeto de estudio y el instrumento a ser aplicado y la dinámica del focus group, el cual fue grabado en video como en audio.

RESULTADOS

Resultados de la entrevista

A continuación, se puede apreciar el detalle de los resultados del focus group aplicado.

Subcategoría N. • 1

“Proceso de formación en habilidades de investigación científica”

Los estudiantes generan una asociación de investigación a los métodos investigativos. Cuando se les pregunta qué tipo de trabajos les piden los docentes, el informante 1 comenta que les piden trabajos como “ensayos”, “artículos” e “informes”, también a esto el informante 2 agrega “simulaciones”, “disertaciones” y “exposiciones”. Pero al momento de preguntarles

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

cuáles de esos trabajos académicos que nombraron creen que se asocian al área investigativa el informante 1, 2 y 3 nombraron “informes” y “ensayo”, dejando de lado los otros que se había mencionado anteriormente.

En cuanto al diálogo emitido por los estudiantes, señalan que los docentes les han entregado herramientas para la realización de trabajos académicos, siendo ellos una guía para el desarrollo de estos, así como mencionan, el informante 1 “nos enseñaron cómo seleccionar fuentes”, el informante 3 “cómo estructurar una investigación” y el informante 2 “trabajar con la norma APA”.

En la universidad existen diversas herramientas tecnológicas para la elaboración de los trabajos académicos, en cuanto las más utilizadas mencionan, informante 1 “las personas de biblioteca nos ha hecho capacitaciones con respecto a diferentes software”, las herramientas más renombrados por la carrera de Pedagogía en educación General Básica “Zotero”, “SciELO” y -en cuanto a los trabajos desarrollados por el cuerpo estudiantil en las diversas cátedras como por ejemplo las Tics más utilizadas por ellos, el informante 1 dice: “Usamos computador, data, vídeos”, “Wordwall”, “Canva”, “editor de videos”, “office”.

Para el alumnado es complejo identificar en qué proceso educativo están utilizando las habilidades de orden superior e inferior encontradas en la taxonomía de Bloom. En cuanto a esto el informante 7 dice “Para nosotros es nuevo esto de la taxonomía de Bloom, entonces como que nunca nos hemos detenido a analizar en que la ocupamos, es nuevo esto de la taxonomía”. A su vez varios mencionan que se utilizan solamente en la asignatura de “currículum”, dejando de lado la aplicación de estas en otras cátedras. A pesar de esto, el informante 8 opina que “tal vez en las planificaciones” y “en las prácticas” se desarrollan, de igual forma el informante 2 cree que al momento de “conocer”, “describir”, y “simular clases” aplican las taxonomías.

Los entrevistados respecto al internalizar las teorías relacionadas con la carrera y a las diferentes prácticas que experimentan en esta, lo asocian en relación a las planificaciones que deben realizar para así luego implementarlas en sus prácticas, al igual que dan a conocer que se les entregan distintos métodos y metodologías en sus clases. Como dice el informante 2 “en matemáticas nos enseñaron la metodología didáctica de la ciencia a través de los juegos en relación con las matemáticas. Donde habla de cómo nosotros podemos implementar el juego como experiencia personal para los estudiantes y desde ahí hacer el aprendizaje no tanto solamente en contenido si no como el desarrollar habilidades para ellos y poder trabajar desde ahí el contenido”. El informante 8 plantea que, “este semestre se nos metió mucho las planificaciones y también lo que hicimos ahora en atención a la diversidad, es realizar un trabajo de co-docencia, que nos juntaron con niñas de pedagogía en diferencial, tenemos que hacer una planificación en conjunto con ellas”. Dan a conocer que implementan clases en conjunto con pedagogía diferencial para reforzar sus clases y el aprendizaje diversificado en el aula, esto les ayuda a enriquecer sus clases y las formas de enseñanza y aprendizaje para sus alumnos.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

Subcategoría N. • 2

“Habilidades intelectuales de la investigación científica”

Gran cantidad de educandos al momento de la búsqueda de información para realizar trabajos académicos, como por ejemplo ensayos, artículos, entre otros, utilizan herramientas entregadas por la “Biblioteca de la universidad”, las cuales pueden ser a través de “libros” o en las “plataformas digitales”. Dentro de la base de datos virtual entregada por la biblioteca el informante 3 dice “ocupamos las páginas Scopus, E-libros y Scielo”.

Al mismo tiempo, se presentan estudiantes que utilizan ocasionalmente “Google académico” como indica el informante 7, y a su vez el informante 1 complementa la respuesta con que “Google puede complementar con artículos, con revistas científicas y también con libros en PDF”. El informante 5 expresa que, para realizar los trabajos se debe buscar fuentes bibliográficas “que sean más verídicas, más sustentables a base de lo que se está consultando”.

Dentro de este marco se les cuestiona cómo realizan diferencias con las fuentes utilizadas, para así utilizar las más idóneas, puesto que presentan variadas maneras de recolección de información. Una de ellas, la cual fue la más nombrada por los entrevistados, consiste en dar foco a las fechas de las publicaciones, el informante 1 complementa la respuesta diciendo que “un profesor de la asignatura de taller de habilidades nos dijo que la información buscada tenía que ser del 2016 en adelante, ya que si la información está más actualizada sirve más”. Otra forma utilizada, fue la mencionada por el informante 1 en donde utiliza “un método clásico que se llama las fichas bibliográficas en las cuales nosotros tenemos que colocar un párrafo textual o un parafraseo constructivo en el cual nosotros podemos ir comparando y ver si la fuente es fidedigna y si es confiable”. La última forma es como dice el informante 5 que es “fijarse en que estén sustentadas por un profesional que esté trabajando en esa área”.

Por otra parte, la cantidad de fuentes bibliográficas utilizadas por los alumnos es de “más de tres, como en promedio unas cinco” como lo indica el informante 7, esto debido a que el informante 3 comenta que “los docentes nos piden como mínimo tres fuentes bibliográficas”. En cuanto a los autores que seleccionan para emplear en sus actividades normativas, el informante 7 dice “va a depender de lo que queramos investigar”.

Cuando se realiza un trabajo, generalmente lo principal que se hace es la indagación al tema en cuestión, posteriormente es necesario analizar la información y trabajar en cómo se almacenará dicha información, en este caso los alumnos declaran que para la realización de esta hacen lo siguiente, el informante 1 declara que, “en un Word adjunto toda la información y voy de lo más simple a los más complejo y por ejemplo cuando hay una investigación trató ir ordenando por los años de los más bajos hasta los más actuales” y a la vez el informante 2 completa que, “toda la información que encuentro importante la leo la resumo y utilizó siempre que necesito algún autor de ahí”.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

En relación al trabajo posterior a la recolección de información, el alumnado señala que para fundamentar sus propuestas de trabajo académico generalmente realizan la técnica de “parafraseo”, el informante 2 indica “yo leo el tema, busco y desde ahí explico el tema con mis palabras, porque así me entiendo yo, así se me hace mucho más sencillo y lo basó en relación a mis opiniones... suelo parafrasear o yo dar mi perspectiva de la relación”, el informante 1 indica lo realizado para la transcripción de información en su caso es así: “cuando estoy en la redacción es que cuando yo inserto la cita con el autor en formato de APA la 7ª edición, es que yo voy comentando lo que encuentro, entonces por medio de esos comentarios yo puedo hacer un proceso reflexivo en el cual puedo ver una respuesta a lo que estoy buscando.”

Los entrevistados dan a conocer cómo trabajan el enfoque al compromiso ético respecto a las fuentes de información. Menciona el informante 1, lo siguiente: “Cada idea o cada cita textual que yo encuentro la cito entre comillas y si es que hiciera un parafraseo constructivo me fijo mucho siempre en tener cuidado en ese tema para evitar el plagio, incluso una idea que tenga, aunque no sea textual del texto se tiene que citar. yo siempre tengo cuidado y esa cautela de citar siempre y de colocar el paréntesis o mencionar a quién pertenece la idea o concepto que estoy trabajando. Si no es mío lo cito siempre”. plantean que utilizan las citas y el parafraseo para respetar las fuentes utilizando el formato que solicita el establecimiento universitario. También el informante 1 plantea que: “La Universidad ha recalcado mucho el ámbito valórico, ya que si nosotros cometemos plagio no solamente podemos perder la carrera, sino que también han recalcado mucho el tema de la honestidad y ser transparente a la hora de hacer un proceso investigativo. Siempre ser honestos”.

En respecto a la revisión del compromiso ético al momento de evaluar sus trabajos académicos se ve carencia de esta, ya que no se presenta una corrección de los docentes, ni tampoco se presenta una retroalimentación de las citas realizadas por los estudiantes.

A los estudiantes en el momento de redactar las conclusiones, la mayoría concuerdan que no se les es difícil, ya que es una síntesis de la información anteriormente planteada, o su vez engloban la información y resaltar los puntos más relevantes, al igual que utilizan la reflexión para dar término al tema empleado. El informante 1 difiere con sus compañeros y plantea que : “Por mi parte difiere de lo que dice el compañero, porque en mi paso textual por medio del proceso de síntesis yo me puedo dar cuenta que no es tan fácil, de hecho, es complejo llegar a resolver una pregunta, Generalmente cuando nosotros estamos redactando la conclusión de nuestro trabajo de investigación tenemos ese problema de no solo encontrar fuentes bibliográficas que respalden lo que yo estoy diciendo, sino que también en la conclusión ver si realmente se respondieron las preguntas que yo mismo planteé en la introducción”. Los educandos dan a conocer nuevamente que no existe alguna retroalimentación de parte de algunos docentes en respecto a la conclusión, y por esto no saben si es necesario cambiar algo y asimismo corregir si se presenta alguna falencia en sus trabajos ya entregados.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

DISCUSIONES

Los estudiantes entrevistados consideran que, para el desarrollo de las habilidades investigativas, solamente algunos trabajos de las distintas cátedras que han cursado se trabajan de alguna manera la investigación por medio de ensayos, artículos, informes, simulaciones y disertaciones.

Si bien es posible asociar los trabajos ya mencionados con algunas habilidades del procesamiento de la información de manera genérica, como son la búsqueda de información, discriminación de la información, toma de decisiones y compromiso ético junto con la presentación de resultados, estos se tienen que vincular con temáticas que inviten al estudiante asociar la pedagogía con la disciplina en contextos reales educativos, por lo tanto, es necesario que se considere de manera transversal en las distintas asignaturas para así fomentar y potenciar de la misma manera las habilidades de orden inferior y superior en los estudiantes, ya que es esencial para el desarrollo en su vida profesional (Montes & Machado, 2009).

Dentro de las preguntas realizadas, una de ellas es saber si los docentes les entregan las herramientas necesarias para poder realizar sus trabajos académicos. La respuesta fue positiva, pues los profesores sí les enseñaron cómo seleccionar fuentes de información adecuadas. Esto es muy importante, ya que los educandos deben desarrollar estrategias para buscar información coherente al tema a investigar. En cuanto a esto, Vargas (2009) nos dice que todo va a depender del dominio del contenido a buscar. Si hay poco conocimiento del tema, se recomienda la estrategia deductiva, que es buscando instituciones o páginas electrónicas enfocadas a la temática. Pero, si se tiene un dominio del tema, es mejor utilizar la estrategia deductiva, es decir, a partir de una búsqueda precisa de autores en las bases de datos o catálogos de biblioteca especializados en el área.

También los estudiantes se han capacitado en el uso de la norma APA. Esta es requerida al momento de realizar trabajos académicos como escritos e informes, y es usada durante toda la formación académica. Es muy importante saber citar a través de ella, ya que como dicen Rodríguez et al. (2008) es un recurso que sirve para reconocer autoría, y evitar errores de plagio. Esto último es lo que más se recalca en las capacitaciones dadas por la biblioteca de la universidad.

Los estudiantes de la carrera de pedagogía en Educación General Básica dan a conocer que los docentes si les brindan una diversidad de herramientas tecnológicas y su vez la Universidad realiza capacitaciones para la utilización de softwares para la búsqueda de fuentes fiables y así complementar la elaboración de sus trabajos académicos, al igual que las TICs para la preparación de su desarrollo pedagógico. Para los procesos educativos las TICs se utilizan para las competencias y habilidades. Así menciona Severin (2010) que “Dichas competencias han sido descritas como habilidades de nivel superior o competencias

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

del s.XXI por la importancia que tiene su desarrollo en el contexto de desempeño de las personas en la sociedad del conocimiento” (p. 8).

Se da a entender que se les implementan nuevas formas de aprendizaje para los estudiantes no tan solo en la teoría sino en la práctica enfocándose a las distintas formas que tienen los estudiantes para aprender, por lo tanto, deben adaptar dependiendo al contexto del aula y la diversidad presente en donde impartirán sus clases, por esto pueden utilizar distintas metodologías no tan solo una sino una mezcla de estas dependiendo a sus estudiantes.

Al grupo seleccionado para esta investigación le resulta compleja la utilización de las habilidades de orden superior e inferior específicamente hablando de la taxonomía de Bloom, se menciona que solo se ha trabajado en la asignatura de curriculum y en actividades propias del desarrollo inicial docente como lo es planificar o la realización de simulación de clases. Es por esto por lo que cabe mencionar que el alumnado si está adquiriendo habilidades investigativas, pero estos desconocen en qué momento de su formación las están desarrollando.

En cuanto a la realización de trabajos académicos es conocido que en la enseñanza universitaria se emplean diferentes herramientas, ya sea tanto en formato digital como en físico y así efectuar la búsqueda de información. El alumnado de la carrera menciona que la biblioteca institucional le brinda capacitación de algunas herramientas de plataformas digitales, las más renombradas por el grupo investigado son Scopus, E- libros y Scielo, también de manera autónoma los estudiantes utilizan Google académico para la búsqueda de revista científicas y libros en Pdf.

La información científica que podamos obtener permite al investigador conocer el estado actual o estado del arte de un tema de investigación, es decir conocer qué tanto se ha investigado sobre el tema y que falta por investigar. De esta manera, dependiendo de la investigación que se esté realizando podría convertirse en nuevo referente o aporte de conocimiento científico (Parraguez et al., 2017).

Para una diferenciación de las fuentes de investigación que utilizan, los estudiantes nombraron fuentes secundarias las cuales son empleadas para el desarrollo de sus trabajos investigativos y así para que estas sean confiables se enfocan en los autores, los cuales deben ser profesionales del área que están investigando, pero a su vez hay estudiantes que utilizan para la búsqueda de información “Google”, el cual como dice Meneses (2020) “El buscador general de Google es el más empleado para realizar búsquedas de todo tipo, pero no es recomendable para buscar producción científica, ya que no puede rastrear toda la información que existe en Internet” (p. 3) no es una fuente viable, ya que recopila mucha información que no se sabe si es verídica, en cambio, “Google académico” si presenta fuentes confiables.

Los estudiantes para poder ver qué datos utilizarán para redactar su tema, primero buscan la información. Después de tenerla recopilada, se fijan en las fechas en las que fueron publicadas, para así utilizar las más actuales en su informe.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

De las preguntas realizadas en la entrevista una estaba relacionada con la conclusión y su redacción. Para algunos esta parte del informe se les hace muy fácil, porque para ellos es solo resumir lo anteriormente escrito. En cambio, para otros la conclusión es la más compleja, ya que esta debe responder a las interrogantes planteadas por ellos mismos en la introducción. Cortés y Arellano (2021) apoyan ambas afirmaciones, pues la conclusión debe ser clara, precisa, y esta debe resumir lo anteriormente realizado. Pero también debe responder de manera consistente a las preguntas planteadas al comienzo de la investigación.

Todo esto debe ser acompañado por una retroalimentación de parte de los docentes. García, Lozano y Gallardo (2017) dicen que esta información debe proporcionar a los estudiantes la comprensión de su desempeño y así poder mejorar académicamente. En cuanto a esto se espera que los docentes puedan realizar en cada trabajo pedido una retroalimentación, especialmente de la conclusión y la bibliografía. Esto es debido a que los estudiantes señalan que en su mayoría no la están recibiendo.

CONCLUSIONES

Los principales resultados de la presente investigación entregan información favorable de la percepción del alumnado con respecto al apoyo académico en el área de la investigación, ya que el estudiantado declara que se les realizan capacitaciones sobre los recursos bibliográficos que tiene la universidad, es decir las bases de datos online que dispone la institución de educación superior, las cuales son realizadas por personal del área informática de biblioteca, dado que estas jornadas de aprendizaje se les enseña a utilizar las plataformas digitales, a identificar fuentes verídicas y sobre todo a respetar la autoría al momento de citar.

Otro elemento a destacar es el cuerpo docente que dicta distintas cátedras, en las cuales implementan el desarrollo de herramientas informacionales para la mejorar de sus prácticas y la enseñan del alumnado en cómo seleccionar fuentes de información adecuadas para sus investigaciones o trabajos académicos, ya que los estudiantes deben desarrollar estrategias para la búsqueda de información acorde al tema al cual quieren investigar, por lo mismo los profesores son netamente guías en el proceso del desarrollo de estos.

También se pudo apreciar mediante los relatos de los entrevistados que los docentes están formando las habilidades investigativas en sus estudiantes por medio de los trabajos académicos, en los cuales deben comprender la información, analizarla, aplicar y tomar decisiones, no obstante, es una acción educativa no intencionada directamente para promover la investigación, exceptuando unos puntualmente dos profesores.

Cabe destacar, que los procesos formativos vistos desde la interpretación del estudiante requieren elementos de mejora, destacando una carencia en la retroalimentación

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

por parte de un grupo del profesorado en elementos como es la conclusión de los trabajos académicos y el uso correcto de las normas de citación.

El estudiantado ha logrado adquirir habilidades investigativas de manera no intencionada por parte de cuerpo académico, dado que varias de las actividades donde el alumnado asocia el desarrollo de trabajos académicos vinculados a la investigación se destacan elementos de preparación de clases, mediante la ejecución de búsqueda de información, selección y articulación de la misma.

Por último, se requiere mencionar que el fenómeno en estudio pudo ser apreciado desde una sola visión de acción, por ende, para tener una observación integra se quiere la apreciación de todos los actores involucrados en el proceso educativo, de igual manera lo descrito es un insumo de valor para procesos autoevaluación de la gestión docente y curricular para futuros procesos de acreditación que sea sometida la carrera.

BIBLIOGRAFIA

- Aldana de Becerra, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 367-379. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362019>.
- Araujo, M., Pérez, J. Idania, Pasamontes, M., González, O., Castellanos, C., & Avalos, N. (2013). Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. *EDUMECENTRO*, 5(3), 167-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300012&lng=es&tlng=es
- Bisquerra, R. Dorio, I. Latorre, A. Martínez, F. Mateo, J. Sabariego, M. Sans, A. Torrado, M. Vila, R. (2016). *Metodología de la Investigación Educativa*. España: Editorial Arco / Libros-La Muralla.
- Blanco, N. (2016). *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo*. [Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Cuba]. Repositorio EDUNIV. <http://repositorio.eduniv.cu/items/show/1336>.
- Chirino-Ramos, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. *Varona*, (55), 18–24. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633907004.pdf>
- Choque, J. (2014). *Metodología de la investigación científica: Diseño de la investigación*. Bolivia: Editorial Universidad Adventista de Bolivia.
- Claire, J. (2019). Modelo didáctico para la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(2), 199-201.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000200024&lng=es&tlng=es.

- Cortes-Osorio, Arellano-Ramírez, J. (2021). La conclusión como respuesta general al problema de investigación del artículo científico. *Revista UTP Universidad Tecnológica de Pereira*, 26(4), 413–416. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/24990>
- Edmunds, H. (1999). El manual de investigación de grupos focales. *The Bottom Line*, 12(3), 46-46. <https://doi.org/10.1108/bl.1999.12.3.46.1>
- Fernández, V. (2017). Habilidades investigativas para trabajos de graduación. *Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069618>
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación; Formación de formadores (Sexta edición)*. Editorial Novedades Educativas/ Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. <http://www.unter.org.ar/imagenes/04%20Ferry%20Gilles.pdf>.
- García, L., Lozano, F. & Gallardo, K. (2017). Percepción de profesores y estudiantes universitarios sobre la retroalimentación y su incidencia en el rendimiento. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 7(4). <http://riege.mx/index.php/riege/article/download/295/255>
- González, J. (2008). Semilleros de Investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 185-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225162006>
- Henao, M. (2002). El significado de la investigación en la formación del docente universitario. *Pedagogía y Saberes*, (17), 27-32. <https://doi.org/10.17227/01212494.17pys27.32>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. ed.), Mcgraw-Hill ediciones.
- Macchi, R. (2013). *Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud*. Editorial Panamericana. Buenos Aires.
- Machado, E. Montes de Oca, N., & Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), 156-180. <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

- Martínez, D. Marqués, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Revista tendencias pedagógicas*, (24), 347- 360. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236977>.
- Mejía, M. & Manjarrés, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica. Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & Saber*, 2(4) 138-139. <https://www.redalyc.org/pdf/4772/477248388007.pdf>
- Meneses, M. (12 de junio 2020) Google como fuente de información: del buscador a Google Académico. Biblioteca de la Universidad de Oviedo. https://buo.uniovi.es/formacion/postgrado/visor/-/asset_publisher/NZx9/content/google-como-fuente-de-informacion:-del-buscador-a-google-academico;jsessionid=1E2C626C4B1DDAF5A0B5BDF7260EA5E0?redirect=%2F cursos%2Fintermedio
- Montes de Oca Recio, N. & Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es&tlng=es.
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE*, 3(1), 520–540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>.
- Munévar-Molina, R., Quintero-Corzo J. & Munévar-Quintero F. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y Educadores*, 11(1),31-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83411103>
- Núñez, R, Guerra, E., & Pérez, S (2018) Estrategia pedagógica para la formación científico-investigativa del estudiante de carreras pedagógicas. *EduSol*, 18 (64). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756620009>
- Omar-Hechavarría, M. & Capdevila-Leyva, B. (2013). El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes. *EduSol*, 13(43), 22-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748682003>.
- Orellana-Fonseca, C., Salazar-Jiménez, R., Farías-Olavarría, F., Martínez-Labrin, S. & Pérez-Díaz, G. (2019). Valoraciones que estudiantes de un posgrado de profesión docente tienen sobre la formación en metodología de la investigación recibida en el pregrado y su uso en la práctica docente. *Revista Electrónica Educare*, 23 (1), 1–25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.17>
- Parraguez, S., Chunga, G., Flores, M., Romero, R. (2017). El estudio y la investigación documental: estrategias metodológica y herramientas TIC. Chiclayo-Perú:

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

EMDECOSEGE.

<https://books.google.cl/books?id=v35KDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

- Pérez, G. (2014) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Método. http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf.
- Pino, U. (2005). Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación. *Revista Electrónica de la Red de Investigación educativa*. 1(2). de https://www.academia.edu/884362/Propuesta_Curricular_para_la_consolidaci%C3%B3n_de_los_Semilleros_de_Investigaci%C3%B3n_como_espacios_de_Formaci%C3%B3n_Temprana_en_Investigaci%C3%B3n?auto=citations&from=cover_page
- Poblete-Valderrama, F., Gutiérrez, L., Castillo, M., Méndez, G., Rivera, F., Neira, M. & Vasquez, V. (2018). Enseñanza-Aprendizaje basado en investigación. Experiencia piloto en un diplomado de motricidad infantil. *Retos*, (35), 378-380. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I35.59640>.
- Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 475-489. Recuperado a partir de <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.23>
- Ramos, L. & Escobar, G. (2020). La formación investigativa en pregrado: El estado actual y consideraciones hacia el futuro. *Revista de Psicología*, 10(1), 101–116. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.757>.
- Reyes, O. (2016). Habilidades investigativas de los egresados del postgrado en ciencias sociales, en el contexto de la educación en línea [Tesis doctoral en Educación, Universidad Continente Americano]. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2016/orl/index.htm>.
- Rodrigues, F., De Maturana, S. & Nelly, B. (2021). Semilleros de Investigación en Colombia, Chile y Brasil: encuentros pedagógicos, experiencias y acciones de r-existencias en la formación docente. *Temps d'Educació*, (61), 119-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8447036>.
- Rodríguez, C., Córtes, J. & Rivera, V. (2008). *Dificultades en la escritura de informes de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Fundación Universitaria los Libertadores* [Tesis maestría en Docencia, Universidad de La Salle, Colombia]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/652.

Percepción de los estudiantes de Pedagogía en educación Básica, en la formación en investigación

Sofía Viviana Ruiz Ferrada, Estefanía Alejandra Quezada Gallegos, Rebeca Constanza Gómez Cancino & Rodrigo Andrés Sobarzo-Ruiz

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 10, p.p 38 – 61.

- Sánchez Puentes, R. (2014). Enseñar a investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. (4ta. ed.). Editado por Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.acuedi.org/ddata/11324.pdf> .
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Cinta de Moebio, (41), 207–224. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006>.
- Severin, E. (2010). Tecnologías de La Información y La Comunicación (TICs) en Educación Marco Conceptual e Indicadores. Banco Interamericano de Desarrollo División de Educación, 8. <https://publications.iadb.org/es/publicacion/14904/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tics-en-educacion>.
- Sobarzo, R. (2020). La utopía de la formación de investigadores en educación; una reflexión desde la docencia de la metodología de la investigación. *Revista Avante*, 2 (1), 43–53. <https://revista-avante.com/index.php/inicio/article/view/12>.
- Sobarzo-Ruiz, R. (2023). Las habilidades investigativas en la formación inicial docente en Chile. *Revista Realidad Educativa*, 3(1), 163–166. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i1.275>.
- Stoppiello, L. (2009). Estudio de caso único: vicisitudes en la selección de la muestra de una investigación doctoral. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(2), 224-246. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000200007&lng=es&tlng=es.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4t. ed.). ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf.
- Torruco-García, U., & Varela-Ruiz, M., & Martínez-Hernández, M., & Díaz-Bravo, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>.
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65 (2), 329-332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>.
- Vargas, Á. (2009). Una propuesta de integración de redes académicas para la Formación del Docente. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 1(1). [http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(2a%20parte\)/InvDocumentalVargas%203.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(2a%20parte)/InvDocumentalVargas%203.pdf)