

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO VANDERBILT (VAL-ED) EN COLOMBIA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

Harold Anderson Bustamante Matoma
Adriana Patricia Huertas Bustos
Jairo Alberto Agudelo Ruiz
Deimer Cuesta Meza

Recibido: 04-09-2023

Aprobado: 26-11-2023

Publicado: 31-12-2023



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autores

Harold Anderson
*Bustamante Matoma**
Adriana Patricia Huertas
*Bustos***
Jairo Alberto Agudelo
*Ruiz****
*Deimer Cuesta Meza*****

Colombia

*Colombiano. Magister en Educación. Docente e investigador del programa de comercio internacional de la Universidad ECCI. Escuela Colombiana de Carreras Intermedias- ECCI

Correo electrónico:

abustamantem@ecc.edu.co

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-3800-6056>

**Colombiana. Doctora en Educación Docente e investigadora de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Correo electrónico:

adriana.huertas.bu@uniminuto.edu.co

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-7927-8213>

ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO VANDERBILT (VAL-ED) EN COLOMBIA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

adaptation and validation of the vanderbilt questionnaire (val-ed) in basic, middle and higher education in colombia

RESUMEN

El objetivo del estudio fue adaptar y validar el instrumento denominado “Cuestionario Vanderbilt de Liderazgo en Educación (VAL-ED)” en el contexto educativo colombiano para medir el liderazgo en las instituciones educativas como un factor clave en la calidad de la educación. Bajo una metodología cuantitativa, dirigida a (421) docentes y directivos docentes de básica, media y superior de carácter públicas y privadas en (18) departamentos del territorio nacional colombiano, los datos fueron analizados por el software SPSS, El alfa de Cronbach del instrumento fue (0,98) en educación básica y media y (0,99) en educación superior, se concluye que es un instrumento válido y confiable.

Palabras clave: liderazgo, cuestionario, adaptar, validar, educación, instituciones educativas.

***Colombiano. Magister en
educación. Corporación
Universitaria Minuto de Dios –
UNIMINUTO

Correo electrónico:

aciertojairo@gmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-3680-2614>

****Colombiano. Magister en
educación. Corporación
Universitaria Minuto de Dios

Correo electrónico:

deimer.cuesta@uniminuto.edu.co

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-4491-060X>

Cómo citar este artículo:

Bustamante, H., Huertas, H.,
Agudelo, J. & Cuesta, D. (2023).
Adaptación y validación del
cuestionario Vanderbilt (Val-Ed)
en Colombia en Educación
Básica, Media y Superior.
Revista Estudios en Educación
(REeED), 6(11), p.p. 113 – 135.

ABSTRACT

The objective of the study was to adapt and validate the instrument called "Vanderbilt Education Leadership Questionnaire (VAL-ED)" in the Colombian educational context to measure leadership in educational institutions as a key factor in the quality of education. Under a quantitative methodology, addressed to (421) public and private (18) departments of the Colombian national territory, the data were analyzed by SPSS software. Cronbach's alpha of the instrument was (0.98) in basic and secondary education and (0.99) in higher education, it was concluded that it is a valid and reliable instrument.

Key words: leadership, questionnaire, adapt, validate, education, educational institutions

INTRODUCCIÓN

El liderazgo educativo es una tendencia innovadora dentro de los entornos escolares que le permite al docente una influencia directa en los procesos de enseñanza aprendizaje, por el cual se pueden mejorar la calidad educativa y la construcción de nuevos saberes que están encaminados al desarrollo de nuevas teorías, es por ello por lo que en algunos aspectos el líder integral educativo e innovador se caracteriza por que contribuye a la solución de problemas socioeducativos (Novoa, 2020).

Para Turra, et al, (2022), argumentan la relevancia del diseño y validación de instrumentos que contribuyan a liderar una transformación educativa mediante prácticas educativas innovadoras. De acuerdo con Gil, et al, (2023), expresan la necesidad de generar desarrollo de competencias personales y sociales que sirvan de evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje reflejado así en el plan de estudios de las instituciones educativas. por otro parte, para Villa (2019), el liderazgo es asociativo y participativo, ya que se necesita evolucionar en herramientas que ayuden a los docentes líderes a un empoderamiento continuo y sistemático, que construya direccionamientos y políticas de participación en los entornos educativos donde los docentes puedan alcanzar una mejor dirección y la capacitación continua para una mejor evolución en eficacia y satisfacción del liderazgo educativo.

En ese sentido, Barber y Mourshed (2008), señalan que los líderes educativos se caracterizan por desarrollar actividades de aprendizaje y así poder influir en el rendimiento de los estudiantes, pues se ha venido evidenciando la relación entre calidad y gestión educativa señalando al liderazgo como una herramienta clave en la mejora del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, es imprescindible la evaluación del liderazgo en escenarios educativos que permitan analizar su alcance y su ejercicio, tal como lo afirma. Porter, et al, (2010a), la cual manifiestan que la evaluación permite un direccionamiento como una fuente de apoyo para elevar los aprendizajes y la calidad de la dirección en las instituciones educativas. Por consiguiente, para Villa (2015), hace hincapié en las formas para medir y evaluar el liderazgo educativo y el impacto que este ha tenido en los procesos de calidad educativa mediante un director o responsable de la gestión educativa, que orienta y ayuda a definir unas metas conjuntas a donde se pretende llegar para su constante toma de decisiones, así mismo lo ratifica Sarasola y Da Costa (2016), afirman que el liderazgo educativo está relacionado con los resultados de dicha gestión educativa siendo reflejada en los aprendizajes de los estudiantes.

Ante dicha situación, es fundamental la aprehensión y apropiación de un instrumento fiable y válido, con soporte en la literatura internacional para realizar su adaptación al contexto educativo colombiano. Por lo anterior, este artículo tiene como objetivo adaptar y validar el “Cuestionario Vanderbilt de Liderazgo en Educación (VAL-ED)” en el contexto colombiano.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Liderazgo educativo:

El funcionamiento efectivo de cualquier organización se encuentra estrechamente relacionado con el trabajo de algún tipo de liderazgo. El concepto de dirección ha tomado relevancia en los últimos tiempos; ya que simboliza un buen trabajo y organización institucional, con miras al alcance de los objetivos de cualquier empresa o institución. El liderazgo es entendido como el proceso por medio del cual un individuo influencia a otros para lograr determinados objetivos (Rodríguez, 2019).

En ese sentido esto permite generar mejores ambientes laborales y educativos. En el ámbito educativo el liderazgo se ha convertido en una de las principales preocupaciones, todo esto como respuesta a las dinámicas sociales y las herramientas que brinda para afrontarlas. Está relacionado con la buena gestión escolar, y así mismo debe estar caracterizado por la construcción de planes educativos contextualizados, integrados y democratizados (Pegalajar, 2017).

Es por ello que ahondar en la evolución del liderazgo educativo de cómo se dieron sus inicios, se debe tomar como referente los estudios del liderazgo empresarial, que poco a poco ganaron espacio y fueron incorporados a los entornos educativos (Villa, 2019), ya que por medio de las experiencias del líder empresarial y los resultados arrojados hasta el momento se pudo identificar que dichas actividades tenían las mismas similitudes que los contextos educativos necesitaban para mejorar los procesos, de esta manera las adaptaciones e incorporaciones de los roles que los líderes empresariales ya habían mejorado, le permitieron al líder educativo asumir un papel relevante dentro de las instituciones, facilitando un buen desarrollo de sus actividades, por lo cual hoy se asumen retos y se generan espacios ideales para mejorar los ambientes y construir equipos con los cuales se pueda cumplir con las expectativas que surgen en torno al liderazgo y enfrentar con dinamismo cada una de las problemáticas que se desglosan del quehacer educativo y que demanda soluciones asertivas de los líderes para un óptimo desempeño entre una acertada decisión y el cálculo de las consecuencias que se deriven de dichas decisiones (De la Vega y Espinoza, 2022).

Así mismo la innovación en el liderazgo educativo es de suma importancia como lo es en los entornos empresariales, en donde la motivación juega un papel importante, por lo tanto, el poder interactuar abiertamente, ha proporcionado que los líderes puedan tener la libertad de compartir las ideas y plantear cambios (Alblooshi, et al, 2020). De esta manera la innovación en la población educativa se ha convertido en una herramienta aliada, que permite avanzar y construir escenarios en los cuales el líder puede alcanzar resultados a tal grado que permiten desarrollar múltiples estrategias progresistas que convergen en una sintaxis de

conocimiento e ideas que logran transformaciones culturales y a la vez potencializan las habilidades blandas de los líderes para asumir y plantear soluciones en procesos evolutivos, en ese sentido se propone un constructo liderazgo para alternativas que fomenten comportamientos innovadores (Contreras, et al, 2022). Surgiendo de las problemáticas y los desafíos que los entes educativos necesitan para mejorar y que, por medio de los cambios, el liderazgo educativo va a la vanguardia en procesos que revolucionan y proponen nuevas opciones.

Finalmente, resaltar que el liderazgo educativo es una habilidad esencial para el éxito de un docente, de acuerdo con Bustamante, et al, (2022), expresan en el estudio de caso que el liderazgo educativo puede ayudar a los docentes a motivar, inspirar y guiar a sus alumnos hacia el logro de sus objetivos educativos. El liderazgo educativo también debe tener en cuenta aspectos tales como la comunicación, el trabajo en equipo, la satisfacción del alumno, la toma de decisiones, la solución de problemas y las relaciones entre maestros y alumnos.

Liderazgo centrado en el estudiante:

El liderazgo centrado en los estudiantes es una teoría que enfatiza el desarrollo y bienestar de los estudiantes promoviendo su propio proceso en la enseñanza y aprendizaje e impactando en los resultados para su desarrollo integral, siendo el estudiante el centro de su proceso formativo, sin embargo, para este tipo de liderazgo el líder educativo debe fomentar prácticas de liderazgo en las instituciones educativa (Robinson & Gray, 2019).

Esto es reafirmado por, Robinson, (2019). Donde expone que la gestión del líder educativo debe estar orientada en el estudiante, permitiéndole ser participó en su formación, así como en la toma de decisiones fomentando sus conocimientos en la resolución de conflictos tanto en la escuela como en la sociedad, por medio de objetivos de aprendizaje que tributan a la calidad educativa otorgando equidad e inclusión favoreciendo el trabajo en equipo como el intercambio de ideas.

Instrumentos para medir el liderazgo educativo:

Es clara la relación entre el liderazgo escolar y la consolidación de los sistemas educativos, hecho sustentado por Cifuentes, et al, (2020), al señalar la relación del liderazgo educativo con los resultados en los aprendizajes, en la cual consideran al liderazgo escolar como una de las variables de mayor influencia para el alcance de la calidad educativa. En la actualidad se reconoce la incidencia que representa para la transformación educativa de los centros escolares, evidenciado en el alcance de la buena gestión educativa (Rosales, et al, 2020). En Colombia se observan falencias en cada uno de los esfuerzos a la hora de implementar el liderazgo escolar, se identifican grandes desafíos en materia educativa con el fin de potenciar el liderazgo escolar y así mismo concebir objetivos plasmados para alcanzar

buenos índices de calidad educativa. Por esto y más, es necesario realizar investigación en materia educativa que reconozca los niveles de liderazgo, para ello es necesario establecer e implementar instrumentos pertinentes para su medición. A continuación, se describen algunos instrumentos de medición del liderazgo que sobresalen en la literatura especializada:

En primer lugar, se encontró el Cuestionario Multifactorial sobre Liderazgo (MLQ), el cual ha sido implementado para medir el liderazgo en el ámbito organizacional en más de 180 investigaciones. Este instrumento se fundamentó en las ideas de Longshore & Bass (1987), quien abogó por dos tipos de liderazgo (transaccional y transformacional). El instrumento estaba organizado en nueve factores estructurados por 45 ítems, de los cuales 36 se relacionaban con el liderazgo y los otros restantes con las variables de resultados organizacional (Bass y Avolio, 1989). Asimismo, considera una escala Likert, la cual corresponde a un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios (nunca, rara vez, a veces, a menudo y frecuentemente). Sin lugar a duda al revisar la literatura, este instrumento ha sido uno de los más utilizados para medir el liderazgo en los últimos años, así mismo su estructura factorial de nueve dimensiones ha sido puesta en duda por sus altas correlaciones entre factores (Morelo, et al, 2010).

En segundo lugar, se destaca a Carranza (2020), quien realizó una investigación sobre el liderazgo transformacional y compromiso de los docentes, en la cual implementó dos cuestionarios; uno dirigido a los directivos y el otro a los docentes. El primero dirigido a los directivos cuenta con 35 ítems, implementando una escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). Por su parte, el segundo de actitudes dirigido a docentes se compone de 27 ítems e implementa la misma escala Likert. Ambos instrumentos se validaron mediante la técnica juicio de expertos, arrojando una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,870 para el primero de directivos y 0,858 para el segundo de docentes.

En tercer lugar, se encuentra el cuestionario denominado “prácticas eficaces del liderazgo pedagógico de la dirección escolar”, diseñado por García (2016), se implementa con el fin de obtener información de profesionales de la educación relacionadas con las prácticas eficaces de liderazgo educativo. Se estructura por 83 ítems, basados en escala Likert (nada, poco, suficiente, bastante y mucho). Está compuesto por cinco dimensiones, relacionadas con aspectos inherentes al liderazgo escolar y la buena gestión escolar. Al respecto de los índices de fiabilidad y validez, se emplea el juicio de expertos y así mismo un estudio piloto, en relación con el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, arroja un índice de 0,975; lo que indica que es un instrumento viable para cualquier investigación.

Por último, se presenta el cuestionario conocido como Vanderbilt de Liderazgo en Educación (VAL-ED) el cual se compone de 72 ítems, los cuales valoradas en una escala Likert, que a su vez deben ser marcados teniendo en cuenta las principales fuentes de

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

evidencia. Los 72 ítems se distribuyen en seis componentes básicos (12 ítems por cada componente), los cuales van desde el componente objetivos de aprendizaje hasta el componente responsabilidad por los resultados. Al respecto de los procesos claves, se conciben mediante el liderazgo, individual y colectivo, teniendo en cuenta cómo influyen a la organización e integrantes relevantes de la comunidad para instaurar y alcanzar los diferentes componentes básicos (Pérez, et al, 2018).

Cada uno de estos instrumentos permiten conocer y describir los niveles y tipos de liderazgo. Es importante concebir la relevancia del liderazgo escolar y más específicamente las prácticas eficaces que permiten hacer cambios y transformaciones en busca de sistemas educativos articulados, contextualizados y que respondan a las nuevas tendencias socioeducativas. Por esto, en Colombia se viene focalizando el fortalecimiento del liderazgo en los docentes y en los distintos equipos de trabajo a través de cada una de las políticas educativas (Martín, et al, 2023).

Objetivo del estudio:

Adaptar y validar el “Cuestionario Vanderbilt de Liderazgo en Educación (VAL-ED)” en el contexto colombiano en instituciones educativas de básica, media y superior. Este instrumento de evaluación de la gestión permite reconocer el liderazgo centrado en los aprendizajes en el escenario colombiano.

METODOLOGÍA

Método

Población y muestra:

El estudio se desarrolló con (421) docentes y directivos docentes colombianos de educación básica, media y superior. Los docentes que se desempeñan en educación básica y media son (355) y los que laboran en educación superior son (66). La experiencia en la docencia se encuentra entre los 5 y 30 años y presentan diversos roles en las instituciones donde laboran. La tabla 1 presenta el número de docentes que participaron en el estudio por departamento, con un enfoque de carácter mixto de fuentes primarias y secundarias de tipo descriptivo (García, 2021).

Tabla 1.

Participación de docentes y directivos docentes por departamento en el contexto colombiano.

Departamento	Educación básica y media	Educación superior	Total
Cundinamarca	86	1	87
Antioquia	46	17	63
Atlántico	43	8	51
Cesar	38	0	38
Huila	29	7	36
Boyacá	33	1	34
Arauca	22	7	29
Valle del cauca	14	10	25
Casanare	13	0	13
Bogotá	4	5	9
Meta	7	0	7
Risaralda	3	4	7
Guajira	6	0	6
Caldas	4	1	5
Bolívar	0	4	4
Cauca	2	1	3
Córdoba	1	0	1
Magdalena	1	0	1
Norte de Santander	1	0	1
Pasto	1	0	1
Tolima	1	0	1
TOTAL	355	66	421

Nota: Elaboración propia (2022). Número de participantes del cuestionario en educación básica y media como en superior.

De acuerdo con la tabla 1 en términos de educación básica y media en el territorio colombiano los departamentos que más registraron participación son Cundinamarca con (86)

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

participantes seguido del departamento de Antioquia con (46) participantes, así como de Atlántico con (43) participantes entre docentes y directivos docentes.

Por otra parte, en la educación superior los departamentos de mayor participación fueron Antioquia (17) y Valle del Cauca (10) mientras los de menor participación fueron Boyacá, Cundinamarca, Caldas y Cauca cada uno con una sola participación por departamento.

Finalmente, los departamentos con mayor participación tanto en educación básica y media como en educación superior fueron: Cundinamarca (87), Antioquia (67) y Atlántico con (51) registros para un total de (355) participantes en educación básica y media (66) en educación superior y un total general de (421) partícipes.

Instrumento

Cuestionario Vanderbilt de Liderazgo en Educación VAL-ED:

Dentro del liderazgo educativo medir el esfuerzo y la capacidad de liderar procesos educativos en pro de la calidad de la educación, resultan a veces ser complicado de identificar, ya que las posibilidades de ejercer un direccionamiento en procesos y asumir el mando en un equipo, implica evolucionar y contar con habilidades y competencias que sean vistas por los demás compañeros como el líder al cual se pueda seguir, ya que encontrar la combinación perfecta de conocimientos, habilidades, liderazgo, habilidad y actitud personal que son esenciales para ejecutar con éxito un proyecto (Ghorbani, 2023). Sin embargo, hay otros factores que al intentar ser medidos no son fáciles de documentar es por ello que para evaluar las prácticas de docente directivo en sus entornos se necesita de un instrumento que cumpla y satisfaga dichas necesidades.

El instrumento (VAL-ED) evalúa el liderazgo educativo, desde la eficiencia y aporta material de análisis que inducen a mejorar las competencias y las estrategias (Bolívar, 2015). El instrumento permite de una manera precisa medir la eficiencia del liderazgo y resaltar el desempeño pedagógico que se construye desde lo cognitivo, para aportar insumos que puedan ser analizados dentro de los contextos subyacentes, cuyas metodologías de experiencias puedan ser aplicadas al análisis de las muestras que el instrumento arroja y que se pueda identificar los factores importante en un entorno educativo, ya que es fundamental en la ayuda de las actividades del quehacer del docente (Munna, 2023).

Este instrumento también permite identificar la capacidad de autogestión del directivo frente a los obstáculos que se generan del acontecer diario, al mismo tiempo se puede determinar qué tan recursivo es, y cómo utiliza las herramientas con que la institución cuenta para apoyar la gestión educativa y el buen desarrollo de actividades pedagógicas y didácticas que se requieran para generar espacios productivos en donde el liderazgo educativo pueda lograr objetivos específicos que conduzcan al mejoramiento de la educación, ya que antes

de que los líderes puedan regular sus emociones, deben tener un control de sí mismo (Tsouvelas, et al, 2022).

El cuestionario VAL-ED, mide las actuaciones desde los cargos directivos y la influencia del desempeño docente en los aprendizajes de los estudiantes. (Porter, et al, 2010). El instrumento presenta seis componentes categorizados en: (1) objetivos de aprendizaje elevados, (2) currículo riguroso, (3) calidad de la enseñanza, (4) cultura de aprendizaje y trabajo en equipo, (5) relación con la comunidad, y (6) responsabilidad por los resultados. en el cual se incorporan en un total de (72) ítems, así mismo, dentro de cada componente se indaga sobre las cada una de las fuentes evidencia implementadas como el grado de valoración de su eficacia; que incluye (05) grados de desempeño: (ineficaz, poco eficaz, eficaz, bastante eficaz, muy eficaz).

El instrumento permite recolectar una información precisa y ajustada a la realidad de los encuestados que de manera sistemática al ir contestando cada uno de los ítems, aporta información valiosísima, la cual se recoge de acuerdo con los siguientes componentes que se clasifican en el siguiente orden:

- 1. Objetivos de aprendizaje;** es claro identificar las rutas que le permitan al líder cumplir con sus planificaciones de una manera asertiva.
- 2. Currículo institucional;** el contenido curricular debe ser ambicioso y estructurado de acuerdo con la necesidad del entorno.
- 3. Calidad de la enseñanza;** en la medida en que el liderazgo involucra procesos limpios y viables las prácticas y el contenido académico mejora
- 4. Cultura de aprendizaje y trabajo en equipo;** reconocer que el liderazgo asegura las relaciones entre la academia y los entornos, mejora las actividades colaborativas que enriquecen el conocimiento.
- 5. Relación con la comunidad;** la interacción con los entornos educativos y las relaciones interpersonales permiten una armonía.
- 6. Responsabilidad por los resultados;** existen responsabilidades individuales y colectivas, ambas son fundamentales en el resultado de los procesos a evaluar es por ello por lo que el aporte que genera en lo académico se vuelve fundamental en el debido tratamiento de la información.

Cada componente está centrado en medir la innovación y el aporte que el liderazgo individual y colectivo que incide, que las instituciones educativas mejoren sus procesos cuya relación y el grado de entrega y la disposición del líder frente a las actividades diarias y sus resultados que mejoren las habilidades, (Rodríguez, 2019). Se evidencian satisfactoriamente la validez y la confiabilidad de las cifras que el instrumento aporta en dicho proceso de investigación, permitiendo el desarrollo y la evolución.

El cuestionario (VAL-ED), es un cuestionario cerrado de escala de Likert que se convierte en un instrumento de los más completos y eficaces para analizar cómo se está dando

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

el liderazgo en el contexto educativo. Fue desarrollado por académicos de la Universidad de Vanderbilt y la Universidad de Pensilvania en los Estados Unidos, y su aplicación ha demostrado una buena eficacia y confiabilidad (Porter et al., 2010a). Se enfoca en comportamientos relacionados con el liderazgo orientado a los aprendizajes.

Asimismo, el (VAL-ED) es un instrumento que concibe y fortalece la capacidad de los directivos para distribuir las responsabilidades y así obtener mejores resultados (Pérez et al., 2018). También permite medir la efectividad de las acciones administrativas más importantes que afectan el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, ya sea directamente o compartiendo equipo. Así mismo, Bolívar (2015), afirma que el VAL-ED aplica y evalúa las prácticas de liderazgo orientadas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento:

La ejecución de este estudio se desarrolló a partir del planteamiento de las siguientes fases:

Primera: se identificó el problema de investigación sustentado en fuentes primarias lo que permitió sugerir una solución, en ese sentido se realiza la adaptación la cual se obtuvo la autorización vía correo electrónico de uno de los autores del instrumento, así mismo se plantearon los aspectos metodológicos de la investigación.

Segunda: la ejecución en donde se obtuvo el permiso o consentimiento informado a las instituciones de educación básica, media y superior partícipes.

Tercera: se desarrolló un sistema que aloja el instrumento en la Web mediante un formulario de Google para proceder con el trabajo de campo con el propósito de hacer la recolección de datos donde se solicitó el permiso a las personas que desarrollaron el instrumento.

Cuarta: se realiza en análisis de la información y la generación de las conclusiones que tributan al objetivo general de la investigación y sustentación al contexto colombiano en educación básica, media y superior.

RESULTADOS

En primer lugar, se realizó una medición en escala para cuantificar los datos del instrumento, de acuerdo con Oviedo y Arias (2005), expresan que las escalas permiten tener pruebas válidas y confiables para determinar la precisión exacta de los resultados, para ello se llevó a cabo un análisis del alfa de Cronbach que determina la confiabilidad de una escala y su correlación entre los ítems, entre mayor sea el grado o escala obtenida se afirma que presentan una mayor correlación los ítems que hacen parte del instrumento (Rodríguez & Reguant, 2020).

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

En ese sentido, se implementó las respuestas sobre “Valoración del grado de eficacia” de acuerdo con el grado de; (1) ineficaz, (2) poco eficaz, (3) eficaz, (4) bastante eficaz y (5) muy eficaz) dentro de cada uno de los seis componentes para determinar el nivel del liderazgo dentro los ítems que se incluyen en el instrumento.

Los resultados se presentan en dos partes:

Primera: en educación básica y media

Segunda: en educación superior

A continuación, se muestra el análisis de los resultados:

Resultados en educación básica y media:

Para el análisis de los datos se contó con la ayuda de SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Validación completa con 355 datos de profesores de básica y media. (tabla 2).

Tabla 2.

Resumen del procesamiento de los casos en educación básica y media

Casos	Números	%
Válidos	314	88,45
Excluidos	41	11,55
Total	355	100,0

Nota: Elaboración propia (2022). Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Con relación a los datos validados para en análisis de la información, se obtuvo un porcentaje de 88,45% de casos válidos, cifra que respondió a las necesidades de la investigación. Solo se excluyeron 41 casos (tabla 2).

Por otra parte, se evidencian los datos estadísticos y su relación con el alfa de Cronbach que permiten identificar la viabilidad y veracidad de la información de la investigación. (tabla 3).

Tabla 3.

Estadísticos de fiabilidad educación básica y media

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	72

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

Nota: Elaboración propia (2022). Número de elementos estadísticos de fiabilidad

Se evidencia que el alfa de Cronbach del instrumento fue de 0,989 lo cual y considerado apropiado, es decir que los ítems reflejan consistencia dentro del instrumento., en ese sentido es pertinente observar los resultados de acuerdo con el rol desempeñado de acuerdo con la institución educativa (tabla 4).

Tabla 4.

Resultados de acuerdo con el rol desempeñado (docentes, coordinadores y rectores) en la educación básica y media de acuerdo con cada uno de los seis componentes del cuestionario VAL-ED.

Componentes	Docentes de Básica y media	Coordinadores de Básica y media	Rectores de Básica y media
Total Objetivo	3,55	3,99	3,87
Total Currículo	3,46	3,90	3,90
Total Calidad	3,53	3,92	3,74
Total Aprendizaje	3,65	4,14	4,02
Total Relación	3,21	3,62	3,74
Total Responsabilidad	3,49	4,04	3,97
Media total	3,48	3,93	3,87

Nota: Elaboración propia (2022). El rango del total de las medias de cada uno de los componentes oscila entre 1 hasta 5.

Al analizar los resultados de la tabla 4, se evidencian acciones de liderazgo en cada uno de los roles de desempeño. Desde una mirada general, la media de acuerdo con los roles y en relación con los componentes gira entre 3,21 y 4,14 (eficaz-bastante eficaz), reflejando la existencia del liderazgo educativo.

Con respecto a las medias y los roles de desempeño, se observa un mayor liderazgo por parte de los coordinadores de básica y media, con una media total de 3,93. Por su parte los docentes reflejan el nivel de liderazgo más bajo con relación a las medias totales. Estos resultados responden a lo argumentado por Hoekstra y Newton (2017), señalando a los

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

coordinadores como uno de los actores más relevantes en el contexto educativo y el alcance de las metas escolares; siendo los coordinadores los que tienen la mayor parte de la responsabilidad para garantizar un servicio educativo de calidad, hecho evidenciado en sus acciones de liderazgo, orientación de actividades para el trabajo del personal docente y administrativo. Finalmente se relaciona las correlaciones de cada categoría del VAL-ED. (tabla 5).

Tabla 5.

Correlaciones de las categorías del instrumento VAL-ED en educación básica y media

Categorías		1	2	3	4	5	6
Objetivos	Correlación de Pearson	1	,879**	,856**	,822**	,761**	,827**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	356	356	356	343	344	338
Currículo	Correlación de Pearson	,879**	1	,901**	,850**	,764**	,838**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	356	359	359	345	347	340
Calidad enseñanza	Correlación de Pearson	,856**	,901**	1	,887**	,803**	,856**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	356	359	359	345	347	340
Cultura aprendizaje	Correlación de Pearson	,822**	,850**	,887**	1	,792**	,878**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	343	345	345	345	335	329
Relación comunidad	Correlación de Pearson	,761**	,764**	,803**	,792**	1	,855**
	Sig.	,000	,000	,000	,000		,000

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

	(bilateral)		0				
	N	344	34	347	335	347	329
			7				
Responsabilidad resultados	Correlación de Pearson	,827**	,838**	,856**	,878**	,855**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	338	34	340	329	329	340
			0				

Nota: Elaboración propia (2022). La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se evidencia en la tabla 5, las correlaciones más significativas del instrumento VAL-ED entre los componentes se encuentran ; objetivos con currículo con una correlación de (,879) , por otra parte dentro del currículo se evidencia la correlación con calidad de la enseñanza (,901), seguidamente de cultura del aprendizaje con calidad de la enseñanza (,887), así mismo para relación con la comunidad la mayor correlación es con responsabilidad por los resultados (,855), finalmente para el componente responsabilidad por los resultados fue con el componente cultura de los aprendizajes (,878).

Resultados en educación superior:

Para realizar el proceso de validación se registra los casos válidos, excluidos y el total general (tabla 6).

Tabla 6.

Resumen del procesamiento de los casos en educación superior

Casos	Números	%
Válidos	61	92,42
Excluidos	5	7,58
Total	66	100,0

Nota: Elaboración propia (2022). Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Con relación a los datos validados para en análisis de la información, se obtuvo un porcentaje de 92,42% de casos válidos, cifra que respondió a las necesidades de la investigación. Solo se excluyeron 5 casos (tabla 6).

Por otra parte, se realizó un análisis estadístico para saber la fiabilidad de los datos en educación superior (tabla 7).

Tabla 7.

Estadísticos de fiabilidad educación superior

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	72

Nota: Elaboración propia (2022). Número de elementos estadísticos de fiabilidad

Se evidencia que el alfa de Cronbach del instrumento fue de 0,990 lo cual y considerado apropiado, es decir que los ítems reflejan consistencia dentro del instrumento.

Tabla 8.

Resultados de acuerdo con el rol desempeñado (docentes universitarios, coordinadores de programas universitarios) en educación superior de acuerdo con cada uno de los seis componentes del cuestionario VAL-ED.

Componentes	Docentes universitarios	Coordinadores de programas universitarios
Total Objetivo	3,68	3,83
Total Currículo	3,76	3,75
Total Calidad	3,85	3,94
Total Aprendizaje	3,93	3,81
Total Relación	3,56	3,39
Total Responsabilidad	3,76	3,92
Media total	3,76	3,77

Nota: Elaboración propia (2022). El rango del total de las medias de cada uno de los componentes oscila entre 1 hasta 5.

Al analizar los resultados de la tabla 8, se evidencian acciones de liderazgo en cada uno de los roles de desempeño. Desde una mirada general, la media de acuerdo con los roles y en relación con los componentes gira entre 3,39 y 3,94 (eficaz), reflejando la existencia del liderazgo educativo. Con respecto a las medias y los roles de desempeño, se observa liderazgo mínimamente mayor por parte de los coordinadores de programas universitarios, con una media total de 3,77. Por su parte los docentes universitarios demuestran con sus prácticas de liderazgo y según los componentes una media total de 3,76.

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

Con base en los resultados, se logra percibir una buena gestión educativa en el ámbito universitario, bastante equitativa por parte de cada uno de sus actores. Al respecto, es importante tener en cuenta que en cada docente hay un líder potencial, capaz de motivar a las personas que giran a su alrededor, y más si es en el ámbito universitario; logran desempeñar un papel trascendental en la formación de valores y actitudes en los estudiantes y compañeros. Los docentes y coordinadores universitarios deben ser profesionales con habilidades de liderazgo, que les facilite cumplir con los objetivos educativos, a través de la promoción y estimulación en los alumnos y demás, a tal fin de que abandonen los intereses personales y así lograr un trabajo más colectivo y efectivo (González, 2012). Por otra parte, se relacionan las correlaciones obtenidas de acuerdo con cada categoría en educación superior (Ver tabla 9).

Tabla 9.

Correlaciones de las categorías del instrumento VAL-ED en educación superior

Categorías	1	2	3	4	5	6
Objetivos de aprendizaje	1					
Currículo	,875**	1				
Calidad de la enseñanza	,855**	,925*	1			
Cultura aprendizaje	,763**	,903*	,881*	1		
Relación con la comunidad	,741**	,810*	,733*	,749**	1	
Responsabilidad por los resultados	,826**	,861*	,835*	,824**	,877**	1

Nota: Elaboración propia (2022). La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con las correlación para el mismo instrumento VAL-ED en educación superior se evidencia que currículo tiene una correlación con objetivos de aprendizaje de (.875), por otra parte para el componente calidad de la enseñanza presenta una correlación con currículo de (.925), asimismo para la cultura de los aprendizajes tiene una correlación

con currículo de (.903) , en ese sentido para relación con la comunidad se manifiesta que la correlación con currículo es de (.810) y finalmente del componente de la responsabilidad por los resultados la mayor correlación es de (.877) asociada a la relación con la comunidad.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

En relación con la investigación descriptiva la cual fue sometida a un análisis de datos mediante el software SPSS arrojó un alfa de Cronbach de 0,989 de los (72) datos obtenidos en la educación básica y media y en la educación superior el alfa de Cronbach fue de 0,99 de los (66) datos obtenidos, para lo cual se determinaron ser válidos para la investigación realizada mediante la veracidad y confiabilidad de la información recolectada a través del instrumento (VAL-ED) cuya información fue sustentada en datos precisos que quedaron plasmados en los reportes y posteriormente se realizaron los debidos análisis, dando como resultado una investigación con un alto grado de fiabilidad en el procesamiento de los datos.

Estas cifras nos determinan que el instrumento utilizado en este caso si respondió positivamente y garantizo que la recolección de los datos al ser sometidos a los análisis es válida para lo cual se puede determinar que para medir el liderazgo educativo mediante la adaptación del cuestionario denominado (VAL-ED). es el más acertado y el de mejor confiabilidad y viabilidad.

Al revisar los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento (VAL-ED) en educación básica y media, se logra evidenciar la gestión de liderazgo educativo en cada uno de los roles. Desde una mirada general, el nivel de liderazgo gira alrededor de los grados eficaz y bastante eficaz. Al respecto de los tres roles analizados en la educación básica y media, podemos concluir que los coordinadores ejercen prácticas de liderazgo más efectivas; hecho que coincide con las apreciaciones descritas por Hoekstra y Newton (2017), al mencionar que los coordinadores en cualquier nivel o ámbito, como uno de los actores más influyentes con el cumplimiento de los objetivos y metas educativas, debido a sus responsabilidades, que en la mayoría de los casos requieren de un actuar basado en acciones de liderazgo.

La adaptación de este instrumento en educación superior, evidencia la gestión educativa de los directores y docentes cómo mejorar en las prácticas educativas, mediante el liderazgo y su relación con las evidencias en la evaluación de los resultados de cada uno de los componentes del instrumento, por tanto, radica la relevancia de medir el liderazgo educativo para generar planes de mejoramiento y toma de decisiones hacia la calidad educativa.

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

Es claro el papel que juegan los centros educativos en la formación de sujetos sociales, competentes e innovadores. Es importante fortalecer los hilos del liderazgo educativo, con el fin de alcanzar mejores índices de calidad con respecto a las metas institucionales o bien del sistema educativo. El liderazgo no solo debe ser inherente a los docentes, coordinadores o directivos; también debe ser practicado por los estudiantes con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo y participativo en la escuela. Con la adaptación del Cuestionario (VAL-ED), se siguen abriendo puertas para continuar ahondando en los temas referentes al liderazgo educativo en las diferentes regiones del país.

Se concluye que la versión en español del Cuestionario (VAL-ED) queda validada y puede ser utilizada por docentes e investigadores para medir el liderazgo educativo en instituciones de educación básica, media y superior

BIBLIOGRAFIA

- Alblooshi, M., Shamsuzzaman, M., & Haridy, S. (2020). The relationship between leadership styles and organisational innovation : A systematic literature review and narrative synthesis. In *European Journal of Innovation Management* (Vol. 24, Issue 2). <https://doi.org/10.1108/EJIM-11-2019-0339>
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo para alcanzar sus objetivos* [Trabajo de grado, Universidad Andres Bello]. Base de datos Unab. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/2919>
- Bass, B., & Avolio, B. (1989). Manual for the multifactor leadership questionnaire. *American Journal of Industrial and Business Management*, 03(03).
- Bolívar, A. (2015). Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*,8(2). <https://doi.org/10.15366/riece2015.8.2.001>
- Bustamante, H., Sánchez Méndez, N., Agudelo Ruiz, J. A., & Merchán, J. C. (2022). Tendencias de consumo de los estudiantes universitarios y la influencia del e-commerce durante la Pandemia del COVID-19: Estudio de caso. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 355–371. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.92>
- Carranza-Villón, M. I. (2020). Liderazgo transformacional de los directivos y los compromisos de los docentes. *Gaceta Científica*, 6(2). <https://doi.org/10.46794/riv.14.2.598>

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., & González-Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(26). <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>

Contreras, F., Espinosa, J. C., & Dornberger, U. (2022). *Estilo de Liderazgo para la Innovación: Presentación de un nuevo constructo y validación de una escala para medirlo*. Estudios Gerenciales, 38(163), 151-160. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.163.4763>

De la Vega, L. F., & Espinoza, K. (2022). Evaluación de liderazgo para el cambio educativo: un estudio de casos. *Revista Meta: Avaliação*, 14(43). <https://doi.org/10.22347/2175-2753v14i43.3668>

García, J. (2016). Metodología de la investigación para administradores. Ediciones de la U

García-Garnica, M. (2016). *Elaboración y validación de un cuestionario para medir prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección*. Profesorado, 20(3). 493-526.

Ghorbani, A. (2023). A Review of Successful Construction Project Managers' Competencies and Leadership Profile. In *Journal of Rehabilitation in Civil Engineering* (Vol. 11, Issue 1). <https://doi.org/10.22075/JRCE.2022.24638.1560>

Gil-Gómez, J., Sánchez-Tarazaga, L., Sanahuja Ribés, A., & Martí-Puig, M. (2023). Evaluación del autoconcepto y las habilidades sociales de docentes en formación. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1). <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37404>

González, O. G., & Cubillán, L. G. (2012). *Estilos de liderazgo del docente universitario*. Multiciencias, 12(1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90423275005.pdf>

Hoekstra, A., & Newton, P. (2017). Departmental leadership for learning in vocational and professional education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(1). <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0057-0>

Longshore, J. M., & Bass, B. M. (1987). Leadership and Performance beyond Expectations. *The Academy of Management Review*, 12(4), 756. <https://doi.org/10.2307/258081>

Martín Carrasquilla, O., Muñoz San Roque, I., & Santaolalla Pascual, E. (2023). Actitudes hacia la ciencia en la educación STEM: desarrollo de una escala para la detección y fomento de vocaciones tempranas. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 122–140. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37421>

Molero Alonso, F., Recio Saboya, P., & Cuadrado Guirado, I. (2010). Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional: un análisis de la estructura factorial del

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

- Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) en una muestra española. *Psicothema*, 22 (3), 495–501. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8883>
- Munna, A. S. (2023). *Instructional leadership and role of module leaders*. *International Journal of Educational Reform*, 32(1), 38–54. <https://doi.org/10.1177/10567879211042321>
- Novoa-Palacios, A. (2020). Liderazgo integral educativo innovador en las escuelas normales superiores de Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.2>
- Oviedo, H. C., & Campo, A. (2005). Metodología de Investigación y Lectura Crítica de Estudios Aproximación al Uso del Coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV, 572–580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Pegalajar Palomino M. d. C. (2017). Formación en competencias en alumnado universitario mediante prácticas basadas en aprendizaje cooperativo. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 829-845. <https://doi.org/10.5209/RCED.53970>
- Pérez-García, P., Bolívar, A., García-Garnica, M., & Caracuel, A. (2018). Adaptación española de la escala de liderazgo pedagógico Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED). *Universitas Psychologica*, 17(1), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.aeel>
- Porter, A. C., Polikoff, M. S., Goldring, E. B., Murphy, J., Elliott, S. N., & May, H. (2010). Investigating the validity and reliability of the vanderbilt assessment of leadership in education. *Elementary School Journal*, 111(2), 282–313. <https://doi.org/10.1086/656301>
- Porter, A. C., Polikoff, M. S., Goldring, E., Murphy, J., Elliott, S. N., & May, H. (2010). Developing a psychometrically sound assessment of school leadership: The VAL-ED as a case study. *Educational Administration Quarterly*, 46(2), 135–173. <https://doi.org/10.1177/1094670510361747>
- Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 123-145 <https://doi.org/10.14244/198271993068>
- Robinson, V., & Gray, E. (2019). What difference does school leadership make to student outcomes? In *Journal of the Royal Society of New Zealand* (Vol. 49, Issue 2). <https://doi.org/10.1080/03036758.2019.1582075>
- Rodríguez, M. del C. M. (2019). Correlación entre el aprendizaje combinado (B-Learning) y el liderazgo transformacional. *EDUTECH REVIEW. International Education*

Adaptación y validación del cuestionario Vanderbilt (Val-Ed) en Colombia en Educación Básica, Media y Superior.

Harold Anderson Bustamante Matoma, Adriana Patricia Huertas Bustos, Jairo Alberto Agudelo Ruiz & Deimer Cuesta Meza.

Revista Estudios en Educación (2023), Vol. 6, Núm. 11, p.p 113 – 135.

Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas, 6(2).
<https://doi.org/10.37467/gka-revedutech.v6.2184>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Rosales-Yepes, A., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutierrez, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista ESPACIOS*, 41(September). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/20413309.html>

Sarasola Bonetti, M., & Costa, C. da. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado. *Educación*, 25(49).
<https://doi.org/10.18800/educacion.201602.007>

Tsouvelas, G., Nikolaou, I., & Koulierakis, G. (2022). Emotional processes, leadership, gender and workplace affect in interdisciplinary teams. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 27(1), 161–174.
<https://doi.org/10.12681/psyhps.27093>

Turra Marín, Y., Villagra Bravo, C., Mellado Hernández, M., & Aravena Kenigs, O. (2022). Diseño y validación de una escala de percepción de los estudiantes sobre la cultura de evaluación como aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 28(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i2.25195>

Villa Sánchez, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (361), 6–11.
<https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.001>

Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301–326.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>