

## ECONOMÍA SOLIDARIA Y EDUCACIÓN: UNA ALIANZA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,  
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda

Recibido: 01-02-2024  
Aprobado: 03-06-2024  
Publicado: 31-07-2024



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

## **Autores**

**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez\***

**Ehyder Mario Barbosa Pérez\*\***

**Carlos David Martínez Ramírez\*\*\***

**Zulma Avellaneda Avellaneda\*\*\*\***

Colombiano\* PhD en Agrociencias,  
Universitaria Agustiniiana, Bogotá, Colombia

Correo:

[dustin.gomez@uniagustiniana.edu.co](mailto:dustin.gomez@uniagustiniana.edu.co)

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0001-5359-2300>.

Colombiano\*\* Magister en Estudio y Gestión del  
Desarrollo Corporación Universitaria Minuto de  
Dios, Bogotá, Colombia

Correo:

[ehyder.barbosa@uniminuto.edu](mailto:ehyder.barbosa@uniminuto.edu)

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0002-0039-3356>

Colombiano\*\*\* Magister en Educación  
Universitaria Agustiniiana, Bogotá, Colombia

Correo:

[carlos.martinezr@uniagustiniana.edu.co](mailto:carlos.martinezr@uniagustiniana.edu.co)

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0002-0313-0113>

Colombiana\*\*\*\* Magíster en docencia  
Universitaria Agustiniiana, Bogotá, Colombia

Correo:

[zulma.avellaneda@uniagustiniana.edu.co](mailto:zulma.avellaneda@uniagustiniana.edu.co).

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0003-4199-8711>

## **ECONOMÍA SOLIDARIA Y EDUCACIÓN: UNA ALIANZA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

SOLIDARITY ECONOMY AND EDUCATION:  
A PARTNERSHIP FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

### **RESUMEN**

El artículo explora los diálogos entre la economía solidaria y los sistemas educativos como catalizadores para el desarrollo sostenible. La metodología es cualitativa e implementa dos métodos complementarios para la obtención de información. El primer método consiste en la formulación de ecuaciones de búsqueda mediante el análisis bibliométrico, mientras que el segundo se centra en una revisión documental respaldada por PRISMA. La principal conclusión es que los diálogos entre la Economía Solidaria y la Educación emergen como fundamentales para forjar un futuro sostenible y equitativo.

**Palabras claves:** educación para el desarrollo sostenible, economía colectiva, sistema social, sociología de la educación.

**Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.  
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,  
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

**Cómo citar este artículo:**

Gómez, D., Barbosa, E., Martínez, C. & Avellaneda, Z. (2024). Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible. *Revista Estudios en Educación* (REeED), (7)12, 184-204

**Abstract**

The article explores the dialogues between the solidarity economy and educational systems as catalysts for sustainable development. The methodology is qualitative and implements two complementary methods to obtain information. The first method consists of the formulation of search equations through bibliometric analysis, while the second focuses on a documentary review supported by PRISMA. The main conclusion is that dialogues between the Solidarity Economy and Education emerge as fundamental to forging a sustainable and equitable future.

**Key words:** education for sustainable development, collective economy, social system, sociology of education.

## **Introducción**

Los diálogos entre la economía solidaria y la educación se configuran como una sinergia esencial para forjar sociedades más equitativas y resilientes en el siglo XXI (Gómez, 2022; Rodríguez et al., 2021). Aunque estas dos categorías pueden parecer inicialmente dispares, convergen de manera integral en la construcción de un tejido social más fuerte y sostenible (UAEOS, 2022; Vesga & García, 2020). En efecto, la economía solidaria, erigida como alternativa a los discursos hegemónicos económicos (Gómez et al., 2021), se centra en la cooperación, la participación activa y la búsqueda del bienestar común (Crespo & Sabín, 2014). En este escenario, las cooperativas y asociaciones emergen como pilares fundamentales de la economía solidaria, buscando maximizar no solo los beneficios individuales sino también los colectivos, promoviendo la equidad y la inclusión social (Vargas & Sánchez, 2020; Fierro, 2020).

De la misma forma, la educación desempeña un papel trascendental en la consolidación de la Economía Solidaria (Gallo et al., 2016). Más allá de la transmisión de conocimientos, la Educación cultiva valores fundamentales como la solidaridad, cooperación y responsabilidad social (Johnson & Holubec, 1999), sentando las bases para la construcción de una sociedad más justa (Gómez & Velasco, 2021). Precisamente, la educación provee las habilidades necesarias para la participación activa en la economía solidaria (Osorio, 2017), desde competencias técnicas hasta habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas (Gallo & Hepp, 2022; Gaspar, 2021). La promoción de la educación desde este enfoque se presenta como esencial, empoderando a los estudiantes para iniciar y gestionar proyectos basados en principios solidarios (Laverde et al., 2020).

No obstante, estos diálogos entre economía solidaria y educación no están exentos de desafíos (Altuna, 2019; Gómez, 2006). La resistencia al cambio, la escasez de recursos y la necesidad de adaptar los currículos educativos representan obstáculos a superar. Sin embargo, estos desafíos no solo plantean dilemas, sino que también generan oportunidades para la innovación y el desarrollo de soluciones creativas (Ibagón & Gómez, 2018; Gallo et al., 2010). En particular, la globalización y la revolución tecnológica ofrecen oportunidades para ampliar la influencia de la economía solidaria a través de la educación, mediante plataformas en línea, recursos educativos abiertos y programas de intercambio internacional (Gómez, 2021; Rueda et al., 2018).

Acorde con estos argumentos, la interrogante central de este artículo es: ¿De qué manera pueden los diálogos entre la economía solidaria y los sistemas educativos impulsar el desarrollo sostenible? Para desarrollar esta cuestión, se estructura en una introducción, seguida de la metodología, los hallazgos y su discusión, culminando con unas breves conclusiones y las referencias pertinentes.

## Metodología

La metodología aplicada en este estudio sigue un enfoque cualitativo, estructurado en dos métodos complementarios. En primer lugar, se inicia con una ecuación de búsqueda empleando la bibliometría de las categorías analíticas "Economía Solidaria" y "Educación". Este proceso tiene una ventana temporal desde el 2000 hasta el 2023 y se realizó mediante la consulta de bases e índices reconocidos a nivel nacional e internacional, como WOS, Scopus, Scielo, y bases de datos como Redalyc y DOAJ (Aguilera et al., 2020; Barbosa et al., 2020; Li & Zhao, 2015; véase en Tabla 1 y Tabla 2).

### Tabla 1.

*Ejemplo de ecuación de búsqueda de la categoría economía solidaria Or Solidarity Economy*

Base de datos	Ecuaciones de Búsqueda
Wos	Tema: ("ECONOMÍA SOLIDARIA OR SOLIDARITY ECONOMY") Índices=SCI-EXPANDED, SSCI, Ay HCI, ESCI Período de tiempo=Todos los años Tema: ("ECONOMÍA SOLIDARIA OR SOLIDARITY ECONOMY") Refinado por: Años de publicación: (2016 OR 2017 OR 2010 OR 2013 OR 2015 OR 2012 OR 2009 OR 2011 OR 2014 OR 2008 OR 2020 OR 2021 OR 2022 OR 2019 OR 2018 OR 2006 OR 2005 OR 2004 OR 2003 OR 2002 OR 2001 OR 2000) Índices=SCI-EXPANDED, SSCI, Ay HCI, ESCI Período de tiempo=Todos los años Tema: ("ECONOMÍA SOLIDARIA OR SOLIDARITY ECONOMY") Índices=SCI-EXPANDED, ESCI, Ay HCI, SSCI Período de tiempo=Todos los años TITLE-ABS-KEY ("ECONOMÍA SOLIDARIA OR SOLIDARITY ECONOMY") TITLE-ABS-KEY ("ECONOMÍA SOLIDARIA OR SOLIDARITY ECONOMY") AND (LIMIT-TO (PUBYEAR, 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2017) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2016)
Spocus	OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2015) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2014) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2013) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2012) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2011) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2010) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2007) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2006) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2005) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2004) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2009) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2008) OR LIMIT-TO (PUBYEAR, 2000) OR LIMIT-

**Tabla 2.**

*Ecuación de búsqueda de la categoría educación Or Education*

<i>Base de datos</i>	<i>Ecuaciones de Búsqueda</i>
Wos	Tema: (("EDUCACIÓN OR EDUCATION ")) Índices=SCI-EXPANDED, SSCI, Ay HCI, ESCI Período de tiempo=Todos los años Tema: (("EDUCACIÓN OR EDUCATION ")) Refinado por: Años de publicación: (2007 OR 2016 OR 2017 OR 2010 OR 2013 OR 2015 OR 2012 OR 2009 OR 2011 OR 2014 OR 2008 OR 2020 OR 2021 OR 2022 OR 2019 OR 2018 OR 2006 OR 2005 OR 2004 OR 2003 OR 2002 OR 2001 OR 2000) Índices=SCI-EXPANDED, SSCI, Ay HCI, ESCI Período de tiempo=Todos los años Tema: ("EDUCACIÓN OR EDUCATION ") Índices=SCI-EXPANDED, ESCI, Ay HCI, SSCI Período de tiempo=Todos los años TITLE-ABS-KEY ("EDUCACIÓN OR EDUCATION ") TITLE-ABS-KEY ( ( EDUCACIÓN OR EDUCATION " ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2018 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2017 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2016 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2015 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2014 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2013 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2012 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2011 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2010 ) OR LIMIT- TO ( PUBYEAR , 2007 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2006 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2005 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2004 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2009 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2008 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2000 ) OR LIMIT-
Scopus	

Luego de ello, se lleva a cabo una revisión documental respaldada por PRISMA (Gómez & Rincón, 2023; Gómez, 2022; Cañas et al., 2013; Paramo, 2008).

**1. Pregunta de investigación:** se formuló una pregunta centrada en la relación entre Economía solidaria y Educación a lo largo de más de dos décadas.

**2. Búsqueda documental:** se realizó una búsqueda minuciosa en bases de datos como Scopus, Wos, Redalyc y Dialnet utilizando ecuaciones de búsqueda específicas para seleccionar documentos relevantes. Se encontraron 126 documentos relacionados con las categorías analíticas de interés.

## Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204

3. **Criterios de selección:** se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para filtrar los documentos, asegurando identificar de manera simétrica las categorías analíticas de interés.

4. **Extracción de datos:** se registraron sistemáticamente datos relevantes de los documentos seleccionados, incluyendo artículos de investigación, documentos institucionales y reseñas. 79 artículos de investigación, 36 documentos institucionales y 11 reseñas.

5. **Integración de ecuaciones de búsqueda:** se utilizó el programa Vantage Point para garantizar una búsqueda exhaustiva y eficiente en las bases de datos.

6. **Análisis y síntesis:** se identificaron tendencias, patrones y relaciones relevantes entre seguridad y salud en el trabajo, competitividad y la actuación estatal a lo largo del tiempo (Gómez & Velasco, 2024; Gómez, 2024; Page et al., 2021; Castro et al., 2017; Urrutia & Bonfill, 2010).

## Resultados

### Tabla 3.

#### *Triangulación de categorías analíticas y categorías emergentes*

<i>Objetivo general</i>	<i>Categorías analíticas</i>	<i>Categorías emergentes</i>
Explorar los diálogos entre la Economía Solidaria y los sistemas educativos como catalizadores para el desarrollo sostenible.	Economía Solidaria.  Educación	Innovación educativa para la economía solidaria.  Economía solidaria en la práctica educativa: fomentando la conciencia social y económica Desarrollo de comunidades resilientes y sostenibles

Los diálogos entre la economía solidaria, sostenibilidad ambiental y educación se presentan como una senda esencial para construir un futuro sostenible. Esta sinergia no solo fomenta una economía más justa, sino que también contribuye a la preservación del medio ambiente y a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos (Martínez, 2023). El desafío radica en adoptar una perspectiva compleja que reconozca los vínculos de estos elementos y trabaje hacia un equilibrio armonioso entre el bienestar humano, la prosperidad económica y la salud del planeta (Gómez & Velasco, 2024; Brondizio et al., 2009). A continuación, se desarrollan las categorías emergentes que son resultado de los resultados de las ecuaciones de búsqueda y de la Triangulación de las categorías analíticas (Véase en la Tabla 3)

## **Innovación educativa para la Economía Solidaria**

La necesidad de alinear la formación académica con los principios fundamentales de la economía solidaria destaca la crucial importancia de la innovación educativa (Lima, 2017; Vaillancourt, 2011). En este sentido, es imperativo adoptar enfoques pedagógicos que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos, enfocándose en fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resiliencia. En efecto, el aprendizaje experiencial y las prácticas colaborativas se erigen como herramientas esenciales para preparar a los estudiantes para un entorno laboral que valora la cooperación y la solidaridad (Gómez, 2018; Coraggio, 2015).

De la misma forma, es crucial que los programas educativos evolucionen para incluir módulos específicos dedicados a la economía solidaria, destacando sus principios, modelos de negocio exitosos y casos de estudio inspiradores (Rodríguez & Dávila, 2020; Cruz et al., 2011). Esta inclusión no solo contribuiría a elevar la conciencia sobre las diversas alternativas económicas, sino que también jugaría un papel fundamental en la formación de una nueva generación de líderes comprometidos con la construcción de comunidades más equitativas y sostenibles (Rincón & Gómez, 2023; Angulo, 2017). En particular, la economía solidaria, lejos de ser solo un modelo económico, puede integrarse directamente en el ámbito educativo (Barbosa et al., 2021; Fajardo, 2012). Un ejemplo tangible de esta integración es la creación de cooperativas estudiantiles, donde los estudiantes participan activamente en la gestión y toma de decisiones. Estas cooperativas no solo cumplen con la función de ofrecer bienes y servicios a la comunidad escolar, sino que también sirven como laboratorios vivos donde los estudiantes pueden experimentar y aplicar los conceptos aprendidos en clase (Cabrera, 2012).

Con el mismo propósito, las instituciones educativas pueden fortalecer esta conexión mediante el establecimiento de alianzas con empresas y organizaciones que operan bajo los principios de la economía solidaria (Julia et al., 2015; Marcuello, 2014). Estas colaboraciones pueden abarcar desde pasantías y proyectos de investigación conjuntos hasta programas de mentoría, proporcionando a los estudiantes una perspectiva práctica y relevante en su educación (Mejía, 2019; UAEOS, 2017; Weinzimmer & Esken, 2017). Precisamente, la integración efectiva de la economía solidaria en la educación no solo amplía las oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes, sino que también promueve una comprensión más profunda de los principios fundamentales de la cooperación y la solidaridad. Este enfoque, respaldado por la innovación educativa, representa un paso crucial hacia la formación de individuos comprometidos con la construcción de sociedades más justas y sostenibles (Martínez, 2016; Bertucci, 2010).

En suma, la incorporación de la economía solidaria en la formación académica, a través de métodos pedagógicos innovadores y la creación de cooperativas estudiantiles, junto con la colaboración con empresas y organizaciones afines, no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fomenta una cultura de solidaridad y cooperación. Este enfoque integral no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual, sino que también los capacita para ser agentes de cambio en la creación de un futuro más equitativo y sostenible (Téllez et al., 2022; Tadjudje, 2015).



## **Economía solidaria en la práctica educativa: fomentando la conciencia social y económica**

La educación juega un papel esencial en la formación de valores y mentalidades que sustentan la economía solidaria, proporcionando una base sólida para la internalización de principios como la cooperación, la responsabilidad social y la equidad (Garzón et al., 2022; UAEOS, 2022). A través de la instrucción formal, los estudiantes tienen la oportunidad de internalizar conceptos fundamentales que no solo influyen en sus decisiones futuras, tanto en su vida personal como profesional, sino que también promueven una cultura de solidaridad y cooperación desde una edad temprana (Pozo et al., 2004; Gómez et al., 2021).

La educación actúa como un vehículo esencial para proporcionar herramientas y habilidades necesarias para la participación activa en la economía solidaria (Silva, 2017; Tirado & Viveros, 2015). Es imperativo que los sistemas educativos evolucionen para incluir programas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas (Chavarro et al., 2022; Arango, 2013). De la misma forma, es crucial que estos programas también destaquen el desarrollo de habilidades emprendedoras, capacitantes de individuos para iniciar y gestionar proyectos basados en los principios de la economía solidaria (Barbosa & Gómez, 2021; Albert, 2016).

La integración de la economía solidaria en la educación se puede lograr a través de proyectos colaborativos, cooperativas estudiantiles y experiencias de aprendizaje en entornos solidarios. Estos métodos no solo fortalecen la comprensión y aplicación de los conceptos de la economía solidaria, sino que también proporcionan a los estudiantes un terreno fértil para experimentar y aplicar los principios aprendidos en un entorno controlado (Dávila et al., 2018). Estas experiencias prácticas son fundamentales para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, permitiéndoles aplicar de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridos en contextos laborales y sociales (Gaiger, 2020).

Por lo tanto, la educación en economía solidaria no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la formación práctica en contextos reales. Esto incluye la participación en cooperativas estudiantiles y otros proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes vivir y practicar los principios de la solidaridad, la equidad y la cooperación. Al hacerlo, se crea una generación de individuos que no solo comprenden la teoría detrás de la economía solidaria, sino que también están equipados con las habilidades prácticas necesarias para implementarla efectivamente en sus comunidades y lugares de trabajo. Esta doble faceta de la educación, que combina teoría y práctica, es crucial para el desarrollo de una economía más justa y sostenible (Garzón et al., 2022; UAEOS, 2022).

## **Desarrollo de comunidades resilientes y sostenibles**

Si la educación adopta un enfoque integral que incorpore la economía solidaria en sus fundamentos, el resultado será el desarrollo de comunidades más resilientes y sostenibles (Gómez, 2022; Maldonado, 2021). En este contexto educativo, los individuos no solo adquirirán las habilidades nece-

**Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**  
**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**  
**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**  
**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

sarias para prosperar en un entorno económico en constante cambio, sino que también se convertirán en agentes de cambio capaces de contribuir al bienestar común y a la construcción de sociedades más justas (Gómez, 2021; Becker, 2003).

Es esencial resaltar la existencia de variables que podrían afectar la implementación exitosa de esta integración entre economía solidaria y educación. Factores críticos como la resistencia al cambio en los sistemas educativos y la disponibilidad de recursos educativos pueden influir significativamente en la adopción y efectividad de esta propuesta (Gómez, Barbosa & Téllez, 2021; Monsalve, 2016). La resistencia al cambio puede manifestarse en diversos niveles, desde las estructuras administrativas hasta el personal docente, que puede mostrar reticencia a modificar prácticas establecidas. Asimismo, la disponibilidad y distribución de recursos educativos, tanto materiales como humanos, son determinantes clave que pueden facilitar o dificultar la implementación de programas de economía solidaria en el currículo educativo.

Aunque existen desafíos, también se presentan oportunidades significativas para la innovación y la colaboración entre diversos actores. Instituciones educativas, empresas sociales y gobiernos pueden unir fuerzas para superar resistencias y abordar las necesidades de recursos adecuados. Este tipo de colaboración intersectorial es crucial para la creación de un entorno favorable que promueva la economía solidaria. Alianzas estratégicas pueden facilitar la financiación de proyectos educativos innovadores, la capacitación de docentes en metodologías pedagógicas centradas en la solidaridad y la implementación de programas piloto que sirvan como modelos replicables (Gómez et al., 2021; Monsalve, 2016).

En última instancia, la integración plena de la economía solidaria en los cimientos de la educación no solo implica una transformación en la forma en que se imparten los conocimientos, sino que también representa una oportunidad para fomentar una nueva generación de ciudadanos comprometidos con la construcción de un futuro más equitativo y sostenible (Melo, 2017; Gómez & Barbosa, 2014).

Esta transformación educativa puede desencadenar un efecto multiplicador, donde los estudiantes formados bajo estos principios actúan como embajadores de la economía solidaria, aplicando y difundiendo estos valores en sus comunidades y lugares de trabajo. De este modo, la educación se convierte en un motor de cambio social, impulsando un desarrollo económico que prioriza el bienestar colectivo y la justicia social (Téllez et al., 2020; Rosas-Baños, 2017).

## **Discusión**

La vinculación estratégica de la economía solidaria en los sistemas educativos puede actuar como un motor significativo para el desarrollo sostenible en las sociedades contemporáneas (Maldo-nado, 2023; 2014). Esta relación simbiótica entre economía solidaria y educación no solo fortalece la comprensión teórica de conceptos fundamentales, sino que también ofrece una plataforma práctica para la aplicación de estos principios en la vida cotidiana y en la toma de decisiones económicas. La

**Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**  
**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**  
**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**  
**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

economía solidaria, fundamentada en la cooperación, equidad y bienestar colectivo, se perfila como un modelo económico destinado a trascender las limitaciones del capitalismo tradicional, promoviendo la propiedad colectiva, las cooperativas y otras formas de organización inclusiva (Abad & Abad, 2014; Schüttz, 2009). De esta manera, se establece un marco para una distribución más equitativa de los recursos y la generación de beneficios sostenibles para las comunidades (Gómez, Aldana & Rodríguez, 2021; Sánchez, 2016).

La sostenibilidad ambiental se alinea de manera intrínseca con la economía solidaria, se suscribe por prácticas económicas respetuosas con los límites del planeta (Gómez, 2021; Naranjo, 2017). Al priorizar la cooperación sobre la competencia, la economía solidaria busca un equilibrio armonioso entre las necesidades económicas y la preservación del medio ambiente, integrando la gestión responsable de los recursos naturales y la promoción de prácticas sostenibles (Salathé, 2019; Acedo & Montes, 2016). En este sentido, la educación desempeña un papel fundamental como facilitadora de la síntesis entre economía solidaria y sostenibilidad ambiental. Es crucial que los sistemas educativos incorporen de manera integral la comprensión de los principios de la economía solidaria y la sostenibilidad ambiental en sus currículos, nutriendo habilidades críticas y pensamiento sistémico que capaciten a las generaciones futuras para abordar desafíos interconectados de manera holística (Álvarez & López, 2018; Stroher et al., 2018; Melo, 2017).

La creación de programas educativos específicos sobre economía solidaria y sostenibilidad ambiental es esencial para esta integración (Amrutha & Geetha, 2020; Martínez & Monroy, 2017). Estos programas deben no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también fomentar la aplicación práctica de estos principios en proyectos estudiantiles y en la interacción con la comunidad. La incorporación de metodologías de aprendizaje experiencial y la participación activa en iniciativas locales sostenibles puede enriquecer significativamente la comprensión y el compromiso de los estudiantes (Alles, 2008; Brigido, 2006).

De igual modo, la educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de la conciencia crítica y la responsabilidad social. Al cultivar la comprensión de los vínculos entre las acciones individuales y los impactos colectivos en el medio ambiente, la educación puede empoderar a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables, fomentando un sentido de responsabilidad hacia la sostenibilidad tanto en el ámbito personal como en el profesional (Álvarez, 2010; Bourdieu, 2001).

La implementación exitosa de estos programas educativos requiere un enfoque colaborativo y multi-actor. Las instituciones educativas, en alianza con empresas sociales y gobiernos, pueden desarrollar e implementar currículos integradores que reflejen los principios de la economía solidaria y la sostenibilidad ambiental. Esta colaboración no solo facilita la financiación y los recursos necesarios, sino que también garantiza que las prácticas educativas estén alineadas con las necesidades y realidades locales. La formación continua del profesorado y la adaptación de las infraestructuras educativas son también aspectos fundamentales para asegurar que los programas educativos sean efectivos y sostenibles a largo plazo (Garzón et al., 2023; IPEA, 2017).

**Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**  
**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**  
**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**  
**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

En pocas palabras, la integración de la economía solidaria en la educación no solo fortalece la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos económicos y ambientales contemporáneos, sino que también promueve la construcción de comunidades más justas, equitativas y sostenibles. Al combinar la teoría y la práctica a través de metodologías pedagógicas innovadoras, se prepara a las nuevas generaciones para ser agentes de cambio comprometidos con el bienestar colectivo y la sostenibilidad del planeta (Maldonado, 2023; Gómez, 2022).

## **Conclusiones**

Los diálogos entre la economía solidaria y la educación se erigen como fundamental para forjar un futuro sostenible y equitativo. La educación no solo proporciona las herramientas y habilidades necesarias para participar en la economía solidaria, sino que también moldea los valores y la mentalidad que sustentan este modelo económico. A su vez, la economía solidaria ofrece un marco práctico para aplicar los conocimientos adquiridos a través de la educación, cerrando así el círculo virtuoso de la colaboración y la solidaridad. La integración eficaz de estos dos conceptos no solo transformará la forma en que se concibe la economía y la educación, sino que también sentará las bases para una sociedad más justa, sostenible e inclusiva.

La incorporación de la economía solidaria en el ámbito educativo es esencial para el desarrollo de líderes comprometidos con la creación de comunidades equitativas y sostenibles. La innovación pedagógica debe superar la transmisión didáctica tradicional, enfocándose en estimular la creatividad, el análisis crítico y la capacidad de adaptación mediante metodologías de aprendizaje experiencial y colaborativo. Es imperativo que los currículos académicos se adapten para integrar módulos especializados en economía solidaria, resaltando sus fundamentos teóricos, modelos de negocio exitosos y estudios de caso que sirvan de inspiración. La implementación de cooperativas estudiantiles proporciona un entorno práctico para la aplicación de los conceptos teóricos, funcionando como laboratorios vivenciales de aprendizaje. De igual modo, el establecimiento de sinergias entre instituciones educativas y organizaciones que operan bajo los preceptos de la economía solidaria, a través de pasantías y proyectos colaborativos, enriquece la formación con experiencias prácticas, consolidando la comprensión de los principios de cooperación y solidaridad.

La educación constituye un eje transversal en la consolidación de la economía solidaria, inculcando valores esenciales como la cooperatividad, la responsabilidad social y la equidad. Es imperativo que los sistemas educativos se transformen para incorporar estos preceptos mediante programas que potencien el pensamiento analítico, la innovación y las competencias para la resolución de problemas complejos. La implementación de metodologías colaborativas y la creación de cooperativas estudiantiles son fundamentales para contextualizar teóricamente y aplicar prácticamente los principios de la economía solidaria. Un enfoque educativo complejo que integre la economía solidaria contribuirá al desarrollo de comunidades resilientes y sostenibles, posicionando a los educandos como catalizadores de cambio para un futuro más equitativo y sostenible. La sinergia entre instituciones educativas, entidades de economía social y entes gubernamentales es vital para superar barreras y maximizar las

oportunidades de innovación, garantizando la implementación efectiva de la economía solidaria en la educación.

## Referencias

- Abad, J. & Abad, M. (2014). La economía social y solidaria como alternativa económica. Bienes comunes y democracia. *Recerca, Revista de Pensament i Anàlisi* (15), 55-75. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/105394/3\\_Abad.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/105394/3_Abad.pdf?sequence=1).
- Acedo, I., & Montes, A. (2016). *La economía social y solidaria en Barcelona*. Marge books.
- Aguilera, M., Rincón, H., & Gómez, D. (2020). *Bioeconomía, una alternativa de investigación en administración y afines*. En M. Aguilera, H. Rincón, & D. Gómez, Temas y métodos de investigación en negocios, administración, mercadeo y contaduría, 193- 225. Bogotá: Editorial Uniagustiniana,
- Alles, M. (2008). *Desarrollo del talento humano*, Buenos Aires, Editorial Granica.
- Albert, M. (2016). *Vida más allá del capitalismo. Materializar la esperanza*. Barcelona, España: Icaria.
- Altuna, L. (2019). El valor de la solidaridad en clave de creatividad. *Otra Economía*, 12(21), 153-167. <https://www.revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14765>.
- Álvarez, J., & López, M. (Comps.). (2018). *Apuntes para el fomento de la asociatividad solidaria y el logro de los objetivos de desarrollo sostenible*. Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias (uaeos); Centro de Investigación, Documentación e Información de la Economía Social, Pública y Cooperativa (ciriec).
- Álvarez, J. (2017). Economía social y solidaria en el territorio: significantes y construcción de políticas públicas. *Pontificia Universidad Javeriana*, 1-82. <https://www.javeriana.edu.co/escuela-gobierno-etica-publica/wp-content/uploads/2021/10/N-2-Economi%CC%81a-social-y-solidaria-en-el-territorio-PDF-1.pdf>.
- Álvarez, C. (2010). *Economía social y educación de adultos*. Tesis de Maestría en Economía Social, Buenos Aires, Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS)-ICO.
- Angulo, R. (2017). Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional: una visión integral. *Informes Psicológicos*, 17(1), 53-70. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a03>.
- Amrutha, V., & Geetha, S. (2020). A systematic review on green human resource management: Implications for social sustainability. *Journal of Cleaner production*, 247, 119131. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119131>.
- Arango, R. (2013). Solidaridad, democracia y derechos. *Revista de estudios sociales*, (46), 43-53. <https://www.redalyc.org/pdf/815/81528084005.pdf>.
- Barbosa, E., & Gómez, D. (2021). Economía solidaria y construcción de paz. *Revista Sur*. <https://www.sur.org.co/economia-solidaria-y-construccion-de-paz/>.
- Barbosa, E., Gómez, D., & Téllez, C. (2021). Logística e internacionalización de las empresas antes y durante la pandemia del Covid-19. Breve revisión de literatura especializada. *Ciencia, Economía y Negocios*. 5:(1).71-96. <https://doi.org/10.22206/ceyn.2021.v5i1.pp71-96>.
- Barbosa, E., Rojas, J., & Gómez, D. (2021). Prueba piloto del Plan Nacional de Fomento de la Economía Solidaria y Cooperativa Rural - PLANFES. Estudio del caso del municipio de San Antero, Córdoba, Colombia. *Otra economía: revista latinoamericana de economía social y solidaria*. 14:

## **Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**

**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**

**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**

**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

- (25), 77-94. <https://revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14924>
- Barbosa, E., Vargas, H. & Gómez, D. (2020). Breve estudio bibliométrico sobre economía solidaria. *Cooperativismo y Desarrollo*, 28(118), 1-20. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2020.03.05>
- Becker, G. (2003). *Capital Humano en la nueva sociedad*. Presentación en la Fundación DMR. <http://www.fundaciomr.org/textos/conferencias01d.htm>
- Bertucci, J. (2010). *A produção de sentido e a construção social da economia solidária*. (Tese de doutorado em Sociologia, Universidade de Brasília, Brasília, DF).
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la educación; temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Bourdieu, P. (2001). *Las estructuras sociales de la economía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Manantial.
- Brondizio, E., Ostrom, E., & Young, O. (2009). Connectivity and the governance of multilevel social-ecological systems: the role of social capital. *Annual Review of Environment and Resources*, 34, 253-278. <https://doi.org/10.1146/annurev.enviro.020708.100707>
- Cabrera, M. (2012). La mercantilización de la educación durante la década neoliberal Argentina. *Revista Debate Público*, 2(3), 10-20. [https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/14\\_cabrera.pdf](https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/14_cabrera.pdf)
- Cañas, G., Mazarrón, F., Pou, M., Calleja, P., & Díaz, R. (2013). Bibliometric analysis of research activity in the "Agronomy" category from the Web of Science, 1997–2011. *European Journal of Agronomy*, (50), 19–28. <https://doi.org/10.1016/j.eja.2013.05.002>
- Castro, L., Rincón, M., & Gómez, D. (2017). Educación para la salud: una mirada desde la antropología. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(1), 145-163. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5387>
- Chavarro, C., Barrios, D., & Jiménez, C. (2022). Aproximación conceptual del constructo de capacidades dinámicas: clasificación y relaciones. *Desarrollo Gerencial*, 14(1), 1–30. <https://doi.org/10.17081/dege.14.1.5158>
- Crespo, B., & Sabín, F. (2014). Los mercados sociales. La economía solidaria en acción transformadora. *Documentación social*. (174), 95-116. <https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/Los%20mercados%20sociales.pdf>
- CONPES 4051. (2021). *Consejo Nacional de Políticas económicas y social Republica de Colombia*. Departamento Nacional de Planeación. Política. Pública para el desarrollo de la economía solidaria. DNP. <https://www.uaeos.gov.co/sites/default/files/archivos/CONPES%204051.pdf>
- Coraggio, J. (2015). Desafíos en la formación profesional vinculados a la economía popular, las políticas públicas y el desarrollo local. El rol de la universidad, *Revista +E*, (5), 6-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7302457>
- Cruz, F., Cortegoso, A. Zanín, M., & Shimbo, I. (2011). Las incubadoras universitarias de economía solidaria en Brasil - Un estudio de casos. *REVESCO. Revista De Estudios Cooperativos*, (106), 74-94. Doi:10.5209/revREVE. 2011.v106.37373.
- Dávila, R., Vargas, A., Blanco, L, Roa, E, Cáceres, L., & Vargas, L. (2018). Características de la economía solidaria colombiana. Aproximaciones a las corrientes influyentes en Colombia, CIRIEC España. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 93, 85-113., DOI: 10.7203/CIRIEC-E.93.10327.

**Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**  
**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**  
**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**  
**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

- Fajardo, M. (2012) Educación desde y para la solidaridad. *Revista Cooperativismo y Desarrollo*, 20(100), 206-223. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/02a884db-2b1c-44a5-924b-380cbaa5ac31>.
- Gaiger, L. (2020). La reciprocidad y los colectivos de auto organización de la vida común. *Otra Economía*, 13(24), 3-24. <https://www.revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14913>
- Gallo, G., & Hepp, M. (2022). El cooperativismo y mutualismo educacional y su dimensión social: Impacto educativo, cultural y comunitario de las experiencias de cooperación y reciprocidad durante el confinamiento preventivo. *Cooperativismo y Desarrollo*, 30(122), 1-16. <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2022.01.02>
- Gallo, G., Cracogna, D. & otros. (2010). El desafío de la Educación Cooperativa en la hora actual. *Intercoop*. <https://www.fundacionuice.org.ar/documentos/panama-2012-desafios-educacion.pdf>
- Gaspar, M. (2021). La gestión de talento humano y su influencia en el desempeño laboral para el éxito de las empresas. *Polo del Conocimiento*. 6: (8), 318-329. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042592>
- Gaiger, L. (2020). La reciprocidad y los colectivos de autoorganización de la vida común. *Otra Economía*, 13(24), 3-24. <https://www.revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14913>
- Garfield, E. (2007). The evolution of the Science Citation Index. *International Microbiology*. 10, 65-69. DOI: 10.2436/20.1501.01.10
- Garzón, B., Barbosa, E., & Gómez, D. (2023). Las organizaciones comunales como gestoras de reactivación económica: mercados campesinos solidarios en el municipio el Playón, Santander. *CIRIEC Colombia*. (1), 245-257. DOI: <https://doi.org/10.58415/revciriec.v1n1a17>
- Garzón, B., Barbosa, E., & Gómez, D. (2022). Política pública en la pandemia desde la economía solidaria: circuitos cortos de comercialización- C.C.C. en Colombia (2020-2021). *Apuntes de Economía y Sociedad*, 3(1), 25–36. <https://doi.org/10.5377/aes.v3i1.14287>
- Gómez, D., & Velasco, N. (2024). Fortalecimiento empresarial en Colombia: la Seguridad y Salud en el Trabajo como posible pilar estratégico de competitividad. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 25(3). <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsytr/article/view/625>
- Gómez, D., & Velasco C, N. (2024). Diversidad en la comunicación organizacional. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1106>
- Gómez, D. (2024). Tendencias en la investigación: Biocultura, Metabolismo Social y Territorio en el Siglo XXI. *SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations*. 2:246. DOI: <https://doi.org/10.56294/piii2024246>
- Gómez, D. (2022). Economía solidaria apuntes para reconfigurar el tejido social desde la educación. *Revista Evulution*. (11), 27-32. <http://eduvirtual.uniagustiniana.edu.co/home/index.php/inicio/editorial>
- Gómez, D. (2021). La tecnología en la educación, aciertos y desaciertos frente a la pandemia. *Revista Evulution*. (9), 1-7. <http://eduvirtual.uniagustiniana.edu.co/home/index.php/inicio/editorial>
- Gómez, D. (2021). Sostenibilidad. Apuntes sobre sostenibilidad fuerte y débil, capital manufacturado

## **Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**

**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**

**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**

**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

- y natural. *Inclusión y Desarrollo*, 8 (1), 131-143. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2470>
- Gómez, D., Barbosa, E., & Téllez, C. (2021). Transitions against the Problems of the 21 st Century the Ecological Economy. *Asian Journal of Agricultural Extension, Economics y Sociology*.39: (9), 76-84. <http://hdl.handle.net/20.500.12010/28009>.
- Gómez, D., & Velasco, N. (2021). las transformaciones digitales en las 1universidades. Breve revisión de literatura. *Revista Evulution*. (10),6-12. <http://eduvirtual.uniagustiniana.edu.co/home/index.php/inicio/editorial>.
- Gómez, D., Barbosa, E., & Merchán, Ó. (2021). La economía solidaria como dinamizadora del desarrollo rural y de la construcción de la paz en Colombia. *Revista Iberoamericana de Economía Solidaria e Innovación Socioecológica*. 4, 219-242. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/20420/4871-20361-1-PB.pdf?sequence=2>.
- Gómez, D., Barbosa, E., & Laverde, M. (2021). Los circuitos cortos de comercialización y la democracia directa en los territorios.: *Apuntes desde la economía solidaria. IyD*, 9(1), 3–12. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2918>.
- Gómez, D., Aldana, K., & Rodríguez, R. (2021). Antropologías del desarrollo, enfoques alternativos y postdesarrollo. Breve revisión de conceptos y apuntes críticos. *Población y Desarrollo* . 27: (52),108- 122. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rp/article/view/957>.
- Gómez, D. (2018). *Fundamentos y coyunturas para las ciencias económicas y administrativas*. Editorial Bonaventuriana. Bogotá: Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/1e7bb858-992a-4a18-b7f8-3eac0605f520>.
- Gómez, D., & Barbosa, E. (2014). *Situación laboral de los docentes colombianos desde la perspectiva del capital humano (2009 -2012)*. (Tesis de Maestría). Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de la Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_gestion\\_desarrollo/45/](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/45/)
- Ibagón, N., & Gómez, D. (2018). El aumento de la escolarización en América Latina. Retos en contextos de exclusión social. *REVISTA TEMAS III (12)*, 143-154. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/902>.
- IPEA. (2017). A organização coletiva de catadores de material reciclável no Brasil: dilemas e potencialidades sob a ótica da economia solidária. Texto para discussão. Rio de Janeiro: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada.
- Laverde, M., Almanza, C., Gómez, D., & Serrano. (2020). El capital relacional como recurso diferencial y valioso para las empresas. *PÓDIUM*, (37), 57-70. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.5>
- Li, W., & Zhao, Y. (2015). Bibliometric analysis of global environmental assessment research in a 20-yearperiod. *Environmental Impact Assessment Review*, 50, 158-166. <https://doi.org/10.1016/j.eiar.2014.09.012>.
- Lima, V. (2017). Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino aprendizagem. *Interface*, 21(61), 421-434. <https://doi.org/10.1590/1807-57622016.0316>.
- Julià, J., Melià, E. & Lajara, N. (2015). Tribuna de opinión: Universidad, ciencia y economía social. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, (119), 7-25. doi:10.5209/rev\_REVE. 2015. v119.50007.
- Marcuello, C. (2014). La investigación y la docencia de la Economía Social en España. XV Congreso de investigadores en economía social 25 y 26 de septiembre, Santander. Ponencia. <http://ciriec.es/>



## Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204

wp-content/uploads/2014/12/ponencia-Carmen-Marcuello-mesa-redonda-ok.pdf.

- Maldonado C. (2023). La bioeconomía como un enfoque de complejidad y crítico de la función de producción. En Rincón-Ruiz A. (Ed). 2023. Bioeconomía: Miradas múltiples, reflexiones y retos para un país en crisis estructural. Un libro sobre economías diversas, y economías “otras” para la vida. Centro Editorial – Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Colombia. [https://fce.unal.edu.co/media/files/CentroEditorial/documentos/Libro%20bioeconomi%CC%81a\\_17\\_10\\_23.pdf](https://fce.unal.edu.co/media/files/CentroEditorial/documentos/Libro%20bioeconomi%CC%81a_17_10_23.pdf).
- Maldonado, C (2021). *Condiciones y modos de aprendizaje de complejidad, en la universidad. En necesidades y posibilidades de educación en complejidad. Una mirada prismática*. Editorial Universidad. Págs. 134-186. DOI: 10.2307/jj.5329348.6.
- Maldonado, C. (2014). Biodesarrollo y complejidad. Propuesta de un modelo teórico. En M. Eschenhagen, Un viaje por las alternativas al desarrollo: *perspectivas y propuestas teóricas (71-94)*. Bogotá: Universidad del Rosario. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1f5g4f6>.
- Martínez, J. (2023). Políticas públicas para la economía social solidaria en Colombia en tiempos de pandemia y crisis del neoliberalismo. *Cooperativismo y Desarrollo*, 31(125), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2023.01.04>.
- Martínez, J., & Monroy, V. (2017). Lineamientos para la investigación en economía solidaria. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/16fc2fa2-6780-49c5-bf91-5751dd2cff7c>.
- Martínez, J. (2016). Políticas públicas para la economía solidaria en Colombia. Antecedentes y perspectivas en el postconflicto. *Revesco*, (123), 174-197. <https://bit.ly/36AaXiv>.
- Melo, R. Dos A. (2017). A educação superior e as metodologias ativas de ensino e aprendizagem: uma análise a partir da educação sociocomunitária. (Dissertação de mestrado em Educação, Centro Universitário Salesiano de São Paulo, americana, SP). [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5765926](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5765926).
- Mejía, M. (2019). *Acción social colectiva y pedagogía*. Bogotá: Magisterio Naredo J. (2006). Economic roots of ecological and social deterioration. Beyond the dogmas. Madrid, Spain: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Monsalve, Z. (2016). Gestión de la innovación social cooperativa a través de una cultura solidaria innovadora. *Cooperativismo y Desarrollo*, 24(108), 27-38. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co/article/view/1258>.
- Naranjo, C. (2017). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. Barcelona, España: Ediciones La Llave.
- Osorio, M. (2017). *Modos de vida vivibles: Economía(s) Solidaria(s) y sostenibilidad de la vida*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/405465>.
- Page, M., et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas, *Rev Esp Cardiol*. 74:790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paramo, P. (2008). *La Investigación en las Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de Información*. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia. <https://doi.org/10.2307/j.ctv7fmfjk>
- Rincón, H., & Gómez, D. (2023). Cambio y aprendizaje organizacional, revisión documental.

**Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**  
**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**  
**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**  
**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

- Revista CIES. 14: (2), 27-49.* <http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/464>
- Rodríguez, N., & Dávila, M. (2020). Buscando los caminos del sector cooperativo y solidario. *Cooperativismo y Desarrollo*, 28(118), 1-32. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2020.03.08>
- Rodríguez, D., Laverde, M., & Pérez, E. (2021). Short Commercialization Circuits in Local Supply Chains: Economic Revival in the Pandemic. *South Asian Journal of Social Studies and Economics*, 12:(2), 1-10. <https://doi.org/10.9734/sajsse/2021/v12i230299>
- Rosas-Baños, M. (2017). *Los retos de la educación superior para el siglo XXI: pensamiento crítico y sustentabilidad*. (Primera edición). México, Puebla: Instituto Tecnológico de Puebla
- Salathé-Beaulieu, G. (2019). *Sustainable development impact indicators for social and solidarity economy: State of the art.* <https://www.econstor.eu/handle/10419/246230>
- Sánchez, C. (2016). *La Legitimación del Cooperativismo y de la Economía Social y Solidaria en las Políticas Públicas de Iberoamérica. El fomento cooperativo desde el gobierno de la República de Colombia y la influencia de Naciones Unidas y la Organización Internacional del Trabajo (Del 1913 a la actualidad)*. Tesis doctoral. Facultat d'Economia. Universitat de València. <https://roderic.uv.es/items/31fa4ae2-fe16-4814-9349-f1fdb1c5c15>
- Santos, E., & Dal Ri, N. (2021). Educación, trabajo productivo y la Pedagogía del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) de Brasil. *Otra Economía*, 14(26), 133-151. <https://www.revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/14933>
- Silva, A. (2017). *Factores que explican el éxito de organizaciones de economía solidaria constituidas durante el proceso de los diálogos de Paz en Colombia: hallazgos de emprendimiento en el sector cooperativo*. España. Universitat de València. Tesis elaborada para obtener el título de doctora en Dirección de Empresas. <https://repositorio.comeva.com.co/items/0febb372-aa10-491e-a927-9c2ff7f975a6>
- Schüttz, G. (2009). Economía Social, Desarrollo Local y Alianzas Progresivas: análisis de las relaciones políticas entre actores/sujetos de movimientos populares, organizaciones sociales y gobierno municipal, en Rosario. *Otra Economía*, 3(4), 83-97. <https://revistaotraeconomia.org/index.php/otraeconomia/article/view/1126>
- Stroher, J., Gewehr, D., & Strohschoen, A. (2018) Estratégias pedagógicas inovadoras comprendidas como metodologias ativas. *Revista Thema*, 15(2), 734-747. <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/891>
- Téllez, C., Gómez, D., Ramos, C., & Bernal, E. (2020). Approximation from the Humanist Administration in a Case Study of Hotels in Villa De Leyva, Boyacá. *Journal of Environmental Management & Tourism*, 11(2), 366-376. <https://n9.cl/oq3ux>
- Téllez, C., Gómez, D., & Ramos, C. (2022). Corporate social responsibility of hotels in post-conflict: case of Apartadó, Urabá. *Revista de Administração da UNIMEP*, 19(11), 65-79. <https://n9.cl/yilff>
- Tirado, M., & Viveros, M. (2015). *Las microfranquicias en la economía solidaria. Emprendimiento para la generación de ingresos en Colombia*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de La Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1077&context=maest\\_gestion\\_desarrollo#:~:text=La%20microfranquicia%20es%20un%20novedoso,BID%2DFOMIN%2C%202015\)](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1077&context=maest_gestion_desarrollo#:~:text=La%20microfranquicia%20es%20un%20novedoso,BID%2DFOMIN%2C%202015))
- Tadjudje, W. (2015). *Le droit des coopératives et des mutuelles dans l'espace OHADA*. Luxembourg:

**Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.**

**Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,**

**Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.**

**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 184-204**

Éditions Larcier, *Collection de la Faculté de Droit, d'Économie et de Finance de l'Université du Luxembourg.*

- UAEOS, (2022). *Educación solidaria*. UAEOS. <https://www.uaeos.gov.co/Tr%C3%A1mites-y-servicios/portal-educacion-solidaria/>
- UAEOS, (2022). *Investigaciones*. UAEOS. <https://www.uaeos.gov.co/Tr%C3%A1mites-y-servicios/portal-educacion-solidaria/>
- UAEOS, (2017). *ABC del sector solidario. Editorial: Unidad Administrativa Especial de Organizaciones solidarias*. Medellín: Colombia. Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias - UAEOS y CIRIEC Colombia (2018). Apuntes para el fomento de la asociatividad solidaria y el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. <https://cirieccolombia.org/wp-content/uploads/2019/05/Libro-Asociatividad-Solidaria-Final comprimido-1.pdf>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y meta análisis. *Medicina Clínica*. 135(11), 507-511. [https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA\\_Spanish.pdf](https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA_Spanish.pdf)
- Vargas, A., & Sánchez, C. (2020). Análisis de evolución de la asistencia técnica y el fomento de cooperativas rurales en Colombia. *Cooperativismo y Desarrollo*, 27(116)1-22. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2020.01.03>
- Vesga, J. & García, M. (Eds.). (2020). *Cultura organizacional y cambio: reflexiones y discusiones desde la psicología organizacional*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://doi.org/10.14718/9789585133495.2020>
- Villalba, U., & Pérez-de-Mendiguren, J. (2019). La economía social y solidaria como vía para el buen vivir. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, vol.8(1):106-136. DOI: 10.26754/ojs\_ried/ijds.338
- Vaillancourt, Y. (2011). La economía social en la coproducción y la co-construcción de las políticas públicas. *Revista del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo*, (3), 31-69. [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/revcesot/revcesot\\_n3\\_02.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/revcesot/revcesot_n3_02.pdf)
- Weinzimmer, L. & Esken, C. (2017). Learning from mistakes: How mistake tolerance positively affects organizational learning and performance. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 53(3) 322-348. <https://doi.org/10.1177/0021886316688658>