

CIBERCIUDADANÍA Y TECNOSOCIEDAD: NUEVOS CAMPOS DE ACCIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOPOLÍTICA

Isabel Jiménez-Becerra, Mirta Yolima Gutiérrez&Carlos Valerio Echavarría

Recibido: 18-04-2024
Aceptado: 03-06-2024
Publicado: 31-07-2024



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autores

Isabel Jiménez-Becerra *

Mirta Yolima Gutiérrez -Ríos**

Carlos Valerio Echavarría- Grajales***

Colombiana* Doctora en Educación en la línea en Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona. Coordinadora del Subsistema Ciencia, Cibercultura y Tecnosociedad del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

Correo:

ijimenez@unisalle.edu.co

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-4263-1970>

Colombiana** Doctora en Educación y especialista en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos y Lingüística y Literatura por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Coordinadora del Subsistema Lenguajes, Comunicación y Subjetividades del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia

Correo:

mygutierrez@unisalle.edu.co

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-0461-4806>

Colombiano*** Doctor en Ciencias Sociales, niñez y juventud de la Universidad de Manizales. Director del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle, Bogotá-Colombia

Correo:

caechavarria@lasalle.edu.co

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-7824-6567>

CIBERCIUDADANÍA Y TECNOSOCIEDAD: NUEVOS CAMPOS DE ACCIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOPOLÍTICA

CYBERCITIZENSHIP AND TECHNOSOCIETY: NEW FIELDS OF ACTION AND TECHNOPOLITIC RESEARCH

RESUMEN

El presente artículo expone los resultados de una investigación centrada en deconstruir, construir y posicionar el concepto de ciudadanía en un mundo tecnologizado interconectado por las tecnologías. A través de un estudio exploratorio de alcance explicativo, se socavaron datos de 324 artículos publicados en los últimos 10 años dentro de un programa doctoral colombiano. Este ejercicio depuró un total de 108 artículos donde fue posible descifrar, construir y posicionar los nuevos campos de acción e interacción que configuran la Ciudadanía, bajo la lógica de su práctica en la cibercultura y la tecnosociedad que se consolida en el ciberespacio, el lenguaje y la comunicación en red. Sus resultados dejan las perspectivas del estudio de las categorías Tecnosociedad y Tecnopolítica en cuanto se configuran como escenarios de participación ciberciudadanía.

Palabras clave: ciudadanía, ciberciudadanía, cibercultura, tecnosociedad, tecnopolítica.

Cómo citar este artículo:

Jiménez, I. & Gutierrez, M, (2024). Aprendizajes relevantes en la formación técnica profesional. Revista Estudios en Educación (REeED), (7)12, 205-227

Abstract

This article presents the results of a research focused on deconstructing, constructing and positioning the concept of citizenship in a technological world interconnected by technologies. Through an exploratory study of explanatory scope, data from 324 articles published in the last 10 years within a Colombian doctoral program were undermined. This exercise refined a total of 108 articles where it was possible to decipher, construct and position the new fields of action and interaction that make up Citizenship, under the logic of its practice in cyberculture and technosociety that is consolidated in cyberspace, language and network communication. Its results leave the perspectives of the study of the categories Technosociety and Technopolitics as soon as they are configured as scenarios of cybercitizen participation.

Keywords: citizenship, cybercitizenship, cyberculture, technosociety, technopolitics.

Introducción

En el presente y el futuro de un mundo tecnologizado, comprender el ejercicio de la ciudadanía exige reconocer las dinámicas propias de los escenarios de libre interacción y de desafiante ocurridas dentro del ciberespacio. Asimismo, entender cómo las relaciones humanas están cada vez más interconectadas por la socialización ágil y sin prejuicios, los contextos de elección sin filtros, las diferentes maneras de integrarse, interactuar, interconectarse y comunicarse (Jiménez-Becerra-Becerra, 2022; Virilio, 2005). A partir de ahí, se identifica la emergencia de nuevos lenguajes y nuevas comunidades que generan diversas concepciones sobre la identidad, la subjetividad y la libertad.

Es por ello que, deconstruir la ciudadanía, de un pasado situado y estático escolar a un presente cibernético, implica mapear los contextos que ha generado la dupla "ciudadanía-tecnología". También, concebir la tecnología como un escenario donde se experimentan procesos de transformación de orden político, social, económico, cultural, científico. Igualmente, otras formas de interacción que a van de lo privado a lo público, de lo local a lo global, de medios de comunicación masiva unidireccional (radio y televisión) hacia múltiples y cada vez más convergentes medios en un gran hipertexto multimodal o ciberespacio.

Por lo anterior, este estudio se centra en el interés por deconstruir y descifrar la relación categorial entre ciudadanía y tecnología, para ubicar un posicionamiento integrado que permita estudiarlas en su conjunto. De modo que, se planteó un mapeo sobre diversas investigaciones doctorales, descifrando su comprensión y posicionamiento hacia una configuración subversiva y anti-instrumentalización de la tecnología. En estos estudios se fueron identificando una perspectiva sobre la tecnología definida como la trasposición de la ciudadanía en el ciberespacio, algo que desde el Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle (Bogotá-Colombia), se concibe como Tecnosocial.

Al respecto, Jiménez-Becerra (2022) concibe lo Tecnosocial concibe como un escenario desterritorializado y reterritorializado, bajo las nuevas lógicas del intercambio simbólico altamente mediatizado por códigos y relaciones de acción a distancia. Se comprende como el espacio donde emerge un sujeto heterogéneo y complejamente conexo a un entorno múltiple: virtual y actual, selectivo y masivo, local y global, posicional y nómada; quien navega dentro de una multitud entendida como cibernética. Basados en esta influencia, la pregunta que surge es: ¿cómo se deconstruye la categoría ciudadanía?

Siendo así, se comprende que la ciudadanía experimenta una deconstrucción y posicionamiento al estar influenciada por su entorno que se rige bajo la lógica de la multitud. Esta, a su vez, está conformada por un cuerpo singular y una unidad heterogénea constituido de distintos intereses, experiencias, afectos y relaciones producto de las urgencias ambientales, sociales, educativas y políticas y que son la base para su acción ciber política y ciber ciudadana en sinergia con la cibercultura y la ciber sociedad en la que habitan (Jiménez-Becerra, 2022; Lazzarato, 2006; Negri, 2000).

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

Ahora bien, desde el interés por descifrar y comprender el presente de la categoría Ciudadanía para poder estudiar sus campos de acción e interacción a partir de la Tecnología, se planteó una investigación documental sobre los artículos publicados en el Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle entre los años 2013 al 2023 sobre la triada "ciudadanía-tecnología-comunicación". A partir de ahí, fue posible plantear el debate sobre la comprensión de la experiencia de una sociedad que se configura, ya no en contextos cerrados y homogéneos, gobernados y dominados: hacia una ciberciudadanía que se construye en las dinámicas de una sociedad en red.

De modo que, en busca de poder comprender este posicionamiento epistémico que reconfigura la comprensión de la "ciudadanía", dentro del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle, se deconstruyó y descifró la categoría Ciudadanía, a partir de preguntas como: ¿cómo se concibe la ciudadanía en un mundo tecnologizado?, ¿cuáles son los nuevos desafíos y campos de estudio?

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un diseño de investigación basado en la revisión sistemática de la literatura de alcance reflexivo, orientado por la ruta metodológica de los tres "movimientos retóricos" (Gadamer, 2017): reconstrucción, deconstrucción y posicionamiento. A partir de ahí, fue posible demostrar la evolución de la categoría "ciudadanía" hacia "ciudadanías emergentes", analizando el papel de la subjetividad y las nuevas formas de interacción que contribuyen en el posicionamiento de la categoría "ciberciudadano".

Respecto al método de la revisión se llevó a cabo con base en los pasos mencionados por Okoli y Schabram (2010) usando para ello técnicas como el rastro documental y como instrumento la matriz de análisis cruzado donde se aplicaron, para su depuración y selección de documentos, dos criterios esenciales de inclusión y exclusión mediante lo que se conoce como proceso de abstracción, desde los siguientes aspectos: (1) Ciudadanía, (2) y Sociedad en RED o procesos de comunicación con mediación de las TIC:. Como resultado de este proceso, se seleccionaron 108 documentos a analizar de los 324 producidos por el programa a 2023.

Este ejercicio permitió descifrar, construir y posicionar los nuevos campos de acción e interacción que configuran la Ciudadanía, bajo la lógica de su práctica en la cibercultura y la tecnosociedad que se consolida en el ciberespacio, el lenguaje y la comunicación en red aspecto que analizaremos en los resultados. Por eso, la apuesta metodológica se materializó en el siguiente cuadro ensamblado propuesto por Jiménez-Becerra (2020), donde se reconocen cada uno de sus componentes y se establece un diálogo entre las fases del diseño con los objetivos específicos de la investigación. Por eso, la apuesta metodológica se materializa en el siguiente cuadro ensamblado propuesto por Jiménez-Becerra (2020), donde se reconocen cada uno de sus componentes y se establece un diálogo entre las fases del diseño con los objetivos específicos de la investigación. Es importante considerar que para las tres fases se utilizó la revisión documental, con una matriz de análisis como instrumen-

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

to que facilitó la organización de la información, donde observación es necesaria para el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio.

Tabla 1

Ensamble metodológico

Tema	Cibercultura y tecnosociedad: el nuevo lienzo de los lenguajes, las subjetividades y las ciber ciudadanías emergente		
Problema	¿cuál es la relación entre los entramados “ciudadanías, lenguajes y tecnología” y su efecto en la categoría ciber ciudadanía emergentes?		
Objetivo general	Analizar la relación entre los entramados “ciudadanías, lenguajes y tecnología” y su efecto en la categoría ciber ciudadanía emergentes		
Posicionamiento de ciencia	Hermenéutico		
Diseño	Exploratorio		
Fases del diseño	Reconstrucción Subsistema éticas, políticas públicas y ciudadanías	Deconstrucción Subsistema lenguajes, comunicación y subjetividades	Posicionamiento Subsistema ciencia, cibercultura y tecnosociedad
	Objetivos específicos		
	Deconstruir el concepto de ciudadanía en un mundo tecnologizado	Descifrar y construir los nuevos campos de acción e interacción que configuran la “ciudadanía” en un mundo tecnologizado	Posicionar la discusión sobre el concepto de ciber-ciudadanía inmersa en el contexto “tecnosocial”, bajo la lógica del lenguaje y la comunicación en red.
Técnicas	Revisión documental		

Instrumento Matriz de análisis

Nota de la tabla: adaptada de Jiménez-Becerra (2024a).

Al ahondar en el diseño de investigación graficado en el cuadro ensamblado, la fase Reconstrucción estuvo centrada en recuperar la tradición investigativa, así como las prácticas en torno a una

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

dinámica de producción de conocimiento, profundizó en las apuestas y los principales resultados que permiten posicionar la categoría Ciudadanía. Para la fase de la Deconstrucción, se ahonda en las nuevas formas de interacción a partir de la subjetividad e interacción en el ciberespacio. Se presentan las modalizaciones que permitieron posicionar categorías como Ciber sociedad y Ciber ciudadano, en cuanto son los principales elementos que dan origen al Subsistema de Ciencia, Ciber cultura y Tecno-sociedad. A partir de ahí, se presentan categorías emergentes como Tecnosociedad, Ciber ciudadanía y Web actores.

Es importante considerar que para las tres fases se utilizó la revisión documental, con una matriz de análisis como instrumento que facilitó la organización de la información, donde observación es necesaria para el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. Los datos documentales surgieron de los 324 artículos publicados durante los 10 años (2013-2023) de tradición del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle, los cuales dan cuenta de la calidad de su trayectoria bajo el objeto de estudio Educación y Sociedad.

Es de anotar que, durante estos 10 años, la producción investigativa del Doctorado en Educación y Sociedad no se limita, exclusivamente, a estos artículos que fueron el centro de análisis de esta investigación. Por la naturaleza del estudio no se tuvieron en cuenta otros modos de publicación como son los informes de investigación, capítulos de libro, boletines, congresos, ponencia, simposios, etc. De modo que, la unidad de análisis fue producción que circula en la comunidad científica a modo de revistas indexadas de alto impacto en comunidades como Scopus, Publindex y Latindex.

Por su parte, las líneas de investigación asociadas a estos artículos son "Ciudadana, Ética y Política para la paz" y "Educación y Sociedad", categorizadas ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCIENCIAS) con la máxima calificación de calidad investigativa y académica de Colombia.

En cuanto a los criterios de elección, exclusión y análisis, se aplicaron ecuaciones sobre los 324 artículos basadas en categorías de: "Ciudadanía", "Tecnología" y "Tecnología +Ciudadanía". La ecuaciones más destacadas fueron: "citizen education" OR "Citizen Education AND ethics"; "citizen education" OR "Citizen education" AND politics; governance AND globalization AND migration AND "Latin America"; citizenship AND emerging AND ancestral; citizenship AND ict.

Desarrollo

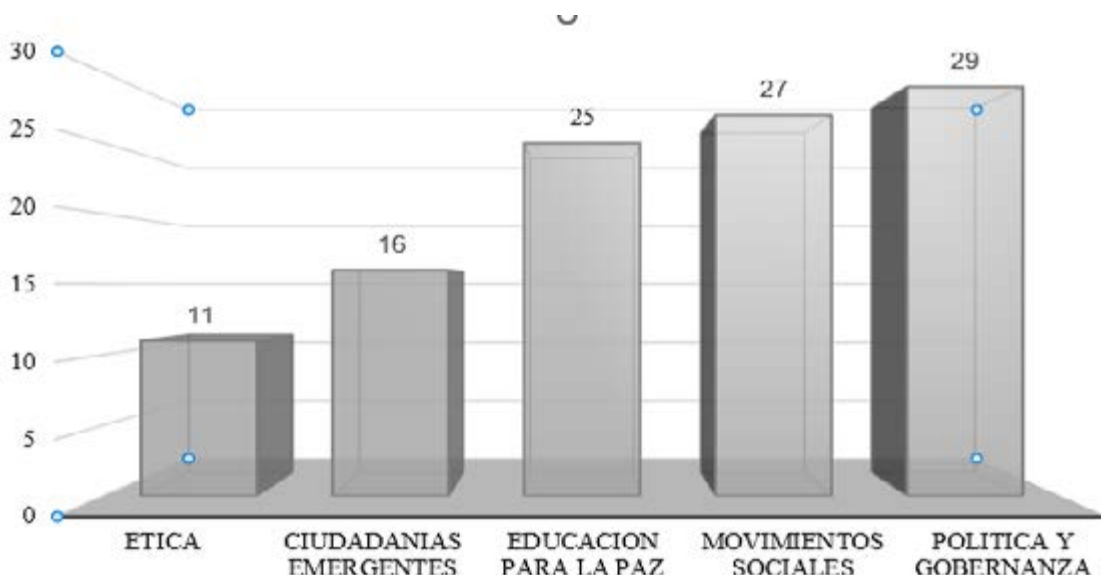
Dentro del análisis, clasificación y selección de los artículos, se depuró un total de 108 de los 324 descritos en el apartado del método. La base de esta exclusión fue el abordaje de dos categorías centrales Ciudadanía y Tecnología, en relación con los objetivos específicos de las fases del diseño, como se presenta a continuación:

Reconstrucción: categoría Ética y Ciudadanía

Dentro de esta fase se buscó recuperar la tradición investigativa, así como las prácticas en torno a una dinámica de producción de conocimiento, para reconocer las apuestas y principales resultados que posicionaron la categoría Ciudadanía. En principio, se encontró que, desde los orígenes del Doctorado en Educación y Sociedad, estuvo ausente el diálogo entre esta categoría y las tecnologías. Aunque desde el año 2013 se gestaron estudios sobre la ciudadanía, desarrollados por investigadores y estudiantes en formación, bajo la lógica de la formación en valores y el contexto escolar. La concepción epistemológica de esta línea "sin tecnología" estuvo centrada en compilar investigaciones que pudieran dar cuenta de la función educativa de la escuela, la familia, el Estado y la sociedad civil en la educación ciudadana. Sumado a esto, la comprensión, el análisis, la confrontación y la transformación de las problemáticas sociales, culturales y políticas que, como nicho de educación ciudadana, permitieran estudiar problemáticas que involucran los conflictos sociales y bélicos. De los 108 artículos de la producción identificada, implementando las ecuaciones presentadas, se identificaron y analizaron 85 que correlacionaban la categoría Ciudadanía.

Los datos socavados presentaron cuatro campos de estudio de la "Ciudadanía". El primero "Formación" con categorías emergente como Ciudadanía, Éticas, Convivencia, Institucionalidad y Estado, con 11 artículos de autores pertenecientes al Doctorado en Educación y Sociedad: Barragán et al., (2019), Casas et al. (2015), Novoa y Pirela (2020), Otálora (2016a), Reyes y Meza (2020), Rodríguez et al. (2019), Rodríguez (2016), Torres y Siciliani (2019), Triana (2015) y Vivas (2019). En la Figura 1, se presenta las categorías emergentes donde se evidencia la relación y los temas de interés de los investigadores sobre "ciudadanía" y sus campos.

Figura 1



Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

En estos artículos se encuentran resultados enfocados en comprender, tanto las representaciones, concepciones y prácticas sobre la política, lo político, lo público y el ejercicio ciudadano de los actores dentro del campo educativo. Aunado a ello, cómo se vivencian y encarnan los escenarios de violencia en el contexto de las relaciones escolares. El punto de articulación de todos los trabajos es la escuela y la construcción de ciudadanía con gran tendencia en el tema de los valores y la convivencia escolar.

El vacío identificado en estas investigaciones está en cómo los mismos deja de lado el estudio de la ciudadanía desde la mirada del conflicto social y bélico y su ejercicio de la ciudadanía (Bobbio et al., 2002). Sin duda, este es un componente que conlleva a deconstruir, desde una perspectiva más amplia, este campo de investigación. Otro aspecto hallado en estos mismo 11 artículos fue el campo de estudio basado en los "Fundamentos", respecto a los estudios de "Ciudadanía", donde se mapearon categorías emergentes como Fundamentos Morales y Políticos de las Ciudadanas. Finalmente, la concepción sobre la categoría Participación que, para algunos de estos investigadores, fue asumida como una estrategia de aprendizaje fundamental para la conformación de la subjetividad moral y política. De ahí que, deba ser propiciada sistemáticamente en el conjunto de experiencias curriculares (Kohlberg, 1989).

Por otro lado, en este análisis documental se identificaron 29 artículos con coincidencia en el campo de estudio de la "Ciudadanía", a nivel de sus "Perspectivas", donde surgieron categorías como la Políticas y la Gobernanza. Estas investigaciones son producto del trabajo de Investigadores del Doctorado en Educación y Sociedad como: Acevedo (2020), Acevedo et al. (2023), Acevedo y Correa (2018a, 2018b), Aliaga (2020), Aliaga et al. (2016), Corrales et al. (2019), Echavarría et al. (2016), Echavarría y Carmona (2017), González (2019), González et al. (2020), Guerrero et al. (2018), Gutiérrez (2017), Isaza (2016), Méndez et al. (2020), Nieto y Rendón (2019), Novoa et al. (2019), Ojeda (2018), Ojeda et al. (2019), Ojeda y Garatejo (2018), Osorio y Univio (2017), Pinto et al. (2019), Puche et al. (2021), Restrepo y Guerrero (2016), Reyes et al. (2019), Robayo et al. (2019), Sepúlveda y Berbena (2019) Torres (2002), Torres y Muñoz (2016).

Estos estudios permitieron identificar la importancia de deconstruir esta categoría y posicionar las discusiones en un radar más amplio concebido ahora como la categoría de Política Pública. De manera que, se enfocaron en el análisis de la dialéctica entre las políticas y las formas de interacción de actores públicos y privados, con el fin de resolver problemas con una participación organizada en sistemas de redes no jerárquicos. Así, surgen perspectivas que cuestionan la política pública y el papel vigilante del ciudadano, donde el discurso de la ética se basa en legitimidad democrática. Por último, sobre el campo de conocimiento "Ciudadanía y Praxis", se identificaron 25 artículos que presentaron coincidencias en el estudio de la ciudadanía y su relación con la "Educación para la paz". 27 de estos artículos son acopiados hacia categorías emergentes como Identidad y Movimientos Sociales. Esta última es una intersección con la categoría "Ciudadanía- Comunicación", lo que ha generado categorías en prospectiva de la investigación capaces de deconstruir el concepto de participación política, frente a categorías emergente como Cibersociedad, Tecnopolítica, sociedad en red e interseccionalidades.

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

A partir de estas discusiones, se posiciona un nuevo Subsistema el cual se presenta en la fase Construcción de este artículo, definido como Ciencia, Cibercultura y Tecnosociedad, donde se pone en diálogo la ciudadanía con la tecnología. Siendo así, en relación con los 25 artículos que compilan estudios de la categoría emergente de Ciudadanía y Educación para la paz, se encuentran los trabajos de Acevedo (2017), Acevedo y Correa (2017), Aliaga, Olmos, et al. (2017), Aliaga, Uribe, et al. (2017), Aliaga y Carretero (2016), Barrios et al. (2017), Bueno et al. (2020), Cruz y Romero (2021), de Castro et al. (2018), Gutiérrez-Ríos et al. (2018), Hernández (2017), Jaramillo (2017, 2020), Mutis y Otálora (2018), Ojeda y Romero (2022), Otálora (2016b), Ramírez y Roa (2017), Rendón y Gutiérrez (2019), Rodríguez (2019), Rozo et al. (2019), Sánchez (2019), Suelte y Jaramillo (2018), van der Linde (2019), Vanegas et al. (2020).

La tendencia de estas investigaciones ha sido la relación desde una mirada escolar, pues al estar correlacionada con la categoría de "formación en valores" ha sido estudiada en el marco de las relaciones sanas de diálogo, respeto y valores entre los seres humanos. Las estrategias propuestas son caminos posibles para construir la paz desde las escuelas, basado en la caracterización de los ambientes escolares conflictivos que requieren de intervención inmediata (Catzoli, 2016; Romero, 2020; Valdés et al., 2018); siendo la educación para la paz y la no violencia escolar el camino posible.

En cuanto a los 27 artículos sobre las categorías emergentes Identidad y Movimientos Sociales, se encuentran en los trabajos de los siguientes investigadores del Doctorado en Educación y Sociedad: Acevedo et al. (2019), Acevedo (2016), Acevedo y Correa (2017a, 2019), Acevedo y Lagos (2019a), Acevedo y Villabona (2016a, 2016b, 2016c), Aliaga et al. (2020), Aliaga y Carretero (2016), Carreño y Camargo (2019), Cifuentes (2021, 2022), Hernández (2019), Hernández y Mouly (2019), Jaramillo et al. (2020), Meza (2017), Rincón y Albors (2017), Rivera (2016), Tibocha et al. (2009), Torres (1993, 2019, 2020), Varela (2019), Villamil et al. (2019).

Estos estudios coinciden con las lógicas de Tarrow (1997) quien concibe la relación identidad-movimientos sociales desde aquellos "(...) desafíos colectivos planteados por personas que comparten objetivos comunes y solidaridad en una intención mantenida con las élites, los oponentes y las autoridades" (p. 21). Es así los temas de identidades que, en estas investigaciones, ahondaron en el estudio del lugar de horizontalidad para la conformación de colectivos que agencian acciones alrededor de ámbitos políticos. Además, los problemas de la educación y la sociedad como objeto de estudio del Doctorado, centran su mirada sobre el papel ético, social y políticos de los problemas de la supervivencia humana: medio ambiente e injusticias sociales. A partir de ahí, se han generado espacios de estudio que dinamizan comunidades de investigación que versan sobre: género, feminismo y memoria, y tecnologías e interseccionalidades; estableciendo diálogos sobre los posicionamientos Latinoamericanos sobre la comunicación en red, desde la cibercultura y la Tecnosociedad.

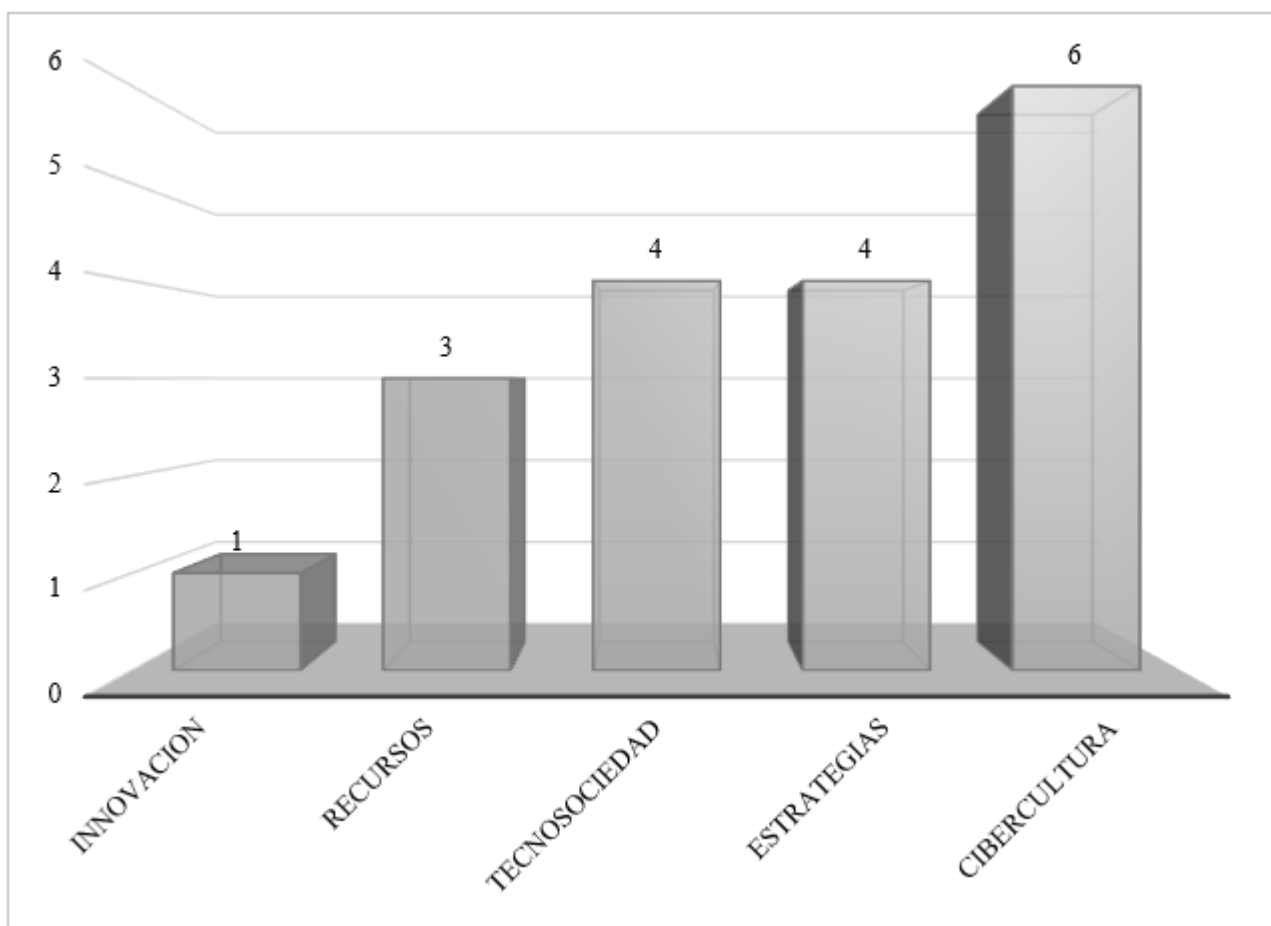
La base de estos posicionamientos son 16 artículos producto de las investigaciones previas del Doctorado en Educación y Sociedad sobre la categoría Ciudadanía emergentes, desde autores como: Acevedo (2017), Acevedo y Lagos (2019b), Acosta et al. (2016), Albán (2021), Aliaga et al.

(2018), Alonso et al. (2019), Blanco (2001), Castilla et al. (2022), Isaza y Reilly (2020), Mallarino y Jaramillo (2016), Muñoz (2017), Ojeda y Trujillo (2022), Ruiz et al. (2017), Siciliani et al. (2019), Torres (1995, 2018).

Estas investigaciones dejaron planteadas preguntas sobre la concepción y prácticas de la ciudadanía con o sin tecnologías. En la Figura 2 se presentan los datos producto de analizar a profundidad de la categoría Ciudadanía y Participación en relación con la comunicación y la tecnología, esbozaron discusiones que permitieron vislumbrar categorías que reconfiguran el concepto participación y política como lo es datos emergentes hacia los Tecnosociedad y la Tecnopolítica.

Figura 2

Categoría Ciudadanía- Identidades: datos emergentes hacia los Tecnosociedad y la Tecnopolítica



De acuerdo con la anterior información, la discusión de las tecnologías supera el tema de la instrumentalización. Esto es posible evidenciarlo en las investigaciones reducidas a ocho artículos de investigadores el Doctorado en Educación y Sociedad como: Acosta (2018), Almarza y Pirela (2016),

Bonilla et al. (2019), Cifuentes y Cortés (2022), Lancheros et al. (2017), Lancheros, Miranda y Rendón (2019). Estos estudios versan sobre temas como los Modelos didácticos mediados por TIC, ya sea en ambientes, recursos o materiales (Jiménez-Becerra & Segovia, 2020), cuyo análisis coincide con el papel del profesor frente al uso de las TIC. Aunado a ello, el reconocimiento de las tecnologías como un modo de fortalecer sus prácticas enseñanza y dinamizar la promesa de valor del currículo: creatividad, empatía, pensamiento crítico y habilidades de pensamiento.

Ahora bien, presenta un crecimiento interesante las investigaciones sobre las categorías Tecno-sociedad (Jiménez-Becerra, 2020) con cuatro artículos escritos por autores como Acosta (2018a, 2019), Almarza y Pirela (2016), Miranda y Rendón (2019). Sin situarse en esta categoría, estos autores fueron construyendo su ontología al coincidir con Jiménez-Becerra (2020, 2022b), al pensarse como investigaciones que se reconfiguran, epistemológicamente, con la incursión de las tecnologías que emergen de una sociedad mutada hacia una Tecnosociedad.

Para autores como Lazzarato (2006) y Negri (2000) esto conlleva diversas ideologías que buscan abordar múltiples problemas que aquejan al mismo al ser humano. Una "multitud", definida como tecnosocial, está conformada por un cuerpo singular constituido de distintos intereses, experiencias, afectos y relaciones, sin una unidad homogénea, que son la base para la acción política.

De ahí que los temas de movimientos sociales son vistos desde las tecnologías y las interseccionalidades, así como los temas de identidades en clave categorías como "Tecnopolítica y Cibersociedades" y "Ciudadanía Emergentes concebidas como Sociedad en red" y su operacionalización en los "Movimientos Sociales".

Deconstrucción: categoría "los nuevos campos de acción de la ciudadanía en un mundo tecnologizado"

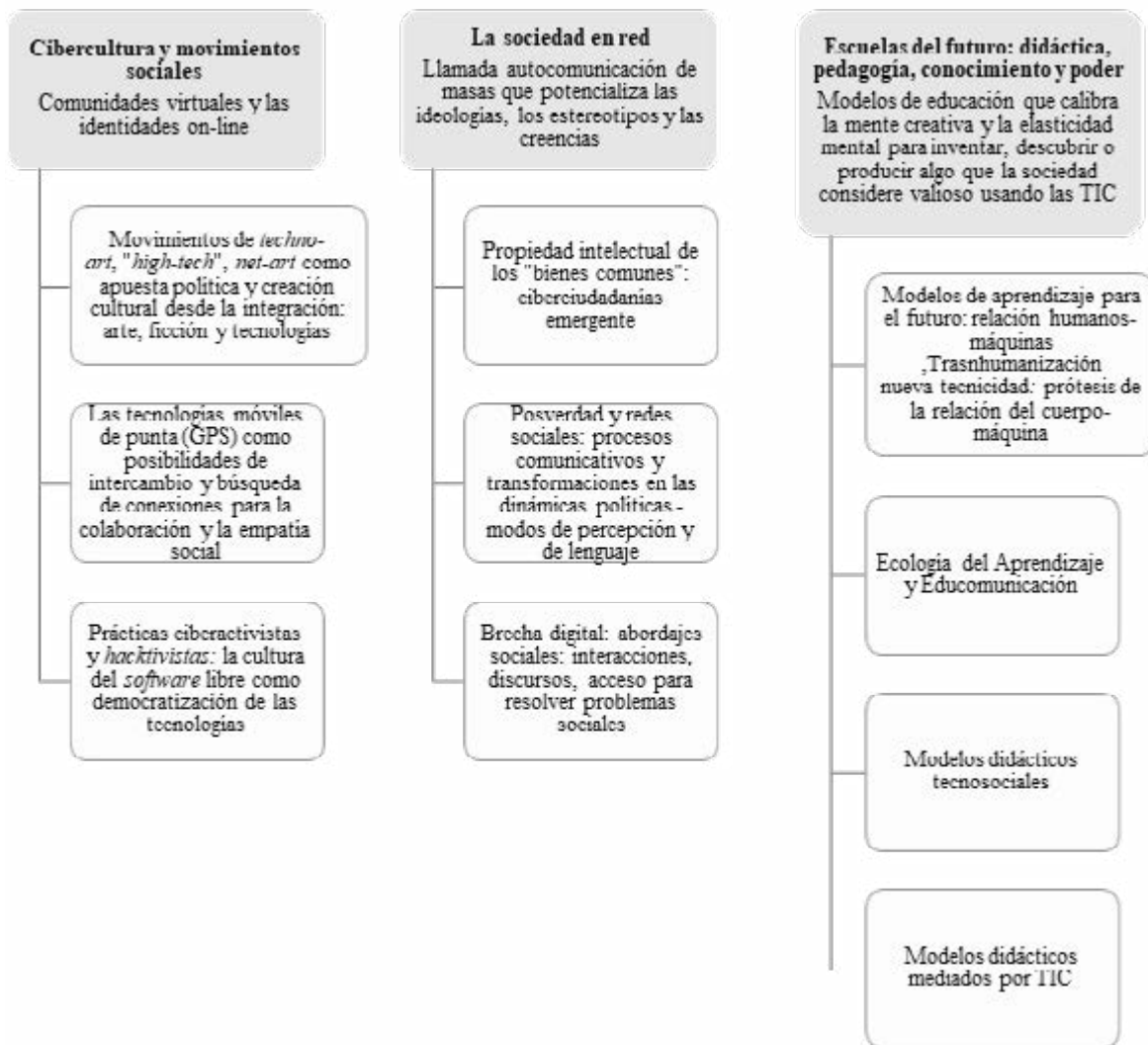
Para la fase de Deconstrucción, se buscó descifrar y construir los nuevos campos de acción e interacción que configuran la "ciudadanía" en un mundo tecnologizado, filtrando campos de investigación y desafíos comunes de investigación. Luego de generar un estudio sobre las concepciones e implicaciones del uso de las tecnologías en la Educación y la Sociedad, se identificó la relevancia del papel de la comunicación en dicha radiografía y el papel de las tecnologías en el estudio de la ciudadanía.

En la Figura 3 se presentan la construcción de los nuevos campos de acción e interacción, donde se configuran la ciudadanía en un mundo tecnologizado. Esta perspectiva ha permitido implementar investigaciones Doctorales y de Maestría al configurar el campo común de estudio, el Subsistema de Ciencia, Cibercultura y Tecnosociedad que ha dado paso a objetivo de posicionar el concepto de ciber-ciudadanía inmersa en el contexto Tecnosocial posicionada por la lógica del lenguaje y la comunicación en red.

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

Figura 3.

Categoría sobre campos de acción de la ciudadanía en el mundo tecnologizado.



Esta propuesta Jiménez-Becerra (2022b) es resultado del descifrar y construir los nuevos campos de acción e interacción que configuran la "ciudadanía" en un mundo tecnologizado. Con ello, se evidenció cómo las tecnologías, deconstruidas y posicionadas más allá de lo instrumental, al estar transversas por la comunicación, la expresión y la interacción en un entorno múltiple (virtual y actual, selectivo y masivo, local y global, posicional y nómada), reconoce las nuevas formas de participación y expresión ciudadana.

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

A partir de esta construcción que configuran la “ciudadanía” en un mundo tecnologizado, las categorías de comprensión, acción e interacción del Subsistema de Ciencia, Cibercultura y Tecnosociedad son: I “Escuelas del futuro: didácticas, pedagogías, conocimiento y poder”, cuyo núcleo de estudio son los modelos de educación que calibra la mente creativa y la elasticidad mental para inventar, descubrir o producir algo que la sociedad considere valioso usando las TIC (Aoun, 2017). En este marco, surgen desafíos por emplear estrategias docentes innovadoras respaldadas por la investigación, por las tecnologías las aplicaciones tomadas de la vida real.

La categoría “Cibercultura y los Movimientos Sociales” donde, según Jiménez-Becerra (2022b), los lenguajes y las subjetividades juegan un papel clave para gestar tales movimientos los cuales son el reflejo de la expresión política de los ciudadanos. Este es el caso de los “movimientos de techno-art, high-tech, net-art” como apuestas desde la integración arte, ficción y tecnologías (Escobar, 2005; Martín-Barbero, 2005). Por esta razón, se utiliza el arte como mediación tecnológica, donde se materializan las expresiones populares y locales de las distintas comunidades.

Finalmente, la categoría 3 “La sociedad en red y Educomunicación” cuyo eje es la comunicación de masas que potencializa las representaciones sociales, a través de las ideologías, los estereotipos y las creencias que enfrentan los ciberciudadanos (Jiménez-Becerra, 2018; Moscovici, 2000). Estas son la propiedad intelectual de los “bienes comunes” y las ciberciudadanías emergentes (Phillip, 2008), basadas en las representaciones sociales sobre las experiencias de ciudadanía, cultura política, cívica, sistemas políticos y pluralidad (Pagès y Santisteban, 2008). Este ejercicio permitió posicionar los nuevos estudios que permiten cuestionar hasta donde es posible seguir hablando de ciudadanía y por qué se hace necesario reconocer y ahonda, de manera más rigurosa en categorías como Ciberciudadanía en el contexto Tecnosocial, las cuales emergen por la comunicación y la interacción de los sujetos en la sociedad en red. En la siguiente fase se identificará su posicionamiento.

Conclusiones: posicionamiento: cibercultura, ciudadanías y política

En esta última fase se buscó saturar la categoría Ciber ciudadanías producto de la correlación del entramado entre “ciudadanías, lenguajes y tecnología” de las tradiciones y resultados de mapeo propuesto en el Subsistema Ciencia, Cibercultura y Tecnosociedad. Esto es producto de las nuevas apuestas del estudio de la ciudadanía desde los nuevos espacios donde interactúa y se dinamiza: la ciber sociedad respondiendo al objetivo de posicionar la discusión sobre el concepto de ciberciudadanía inmersa en el contexto Tecnosocial, situada en la lógica del lenguaje y la comunicación en red.

Al levantar el mapeo que hoy brinda los campos de acción e investigación del Subsistema de Ciencia, Cibercultura y Tecnosociedad, se parte por reconocer una ruptura con el concepto clásico de la ciudadanía, enmarcado un conjunto de derechos y deberes, de relaciones de poder estáticas u homogéneas. Contrario a ello, se entiende como una práctica basada en participación ciudadana (la escuela, los partidos políticos, la prensa) definidos por los Estados, transformando su concepción producto del vínculo con los procesos de globalización. Todo esto bajo las nuevas formas de construcción de comu-

nidades transnacionales, o de una “ciudadanía planetaria” que son logradas gracias a la tecnología como espacio cibernético.

Por lo anterior, se reconoce la ciudadanía no solo como ejercicio de participación, sino como práctica de interacción descritas como aquella que se produce en la infraestructura tecnosocial de internet, o en el ciberespacio. También, desde las posibilidades que brindan los nuevos medios para conectar información y experiencias de relacionamiento con los otros. Es por ello que, a partir del mapeo de la fase de esta investigación conocida como Construir, se concentra los espacios de la Cibercultura y la Tecnosociedad donde se genera una transposición del concepto de Ciudadanía por Ciberciudadanía. Sin duda, esto es producto de la interacción y la comunicación de los sujetos donde los ciudadanos eligen y construyen sus identidades producto de espacios de consumo que encierran sensación, saberes, experiencia, y emociones que varía según el nivel de información y compromiso.

Basado en este posicionamiento, se reconoce la razón por la cual ahora emerge la Ciberciudadanía por la conjugación de las categorías “ciudadanía, tecnologías-comunicación”, en el marco de un entorno cibercultura que produce otro tipo de prácticas culturales que surgen de y están alrededor de nuevos medios. Estos medios y prácticas se centran en la habilidad y el talento de argumentar, de usar otros lenguajes, diversas mediaciones, más cercanos a las vivencias a la cotidianidad y la identidad. Un ejercicio ciudadano que ahora posee otro tipo de cualidades más allá de la participación política que implica, por ejemplo, vivenciar los deberes y derechos, el gobierno y la gobernanza.

Los elementos socavados en esta investigación comprueban la existencia de nuevos campos de estudio e investigación del ciberciudadano, reconfigurado en la Cibercultura y la Tecnosociedad, liderados en el Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle (Bogotá-Colombia). Además, demuestra el tránsito que experimenta el estudio de la Ciudadanía, en diálogo permanente con categorías como Tecnología y Comunicación, hacia nuevos campos de estudio como lo es la Ciberciudadanía, la Cibercultura y la Tecnosociedad”.

Es de anotar como algunos investigadores plantean que, más allá de hablar de la reconfiguración de la Ciudadanía hacia la Ciberciudadanía, se necesita ahondar en el estudio de lo que ahora es el ejercicio de la ciudadanía basado en su vinculación a los procesos de globalización. Develar una identidad de consumo e interacción que se genera dentro de una infraestructura tecnosocial de internet, o en el ciberespacio que se dinamiza en la movilización de acciones en el espacio off-line y la expresión. Es decir, desde las prácticas políticas que brindan agencia y singularidad de los sujetos. La razón y desafíos de estudio frente a su complejidad está en que las concepciones tradicionales del Estado-nación ya no están definidas, visibles y delimitadas. Al trasponerlas al espacio Tecnosocial para implementar su práctica Tecnopolítico, parece ser que el Estado-nación se difumina pues su legitimidad disminuye y cede terreno a una gobernabilidad global donde los límites y fronteras están en las comunidades virtuales, sus posicionamientos políticos e intereses desde las reglas de los intereses y las identidades globales. También, donde las viejas estructuras sociales están siendo transmutadas, si no desplazado, por las estructuras informativas y comunicativas.

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

Se puede concluir indicando la gran responsabilidad que tienen los espacios de formación posgradual frente al estudio de estas nuevas configuraciones ciudadanas y políticas, las cuales se transforman fugazmente sin oportunidad de reacción. Tal urgencia se sustenta en la responsabilidad de responder a estos nuevos escenarios, pues, la emergencia de esta nueva esfera pública está enraizada en procesos de comunicación y a un tipo de tecnología que no está predeterminada en su forma por ninguna clase de “predestinación” histórica o necesidad tecnológica. Es el resultado de una vieja lucha de la humanidad por la libertad o dominio de nuestras mentes, como es el caso actual de la Inteligencia Artificial.

Referencias

- Acevedo, Á. (2017). Avatares: la configuración de la acción colectiva local desde la lógica de las juventudes globalizadas. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 8(2), 115–128. <https://doi.org/10.18175/vys8.2.2017.07>
- Acevedo, Á. (2016). Ideología revolucionaria y sociabilidad política en los grupos universitarios maoístas de los años 60 y 70 en Colombia. *Historia Caribe*, 11(28), 149–175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93745856007>
- Acevedo, Á., & Correa, A. (2017a). ¿Jóvenes e indignados? La movilización social colombiana en el año 2011. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 19(28), 53–70. <https://www.redalyc.org/journal/869/86952068004/html/>
- Acevedo, Á., & Correa, A. (2018a). Un siglo del Manifiesto Liminar: acción política y rebeldía en Defensa de la Universidad colombiana. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 20(30), 53–66. <https://doi.org/10.19053/01227238.7874>
- Acevedo, Á., & Correa, A. (2019). Pensar el cambio socioambiental: un acercamiento a las acciones colectivas por el páramo de Santurbán (Santander, Colombia). *Revista Colombiana de Sociología*, 42(1), 157–175. <https://doi.org/10.15446/rcs.v42n1.73070>
- Acevedo, Á., Correa, A., & Mejía, Y. (2023). Cultura, política y revolución en las universidades colombianas: el arte como vanguardia del cambio social a partir de 1968. *Escripta Revista de Historia*, 1(2), 23–44. <https://revistas.uas.edu.mx/index.php/Escripta/article/view/117>
- Acevedo, Á., & Lagos, E. (2019a). Los estudiantes universitarios en la revolución cubana de 1959. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 89–101. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17105>
- Acevedo, Á., & Lagos, E. (2019b). *Tulio Bayer, memoria de un revolucionario o el surgimiento de un nuevo tipo de rebelde en Colombia*. *El Ágora USB*, 19(2), 482–492. <https://doi.org/10.21500/16578031.3995>
- Acevedo, Á., & Villabona, J. (2016a). Juventudes universitarias de izquierda. De la lucha ideológica a la violencia política. *Hallazgos*, 13(25), 199–216. <https://www.redalyc.org/journal/4138/413843445010/html/>
- Acevedo, Á., & Villabona, J. (2016b). University of youth left. Ideological struggle to political violence. *Hallazgos*, 13(25), 199–216. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2016.0025.09>
- Acevedo, Á., & Villabona, J. (2016c). *Gonzalo Arango y el Nadaísmo: ¿un movimiento fracasado?* La Tercera Orilla, 17. <https://doi.org/10.29375/21457190.2955>
- Acosta, W. (2018a). Innovación social educativa: una metodología de innovación 3.0 para la educación. *Revista de La Universidad de La Salle*, 75, 39–53. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2170&context=ruls>
- Acosta, W. (2018b). Ruta para la construcción de un parque de innovación y emprendimiento social. *Revista de La Universidad de La Salle*, 77, 65–88. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2200&context=ruls>

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

- Acosta, W. (2019). El laboratorio de innovación de la Universidad de La Salle para la formación integral de maestros rurales: un dispositivo interfaz universitario. *Revista de La Universidad de La Salle*, 79, 131–158. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2241&context=ruls>
- Aliaga, F. (2020). Theoretical approach to the integration of immigrants at three levels: Understanding, adaptation and inclusion. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 6(11), 224. <https://doi.org/10.29105/pgc6.11-10>
- Aliaga, F., Apolo, D., Carretero, E., & Cusot, G. (2016). La articulación entre comunicación política, imaginarios y emociones: un acercamiento a la Revolución Ciudadana en Ecuador. *Comunicología - Revista de Comunicação Da Universidade Católica de Brasília*, 9(2), 167–180. <https://doi.org/10.24860/comunicologia.v9i2.6693>
- Aliaga, F., Gissi, N., & Padilla, B. (2020). Monográfico Migraciones internacionales: procesos de incorporación en Iberoamérica. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 6(11), 11–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.29105/pgc6.11-1>
- Aliaga, F., Olmos, A., & Duarte, C. (2017). La dignidad en el retorno de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 16, 6–10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6376465.pdf>
- Aliaga, F., Uribe, C., Blanco, J., Ballén, D., & Robayo, I. (2017). Imaginaries of the Return to Post-Conflict Colombia Discourses of Colombian Refugees in Ecuador. *Digithum*, 20. <https://doi.org/10.7238/d.v0i20.3097>
- Almarza, Y., & Pirela, J. (2016). Mediación tecnológica y apropiación del patrimonio cultural en estudiantes de Bibliotecología y Archivología. *Revista Códices*, 12(1), 55–72. <https://cnb.gov.co/ojs/index.php/codices/article/view/78/38>
- Aoun, J. (2017). *Robot-Proof: Higher education in the age of artificial intelligence*. The MIT Press.
- Barragán, D., López, C., Quiroga, L., & Neira, F. (2019). La formación ética en las universidades : el desafío de una investigación interinstitucional. *Ámbito Investigativo*, 4(2). <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1057&context=ai>
- Barrios, H., Siciliani, J., & Bonilla, B. (2017). Education Programs in Post-Conflict Environments: a Review from Liberia, Sierra Leone, and South Africa. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 199–220. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.11>.
- Blanco, N. (2001). *Educar en femenino y en masculino*. Akal.
- Bobbio, N., Matteuci, N., y Pasquino, G. (2002). *Diccionario de política*. Siglo XXI Editores.
- Bonilla, A., Velasco, H., Hernandez, Ó., & Bannwart, A. (2019). High spatial and temporal resolution film thickness planar sensor: comparison of geometries. *Sensor Review*, 39(1), 78–86. <https://doi.org/10.1108/SR-08-2017-0177>
- Bueno, A., Buitrago, M., Jiménez-Becerra, A., & Vélez, G. (2020). Democracia, violencias y subjetividad : perspectivas de análisis. *Ámbito Investigativo*, 1(7). <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1096&context=ai>
- Carreño, C., & Camargo, M. (2019). Hacer etnografía colaborativa con niños, niñas y jóvenes en Colombia. *Revista Del Cisen Tramas/Maepova*, 7(2), 201–222. <https://core.ac.uk/download/pdf/225617889.pdf>
- Casas, J., Suárez, G., & Reyes, J. (2015). ¿Religión en la escuela? Si es liberadora, sí: Repensar la educación religiosa a partir de la teología y la pedagogía de la liberación. *Revista Internacional de Educación Preescolar e Infantil*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.18848/2443-9835/CGP/v01i01/1-16>
- Castells, M. (2000). La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad en red (3rd ed.). Alianza Editorial.
- Castilla, E., Cohen, E., & Cifuentes, J. (2022). Desarrollo de la expresión corporal en indígenas wayuú durante la emergencia educativa. *Tecnología Investigación y Academia*, 8(3), 147–158. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/19134>
- Cifuentes, J. (2021). Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural. *Revista Colombiana*

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.
Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,
Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

- de Educación*, 82, 131–150. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10579>
- Cifuentes, J. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 498–520. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.3724>
- Cifuentes, J., & Cortés, L. (2022). Incidencia de la disponibilidad de tecnologías en la promoción escolar en tiempos de pandemia. *Academia y Virtualidad*, 15(1), 45–63. <https://doi.org/10.18359/ravi.5556>
- Corrales, N., Bello, Á., & Gómez, C. (2019). La escuelas del río: una lectura del Plan Especial de Educación Rural. *Revista de La Universidad de La Salle*, 2019(79), 111–130. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2240&context=ruls>
- Cruz, A., & Romero, J. (2021). Acompañamiento a víctimas de desaparición forzada desde el testimonio, la narración y la escucha en el contexto de la violencia sociopolítica en Colombia Support for victims of enforced disappearance. *Revista de Treball Social*, 220, 53–79. <https://doi.org/10.32061/RTS2021.220.03>
- de Castro, S., Zanini, C., Torres, A., & Streck, D. (2018). Participation and Democratization of Knowledge: new convergences for reconciliation: a report from the 5th Conference of the Action Research Network of the Americas. *IJAR – International Journal of Action Research*, 1(14), 67–76. <https://doi.org/10.3224/ijar.v14i1.05>
- Echavarría, C., & Carmona, D. (2017). Juventud, ciudadanía y posicionamientos políticos: una lectura desde el aula de clase. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 153–178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136008>
- Echavarría, C., Rodríguez, G., Bernal, J., & Meléndez, L. (2016). La formación avanzada: alcances y desafíos para el desarrollo social y político. *Ciencia y Poder Aéreo*, 11(1). <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.520>
- Escobar, A. (2005). Other Worlds Are (already) Possible: Cyber-Internationalism and Post-Capitalist Cultures. *Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*, 5. https://www.researchgate.net/publication/28083871_Other_Worlds_Are_already_Possible_Cyber-Internationalism_and_Post-Capitalist_Cultures
- Gadamer, H. (2017). *Verdad y método I* (A. Aparicio & R. de Agapito (trans.); 14th ed.). Ediciones Sígueme.
- González, R. (2019). Agua y saneamiento: desafíos vigentes de la Colombia contemporánea. *Ámbito Investigativo*, 4(3), 1–11. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ai>
- González, R., Romero, G., & Echevarría, M. (2020). Impacto ambiental en suelos sometidos a explosivos en San Luis, Tolima (Colombia). *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(3), 47–56. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i3.1254>
- Guerrero, H., Moncada, P., & Cabra, A. (2017). *La Organización de Estados Americanos (OEA): una aproximación a su papel de verificación en el proceso de desmovilización paramilitar en Colombia*. Ciudad Paz-Ando, 10(2), 62–74. <https://doi.org/10.14483/2422278X.12423>
- Gutiérrez-Ríos, M. (2017). Repensar el papel del diálogo para la inclusión social, la responsabilidad política y la educación dialógica. *Actualidades Pedagógicas*, 1(69), 15–47. <https://doi.org/10.19052/ap.3765>
- Gutiérrez-Ríos, M., Zapata, M., & Acosta, W. (2018). Concepciones sobre innovación educativa en docentes de Escuelas Normales Superiores: un estudio de caso. *Nodos y Nudos*, 6(45). <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num45-8303>
- Hernández, E. (2017). Negociaciones de paz en Colombia: una mirada en perspectiva de construcción de paz. *Papel Político*, 21(1), 35. <https://doi.org/10.11144/javeriana.papo21-1.npcm>
- Hernández, E. (2019). Modelos propios de Mediación de Pueblos y Comunidades en Colombia. *Perspektive Mediation*, 16(4). <https://doi.org/10.33196/pm201904023401>
- Hernández, E., & Mouly, C. (2019). Namakasia yaqui: resistencia civil por la defensa del agua. *Revista de Paz y Conflictos*, 12(1), 205–226. <https://doi.org/10.30827/revpaz.v12i1.7608>
- Isaza, J. (2016). Protección social y lucha contra la pobreza en Brasil, Colombia y Chile. ¿Graduarse de los PTC

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

- o salir de la pobreza? *Estudios Internacionales*, 48(148). <https://doi.org/10.5354/0719-3769.2016.42576>
- Isaza, J., & Reilly, B. (2020). Occupational Segregation by Gender: An Empirical Analysis for Urban Colombia (1986-2004). *Equidad y Desarrollo*, 1(35), 160–184. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss35.1>
- Jaramillo, J. (2017). *Vergangenheit und Gegenwart der Gewalt. Kolumbien Heute*, 175–194. https://publications.iai.spk-berlin.de/receive/riai_mods_00002670
- Jaramillo, J. (2020). La vida me dio otra oportunidad. Dinámicas sociales del conflicto armado interno en la región de los Montes de María, de C. A. Castiblanco y G. E. Narváez Jaimes (editores académicos). *Revista Colombiana de Sociología*, 43(1), 305–309. <https://doi.org/10.15446/rcs.v43n1.84285>
- Jaramillo, J., Parrado, É., & Mosquera, D. (2020). El paro cívico de 2017 en Buenaventura, Colombia. *Protesta social y transformación del poder político. Análisis Político*, 33(98), 136–166. <https://doi.org/10.15446/anpol.v33n98.89414>
- Jiménez-Becerra, I. (2018). *Representación Social del Conflicto Colombiano en los maestros de Básica Primaria* [Tesis de Doctorado] [Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/666686#page=1>
- Jiménez-Becerra, I. (2024a). *Metodología de la Investigación: Triángulos para su construcción*. Editorial: Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.
- Jiménez-Becerra, I. (2020b). Modelo didáctico tecnosocial una experiencia de educación para la ciudadanía con jóvenes universitarios desde el estudio de los conflictos sociales. El Futuro Del Pasado. *Revista Electrónica de Historia*, 11, 637–658. <https://doi.org/10.14516/fdp.2020.011.021>
- Jiménez-Becerra, I. (2022a). Cibercultura y tecno sociedad: tendencias, retos y desafíos de investigación alternativos para consolidar ciudadanías posibles. *Sociología y Tecnociencia*, 12(2), 1–19. <https://doi.org/10.24197/st.2.2022.1-19>
- Jiménez-Becerra, I. (2022b). Modelos didácticos mediados por TIC para la resolución de problemas. In *¿Quién se apropia de qué? tecnologías digitales en el capitalismo de plataformas reales en contextos universitarios* (pp. 271–284). CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/169745/1/Quien-se-apropia-de-que.pdf>
- Jiménez-Becerra, I., & Segovia, Y. (2020). Models of didactic integration with ICT mediation: some innovation challenges in teaching practices. *Taylor & Francis Online*, 32(3), 399–440. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785140>
- Kohlberg, L. (1989). *Estadios morales y moralización el enfoque cognitivo-evolutivo*. In *El mundo social en la mente infantil* (pp. 71–100). Alianza Editorial.
- Lancheros, D., Galvis, B., & Pachón, J. (2017). Dispositivo electrónico portable para la medición de la contaminación del aire. *Ingenio Magno*, 8(1), 8–18. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ingeniomagno/article/view/1386>
- Lancheros, D., Pérez, D., Bueno, M., & Marulanda, G. (2017). Monitoring platform for the consumption of electricity in a home. *International Journal of Web Information Systems*, 13(3), 222–240. <https://doi.org/10.1108/IJWIS-02-2017-0008>
- Lancheros, D., Tumialán, J., Otálvaro, Á., Rey, J., Peralta, E., Urbano, Á., Gamboa, Y., & Guerrero, J. (2017). Sistema computacional de búsqueda de información asociada a la inocuidad de alimentos en Colombia. *Biomédica - Revista Del Instituto Nacional de Salud*, 37(3). <https://doi.org/10.7705/issn.0120-4157>
- Lazzarato, M. (2006). *Por una política menor. Acontecimiento y política en las sociedades de control* (P. Rodríguez (trans.)). Traficantes de Sueños.
- Mallarino, C., & Jaramillo, J. (2016). Las fronteras de la pobreza en bogotá. *Perfiles Latinoamericanos*, 24(48), 243–264. <https://doi.org/10.18504/pl2448-010-2016>
- Martín-Barbero, J. (2005). Cultura y nuevas mediaciones tecnológicas. *Otras Visiones Desde La Cultura*, 34–56. <https://acortar.link/IMDCdz>

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

- Méndez, R., Mejía, A., & Acevedo, Á. (2020). Territorialidades y representaciones sociales superpuestas en la dicotomía agua vs. oro: El conflicto socioambiental por minería industrial en el páramo de Santurbán. *Territorios*, 42-Esp., 1–25. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7563>
- Meza, J. (2017). Lectura teológica del derecho a la salud sexual. Desde la experiencia de un grupo de mujeres que vive con VIH. *Franciscanum*, 59(168), 355–385. <https://doi.org/10.21500/01201468.3406>
- Miranda, W., & Rendón, J. (2019). Ciudades y territorios inteligentes desde la perspectiva de la vigilancia tecnológica. *Dimensión Empresarial*, 17(4), 153–183. <https://doi.org/10.15665/17.4.2107>
- Moscovici, S. (2000). *Social representations. Explorations in social psychology*. Polity Press.
- Muñoz, A. (2017). Conciliating conservation and development in an Amazonian Biosphere Reserve, Ecuador ? *DIE ERDE – Journal of the Geographical Society of Berlin*, 148(2–3), 185–189. <https://doi.org/10.12854/erde-148-47>
- Mutis, C., & Otálora, A. (2018). La promoción del liderazgo rural para la paz a partir del aprendizaje experiencial. *Revista Científica General José María Córdova*, 16(21), 83–99. <https://doi.org/10.21830/19006586.313>
- Negrí, A. (2000). *Spinoza subversivo: variaciones (in)actuales* (R. Sánchez (trans.)). Akal.
- Nieto, P., & Rendón, J. (2019). ¿Es la integración regional un vehículo para la convergencia? : el caso del Mercosur, 1990-2014. *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(1), 23–39. <https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.2019.11.1.2>
- Novoa, A., & Pirela, J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida: Para educar en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(4), 11–24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7523185.pdf>
- Novoa, A., Pirela, J., & Inciarte, A. (2019). Educación en y para la democracia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(3), 60–74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961483005>
- Ojeda, R. (2018). International and internal perspectives of the armed conflict in Colombia in the 20th and 21st centuries. *Journal of Historical Archaeology & Anthropological Sciences*, 3(4). <https://medcraveonline.com/JHAAS/JHAAS-03-00142.pdf>
- Ojeda, R., & Garatejo, N. (2018). Diálogos de paz de La Habana a la luz de los Acuerdos de Paz de Chapultepec para Colombia. *Iberoamérica Social: Revista-Red de Estudios Sociales*, 6(10), 100–122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6494208.pdf>
- Ojeda, R., & Trujillo, D. (2022). Enjambres modernos con visiones coloniales, un vistazo a la diversidad cultural en Colombia. *Revista de La Fundación Diversidades*, 1(1). https://www.fundaciondiversidades.org/_files/ugd/9088d4_2bf9b4dc2a064387adc6f31a63f1d031.pdf
- Okoli, C., & Schabram, K. (2010). *A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research (SSRN Scholarly Paper No. ID 1954824)*. Rochester, Estados Unidos: Social Science Research Network.
- Osorio, M., & Univio, J. (2017). La evaluación externa: tensiones entre la educación pública y la educación privada. *Práxis Educativa*, 21(3), 58–68. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210307>
- Otálora, A. (2016a). Sobre la equidad y la vulnerabilidad. *Equidad y Desarrollo*, 26, 11–12. <https://doi.org/10.19052/ed.3926>
- Otálora, A. (2016b). Sobre la paz y la equidad. *Equidad y Desarrollo*, 25, 9–10. <https://doi.org/10.19052/ed.3748>
- Pagès, J., & Santisteban, A. (2008). La educación para la ciudadanía hoy. In *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria*. Wolters Kluwer.
- Phillip, K. (2008). ¿Qué es la autoría tecnológica? La piratería y la propiedad intelectual. *Revista Nómadas*, 28, 66–81. <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n28/n28a7.pdf>
- Pinto, L., Baracaldo, & Aliaga, F. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio Abierto*, 28(1), 199–223. <https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/>

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

html/

- Puche, O., Cervantes, L., & Serrano, Ó. (2021). Modelo de gestión docente para cualificar la enseñanza en las escuelas de formación de la policía nacional de Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 208–228. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1320>
- Ramírez, M., & Roa, C. (2017). De los lenguajes del poder a los lenguajes de la noviolencia. *Revista de La Universidad de La Salle*, 72, 115–136. <https://doi.org/10.15446/racs.v42n1.73070>
- Rendón, J., & Gutiérrez, S. (2019). Brechas urbano-rurales. Las desigualdades rurales en Colombia. *Revista Universidad de La Salle*, 1(82), 13–36. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss82.2>
- Restrepo, Y., & Guerrero, H. (2016). Los cambios legislativos en los territorios ocupados por Israel después de 1967. *Revista de Derecho*, 23(1), 199–231. <https://revistaderecho.ucn.cl/index.php/revista-derecho/article/view/1802>
- Reyes, G., Torres, J., Jiménez-Becerra, J., & Buitrago, M. (2019). Experiencia religiosa, ciudadanía y participación política. *Ámbito Investigativo*, 4(2). <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1059&context=ai>
- Reyes, J., & Meza, J. (2020). Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela. Franciscanum. *Revista de Las Ciencias Del Espíritu*, 62(174). <https://doi.org/10.21500/01201468.4886>
- Rincón, C., & Albors, J. (2017). Research and technology organizations' mobilizers of the regional environment. *European Journal of Management and Business Economics*, 26(2), 180–198. <https://doi.org/10.1108/EJMBE-07-2017-011>
- Robayo, I., Aliaga, F., & Aguila, L. (2019). *Cultura política universitaria en Colombia: historia y nuevos retos*. *Runae*, 4, 37–60. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/87>
- Rodríguez, H., Olarte, A., Rodríguez, I., & Dejanon, P. (2019). La ciudadanía del hombre compasional. *Revista de La Universidad de La Salle*, 80, 171–180. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2265&context=ruls>
- Rodríguez, I. (2016). El cuerpo como principio de libertad en Spinoza. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, 5, 727–735. <https://doi.org/10.6018/daimon/269451>
- Rodríguez, I. (2019). ¿Justicia global o reducción de las injusticias? *Ámbito Investigativo*, 4(2). <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1055&context=ai>
- Rozo, N., Becerra, A., Barroso, M., Román, M., Durán, E., & Martínez, M. (2019). El conflicto armado en Colombia y sus realidades invisibles. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 1(1), 10–17. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v1i1.450>
- Ruiz, M., Torres, A., Lara, C., Torres, F., Rodríguez, A., & Parra, J. (2017). Estado nutricional de escolares de 4.º año de enseñanza básica y su relación con el ingreso económico, conocimiento en alimentación saludable, nutrición y percepción de sus madres. *Perspectivas En Nutrición Humana*, 18(2), 143–153. <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v18n2a02>
- Sánchez, N. (2019). Cotidianidades y solidaridades políticas: una cartografía de la educación para la paz en Colombia. *Revista Nanduty*, 7(11), 17–45. <https://doi.org/10.30612/nty.v7i11.10769>
- Sepúlveda, A., & Berbena, M. (2019). Construcción de alternativas a problemáticas sentidas. Revisión de Modelo Educativo para el medio rural. *Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales*, 3(4), 70–86. https://web.archive.org/web/20200320193927/http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/RLEEI_CRESUR/article/download/511/848
- Siciliani, J., Barrios, H., & Bonilla, B. (2019). Algunas tendencias importantes del enfoque narrativo en educación superior en el área francófona. *Actualidades Pedagógicas*, 73, 51–69. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.ss71.14>
- Suelt, V., & Jaramillo, J. (2018). La participación política en el acuerdo de paz: una revisión del sentido de la

Economía solidaria y educación: una alianza para el desarrollo sostenible.

Dustin Tahisin Gómez Rodríguez, Ehyder Mario Barbosa Pérez,

Carlos David Martínez Ramírez & Zulma Avellaneda Avellaneda.

Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 205-227

- democracia en Colombia. ICADE. *Revista de La Facultad de Derecho*, 103. <https://doi.org/10.14422/icaede.i103.y2018.002>
- Tarrow, S. (1997). *El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Editorial.
- Tibocha, A., Jaimes, C., Martínez, L., Chamucero, P., & Echavarría, C. (2009). La participación ciudadana: un reto para la formación de comunicadores y periodistas. *Mediaciones*, 7(9), 31–45. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.mediaciones.7.9.2009.31-45>
- Torres, A. (1993). La educación popular: evolución reciente y desafíos. *Pedagogía y Saberes*, 4, 13–26. <https://doi.org/10.17227/01212494.4pys13.26>
- Torres, A. (1995). ¿Educar para el consumo y la ciudadanía? *Pedagogía y Saberes*, 6, 63–67. <https://doi.org/10.17227/01212494.6pys63.67>
- Torres, A. (2002). Las organizaciones populares y la política. *Folios. Revista de La Facultad de Humanidades*, 16, 43–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3856301&orden=334555&info=link>
- Torres, A. (2018). Pedagogías emancipadoras y nuevos sentidos de comunidad en América Latina. *Praxis Pedagógica*, 18(22), 106–120. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.106-120>
- Torres, A. (2019). Pensar crítico y producción de conocimiento desde prácticas de transformación social. *Realis. Revista de Estudios Antiutilitaristas e Poscoloniais*, 9(1), 217–243. https://www.academia.edu/65144557/Pensar_crítico_y_producción_de_conocimiento_desde_prácticas_de_transformación_social
- Torres, A. (2020). Another social research is possible. From the collaboration between researchers and social movements. *IJAR – International Journal of Action Research*, 1, 23–39. <https://doi.org/10.3224/ijar.v16i1.03>
- Torres, J., & Siciliani, J. (2019). Entre la inmanencia y la trascendencia del Reino de Dios. Una comprensión desde la soteriología histórica. *Cuestiones Teológicas*, 46(106), 295–318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7206591>
- Torres, P., & Muñoz, A. (2016). Gobernanza socioambiental en geografías urbanas. Estudios de caso en las ciudades de Quito y México. *Cuestiones Urbanas*, 4, 47–79. https://www.researchgate.net/publication/318969300_Gobernanza_socioambiental_en_geografias_urbanas_Estudios_de_caso_en_las_ciudades_de_Quito_y_Mexico
- Triana, J. (2015). Nuevos aprendizajes. Ejemplos de lectura praxeológica de la Biblia. *Polisemia*, 8(14), 110–121. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.8.14.2012.110-121>
- Van der Linde, C. (2019). El conflicto armado colombiano visto desde el cine y la literatura. *Ámbito Investigativo*, 2(2), 15–22. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=ai>
- Vanegas, J., Echavarría, C., González, L., & Bernal, J. (2020). Rumor del mal, escenarios de paz: narraciones de maestros rurales. *Educación y Educadores*, 23(1 SE-Pedagogía social), 9–28. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.1>
- Varela, E. (2019). La representación de la mujer en las novelas libertinas del Siglo XVIII francés: una aproximación al pensamiento ilustrado. *Actualidades Pedagógicas*, 1(74), 161–175. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss74.8>
- Villamil, M., Cabarcas, J., Vallejo, R., Soto, W., & Ramírez, A. (2019). El “post” y el “trans” como estructuras constitutivas de la cultura: hacia una perspectiva errática de la vida humana. *Revista Signos*, 40(2), 112–125. <https://doi.org/10.22410/issn.1983-0378.v40i2a2019.2366>
- Virilio, P. (2005). *El Cibermundo, la política de lo peor (J. Luca (trans.))*. Ediciones Cátedra.
- Vivas, M. (2019). Una lectura de las bodas de Caná desde la mujer y la Iglesia. *Revista Clar. Revista Trimestral de Vida Religiosa*, 57(1), 102–109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067979&orden=0&info=link>