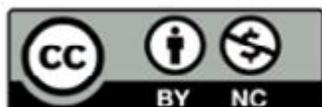


APRENDIZAJES RELEVANTES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Verónica Lorca Caro &
Gonzalo Cofré Aravena

Recibido: 19-04-2024
Aprobado: 30-05-2024
Publicado: 31-07-2024



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autores

Verónica Lorca Caro*
Gonzalo Cofré Aravena**

* Chilena, Doctora en Educación, Magíster en Comunicación y Periodismo, Profesora de Estado en Castellano

Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile

Correo electrónico:

veronica.lorca@uv.cl

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-6714-3581>

** Chilena, Doctor © en Estudios Europeos para la innovación, Magíster en Lingüística Aplicada, Profesor de Estado en Castellano

Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile

Correo electrónico:

Gonzalo.cofre@uv.cl

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0003-9198-2096>

APRENDIZAJES RELEVANTES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

RELEVANT LEARNING IN PROFESSIONAL
TECHNICAL TRAINING

RESUMEN

En el marco de la búsqueda constante del conocimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes que facilite la promoción y la adquisición de las competencias fundamentales para el ejercicio técnico profesional, resulta relevante definir criterios para establecer aquellos aprendizajes que contribuyan al logro de la competencia, con la finalidad de situar al estudiante en situaciones de aprendizajes reales con significancia, relacionados con su entorno social y laboral. El presente ensayo circunscribe y acota algunos conceptos, estrategias didácticas respecto de los aprendizajes relevantes, elemento para definir cuáles son las competencias que se especifican como centrales en el desarrollo técnico de los egresados.

Palabras claves: Aprendizajes Relevantes, Formación Técnica Profesional.

Cómo citar este artículo:

Lorca, V & Cofré, G., (2024). Aprendizajes relevantes en la formación técnica profesional. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, (7) 12. 130-149

Abstract

Twitwin the framework of the constant search for knowledge of the students' learning process that facilitates the promotion and acquisition of fundamental competencies for professional technical practice, it is relevant to define criteria to establish those learning that contribute to the achievement of competency, with the purpose of placing the student in real learning situations with significance, related to their social and work environment. This essay circumscribes and limits some concepts, didactic strategies regarding relevant learning, an element to define which are the competencies that are specified as central in the technical development of graduates.

Keywords: Relevant Learning, Professional Technical Training.

Introducción

La Formación Técnica Profesional, contribuye a la equidad, movilidad y al desarrollo productivo y económico de los países, aporta el ingreso igualitario a la educación superior, al emprendimiento y al trabajo decente, por lo tanto, se transforma en “El agente de movilidad social por excelencia” (Sanhueza et al., 2015, p. 95). Es la transformación que emerge en el aula, donde los aprendizajes despierten el interés de los educandos en la exploración de nuevos conocimientos que le sean significativos y contribuyan a su crecimiento personal.

Es así que la tarea de los docentes es propiciar que estos aprendizajes denoten y representen las necesidades de conocer, explorar y compartir nuevas experiencias significativas, que permitan establecer rutas formativas donde el aprendizaje no solo explique el contexto situacional, sino que adquiera valor al considerar las experiencias previas de los estudiantes y la relevancia para su desarrollo profesional.

Considerar la redefinición del papel del docente, observando cuál es su realidad para lograr un aprendizaje significativo, un docente que ya no se vea como un transmisor del conocimiento, sino que su función actual, ante el flujo de la información, debe ser de un mediador del aprendizaje, un orientador que contribuya a un aprendizaje no sólo significativo, sino de permanente construcción y para toda la vida (Tedesco, 2005 como se citó en Gómez et al., 2019, p.125).

Estableciendo un trabajo colaborativo entre docente y estudiante en pos de asegurar un proceso de enseñanza – aprendizaje que se adecue a las necesidades de formación de los estudiantes, participando en la búsqueda de nuevos conocimientos que signifiquen una comprensión del entorno y la realidad social y cultural del estudiante.

En este proceso resulta fundamental contar con docentes activos ante el desarrollo formativo de sus educandos, en la medida que compartan espacios de diálogos e interactúen con las exigencias académicas de sus estudiantes, explorando nuevos enfoques en la adquisición del conocimiento, además de visualizar cómo estos aprenden en contextos laborales,

Al tomar medidas para hacer que el aprendizaje sea más relevante para los estudiantes, los educadores pueden ayudar a garantizar que todos los estudiantes puedan aprender e interactuar con el material de una manera que sea significativa para ellos. No sólo mejorará los resultados de los estudiantes sino que también aumentará el compromiso y la motivación en el aula (Llego, 2022, párr. 22). Eso significa que, el docente se posiciona como un elemento de vital importancia, en el proceso formativo, pues reconoce los conocimientos previos de los estudiantes, lo relaciona con nuevas ideas, lo complementa con actividades significativas, retroalimenta el proceso, motiva a sus estudiantes en la construcción de su aprendizaje, configurando un aprendizaje real y significativo.

Aprendizajes relevantes en la formación técnica profesional.
Verónica Lorca Caro & Gonzalo Cofré Aravena.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 130-149

En la búsqueda de un espacio educativo que entregue las herramientas para que los estudiantes conecten sus vivencias con las necesidades de formación, resulta importante “el desarrollo de aprendizajes relevantes, como expresión de ética, trascendencia, significatividad y utilidad, es un objetivo constante de las instituciones educativas en el mundo” (Palacios et al., 2021, p. 135), por lo tanto, es necesario configurar un espacio educativo propicio para desarrollar el aprendizaje auténtico y significativo, respetando el entorno social y laboral del estudiante.

Ciertamente, la construcción de aprendizajes conlleva a reconocer los conocimientos previos, visibilizando la realidad social y cultural del educando “hacer que el aprendizaje sea más relevante para los estudiantes es esencial porque puede ayudarlos a ver el valor del aprendizaje. También puede ayudar a mantenerlos comprometidos y motivados, los cuales son esenciales para una experiencia de aprendizaje exitosa” (Llego, 2022. párr. 1), la relevancia plantea la generación de valor del aprendizaje, en concomitancia con el proceso educativo, pues este requiere de intervenciones innovadoras, donde el estudiante sienta que a través de soluciones efectivas a problemáticas del entorno, le da sentido a su proceso formativo: “las investigaciones muestran que el aprendizaje relevante significa un aprendizaje efectivo, y eso por sí solo debería ser suficiente para hacernos repensar nuestros planes de lecciones” (Open College, 2014, párr. 2) es una oportunidad para adentrarse a estas exigencias y concebir cómo se debe enfrentar el proceso de enseñanza - aprendizaje, en particular, en la formulación de programas de estudio y que estos estén en sintonía con las necesidades de formación de los estudiantes,

En la medida en que los procesos de enseñanza posibiliten movilizaciones y cambios cognitivos, comunicativos, afectivos y sociales, que reconozcan y promuevan a los sujetos situados en referencia a sus contextos, se logran los aprendizajes relevantes que pueden lograr transformaciones estructurales profundas, no solo en los individuos sino también en las sociedades de las que hacen parte (Zapata & Restrepo, 2013, p. 222).

En consecuencia, es imperativo tomar decisiones frente a esta nueva tendencia como es el aprendizaje relevante con sentido, que concentre un actuar creativo e innovador y cuyo resultado sea un estudiante que evidencie responsabilidad con su entorno, competente y con valores éticos. Lo anterior, “representa una fuerza motora para lograr un desarrollo de calidad en los ciudadanos y que éstos a su vez puedan responder a las exigencias de una sociedad cada vez más incierta” (Palacios et al., 2021, p. 135) es así que, resulta relevante disponer de un ambiente educativo propicio para desarrollar aprendizajes significativos y que estos sean relevantes para los estudiantes. Según lo expuesto por Novak, et al., 1988; Perkins, 1999; Duffy & Jonassen, 2013, como se citó en Gómez et al. (2019, p. 7).

Se busca el desarrollo psicológico del individuo, realizando actividades de socialización con otros y su medio para lograr su crecimiento integral particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes, los cuales deben ser relevantes y que den respuesta a los intereses, necesidades y problemas de los estudiantes, logrando llamar su atención y así como lo presentado a su interés le pueda ser significativo.

El interés por aprender no es responsabilidad del estudiante, sino que es parte del trabajo colaborativo que desarrollan estudiantes y docentes, "provocar aprendizaje relevante de las competencias básicas requiere implicar activamente al estudiante en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento" (Bringas et al., 2008, p. 7), esto se entiende cuando se incorporan al proceso educativo las experiencias y conocimientos de los estudiantes, "resulta necesario valorar las características del joven contemporáneo, conocer y saber de sus necesidades, problemáticas y expectativas de vida para estar en condiciones de identificar el contexto social de desarrollo en el que habitualmente se desenvuelve" (Barbena et al., 2014, p. 4), considerando el entorno social y cultural del estudiante es posible anticipar y planificar el proceso de enseñanza, reflexionando sobre qué y cómo enseñar, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos del educando.

Es posible contextualizar los aprendizajes y situarlos en experiencias que le sean propias y significativas, "el aprendizaje relevante requiere estimular la metacognición de cada estudiante, su capacidad para comprender y gobernar su propio y singular proceso de aprender y de aprender a aprender" (Bringas et al., 2008, p. 7), para dar cuenta de aprendizajes relevantes, el estudiante debe participar en ambientes de aprendizajes donde la interacción con el docente en la construcción de los aprendizajes, sea una actividad recurrente en el proceso formativo, "en el contexto de la educación actual y los entornos virtuales de aprendizaje, la ciudadanía global debe gestarse en espacios interactivos entre los actores del proceso formativo para el logro de aprendizajes relevantes" (Palacios et al., 2021, p. 135), lo que determina el desarrollo de conocimientos acordes a las capacidades de los estudiantes y que estos aprendizajes interpreten y representen los intereses del sector productivo, con las competencias fundamentales para cumplir exitosamente una actividad laboral.

Finalmente se revela un aprendizaje relevante de especial trascendencia: el entorno de aprendizaje (learning environment), el que se comporta como predictor fuerte de la preparación para la práctica y por tanto puede tener implicaciones positivas en la formación de competencias (Dijkstra, et al., 2015 como se citó en Palacios et al., 2021, p. 145).

De acuerdo a lo expuesto corresponde examinar el entorno del aprendizaje como una estrategia fundamental en el proceso formativo, dado que contribuye de manera significativa y beneficiosa al desarrollo de competencias, enfocándose en elementos claves para el rendimiento del estudiante en situaciones laborales, mejorando significativamente las prestaciones laborales de los futuros técnicos.

Ante una comunidad educativa expectante frente a nuevos conocimientos, los centros educativos instalan en su quehacer académico prácticas pedagógicas y estrategias educativas en función del modelo educativo y los requerimientos territoriales de formación que realiza el sector productivo, sin desconocer el contexto social y cultural en que los estudiantes conviven.

Se demanda a la educación relevancia y pertinencia, es decir, que promueva aprendizajes relevantes y significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y de desarrollo personal

y que -a la vez- considere las características y necesidades de cada persona, mediatizadas por el contexto social y cultural en que vive (Ferreyra & Peretti, 2010, p. 2).

Esto quiere decir, que los centros educativos deben garantizar que los estudiantes aprendan de manera efectiva y desarrollen el pensamiento crítico y creativo para dar solución a la problemática laboral y social, en la que están insertos.

Contextualización respecto de las competencias laborales

Con el avance de las TI en el ámbito laboral, se evidencia un progresivo interés de contar con profesionales técnicos que presenten “unas nuevas competencias personales, sociales y profesionales, tal vez, responder a estas exigencias, permita enfrentar con mejores capacidades los continuos cambios que imponen los rápidos avances tecno- científicos y la nueva economía global” (Villalobos & Paredes, s.f, p. 7), en consecuencia, disponer de aprendizajes que den cuenta de competencias y que estas puedan evidenciarse en contextos laborales, decanta en un proceso formativo innovador, que propicia un encuentro entre la experiencia de sus estudiantes y la motivación del docente por acercar el conocimiento a esas experiencias de aprendizaje, en contextos laborales.

Surge, por lo tanto el desarrollo de competencias laborales definidas como “la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada”(Vargas, 2004, como se citó en González, 2019, p. 78) y se sustenta en que el mundo productivo requiere profesionales técnicos con una formación solida demostrable:

Las competencias laborales garantizan un determinado desempeño del profesional que las detenta, pero no cubren el espectro completo de la formación del egresado, que incluye además la formación personal y social que pueden asociarse al aprender a ser y aprender a convivir, planteadas por UNESCO en el Informe Internacional de Delors (Villalobos & Paredes, s.f., p. 5).

Esto se complementa con la construcción de competencias formadoras dentro del proceso enseñanza – aprendizaje para dar cuenta de conocimientos, habilidades y/o destrezas y actitudes para convivir con el entorno. De esta forma los estudiantes dan cuenta de las competencias para un determinado desempeño laboral incluyendo aquellas que le permiten interactuar con la comunidad educativa y profesional

Es, en este contexto que “la formación técnico-profesional puede constituirse en un pilar relevante para apoyar tanto la competitividad del país como la empleabilidad de las personas” (Gobierno de Chile - Ministerio de Educación, 2009, p. 4), se debe comprender que el logro efectivo de la formación técnico - profesional “supone focalizar el esfuerzo educativo en el desarrollo de aquellas competencias claves para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el mundo del trabajo pero también aquellas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida” (Gobierno de Chile - Ministerio de Edu-

Aprendizajes relevantes en la formación técnica profesional.
Verónica Lorca Caro & Gonzalo Cofré Aravena.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 130-149

cación, 2009, p. 4) considerando que, la formación técnica se constituye como un eje relevante en la formación de los futuros trabajadores y el consecuente desarrollo económico del país,

La formación técnico-profesional enfrenta, sin embargo, importantes desafíos para cumplir adecuadamente con su propósito y satisfacer las demandas que diversos actores sociales depositan en ella: los jóvenes y sus familias, las propias empresas y las políticas públicas de fomento y desarrollo productivo (Gobierno de Chile – Ministerio de Educación, 2009, p. 4).

Por lo anterior, y en base a la formación basada en competencias, lo que releva son las capacidades que desarrolla el estudiante para dar cuenta de las competencias que son informadas por el sector productivo a través de los consejos consultivos educación – empresa. De esta forma se mejora la prestación de los técnicos en su desempeño laboral o en el ejercicios de prácticas laborales.

Cada institución relacionada con la formación técnico-profesional debe, en rigor, establecer diversos controles y acciones para el logro de estas competencias y así poder asegurar al mercado laboral que, los estudiantes egresados cuentan con un estándar de rendimiento productivo, elemento no menor a la hora de las evaluaciones del actuar del técnico-profesional,

Es labor de los maestros orientar en amor, paciencia, valores, y buena práctica profesional para alcanzar la adquisición de mayores niveles de logros en sus estudiantes en relación con los que saben, sienten, actúan y reflexionan. Es así como, a mayor logro de aprendizaje las capacidades migran a habilidades, posteriormente a destrezas, y mega destrezas, para convertirse en lo que denominamos pedagógicamente competencias (Fernández et al., 2022, p. 424).

Lo anterior, no hace más que evidenciar que las instituciones de educación contribuyen , por una parte, a las mejoras en las posibilidades laborales de sus egresados y , por otra, a la optimización de la prestación técnica en las unidades productivas, gracias al desarrollo de competencias acordes a las necesidades de formación de sus estudiantes y del mundo laboral.

En suma, estas competencias se transforman en un proceso de articulación entre saberes y experiencias previas que producen una mayor eficacia en el desempeño profesional. Elemento fundamental para esta articulación es entonces el determinar fehacientemente los aprendizajes relevantes que conducirán al desarrollo de las competencias, para el aseguramiento de las actuaciones de los egresados, entendiendo que la competencia es una capacidad reconocida en un campo dado de actividad según conocimientos específicos,

Los niveles de logro vienen a ser la medida de aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes al culminar el proceso de aprendizaje, la misma que no deben limitarse a verificar los resultados sino que deben permitir conocer al estudiante en cuánto es, y demuestre sus competencias, habilidades y destrezas requeridas en el currículo (Rodríguez 2017, Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020 como se citó en Fernández et al., 2022, p. 421).

Insertos en el mundo de las competencias los estudiantes evidencian un cúmulo de saberes que los habilita para insertarse en el mundo laboral. Es un saber validado y un modo de hacer con responsabilidad que necesita situaciones profesionales complejas: se trata de seleccionar, movilizar y combinar recursos profesionales y personales para dar cuenta del perfil de egreso de la carrera.

Competencias y Aprendizajes relevantes

Ahora bien, en este complejo entramado de procesos que implican también una diversa gama de saberes, haceres y seres, hay que detenerse a reflexionar respecto de la correlación más óptima entre el logro y desarrollo de las competencias declaradas y los aprendizajes relevantes fundamentales para el logro de los aprendizajes incorporados en los programas de estudios. Para lo anterior, hay que partir aseverando que,

Desde el punto de vista cognitivo, el propósito de la enseñanza es provocar el desarrollo en cada estudiante de las estructuras de comprensión, expresión, comunicación y actuación que requiere la participación activa y autónoma en los escenarios complejos de las sociedades actuales (Gómez, 2007, p. 4)

Porque el modelo por competencias proporciona un contexto situacional, debido a que el estudiante debe resolver problemáticas emanadas del mundo laboral, que son incorporadas y planificadas por los docentes y contextualizadas en el aula.

Una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos (Perrenoud, 2002, p. 6).

Si bien, este modelo estriba en desarrollar competencias en el estudiante para que enfrente de manera exitosa las problemáticas que se suscitan en el sector productivo, éstas deben estar claramente definidas en el perfil de egreso de cada plan de estudio, de tal forma que los docentes las contextualicen en situaciones laborales informadas por el sector productivo, atendiendo a que,

“La competencia se pone en juego en condiciones de trabajo y que los centros de formación ayudarían a la construcción de capacidades y/o competencias profesionales, dependiendo del grado de facilitación de la combinatoria al exponer al estudiante a situaciones profesionales de trabajo” (Jabif, 2007, p. 25).

Con esto, se puede aseverar que los estudiantes están inmersos en escenarios críticos donde deberá “responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone

una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales del comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (Pérez, 2008, p. 77, como se citó en González et al., 2014, p. 35), en el entendido que , el estudiante tiene la capacidad de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica y , por otra parte, tiende a descartar aquello a lo que no le encuentra relevancia para su quehacer académico, ante esto,

el contexto se constituye en la primera fuente de conservación de aprendizaje, pues es allí donde el estudiante se siente con necesidad de interactuar y ser protagonista. De esta forma, el estudiante busca aprender lo que le representa una oportunidad para ser reconocido en su medio familiar y social; por tal motivo, se debe explorar cuál es su interés y cómo lograr llevarlo al aprendizaje, que sólo le será significativo si le es útil (Gómez Vahos, Muriel Muñoz & Londoño Vásquez, 2019, como se citó en Rodríguez, 2023, p. 115).

La comprensión de su realidad por parte del estudiante delimita su accionar frente a su desarrollo formativo, incorpora sus experiencias previas y da respuestas a su entorno laboral, social y familiar, por lo tanto es fundamental que los aprendices se involucren en la concepción de sus aprendizajes “el hombre es un constructor de conocimiento a partir de las formas en que ve e interpreta al mundo, por tanto, su formación debe estar presta a atender la manera en el cómo aprende, entiende y transforma la información hacia sus patrones sociales y cotidianidad”(Rangel et al., 2020, p. 15) es así que, el auténtico aprendizaje significativo, adquiere importancia en la medida que evidencia el marco contextual de desarrollo del aprendizaje e incluye los mecanismos y estrategias de resolución de problemas relacionados con una problemática laboral,

El aprendizaje relevante significa un aprendizaje efectivo y eso por sí solo debería ser suficiente para que repensemos nuestros planes de lecciones (...) con actividades relevantes y significativas que involucren a los estudiantes emocionalmente y conectarse con lo que ya saben (Open College, 2014, párr. 2).

Es en este sentido que el aprendizaje relevante se constituye como un elemento fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, toda vez que, se considera las experiencias previas del educando así como sus expectativas de vida y desarrollo cultural, inmersos en contextos de aprendizaje, “esta consideración explica la importancia del aprendizaje no como un fin en sí mismo, sino como un medio para el desarrollo humano, profesional y social, lo cual incluye el aprender a aprender” (Palacios et al., 2021, p. 145), considera repensar cómo se actúa y aprende en contextos laborales y sociales, a través de extrategias que permitan adaptabilidad frente a nuevas situaciones de aprendizaje,

Las competencias para el trabajo y la vida se refieren a un conjunto de experiencias de aprendizaje relevantes para el mundo laboral y más allá de éste, que incluye el estudio de las tecnologías y las ciencias conexas, y la adquisición de competencias prácticas, actitudes, comprensión y conocimientos que ayudan a las personas a vivir vidas saludables y satisfactorias (UNESCO, 18 de noviembre de 2022).

Entonces, estas experiencias previas en lo laboral permiten tanto el desarrollo técnico o profesional, como la satisfacción personal para quienes advierten que con ellas, su proceso va en incremento, en todas las dimensiones.

Etapas para determinar los aprendizajes relevantes en el programa de una carrera técnica

Para tal efecto, es imprescindible que la institución educativa garantice un rango aceptable de aprendizajes relevantes que se traduzcan en competencias de egreso de los estudiantes y futuros técnicos, con el fin de asegurar la inserción laboral de sus educandos de manera efectiva y acorde a los requerimientos del mundo empresarial, lo que se propone a partir de las siguientes etapas:

1. Proceso de selección de aprendizajes relevantes en cada uno de los módulos o asignaturas del plan formativo de las carreras

Dentro de este momento, los profesionales docentes de cada carrera seleccionarán, mediante discusiones temáticas y evidencias, cada uno de los resultados de aprendizajes que contempla el módulo-asignatura, verificando la relación de los aprendizajes relevantes con las competencias declaradas en los perfiles de egreso de la carrera. A su vez, la coordinación de carrera expondrá y certificará la pertinencia de los aprendizajes para su clasificación como relevante, acotando y explicitando la necesidad de contar con las estrategias didácticas específicas, acordadas previamente por el cuerpo docente, para el logro del aprendizaje esperado.

El criterio en donde se eligen aprendizajes cuyo dominio se considera imprescindible para progresar en la adquisición de otros aprendizajes, o cuando el aprendizaje responde a las necesidades educativas que el contexto demanda y resulta significativo para afrontar, resolver problemas de contexto (Secretaría de Educación Pública, 2021, p.3).

Por lo tanto, el criterios para la selección de los aprendizajes relevantes considera el área de dominio como esencial para avanzar en la consecución de nuevos contenidos de aprendizajes, además de satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes, entregando competencias fundamentales para resolver problemas en contextos laborales y sociales.

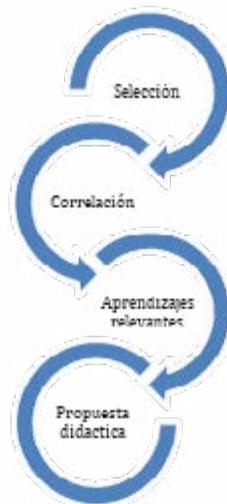
2. Correlación de los aprendizajes seleccionados con las estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo de las competencias involucradas y declaradas en el perfil de egreso

Esta etapa del proceso de levantamiento de aprendizajes relevantes se desarrollará de manera posterior al proceso de selección, ya que involucra el establecimiento de los aprendizajes en conjunto con las propuestas didácticas, acordadas por el cuerpo docente, para la certificación y logro de los aprendizajes relevantes:

Esta visión de la didáctica resulta ser muy importante y valiosa en la medida en que posibilita que las experiencias que se desarrollan en el aula -o en otros espacios de aprendizaje- sean sistematizadas, de tal manera que adquieran el fundamento y la consistencia que requieren para que se difundan y se conviertan en prácticas institucionales, y/o se validen en diferentes escenarios y contextos (Compartir Palabra Maestra, 14 octubre 2017, párr. 12).

Lo anterior se traducirá en una línea procesal de trabajo para los docentes del área, que a la vez permitirá la estandarización de algunos procesos formativos que requieren profundización y adecuación para el logro de los aprendizajes

Figura 1
Correlación entre aprendizajes y propuesta didáctica



3. Aplicación de estrategias y actividades para el logro y evaluación de los aprendizajes relevantes y constatación del desarrollo de la competencia

En esta etapa, la institución educativa a través de su unidad académica, entregará una batería de estrategias y de actividades para los docentes con el objetivo de desarrollar las competencias que subyacen en cada uno de los aprendizajes relevantes, incorporando y acentuando el logro de estos aprendizajes sin medrar, bajo ningún aspecto, el logro total de los aprendizajes relacionados a los contenidos y, finalmente, a los módulos o asignaturas de las carreras.

Es claro que la enseñanza de contenidos está dejando su carácter primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, para dar paso y combinarse con la enseñanza de estrategias de aprendizaje; lo anterior, se ajusta a las demandas sociales y hacia las nuevas formas de ver y enfrentar la realidad; ahora para acceder al conocimiento se debe dominar los procesos de aprendizaje, es decir "aprender

a aprender” buscar el logro de capacidades efectivas que permitan desempeñarse exitosamente en las actividades humanas en las que ha decidido sustentar y transcurrir su vida (Vargas & Ortiz, 2015, p. 45).

Cabe destacar, que este proceso debe, necesariamente, contar con la previa determinación de los aprendizajes relevantes, insumo necesario para establecer, desde la dirección académica, las actividades y estrategias didácticas, para la concreción y constatación de los aprendizajes tanto relevantes como menos relevantes, donde subyacen las competencias laborales.

4. Respetto de los Aprendizajes No relevantes

La propuesta enfoca situaciones complementarias. Por una parte, se declara que cada módulo o asignatura contiene resultados de aprendizajes que “explican de manera concreta, precisa y observable, lo que el estudiante será capaz de hacer o que se espera que logre al final de un proceso de formación”(Fundación Chile, 2004), lo que se destaca de esta declaración es que asegure que el estudiante internalizará y demostrará en evaluaciones teórico – prácticas que detenta el estándar que la institución educativa declara como aprendizaje relevante.

Respetto del aprendizaje no relevante, se presentan como aprendizajes necesarios que abarcan la totalidad de la presentación del módulo o asignatura, pero que, de acuerdo a la propuesta formativa, complementan el desarrollo de competencias técnicas, genéricas y de empleabilidad validadas por el sector productivo y declaradas en cada programa de formación.

Es menester recalcar que la propuesta no es excluyente respecto de los aprendizajes relevantes y no relevantes, sino que contempla el dialogismo y la complementariedad de los aprendizajes, es decir, reconoce preponderancia en algunos aprendizajes sin desconocer el marco contextual laboral de los menos relevantes, atendiendo a políticas de certificación de las competencias laborales de los estudiantes egresados.

De acuerdo a este enfoque, la participación de los docentes que aseguren, a través de estrategias formativas y evaluaciones pertinentes, el logro del aprendizaje relevante y la consecución de los aprendizajes no relevantes, constituye el eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje es así que un elemento de gran preponderancia es la participación activa de los docentes. El docente enseña a construir competencias cuando:

- Realiza continuas reflexiones sobre la práctica.
- Ayuda a extraer los principios generales que rigen la acción, lo “invariable”, lo que tiene en común esta con la otra, a pesar del contexto particular de cada situación, facilitando la elaboración de los esquemas mentales que permitirán resolver nuevas situaciones profesionales.
- Presenta retos a la medida de los estudiantes.
- Organiza contenidos que estimulen la curiosidad: introduciendo cuestionamientos y dudas,

permitiendo que los estudiantes formulen sus propias cuestiones y traten de encontrar respuestas, desde el ámbito educativo, a las interrogantes que se planean.

- Evoca conocimientos anteriores relacionados con aprendizajes futuros.

Criterios de ponderación de Aprendizajes Relevantes

En el contexto del aseguramiento de las competencias técnicas de los estudiantes, los aprendizajes relevantes representan un porcentaje significativo y representativo del total de los aprendizajes de cada módulo e incorporan aspectos esenciales conectados a las competencias de egreso declaradas en el perfil de egreso de cada carrera. Para la selección de contenidos es oportuno revisar lo que señala, Díaz (2013, p.7) "un proceso de toma de decisiones, sobre la base de criterios explícitos que corresponden a la significación lógica, representatividad, actualidad, relevancia y contextualización". Estos aprendizajes deben tener directa relación con contenidos, estrategias y actividades a desarrollar por los docentes, lo que involucra una sistematicidad entre las etapas curriculares.

A saber, las etapas pueden descomponerse en:

1. Actividad a desarrollar a través de una estrategia de enseñanza que promueva el aprendizaje relevante declarado, además de los aprendizajes menos relevantes.

2. Cada actividad entonces debe estar enfocada al logro del aprendizaje relevante como foco central: paralelo a lo anterior, el aprendizaje debe de evidenciarse, así como la relación de este con las competencias a desarrollar correspondientes al módulo.

3. Todas las actividades del módulo deben de estar enfocadas en diversos aprendizajes relevantes: todos apuntando al desarrollo de las competencias declaradas.

Con lo anterior, se procura asegurar que los estudiantes adquieran la competencia subyacente a los aprendizajes esperados (relevantes y menos relevantes), estableciéndose criterios para la selección de la relevancia de los aprendizajes. Cabe recordar que, "los criterios proporcionan información sobre los aspectos que hay que considerar, tanto para el tipo de aprendizaje (conceptual, procedimental o actitudinal) y las capacidades que se han de desarrollar, como para el grado o nivel de competencia alcanzado" (Ruiz, 2013, p. 11), de esta forma se entiende que la formación apunta a dar contextos de aprendizajes con sentido y coherente con el entorno laboral.

La presente propuesta pretende estandarizar el proceso de toma de decisiones respecto de estos aprendizajes relevantes a través de un protocolo específico de ponderación de cada aprendizaje. Además, procura establecer la correlación entre aprendizajes y competencias declaradas en el módulo o asignatura, así como establecer y caracterizar el criterio su relación con la ponderación en la competencia,

Los criterios desempeñan una función normativa. En conjunto, describen las características que se esperan de las intervenciones, a saber: deben ser pertinentes para el contexto, ser coherentes con otras intervenciones, alcanzar sus objetivos, producir resultados de manera eficiente y dar lugar a efectos positivos duraderos (OCDE, 2019, p. 5).

De esta manera, es posible intervenir cada aprendizaje determinando su ponderación, "Es lógico pensar que no todos los criterios tienen la misma importancia para la organización. Las personas implicadas en la toma de decisión deben considerar otorgar a cada criterio un peso o ponderación entre un rango determinado" (Cuello, 2009, p. 2), considerando la experiencia que posee el cuerpo docente en la formación de técnicos y la vinculación con el sector productivo, quien en definitiva determina si el estudiante cumple con las competencias para el cumplimiento efectivo de un perfil ocupacional. Con estas consideraciones, los criterios apuntan a:

1. Pertinencia. Este criterio debe ser el primero y más importante a la hora de la toma de decisiones respecto de los aprendizajes que realmente se conciben y conectan con los contenidos, pero fundamentalmente con las competencias a desarrollar. Este criterio representará el 50% de la ponderación de la competencia.

2. Adecuación/vigencia. Este criterio se relaciona con la capacidad de ser adecuados en relación a las normas de procedimientos y protocolos de cada una de las profesiones técnicas. Junto a lo anterior, este criterio enfatiza que el resultado de aprendizaje debe estar vigente frente a las transformaciones en el aspecto productivo del desarrollo de la profesión. Representará el 25% de la ponderación de la competencia.

3. Generalidad/especificidad. Se relaciona con la capacidad o factibilidad de enfocarse en un aspecto global o conducta donde subyace la competencia o –en su defecto– en un aspecto específico que desarrolla la competencia. Este criterio debe representar el 25% de la ponderación de la competencia.

Ahora bien, queda de manifiesto que cada aprendizaje relevante debe de asumir una ponderación total de 100% para luego componer una totalidad desarrollada (competencia) que representa la nota mínima de aprobación (4.0, en la escala de 1.0 a 7.0). Con esto, se puede asegurar que los egresados son realmente capaces de desempeñarse sobre una base conceptual, procedimental y actitudinal mínima, reflejo de las competencias de egreso asumidas, desarrolladas e incorporadas al actuar del profesional técnico.

- Controla el trabajo de los estudiantes, exige una tarea no cumplida, hace que las calificaciones sean un medio para dar información sobre la marcha del proceso de aprendizaje.
- Propicia la autonomía: enseña al estudiante a alcanzar el conocimiento por cuenta propia promoviendo que indague, examine la información, analice la forma cómo un aprendizaje se relaciona con otro, proponga soluciones, etc.

Tabla 1

Modelo para determinar aprendizajes relevante en un módulo o asignatura

Módulo/ asignatura:

Resultado de aprendizaje	Criterio	Ponderación %	Competencial perfil de egreso
	Pertinencia Adecuación/vigencia Generalidad/ especificidad		
	Pertinencia Adecuación/vigencia Generalidad/ especificidad		

Tabla 2

Ejemplo para determinar los aprendizajes relevantes: Carrera TNS en Enfermería

Módulo: Rol del Técnico Nivel Superior en Enfermería

Resultado de aprendizaje	Criterio	Ponderación %	Competencial perfil de egreso
Identificar el rol del TNS en Enfermería en un equipo de salud	Pertinencia Adecuación/vigencia Generalidad/ especificidad	50 25 25	Colaboración con profesionales
Describir niveles y modalidades de atención del sistema de salud	Pertinencia Adecuación/vigencia Generalidad/ especificidad	50 25 25	Información y orientación a funcionarios, pacientes y público en general

Consideraciones

Mediante esta propuesta es posible dar cuenta de una estrategia que describe de qué forma el aprendizaje relevante se manifiesta en un programa de estudio y cuáles son las actividades que deben ejecutar los docentes para definir cuáles son los aprendizajes centrales, destacando aquellos que permiten que el estudiante logre conectar su realidad y le encuentre sentido al aprendizaje "las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con

interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación” (Rivera, 2004, p. 49). A través de esta estrategia permite concretar aprendizajes que signifiquen y contextualicen las experiencias y realidades de los estudiantes; “es preciso revisar los contenidos curriculares y aprender a elegir aquellos que ofrezcan aprendizajes significativos a nuestros estudiantes concretos, únicos” (Educación en movimiento, 2021, p. 2) y para el plan de estudio, la posibilidad de entregar una oferta formativa integradora entre las experiencias significativas de los estudiantes y el desarrollo de competencias fundamentales para una incorporación plena al mundo laboral.

Los estudiantes necesitan una conexión personal con el material, ya sea involucrándolos emocionalmente o conectando la nueva información con conocimientos previamente adquiridos. Sin eso, los estudiantes no sólo pueden desconectarse y olvidarse rápidamente, sino que también pueden perder la motivación para intentarlo (Open College, 2014, párr. 6).

Es necesario entender el contexto de la educación en la actualidad, acercarse a los espacios de aprendizajes y que estos a su vez sean entornos interactivos entre docentes y estudiantes para dar cuenta de un proceso formativo integral que considere reconocer los aprendizajes previos y la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.

Conclusiones

En la Formación Técnica Profesional se han observado cambios significativos en los últimos años, atendiendo a una comunidad de estudiantes que requiere contar con competencias acordes a las exigencias del mercado laboral vinculadas a las especialidades técnicas que se imparten en el país. En consecuencia, resulta fundamental fortalecer las competencias declaradas en los perfiles de las carreras técnicas asociadas, desarrollando aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes a través de estrategias didácticas insertas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Esta propuesta compromete un trabajo colaborativo entre los docentes y la coordinación de las carreras técnicas, quienes seleccionarán los aprendizajes relevantes, establecerán las correlaciones entre estos aprendizajes y las estrategias didácticas estableciendo la pertinencia de las actividades para el logro de los aprendizajes, Así, se entrelazan experiencias significativas con los conocimientos que deben incorporar los estudiantes para dar cuenta de las competencias del perfil de egreso. Esta iniciativa surge para dar respuesta a las competencias claves de cada plan de estudio y comprometer un estándar acorde con las exigencias del sector productivo para un desempeño efectivo en el mundo del trabajo, siendo profesionales responsables y comprometidos en mejorar su entorno laboral, apoyando el desarrollo del sector productivo de la región y del país.

Referencias

- Barbena, A., Ruvalcaba, M.E. & García, X. (2014). Diseño de plan estratégico para que el aprendizaje por competencia sea significativo en la unidad de aprendizaje de inglés. *Revista Internacional de alfabetización y aprendizaje de idiomas*, 1, 1- 15. https://www.cgscholar.com/bookstore/works/disenodeplanestrategico-para-que-el-aprendizaje-por-competencias-sea-significativo-en-la-unidad-de-aprendizaje-de-ingles?category_id=cgrn-es&path=cgrn-es%2F320%2F321
- Bringas, F., Curiel, C, & Secunza, E. (2008). Las competencias básicas en el área de la Lengua Castellana y Literatura. *Cuadernos de Educación*. https://www.educantabria.es/documents/39930/291491/Cuadernos_Educacion_3.pdf/dd4dac7e-84a9-adb4-5d11-b7699bbcdfb0?t=1635345045600
- Compartir Palabra Maestra. (14 de octubre, 2017). *Aprendizaje y didáctica: posibilidades de transformación en la práctica pedagógica*. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/aprendizaje-y-didactica-posibilidades-de-transformacion-en-la-practica-pedagogica>
- Cuello, R. (2009). *Métodos de ponderación para la selección de proyectos*. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://labatalladelebre.files.wordpress.com/2011/05/selecciondeproyectos1.doc&ved=2ahUKEwjyo5a0xuiGAxVyJrkGHaKbDMIQFnoECBMQAQ&usq=AOvVaw37UKs38bUVErycmR5B0LIK>
- Díaz, J. (2013). *Criterios de selección y organización de contenidos educativos para cursos y talleres en educación superior sobre Bibliotecología Social: una visión argentina*. VI Jornadas de Bibliotecología “Usuarios del Siglo XXI: ¿cómo satisfacer sus demandas?”, San Salvador de Jujuy, Argentina. <https://www.aacademica.org/julio.diazjatuf/129.pdf>
- Educación en movimiento. (2021). *Aprendizajes indispensables y contenidos curriculares. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*. 1 (2). 1 – 26. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin2-2022.pdf>
- Fernández, D., Barnay, J., De La Cruz, D. & Alegre, J. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 6 (23). pp. 416 – 428. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/932>
- Ferreira, H & Peretti, G. (2010). Competencias Básicas. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida. Congreso Iberoamericano Metas 2021. – 12. https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE3476_Ferreira.pdf
- Fundación Chile. (2004). *Formación con enfoque en Competencias laborales*. Fundación Chile Gobierno de Chile - Ministerio de Educación. (2009). Bases para una política de Formación Técnico Profesional en Chile, Informe Ejecutivo. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2257/mono-589.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, A. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas Cuadernos de Educación* 1. https://www.educantabria.es/documents/39930/291491/Cuadernos_Educacion_1.pdf/2bc6ce09-3c3a-fa9d-cc76-a67efc050b52?t=1635344698129
- Gómez, L., Muriel, L. & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17 (2). 118 – 131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/>

Aprendizajes relevantes en la formación técnica profesional.
Verónica Lorca Caro & Gonzalo Cofré Aravena.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 130-149

- González, V., Ruiz, P. & Hornilla, T. (2014). La evaluación del aprendizaje por competencia mediante el método de proyecto. Un caso práctico. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 1 (1). 34 – 48. https://www.cgscholar.com/bookstore/works/la-evaluacion-del-aprendizaje-por-competencias-mediante-el-metodo-de-proyectos-un-caso-practivo-vol-1-issue-1-2014?category_id=common-ground-espanol&path=cgrn-es%2F320%2F323
- González, H. (2019) Formación permanente para el fortalecimiento de las competencias laborales del analista de laboratorio de cromatografía de gas natural. *Redhecs*, 27(14), 67 – 90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9138754.pdf>
- Jabif, L. (2007). *La Docencia Universitaria Bajo un Enfoque de Competencias*. Universidad Austral de Chile.
- Llego, M. A. (2022). *How to Make Learning More Relevant for Students*. TeacherPH. <https://www.teacherph.com/make-learning-relevant-students/>
- OCDE. (2019). *Mejores criterios para una mejor evaluación. Definiciones revisadas de los criterios de evaluación y principios para su utilización*. <https://www.oecd.org/development/evaluation/Criterios-evaluacion-ES.pdf>
- Open College. (2014). *How To make Learning Relevant to your students (And why it's crucial to their success)*. <https://www.opencolleges.edu.au/blogs/articles/how-to-make-learning-relevant-to-your-students-and-why-it-s-crucial-to-their-success>
- Palacios, M., Toribio, A., & Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
- Perrenoud, F. (2002). *Competencias desde la escuela*. <https://es.slideshare.net/conysuarezh/construir-competencias-desde-la-escuela-perrenoud>
- Rangel, A., Mas, M. & Civitillo, F. (2020). Estrategias didácticas para expresar la información técnica a las comunidades de bajos recursos bajo el enfoque de la responsabilidad social. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad* 8 (1). 9-19. <https://doi.org/10.18848/2474-588X/CGP/v08i01/9-19>.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 8(14). 47 – 52. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf.
- Rodríguez, M. (2023). Rol docente en el modelo híbrido: simbiosis del aprendizaje continuo con la educación convencional - a distancia. *Revista científica FAREM – Estelí*, 12 (46), 108 – 127. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16478>.
- Ruiz, M. (s/f). *La evaluación basada en competencias*. http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf.
- Sanhueza, F., Cornejo, P. & Leyton, J.L. (2015), La educación como agente de movilidad social. *Convergencia Educativa*, 6. 95 – 106. <https://revistace.ucm.cl/article/view/299/281>.
- Secretaría de Educación Pública. (2021). *La selección de los aprendizajes fundamentales*. <https://1library.co/article/la-selección-de-los-aprendizajes-fundamentales.y8go8k90>
- UNESCO. (2022). *Qué debe saber acerca de las competencias para el trabajo y la vida*.

Aprendizajes relevantes en la formación técnica profesional.
Verónica Lorca Caro & Gonzalo Cofré Aravena.
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 130-149

<https://www.unesco.org/es/skills-work-life/need-know>.

- Vargas, X. & Ortiz, R. (2015). Estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel medio superior: un estudio exploratorio en un colegio de bachilleres del estado de Oaxaca, México. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*, 2 (1). 37-47. https://cgscholar.com/bookstore/works/es-trategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-del-nivel-medio-superior-un-estudio-exploratorio-en-un-colegio-de-bachilleres-del-estado?category_id=cgrn-es&path=cgrn-es%2F320%2F329.
- Villalobos, A. & Paredes, K. (s/a). *Las Competencias en la Educación Técnico-Profesional*. <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Las%20CompetenciasenlaEducaci%F3nT%E9cnico-Profesional.pdf>.
- Zapata, B. & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1). 217-227. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885003>.