

## GESTIÓN DOCENTE DESDE EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL POSTGRADO DE ENDODONCIA

Ludiana Andreina Isler López &  
Andreina Beatriz Curiel Álvarez

Recibido: 15-05-2024  
Aprobado: 24-06-2024  
Publicado: 31-07-2024



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

## Autores

**Ludiana Andreina Isler López\***  
**Andreina Beatriz Curiel Álvarez\*\***

Venezolana\*

Odontólogo especialista en Ortopedia Dentofacial y Ortodoncia- Magister en Gerencia Educativa.

Universidad de Carabobo, Valencia - Venezuela

Correo :

[ludianaisler@gmail.com](mailto:ludianaisler@gmail.com)

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0002-4192-378X>

Venezolana \*\*

odontólogo especialista en Endodoncia - Magister en Gerencia Educativa

Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela

Correo:

[andreinabcuriel@gmail.co](mailto:andreinabcuriel@gmail.co)

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0002-3026-6251>

## GESTIÓN DOCENTE DESDE EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL POSTGRADO DE ENDODONCIA.

TEACHING MANAGEMENT FROM INTERDISCIPLINARY TEAMS IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE POSTGRADUATE OF ENDODONTICS.

### RESUMEN

Para la salud integral del ser humano es necesario contar con muchos elementos, uno muy importante, es disponer de la atención de un profesional en odontología, con el fin de atender distintas problemáticas comunes a lo largo de la vida, lo cual requiere del especialista el actuar con diversas destrezas y capacidades, adquiridas a lo largo de su formación académica. Por ello, el artículo aborda como objetivo general analizar la gestión docente desde equipos Interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en participantes del postgrado de endodoncia en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. La metodología se asumió desde el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, en un estudio de campo con nivel descriptivo, tomando como población trece (13) profesionales que conforman dichos equipos. La información recopilada con un instrumento tipo cuestionario validado en su contenido y con alta confiabilidad, fue analizada con la estadística descriptiva; procedimiento que, permitió concluir que existe debilidad en los docentes en el cumplimiento de las funciones, dejando así de fortalecer la formación integral de los especialistas.

**Palabras Clave:** gestión docente, equipos interdisciplinarios, habilidades, postgrado, endodoncia.

**Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

**Cómo citar este artículo:**

Isler, L.& Curiel, A. (2024). Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, (7) 12, p.p. 150-164

**Abstract**

For the comprehensive health of the human being, it is necessary to have many elements, one very important one is to have the attention of a dental professional, in order to address different common problems throughout life, which requires the specialist to act with diverse skills and abilities, acquired throughout their academic training. Therefore, the general objective of the article is to analyze teaching management from Interdisciplinary teams in the development of skills in participants of the endodontics postgraduate program at the Faculty of Dentistry of the University of Carabobo. The methodology was assumed from the positivist paradigm, quantitative approach, in a field study with a descriptive level, taking as the population thirteen (13) professionals who make up said teams. The information collected with a questionnaire-type instrument validated in its content and with high reliability, was analyzed with descriptive statistics; procedure that allowed us to conclude that there is weakness in teachers in the fulfillment of their functions, thus failing to strengthen the comprehensive training of specialists.

**Key words:** teaching management, interdisciplinary teams, skills, postgraduate, endodontics.

## Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.

Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164

### Introducción

A lo largo de la historia, la universidad, como institución, ha tomado protagonismo al constituirse como centros para la construcción del saber, la transmisión y formación de profesionales, que la sociedad demanda para su progreso en diversas áreas de la vida pública. En este particular, se trae a colación el aporte de Yovera (2020), para quien la visión de las universidades debe estar dirigida en la promoción de actividades propias de la docencia que colinden en la "generación de actividades creativas, innovadoras, intelectuales que evidencien la calidad de educación suministrada, debe ir de la mano con la convergencia de las unidades curriculares propias de cada carrera" (p. 542), para trascender en la interactividad transdisciplinar, donde diversos puntos de vistas direccionen su aplicabilidad a una acción general, dando aportes importantes en la concreción de un fin común.

Al interpretar la postura del citado autor, la actuación del docente en los espacios universitarios va más allá de impartir conocimientos teóricos, según el currículo del programa que administra. Requiere conocer las necesidades de los participantes, también del entorno, para favorecer experiencias que permitan un aprendizaje integral. De modo tal que, los egresados puedan responder con éxito a los requerimientos del entorno laboral.

Se trata de argumentar desde esta postura, la relevancia que toma la gestión de este profesional, en estos tiempos de globalización y de constante transformación. Con tal argumento, se define la gestión docente desde la postura de Vargas (citado en Alfageme, 2010), como un conjunto de "...procesos teóricos-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos formales, en donde la gestión debe ser entendida como una forma de comprender y conducir la organización escolar" (p. 68), por medio de la planificación, organización, dirección y evaluación.

Es importante señalar que esta actuación del profesional requiere atender diversas funciones, en el marco de la planificación de actividades y proyectos que favorezcan la calidad en la formación del egresado. Igualmente, organizar contenidos programáticos, recursos disponibles, grupos y equipos de trabajo; entre otras prioridades para llevar a cabo los planes diseñados. Seguidamente, asumir la dirección que se manifiesta en la motivación, coordinación de las actividades. Todo ello, en el monitoreo de la actuación de los estudiantes (evaluación), para verificar el cumplimiento o no metas al favorecer un egresado con competencias y habilidades, desde lo general, a lo particular, es aquí donde entra en juego la conformación y actuación de equipos interdisciplinarios.

En efecto, son diversas las opciones con la que cuenta el docente para optimizar su gestión en las universidades, proponiéndose desde la perspectiva de la presente investigación los denominados equipos interdisciplinarios, que para Zamar (2015), se refieren a "...la conjunción de diferentes disciplinas profesionales, cada una aportando de manera independiente su experiencia, para realizar el abordaje de una situación concreta." (p. 3).

## **Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

Agrega el citado autor que, la coordinación entre los profesionales, en este nivel, es meramente informativa, sobre avances, retrocesos o vacíos de atención. En otras ocasiones, la labor informativa se traduce en la referencia de situaciones de intervención profesional que se detectan. Así, la gestión docente requiere con estos equipos interdisciplinarios abordar la complementariedad, un enfoque integral, con la debida gestión curricular para que la universidad se vincule con ese mercado laboral, para la formación integral del participante en el nivel universitario.

Es señalar que en diversos contextos, las universidades atienden áreas prioritarias; tal es el caso del sector salud que contempla como carrera la odontología, ciencia que implica para Otero (2015), "...garantizar la salud, ya que forma parte de la medicina que estudia las enfermedades de los dientes, su prevención y tratamiento" (p. 12), con el fin de abordar distintas problemáticas dentro de la cavidad bucal que presenten los pacientes, por malformación alrededor de la dentadura, en su parte interna, la posición correcta de esta, tanto en niños, adolescentes como adultos, se incluye según la autora mencionada.

La misma posee diversas especialidades, en el caso concreto de la endodoncia se trata específicamente los problemas que afectan al nervio de los dientes y el dolor asociado. Están calificados para hacer tratamientos de conducto que pueden ser necesarios cuando hay caries alrededor del nervio del diente, según De Castro (2006). A la vez, es la técnica conservadora más garantista para la dentadura original, los resultados son inmediatos, permite tratar patologías derivadas de la acumulación de pulpa necrótica en el canal radicular.

Por lo cual, la endodoncia requiere de parte del profesional desplegar habilidades que para Martínez (s/f), "Se trata de técnicas o procedimientos de acción que la persona interioriza (y a menudo convierte en automatismos) y que le permiten la realización de actividades prácticas que pueden ser de diferente tipo: manipulativo, relacional (social) e intelectual. (p. 3). En el caso de la odontología, contemplan destrezas, conocimientos para brindar tratamiento adecuado, de calidad a cada paciente.

Es importante señalar que, en el caso del profesional de odontología especialista en endodoncia, requiere habilidades académicas como hábitos de estudios e identificar un estilo de aprendizaje que le permita asimilar los conocimientos, y luego ponerlos en práctica. Otro tipo de destrezas son las técnicas con esa habilidad manual y la tendencia a la actualización en diversas estrategias, procedimientos o tratamientos para brindar calidad al paciente. No menos importantes son las denominadas habilidades personales, pues el endodoncista como menciona Castro (ob. cit.), requiere interactuar positivamente con el paciente, a fin de obtener en un ambiente agradable, la información que le permita un diagnóstico certero. Basándose en todo esto en una comunicación con destrezas de saber escuchar y expresarse con el paciente.

De modo tal que, en un escenario ideal la gestión del docente universitario es efectiva, desde equipos interdisciplinarios desarrolla habilidades académicas, técnicas y personales, buscando con

## **Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

ello potenciar la formación integral del participante del posgrado de endodoncia, con destrezas que le permitan atención de calidad en beneficio del paciente y de la sociedad. Sin embargo, una revisión de la realidad da cuenta de la debilidad en lo que respecta a la formación de los especialistas en el área de odontología. Al respecto, se cita el caso de Toledo (2021), quien evidenció déficit de competencias para la toma de decisiones, comunicación y conformación de equipos de trabajo en los profesionales del servicio de odontología del Hospital del Día Azogues, Provincia Cañar de Ecuador; lo que a su juicio dificultaba el logro del servicio de calidad de atención de calidad al usuario, así como un clima de trabajo que invitara a estos pacientes a concretar las citas para su respectivo tratamiento.

En el caso de Venezuela, concretamente la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo en el área de postgrado de endodoncia, donde el coordinador en conversaciones informales manifestó su preocupación por el informe de algunos docentes que señalan dificultades a la hora de desarrollar los contenidos programáticos, así como habilidades personales y académicas en los participantes del postgrado de endodoncia.

En este sentido, al profundizar en conversaciones informales con algunos docentes, estos manifiestan que prefieren referir casos puntuales a la coordinación, dejando de dar una formación integral con especialistas que brindan y ejercen funciones en la facultad, tal es el caso de psicólogos, orientadores, trabajadores sociales e incluso departamento legal, que forman parte del equipo interdisciplinario que debe funcionar en la facultad. Esto se presume pudiera afectar la productividad y competitividad de la facultad. Por lo cual, se formuló como objetivo general analizar la gestión docente desde equipos Interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en participantes del postgrado de endodoncia en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en Venezuela.

### **Marco Teórico y antecedentes**

Vinculado con lo anterior, se hizo una revisión de diversos autores en cuanto al estado del arte del tema en estudio, en el contexto de Venezuela, resalta Mogollón (2019), quien reflexionó que, la institución educativa universitaria, es una organización multidimensional, compleja, formadora de talentos humanos profesionales, valores éticos y sociales, aprestos a la efectividad, pues en los momentos actuales la realidad de la universidad venezolana es compleja e incierta, por diversos factores de orden presupuestario, político, social, ético, cultural, divergencia entre la oferta y la demanda, se ha entrado en momentos de turbulencias, por ende afectan el normal desarrollo de las actividades administrativas, educativas y a la vez responder a las instancias sociales de formación humana integral-científica.

Por ello, en su discurso analítico, recomendó a los docentes vincular su enseñanza, a partir del análisis, acción, reflexión pedagógica- didáctica, revisar, repensar, los principios gerenciales de planificación, administración, organización- evaluación, unido a políticas educativas, su formación inicial y profesional, este proceder lo afianza en gestor de aprendizaje, en su propio conocimiento,



## **Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

con apoyo en los aportes de diversos equipos interdisciplinarios, para una respuesta efectiva desde la cosmovisión en beneficio de los estudiantes de diversas especialidades.

Al mismo tiempo, destaca Cuéllar (2020), quien en un estudio doctoral logró establecer unos "lineamientos para la enseñanza desde un enfoque interdisciplinar investigativo en un programa de pregrado teniendo en cuenta como pilares fundamentales tres elementos denominados: fundamentación teórica organizacional, estructura curricular y elementos didácticos" (p. 3), los cuales se articulan para obtener el objetivo integrativo por parte de los estudiantes. Dando protagonismo a la gestión docente que asuma el apoyo y conocimientos de diversas disciplinas, en equipos que puedan contribuir a la formación integral de los participantes.

De allí que, el docente está llamado a desplegar una gestión óptima en la funcionalidad del aula, para que cada estudiante pueda lograr el alcance de los objetivos y dominios de los criterios concernientes a cada área curricular; lo que en términos de Blanco y Quesada (s/f), corresponde a "la dinámica que se establece en el aula de clases, docente a través de acciones, dominio de criterio y aplicación de estrategias; direcciona las actividades académicas con un propósito establecido, evidenciando a través de los hechos la obtención de resultados favorables en el rendimiento académico de cada estudiante" (p. 3).

Igualmente, se interpreta la relevancia de la gestión docente en el logro de metas al administrar de manera eficiente y constante las pautas y elementos que constituyen un significativo avance y establecimiento de la práctica pedagógica, lo que a su vez se traduce en el operativo rendimiento escolar de los estudiantes, como resultado de las funciones planificación, organización, dirección y evaluación, las cuales se detallan a continuación:

En cuanto a la planificación, para Bowman (2006), permite a los sujetos desarrollar la definición y estipulación de los objetivos de la organización (misión, propósito, visión), además de desglosar las conceptualizaciones e interpretaciones de las acciones esenciales para el logro de cada uno de los criterios abordados, fijando un rumbo. Seguidamente, la organización, corresponde a un sistema social complejo e interdependiente cuya dinámica implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión, facilitando la integración y coordinación de las actividades y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos.

Se añade como función docente la dirección, la cual en términos de Chiavenato (2009) constituye al hecho de influir en los individuos para que contribuyan "a favor del cumplimiento de las metas organizacionales y grupales; por lo tanto, tiene que ver fundamentalmente con el aspecto interpersonal de la administración". (p.172), lo cual debe caracterizar al docente, al motivar, seguir el trabajo de los estudiantes, en la gestión desde los equipos interdisciplinarios.

En complemento, la evaluación, como menciona Robbins y Coulter (2005), la evaluación consiste en "verificar las actividades cumplidas para asegurarse de que se estén llevando a cabo como se

## **Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

planearon, con el objetivo de corregir cualquier desviación significativa que altere la consecución de los objetivos” (p.374). De lo anterior se infiere, la importancia que tiene la aplicación de esta función para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas desde los equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en los cursantes del postgrado de endodoncia.

Es importante considerar que, las citadas funciones son esenciales en la gestión docente, más aún ante lo expresado por Perrenoud (2012), para quien un profesional en este sector, requiere organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, envolver a sus alumnos en sus aprendizajes y trabajos, otorgándoles un papel activo en su propio proceso en la formación continua para contribuir desde los equipos interdisciplinarios, para la formación integral de los estudiantes universitarios.

De ahí, la importancia de estos espacios para generar procesos cognitivos internos, subjetivos para desarrollar la capacidad intelectual de integración o transferencia de conocimientos de diferentes disciplinas académicas y aprendizaje en los estudiantes, que luego permitirán al profesional desenvolverse en su vida social y laboral. Inclusive, para García (2013), un equipo interdisciplinario supone la integración de diferentes enfoques para (es decir previa a) la delimitación de una situación específica; con las siguientes características:

Es importante la corresponsabilidad, trabajar en equipos de alto desempeño, implica responsabilidad de los miembros del equipo hacia las tareas, lo que abarca la responsabilidad compartida, compromiso compartido, manejan un compromiso global, porque según Portillo (2008), la responsabilidad no es individual, sino que se comparte con otra u otras personas y exige la voluntad de ambas partes de trabajar juntas. Otra característica es el establecimiento de objetivos, con el trabajo de personas con formación que alude a conocimientos teóricos y prácticos muy diversos que se aúnan para lograr una meta. Igualmente, el trabajo compartido, la selección de cursos de acción, es importante asumir como proceso la toma de decisiones, es más complejo y amplio que simplemente elegir entre alternativas, incluye identificar un problema, elegir una opción y evaluar la eficacia de dicha solución.

Desde los equipos interdisciplinarios, se puede optimizar la gestión de los docentes de la facultad de odontología en el postgrado de endodoncia, pues como menciona Mogollón (ob. cit.), “Las universidades, desde todos los ámbitos en el presente milenio, era del conocimiento, requieren una gerencia, dinámica, activa, en consonancia a los cambios y transformaciones” (p. 260), en este caso en los participantes del postgrado de endodoncia en la Universidad de Carabobo.

La odontología en sí, posee diversas especialidades, una de ellas la endodoncia, que para la Universidad de Carabobo (2020), “...se ocupa de la prevención, el diagnóstico y el tratamiento del tejido blando existente dentro del diente, que contiene los nervios y los vasos sanguíneos, y es la causante del desarrollo dental” (p. 4). En otras palabras, se requiere una endodoncia cuando hay una infección profunda en el diente. La sangre o el suministro de nervios pueden infectarse debido a una lesión o una caries grave. Es posible que el paciente no experimente ningún dolor o malestar durante las primeras etapas de una infección.



## **Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

Ante ello, es importante que el especialista en endodoncia posea diversas habilidades, que para Márquez (2004), son "Formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse" (p. 22). En el caso del endodoncista, las habilidades que requiere parten de las académicas como la organización del tiempo para estudiar. Igualmente, selección de técnicas de estudio.

Entre las competencias técnicas, desde la postura de Oviedo y González (2016), representa trabajar con determinadas herramientas, saber cómo operar un instrumento, utilizar instrumentos de medición, manipular con bastante pericia las herramientas básicas. En el caso de un odontólogo especialista en el área debe poseer como habilidad técnica el construir diagnósticos con el conocimiento de las tecnologías, más avanzadas y la aplicación de la evidencia científica para resolver problemas de origen endodóntico. Mientras que, las personales son consideradas como cualidades o rasgos intangibles que mejoran las interacciones. Integran el carácter en este caso del odontólogo, son atributos que se suman a la formación académica. Destacando, la empatía, para relacionarse asertivamente con los demás y resiliencia al persistir en el logro de metas.

### **Metodología**

En el desarrollo del objetivo general de la investigación: analizar la gestión docente desde equipos Interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en participantes del postgrado de endodoncia en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en Venezuela; se tomaron en cuenta los principios del paradigma positivista, pues la objetividad es muy importante, el investigador debe observar, medir y manipular variables del objeto de estudio, de esta manera, queda descartado como objeto de estudio, aquello que no se puede observar o medir. Al respecto, Ferreres y Gonzales (2006), expresan que "el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico". (p. 117).

En cuanto al enfoque de esta investigación, fue cuantitativo. Tamayo y Tamayo (2012), dice que la metodología cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis que surgen de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es imprescindible tener una teoría ya construida.

Esta investigación, fue de campo debido a que la información se obtuvo en el mismo contexto en el cual se enmarca o desarrolla el objeto de estudio. En este caso, los datos fueron obtenidos directamente del personal docente que labora en la institución; lo cual permitió cumplir con un nivel descriptivo, en el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

## Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.

Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, p.p 150-164

Además, el diseño fue no experimental transversal. Es decir, no se manipuló la variable y se aplicó una sola vez el instrumento a la población en estudio, representada por trece (13) sujetos que conforman los equipos interdisciplinarios del programa de Endodoncia en la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, concretamente, (10 docentes, 1 especialista, 1 sociólogo, 1 psicólogo y 1 epidemiólogo), constituyendo así una población finita, determinada por la totalidad de las unidades que la integran:

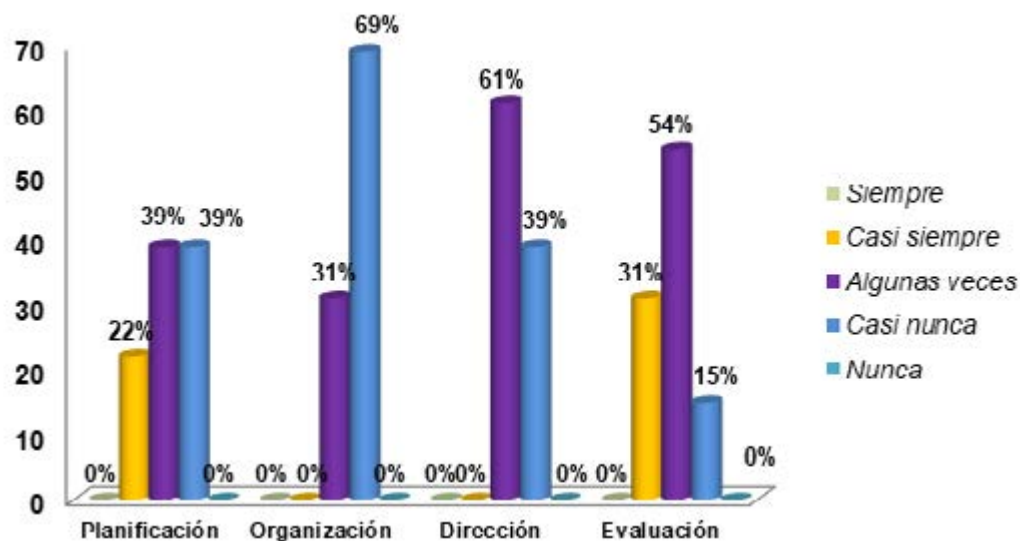
Respecto a la técnica de recolección de información se aplicó la encuesta, por medio de un instrumento tipo cuestionario, estructurado en veintidós (22) ítems cerrados con alternativas de respuesta siempre(S), casi siempre(Cs), algunas veces(Av) casi nunca(Cn) y nunca(N); el cual fue validado en su contenido por el juicio de expertos y con alta confiabilidad con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach.

### Resultados

Los resultados con la aplicación del instrumento de recolección de datos se sometieron a un proceso de análisis, mediante el uso de las herramientas tecnológicas del programa Microsoft Excel y la estadística descriptiva que permitió mostrar los resultados en frecuencias absolutas y relativas, mediante los cuales se ejecutó tanto la tabulación de los datos, como la representación gráfica de dicha información, con el respectivo análisis, como se presenta a continuación.

### Figura 1

Porcentajes Dimensión Funciones de la Gestión Docente.



Según lo anterior, en el indicador planificación, los consultados reflejan 39% en casi nunca, algunas veces con 39% y casi siempre un 22%. La función organización casi nunca se cumple desde

## Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.

Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164

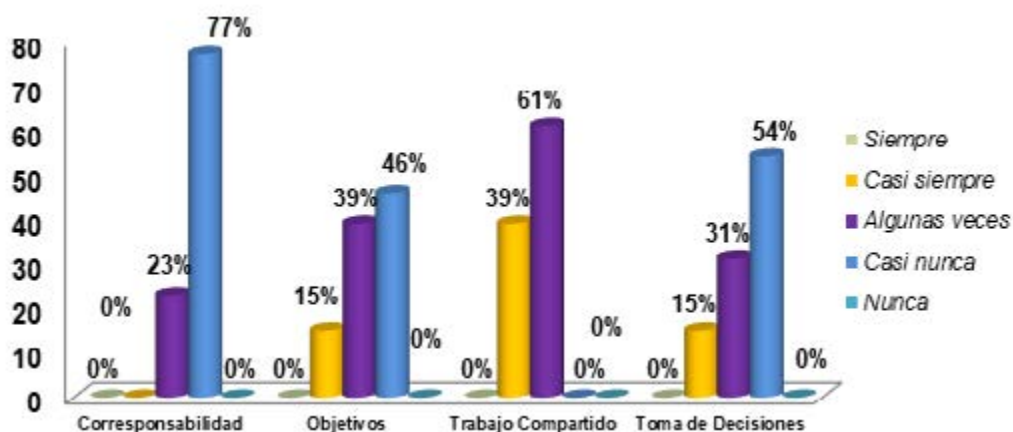
la gestión docente según 69% de los encuestados y para el otro 31% la frecuencia es algunas veces. En lo que refiere a la dirección, la mayoría de los consultados en 61% contestaron algunas veces, pero para el otro 39% casi nunca se atiende esta función en la gestión docente desde los equipos interdisciplinarios. En complemento, la mayoría de los consultados en un 54% contestaron solo algunas veces apreciar el cumplimiento de la función evaluación, 31% refieren como frecuencia casi siempre y el otro 15% se ubicaron en casi nunca.

Los valores promedios obtenidos en la dimensión funciones de la gestión docente son: algunas veces con 46%, casi nunca en 41% y 13% en casi siempre. La mayoría de docentes solo algunas veces cumplen con las funciones de planificación, organización, dirección y evaluación desde los equipos interdisciplinarios para el desarrollo de habilidades en los estudiantes del postgrado de endodoncia en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en Venezuela.

Las discusiones de estos resultados señalan lo siguiente: Es decir, los docentes no planifican actividades para la atención integral de los estudiantes limitando el desarrollo de diversas habilidades para un servicio de calidad al paciente. En la organización no se atiende el calendario institucional, ni actividades extracte para fomentar el mejor desempeño de los participantes. Los educadores no lideran actividades enfocadas desde los equipos interdisciplinarios, con escaso seguimiento de la evaluación formativa para verificar que se sigan las instrucciones de los especialistas involucrados en las clases de la especialidad. Esto se interpreta como debilidad por parte de los docentes en el cumplimiento de la gestión, que de acuerdo con lo señalado por Blanco y Quesada (ob. cit.), corresponde a la dinámica que se establece en el aula de clases a través de acciones, dominio de criterio y aplicación de estrategias; cuando el docente direcciona las actividades académicas con un propósito establecido, desde los equipos interdisciplinarios.

### Figura 2

Porcentajes Dimensión Equipos Interdisciplinarios.



## Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.

Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164

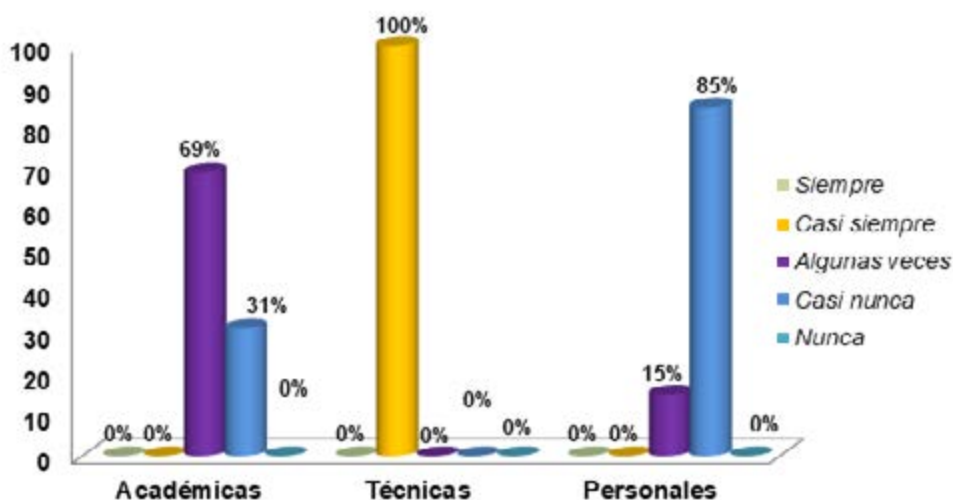
En sintonía con lo señalado, en la corresponsabilidad, la tendencia fue 77% en casi nunca y 23% algunas veces. Respecto al logro de objetivos los consultados en 46% promediaron casi nunca, 39% en algunas veces y casi siempre reflejando 15 % de las respuestas aportadas por los profesionales consultados con el instrumento aplicado. En el indicador trabajo compartido, el mayor porcentaje está reflejado en la alternativa algunas veces con 61% y 39% en el criterio casi siempre. Pero ya en la toma de decisiones la mayoría en un 54% se ubicaron en la opción, casi nunca, seguida de 31% en algunas veces y 15%, en casi siempre.

De manera que, los valores promedios de la dimensión equipos interdisciplinarios son los siguientes: 44% refleja casi nunca, 39% algunas veces y cierra la opción, casi siempre concentrando 17% de las respuestas aportadas por los docentes y profesionales consultados con el instrumento aplicado. Estos resultados conducen a la siguiente discusión: Se limita la responsabilidad compartida en el área de posgrado de endodoncia, con falta de coordinación en el cumplimiento de los objetivos clínicos establecidos para los estudiantes de la especialidad. Inclusive, no se asume en los equipos interdisciplinarios el trabajo compartido, limitando el desarrollo de las capacidades individuales, al no permitir que cada integrante aporte ideas para la toma de decisiones en colectivo que permitan la formación integral de los participantes.

Estos resultados se interpretan como una tendencia desfavorable, denotando falta de constancia de la gestión docente en alcanzar las metas propuestas en los equipos interdisciplinarios, lo que sumado al 40% que reflejan la alternativa casi nunca, da cuenta de la mayoría de educadores que no propician diversos aspectos esenciales en estos equipos que de acuerdo con García (ob. cit.), supone la integración de estos diferentes enfoques para el logro de un objetivo común.

**Figura 3**

*Frecuencias y Porcentajes de la Dimensión Habilidades en Participantes de Endodoncia.*



## **Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.**  
**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

Sobre la dimensión habilidades en participantes de endodoncia, en el indicador académicas, la mayoría de los profesionales consultados equivalente al 69% contestaron algunas veces y el otro 31% casi nunca. En las destrezas técnicas la tendencia es favorable con 100% en casi siempre. Pero, en las habilidades personales, se refleja 85% de profesionales consultados con el instrumento aplicado que contestaron casi nunca desarrollarlos y el restante 15% para algunas veces,

Lo señalado se resume en los siguientes valores promedios de la dimensión habilidades en participantes de endodoncia: la opción con mayor selección fue casi nunca con 39%, casi siempre con 33% y 28% para el criterio algunas veces. Es decir, que la mayoría en un 37% casi nunca aprecia que la gestión docente desde los equipos interdisciplinarios contribuya a desarrollar en los estudiantes de endodoncia.

La discusión de estos resultados implica docentes cuya gestión se enfoca en el abordaje de habilidades técnicas en los participantes del postgrado de endodoncia en cuanto al manejo instrumental o la destreza en procedimientos para la atención, lo cual es favorable. Pero no se desarrollan habilidades académicas como la organización del tiempo y la práctica de técnicas de estudio para el dominio de diversos contenidos programáticos, ni destrezas como la resiliencia y empatía necesaria para la relación positiva odontólogo paciente.

Lo anterior se interpreta como una tendencia desfavorable, al no presentarse una gestión eficiente del docente, con escaso apoyo de los equipos interdisciplinarios, dejando de desarrollar desde la responsabilidad compartida diversas destrezas que le permitan al especialista un manejo y abordaje integral a los pacientes en cuanto a habilidades académicas y personales. En otras palabras, se enfocan en destrezas técnicas, que, si bien son relevantes, el no atender los otros aspectos se infiere como una limitante en el logro de los objetivos de la facultad de odontología, como lo establece la filosofía de la Universidad de Carabobo (ob. cit.).

### **Conclusiones**

Una vez analizada la información recopilada por parte de los docentes y los integrantes de los equipos interdisciplinarios del postgrado de endodoncia de la Facultad de Odontología en la Universidad de Carabobo Venezuela, se evidencia tendencia de educadores que no son constantes en la planificación de actividades o procesos de formación para la atención integral de los estudiantes. En la organización son esporádicas las iniciativas en cuanto a estructurar el calendario institucional con estos equipos para fomentar el desempeño de los educandos. Al mismo tiempo los educadores no dirigen ni lideran actividades en el aula ni institucionales con la participación de los integrantes de dichos equipos, presentando debilidad en la evaluación formativa y sumativa de los educandos.

En el escenario investigado, escasamente se fomenta la responsabilidad compartida en estos escenarios no se coordina el cumplimiento ni el logro de los objetivos con estas instancias, dejando de asumir de manera constante el trabajo compartido para el desarrollo de las capacidades y habilidades en los participantes del posgrado de endodoncia, limitándose la efectiva toma de decisiones.

## Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.

Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.  
Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164

Es evidente que, la actuación de los profesionales enfatiza destrezas técnicas en cuanto a procedimientos y manejo instrumental para el abordaje de los pacientes. Sin embargo, no se atiende con la misma intensidad elementos en el orden académico y personal, limitando la formación integral de los profesionales, por la escasa gestión desde los equipos interdisciplinarios.

En términos generales, los educadores no cumplen la gestión con eficiencia diversas funciones de planificación, organización, dirección y evaluación, no fomentan la corresponsabilidad, trabajo compartido, toma de decisiones ni el logro de objetivos con los equipos interdisciplinarios afectándose el fortalecimiento de destrezas académicas, técnicas y personales en los profesionales en formación.

### Referencias

- Alfageme M. (2010). *Introducción al Aprendizaje*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf?sequence=2>
- Blanco, I. y Quesada, V. (s.f.). *La gestión académica: criterio clave de la calidad de gestión de las instituciones de educación superior*. [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias\\_1/Blanco\\_y\\_Quesada.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_1/Blanco_y_Quesada.pdf)
- Bowman, C. (2006.). *La esencia de la administración estratégica*. México: Prentice Hall. <https://mestradoadmin.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/la-esencia-de-la-administracion-estrategica-180711.pdf>
- Chiavenato, I. (2009). *Administración de Recursos Humanos*. (9ª ed.). México: Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1145/1/Chiavenato-Recursos%20humanos%209na%20ed.pdf>
- Cuéllar, Z. (2020). *Lineamientos para la enseñanza interdisciplinar en un programa de pregrado*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional de la UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/694032>
- De Castro, L. (2006). *Odontología: ciencia o arte*. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652006000300024](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652006000300024)
- Ferreres, V. y González, A. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Madrid: Praxis. <https://books.google.co.ve/books?id=T0LYMARzGeYC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- García, R. (2013). *Sistemas complejos. Concepto, método y fundamentación epistemológica de la investigación transdisciplinaria*. México: GEDISA. [https://www.perlego.com/es/book/2046517/sistemas-complejos-conceptos-mtodos-y-fundamentacion-epistemologica-de-la-investigacion-interdisciplinaria-pdf?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&campaignid=21066210217&adgroupid=162481585194&gad\\_source=1&gclid=CjwKCAjw1emzBhB8EiwAHwZZxa568Sy\\_3ly7SvC0IE9r5g\\_-gdDf3sBfObch6VLRdu8-49XlcJkWYhoCqxEQAvD\\_BwE](https://www.perlego.com/es/book/2046517/sistemas-complejos-conceptos-mtodos-y-fundamentacion-epistemologica-de-la-investigacion-interdisciplinaria-pdf?utm_source=google&utm_medium=cpc&campaignid=21066210217&adgroupid=162481585194&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw1emzBhB8EiwAHwZZxa568Sy_3ly7SvC0IE9r5g_-gdDf3sBfObch6VLRdu8-49XlcJkWYhoCqxEQAvD_BwE)
- Márquez, J. (2004). *La comunicación pedagógica. Una alternativa metodológica para su caracterización*. [Trabajo de fin de grado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba]. <https://www.calameo.com/read/000233168244dca264fba>



**Gestión docente desde equipos interdisciplinarios en el desarrollo de habilidades en el postgrado de endodoncia.**

**Ludiana Andreina Isler López & Andreina Beatriz Curiel Álvarez.**  
**Revista Estudios en Educación (2024), Vol. 7, Núm. 12, 150-164**

- Martínez, A. (s/f). *Habilidades Vs. Capacidades*. <https://aduma.cat/aduma/sites/default/files/pdf/docs/Habilidades%20y%20Capacidades.pdf>
- Mogollón, Y. (2019). Gerencia, docencia y gestión del conocimiento en la educación universitaria venezolana. *Revista Ciencias de la Educación*, 29(53), 289-318.
- Otero, J (2015). *¿Cómo aumentar la calidad en el servicio odontológico?*. <https://www.doctocliq.com/blog/problemas-en-la-odontologia>
- Oviedo, J. & González, M. (2016). Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6651448>.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. Barcelona: Graó. [https://ugel01agp.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/cuando\\_la\\_escuela\\_pretende\\_preparar\\_para.pdf](https://ugel01agp.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/cuando_la_escuela_pretende_preparar_para.pdf)
- Portillo, I. (2008). *Paradigma de la Gerencia Social*. <https://ojs2.urbe.edu/index.php/forumhumanes/article/view/2516>
- Robbins, S. & Coulter, M. (2005). *Administración*. (8ª ed.). México: Pearson Prentice Hall. [https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15549/mod\\_resource/content/0/Robbins-Administracion.pdf](https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15549/mod_resource/content/0/Robbins-Administracion.pdf)
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación*. México: Limusa. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Toledo, S. (2021). *Estrategias gerenciales para la calidad en la atención del adulto mayor en el servicio de odontología del Hospital del Día Azogues, Provincia Cañar de Ecuador*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Yacambú de Venezuela]. Repositorio Institucional de la UNY. [https://biblioteca.uny.edu.ve/Bonline/TG/TEG\\_EGS\\_245.pdf](https://biblioteca.uny.edu.ve/Bonline/TG/TEG_EGS_245.pdf)
- Universidad de Carabobo (2020). *Endodoncia*. Venezuela: Facultad de Odontología. <http://www.bc.uc.edu.ve/>
- Yovera, J. (2020). *La gestión educativa universitaria venezolana: un planteamiento desde la acción transcompleja*. <https://www.redalyc.org/journal/993/99364425005/99364425005.pdf>
- Zamar, S. (2015). *Evaluación de la calidad en la atención odontológica de la dirección de salud de la secretaria de asuntos estudiantiles*. [https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/ZAMAR\\_sergio\\_agustin.pdf](https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/ZAMAR_sergio_agustin.pdf).