

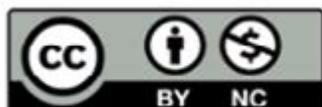
# LA MIGRACIÓN, SU IMPACTO E IMPLICANCIAS EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Pablo Fuentes Retamal

Recibido: 06-07-2024

Aprobado:18-10-2024

Publicado: 30-12-2024



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

## Autor

### Pablo Fuentes Retamal

Chileno. Doctor en Literatura Latinoamericana de la Universidad de Concepción. Profesor de la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Correo:  
[pfuentesr@udec.cl](mailto:pfuentesr@udec.cl)

Orcid:  
<https://orcid.org/0000-0002-0398-7045>

## LA MIGRACIÓN, SU IMPACTO E IMPLICANCIAS EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Migration, its impact and implications in the Chilean school system. A systematic review of the literature

## Resumen

Este artículo entrega un panorama actualizado sobre las incidencias de la migración en el sistema escolar chileno. La metodología de trabajo considera la revisión sistemática de los antecedentes publicados por la literatura especializada, en revistas de alto impacto, durante los últimos cinco años. A partir de esta información, se reflexiona sobre los efectos, positivos y negativos, que ejercen los flujos migrantes en las comunidades escolares nacionales. Finalmente, se entregan algunas proyecciones temáticas que contribuyen al desarrollo de una investigación mayor.

**Palabras clave:** Educación, migración, Chile, sistema escolar, revisión de la literatura.

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

#### **Cómo citar este artículo:**

Fuentes-Retamal, P. (2024) La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno. Una revisión sistemática de la literatura. Revista Estudios en Educación (REeED), 7(13), 65-78.

#### **Abstract**

This article offers an updated outlook regarding the implications of migration in the Chilean school system. The methodology of this work considers the systematic revision of the information published by the specialised literature, in high impact journals, during the last five years. From this information, this study reflects on the positive and negative effects that the migration flows have on the national school communities. Finally, some thematic projections are given to contribute to the development of a deeper research.

**Keywords:** Education, migration, Chile, school system, literature revision.

## **Introducción**

El Instituto Nacional de Estadística estima que actualmente residen 1.462.103 extranjeros en Chile, cifra que equivale al 7,43% de la población total que habita en el país. A pesar de su relevancia, estos valores son apreciativos, pues es imposible cuantificar con exactitud la dimensión de los flujos migratorios que hoy afectan a Chile, debido a la escasez de fuentes confiables de información (Instituto Nacional de Estadística, INE, 2018). Estas dificultades se incrementan si consideramos que muchos ciudadanos extranjeros prefieren no participar en los procesos censales, especialmente, cuando se encuentran indocumentados, o bien, han ingresado al territorio nacional mediante pasos fronterizos no habilitados.

Otra dificultad que implica el estudio de la migración y sus efectos es la imposibilidad para predecir el comportamiento que sostendrán los desplazamientos humanos en los próximos años (INE, 2018). Un tercer obstáculo para estudiar este fenómeno es la carencia de procesos censales en los otros países que integran nuestra región, ya que, los recuentos de individuos que han ejecutado los gobiernos vecinos carecen de sistematicidad, lo que impide desarrollar políticas demográficas para abordar esta problemática desde una perspectiva continental (INE, 2018).

La tasa migratoria que afecta a Chile revela un crecimiento sostenido, a partir de los años noventa, sin embargo, durante la última década, el país se ha convertido en un destino emergente a nivel intrarregional (Castillo et al., 2019). El aumento en los índices de desplazamiento humano se debe al crecimiento sostenido de dos comunidades, puntualmente, la venezolana y haitiana: los venezolanos, cuya presencia se incrementó en un 347% entre abril de 2017 y diciembre de 2018 —según datos censales y estimaciones del INE y el Departamento de Extranjería y Migración—, y los haitianos, que aumentaron en un 286% en el mismo período, aunque venían haciéndolo desde antes. (Stang et al., 2020, p. 177).

Este contexto demográfico permite sostener que los flujos de desplazamiento actuales implican todo un desafío estructural y administrativo para el gobierno chileno, pues estos procesos migratorios inciden en todas las estructuras del país, vale decir, en el mercado laboral, el sistema de salud, los servicios públicos, las escuelas, etcétera (Aruj, 2008).

Desde la perspectiva educativa que nos convoca, es necesario recordar que la legislación chilena garantiza el acceso de todos los niños y adolescentes al sistema educativo nacional, sin importar su condición migratoria o la de sus padres (residencia definitiva, provisoria o indocumentada). Este beneficio se mantiene vigente desde el año 2005, cuando el presidente Ricardo Lagos Escobar ratificó la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de los trabajadores migratorios y de sus familias. Este acuerdo internacional compromete al Estado chileno a facilitar el acceso de: Todos los hijos de los trabajadores migratorios [...] a la educación en condiciones de igualdad de trato con los nacionales del Estado de que se trate. El acceso de los hijos de trabajadores migratorios a las instituciones de enseñanza preescolar o las escuelas públicas no podrá denegarse ni limitarse

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

a causa de la situación irregular en lo que respecta a la permanencia o al empleo de cualquiera de los padres, ni del carácter irregular de la permanencia del hijo en el Estado de empleo. (Ministerio de Educación, 2018, p. 14).

En palabras sencillas, el Estado chileno debe cautelar el acceso del estudiantado migrante al sistema educativo nacional, en igualdad de condiciones respecto de los niños y jóvenes chilenos. Esta disposición jurídica y el crecimiento sostenido de la tasa migrante son factores que explican el creciente número de plazas escolares que, actualmente, son ocupadas por estudiantes extranjeros en nuestro sistema escolar. La Tabla 1 cuantifica el número de matrículas correspondientes a estudiantes migrantes con el respectivo porcentaje que este valor representa respecto del total nacional:

**Tabla 1**

*Número de estudiantes migrantes matriculados en el sistema escolar chileno*

Año	n° de estudiantes migrantes	% respecto del total nacional
2014	22.245	0.6%
2015	30.625	0.9%
2016	61.086	1.7%
2017	77.608	2.2%
2018	114.3269	3.2%
2019	160.463	4.4%

**Nota.** Datos tomados a partir de las bases de datos del Sistema Información General de Estudiantes (2014 a 2019) entregados por el Ministerio de Educación.

Entonces, a partir del contexto demográfico descrito surge el objetivo general de este artículo se origina cuyo propósito es describir y precisar los efectos, positivos y negativos, que produce la migración en nuestras comunidades escolares actuales.

## Metodología

La metodología de trabajo que se diseñó para este artículo de revisión bibliográfica considera tres etapas cuyas particularidades metodológicas y propósitos específicos se describen y explican, a continuación:

### 1. Localización y selección de los estudios primarios

Se realizará una selección de artículos científicos cuya fuente de publicación sea revista de corriente principal y cuya indexación corresponda a las siguientes bases de datos: Scielo, Scopus y WoS. Se considerarán aquellos estudios cuya fecha de publicación no supere los cinco años de

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

antigüedad, teniendo como referencia la fecha de elaboración de este trabajo. Las palabras claves utilizadas para realizar esta búsqueda son: educación, Chile, migración, sistema escolar y escuela.

## **2. Extracción de datos**

De acuerdo con los criterios de selección descritos en el punto anterior, se escogieron 23 artículos científicos. A partir de esta información, se establecieron líneas de reflexión general para precisar los efectos, beneficios y perjuicios que conlleva la migración para el sistema escolar actual.

## **3. Análisis y presentación de resultados**

A partir de los datos anteriores, se expondrá de manera organizada y sistemática los puntos de contacto y las divergencias que ofrece cada investigación. Además, se proyectarán algunas líneas de reflexión, de acuerdo con los vacíos críticos que se identifiquen durante la ejecución de estudio. Respecto de las limitaciones de este trabajo indicamos que los antecedentes publicados en este trabajo son más bien generales, pues resulta imposible abordar, en unas pocas páginas, todas las aristas, alcances e implicancias de la migración para el sistema escolar actual. A pesar de estas limitaciones, el valor de este artículo radica en los antecedentes actualizados que aporta a una discusión de suma relevancia para el quehacer pedagógico actual.

## **Desarrollo**

Los antecedentes publicados por la literatura especializada, durante los últimos cinco años, respecto de los flujos migratorios y sus implicancias para el sistema escolar chileno, convergen en los siguientes en ejes temáticos:

### **1. La inexistencia de políticas ministeriales que orienten el ejercicio docente en materia de inclusión del estudiantado migrante**

La literatura especializada denuncia la carencia de políticas ministeriales referentes a la inclusión del estudiantado migrante en el sistema escolar. Esta ausencia de estatutos regulatorios evidencia la precariedad del sistema educativo nacional, pues este asunto es de la más alta relevancia para el trabajo pedagógico actual (Castillo et al. 2019; Muñoz et al., 2018).

La falta de lineamientos ministeriales obliga a cada centro educativo a proceder de manera autodidacta, esto es, mediante procesos exploratorios que derivan en la ejecución de aciertos y errores. Esta modalidad de aprendizaje institucional se facilitaría si las autoridades pertinentes promulgasen reglamentos afines a esta problemática y, además, convocaran jornadas de reflexión docente para difundir algunas estrategias exitosas en materia de inclusión migrante (Joiko et al., 2016). En este contexto, es necesario precisar que las escuelas de la región de Arica y Parinacota, dada su ubicación fronteriza, son pioneras en el diseño y ejecución de prácticas favorables para la incorpora-

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.*

*Una revisión sistemática de la literatura.*

*Pablo Fuentes Retamal.*

*(REeED). V. 7, N.13 65-78*

ción del estudiantado migrante, sin embargo, estas estrategias pedagógicas no tienen difusión a nivel nacional, por lo tanto, la divulgación de tales metodologías de integración escolar no se aplica fuera de esta zona geográfica (Mondaca-Rojas et al., 2020).

El panorama descrito se repite en todas las escuelas del país, ya que, la inexistencia de políticas ministeriales obliga a los docentes a diseñar e implementar sus propias estrategias de inclusión migrante (Stefoni et al., 2016). Muchas de estas iniciativas, a pesar de su relevancia y efectividad, tienen repercusiones limitadas:

las acciones que toman las escuelas para visibilizar la diversidad se reducen a muestras culinarias o de bailes típicos que terminan folclorizándola, dificultando su uso como herramienta para la transformación curricular y valórica que permita superar las visiones restringidas en torno a ella. (Cerón et al., 2017, p. 243).

Hernández (2016) se refiere a esta problemática, indicando que el respeto y la tolerancia son asuntos que, a fin de cuentas, terminan dependiendo de las iniciativas particulares que ejecuta cada profesor en la sala de clases.

## **2. La prevalencia del discurso nacionalista en las comunidades escolares chilenas**

Las categorías de “raza, clase, nacionalidad, extrenjeridad y género” dificultan la incorporación del estudiantado migrante en el sistema escolar chileno” (Stefoni et al., 2016, p. 179). Este problema se agudiza en las escuelas ubicadas en la zona norte del país y, particularmente, en las horas que el currículo escolar destina a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales cuando se abordan temáticas referentes a la Guerra del Pacífico. En este contexto, Hernández (2016) precisa que esta Unidad de Aprendizaje constituye un verdadero nudo crítico para las escuelas de la región de Arica y Parinacota, pues su tratamiento revitaliza, año tras año, las odiosidades entre el alumnado chileno, peruano y boliviano.

Estas mismas dificultades se acentúan, aún más, en las escuelas urbanas de la ciudad de Arica, pues en estos centros educativos prevalecen los discursos nacionalistas que impiden la realización de encuentros interculturales (Mondaca-Rojas et al., 2020). Por el contrario, en las zonas rurales de esta misma región, se promueven distintas instancias de diálogo entre las distintas comunidades que cohabitan el territorio, oportunidades que favorecen la empatía entre los estudiantes, a pesar de sus distintas nacionalidades de origen.

Las contrariedades que promueven los nacionalismos también se revitalizan durante la conmemoración de algunas efemérides nacionales, por ejemplo, el 21 de mayo, es una fecha conflictiva para las escuelas ubicadas en las regiones septentrionales del país. En esta oportunidad, los tratos vejatorios y ofensivos suelen focalizarse en los estudiantes peruanos (Hernández, 2016).ç

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

Hasta el momento, no tenemos noticias de ningún estudio especializado que aborde dificultades similares a las que hemos descrito en otras regiones del país, por consiguiente, es necesario formular un proyecto de investigación que analice cómo incide el currículum escolar en los procesos de inclusión-exclusión del estudiantado migrante en otros contextos y espacios geográficos.

### **3. El perfil racista de los apoderados y tutores nacionales**

El discurso de los apoderados y tutores nacionales evidencia el uso de los pronombres nosotros y ellos para a sus pares chilenos de los migrantes (Joiko & Vásquez, 2016). Esta tensión se dirige con mayor recelo a los ciudadanos de origen afrodescendiente, ya que, los apoderados nacionales suelen rechazar a sus homónimos de piel oscura:

En el caso de los estudiantes haitianos se aprecia un significativo aislamiento en relación, por ejemplo, con lo que se aprecia en el caso de estudiantes de origen peruano, quienes parecen interactuar y ser parte de redes con estudiantes de origen chileno en mayor porcentaje. (Castillo et al., 2019, p. 46).

Las comunidades afrodescendientes son las más perjudicadas con el repudio de los apoderados nacionales, en este contexto, los padres chilenos acusan a las estudiantes de piel oscura de promiscuidad sexual, una higiene deficiente, entre otras recriminaciones, cuyo único fundamento es el discurso racista. Estas mismas acusaciones se extienden a los apoderados migrantes de piel oscura, quienes tampoco quedan exentos de los estereotipos raciales (Poblete et al., 2017).

El racismo de los apoderados chilenos explica, en gran medida, la reticencia de las familias migrantes a participar en las actividades que se organizan en las escuelas que educan a sus hijos, vale decir, reuniones de padres, entrevistas con profesores, instancias extraprogramáticas, talleres, actividades deportivas, etcétera (Castillo et al., 2019). El repudio de los apoderados chilenos hacia sus pares migrantes provoca la conformación de verdaderos "guetos" en el sistema escolar, pues, mientras algunas escuelas rechazan al estudiantado extranjero, otras instituciones acogen y facilitan la escolarización de estos alumnos. De esta manera, el estudiantado migrante termina confinado en centros educacionales específicos (Córdoba et al., 2020).

La actitud que asumen los directivos escolares hacia el alumnado migrante depende, en gran medida, de la apertura que evidencien los apoderados nacionales hacia las comunidades extranjeras, pues, es común que los tutores chilenos amenacen con retirar a sus hijos del establecimiento si se ofrecen matrículas a los estudiantes de otras nacionalidades. De acuerdo con Stefoni et al. (2016), el discurso racista de los apoderados chilenos evidencia una urgencia por la promulgación de políticas interculturales que involucren a toda la comunidad escolar, no solamente a las familias migrantes. Esta demanda es imperiosa, pues las conductas xenófobas se incuban desde los primeros años de escolaridad (Villalobos et al., 2017).

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

Otra de las problemáticas que facilita la discriminación de los sectores migrantes es la prevalencia de un discurso gubernamental que promueve la homogeneidad de la población y que, además, estigmatiza cualquier diferencia, sean de índole étnica, de clase, idiomática, etcétera (Mora, 2018).

#### **4. Los prejuicios académicos y conductuales de los profesores chilenos hacia el estudiantado migrante**

En términos generales, el imaginario de los docentes chilenos está marcado por fuertes estereotipos respecto de los déficits académicos y comportamientos disruptivos que se atribuyen a los estudiantes migrantes. Estas ideas preconcebidas dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión del alumnado extranjero, ya que, los vínculos que desarrollan los docentes que atienden estudiantes migrantes permanecen condicionados desde sus etapas iniciales, a causa de ideas preconcebidas que carecen de fundamento (Cerón et al., 2017).

Por otra parte, los docentes chilenos suelen prejuzgar la exigencia académica de los sistemas educativos de los países vecinos, pues consideran que estos programadas de estudio son inferiores en calidad respecto del currículo nacional (Castillo et al., 2019). En esta misma línea, los profesores nacionales suelen prejuiciar la emocionalidad del estudiantado migrante, por ejemplo, suelen atribuir estados anímicos alegres a los alumnos colombianos, mientras que los estudiantes venezolanos los acusan de rebeldía y de conductas disruptivas (Cerón et al., 2017).

En definitiva, la carga cultural que los maestros nacionales atribuyen a los estudiantes migrantes es un obstáculo que dificulta la inclusión del alumnado extranjero en el sistema escolar nacional. Estas contrariedades evidencian la necesidad de consolidar competencias interculturales en el profesorado para facilitar la interacción y la expresión de todas las subjetividades que coexisten en la sala de clases (Cerón et al., 2017).

#### **5. La necesidad de fortalecer la Formación Inicial Docente en materia de integración escolar**

La literatura especializada coincide en la necesidad de fortalecer la Formación Inicial Docente, pues, como ya se explicó, el profesorado nacional suele prejuiciar y atribuir dificultades académicas y problemas conductuales al estudiantado migrante. Estos estereotipos reflejan una formación docente marcada por sesgos conductistas que propician la uniformidad de los aprendizajes y de los comportamientos (Segovia & Rendón, 2020). En esta misma línea temática, Mora (2018) señala la necesidad de que las universidades que imparten la carrera de pedagogía se ocupen de formar profesores con pensamiento reflexivo, sistémico y autónomo, es decir, maestros capaces de ejercer un rol crítico de la docencia.

Las distintas perspectivas críticas que abordan esta problemática coinciden en la importancia de fortalecer la Formación Inicial Docente, de modo que se facilite la inclusión de las comunidades migrantes al sistema escolar chileno y, de paso, a otros segmentos minoritarios que también participan en el sistema educativo, sean pueblos originarios, diversidad sexual, quienes también requieren del acceso a una comunidad escolar tolerante y respetuosa de las diferencias.

## **6. La necesidad de flexibilizar y diversificar el currículo escolar**

La literatura especializada coincide en la necesidad de evaluar la efectividad del currículo actual, pues su rigidez y homogeneidad impide desarrollar adecuaciones pertinentes a las necesidades de cada comunidad escolar (Stefoni et al., 2019; Riedeman et al., 2020; Morales-Acosta et al., 2021).

El currículo actual, dada su unidireccional, impide entablar diálogos simétricos entre las distintas culturas y saberes que coexisten en la sala de clases (Morales, 202, et al., p. 200.). Por consiguiente, es imposible construir un sistema educativo de calidad mientras se mantenga vigente la lógica neoliberal que fomenta la competencia sin otorgar espacio al encuentro entre “nacionalidades, etnias, lenguas, colores de piel, estratos socioeconómicos, interés, etcétera”. (Baeza et al., 2021, p. 352).

La apertura curricular es un asunto que se debe discutir indistintamente de la presencia o ausencia de estudiantes migrantes en una comunidad escolar determinada, ya que, este ejercicio reflexivo otorgará a las escuelas la posibilidad de visibilizar sus demandas específicas según la realidad educativa en la que se contextualice. (Stefoni et al., 2016, p. 181).

## **7. La carencia de investigaciones especializadas en temas de inclusión migrante en la zona sur y austral del país**

La investigación especializada ha focalizado sus estudios en aquellas comunidades escolares que se ubican en las regiones septentrionales del país. Se ha privilegiado este campo de estudios, a causa del contacto permanente de estas escuelas con los flujos migratorios, dada su condición de regiones fronterizas. (Mondaca-Rojas et al., 2018; Caqueo-Urizar et al., 2019).

La investigación de Dante Castillo et al., (2019) analiza las implicancias de la migración en la zona central del país, específicamente, en la región Metropolitana. A su vez, Villalobos et al. (2021) hace lo propio en la región del Maule. Los resultados de estos estudios convergen al concluir que los flujos migrantes describen comportamientos similares en la zona central del país.

Lamentablemente, no existen antecedentes respecto de lo que ocurre en materia de inclusión migrante en las zonas sur y austral del país, ya que, no se han formulado estudios especializados que aborden esta problemática en las regiones meridionales. Un tema pendiente cuyas implicancias es necesario investigar con prontitud, pues los flujos migrantes actuales se desplazan a lo largo de todo el territorio nacional.

## **8. Migración y ruralidad**

La literatura especializada indica que los hijos de familias migrantes que habitan en sectores rurales son los más desfavorecidos en materia de integración escolar, pues estos individuos tienen menos posibilidades de asistir a establecimientos educacionales, en comparación con sus pares extranjeros que residen en sectores urbanos (García et al., 2019).

El estudio de García et al. (2019) no consigue precisar cómo la ruralidad afecta a este segmento poblacional, pues esta investigación aún es incipiente y sólo limita a precisar un tema de relevancia en materia educativa. En este sentido, es necesario desarrollar investigaciones más específicas y amplias para profundizar esta línea de trabajo, ya que, la literatura especializada actual se ha limitado a plantear un tema de interés sin analizar sus particularidades y alcances.

## **9. La necesidad de desarrollar redes de apoyo y de trabajo comunitario**

Para avanzar a una política efectiva de integración escolar es necesario formular procesos sistémicos que convoquen redes de trabajo conformadas por distintos actores educativos cuyo método de trabajo sea de índole colaborativa e interdisciplinaria (Jara et al., 2019). Estos esfuerzos no deben enfocarse sólo en la escuela, sino que debe trascender a los distintos actores sociales, pues la interculturalidad es un asunto que compete a todos los agentes sociales.

## **10. Otros factores que inciden en la inclusión del estudiantado migrante en el sistema escolar actual**

Un aspecto relevante en el estudio de la migración es la situación laboral de los padres de familia. Este factor es fundamental para la integración del alumnado extranjero, ya que, su adaptación al sistema escolar depende de la estabilidad económica que consigan el sostenedor familiar. De esta manera, Mondaca-Rojas et al. (2018) indica que el alumnado peruano se adapta con facilidad a las aulas nacionales, en tanto, el proveedor obtenga estabilidad económica. En este sentido, sería provechoso aplicar los lineamientos teóricos que ofrece esta investigación a otras nacionalidades migrantes para conocer cómo influyen los factores laborales y económicos en la integración de estas comunidades, especialmente, cuando se trata de padres que permanecen indocumentados, ya que, en tales casos, la estabilidad laboral y las oportunidades de trabajo resultan mucho más escasas e inestables.

## **Conclusiones**

Los antecedentes publicados por la literatura especializada respecto de los flujos migrantes actuales y sus implicancias para el sistema educativo chileno se articulan en cuatro grandes ejes temáticos. El primer nudo crítico plantea la inexistencia de lineamientos ministeriales que orienten al profesorado respecto de la manera en que deben proceder en materia de inclusión migrante. Esta carencia de protocolos revela la precariedad del sistema educativo nacional, de modo que las iniciativas favorables a

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

la inclusión del estudiantado extranjero dependen, exclusivamente, de las instancias que formule cada maestro en la sala de clases.

Un segundo nudo crítico se refiere a la prevalencia de los discursos nacionalistas en las comunidades escolares chilenas, contrariedades que afectan seriamente al profesorado nacional, pues los docentes suelen prejuiciar las capacidades académicas y conductuales de los estudiantes extranjeros, así como, la calidad y exigencia de los programas de estudio de los países vecinos. El discurso racista de los apoderados chilenos también obstaculiza la inclusión de las familias migrantes, pues los tutores extranjeros condicionan su participación en las actividades de la escuela, debido a los discursos raciales que promueven los padres nacionales.

El tercer aspecto que expone la literatura especializada es la necesidad de fortalecer la Formación Inicial Docente, pues el profesorado actual carece de las herramientas para favorecer la integración del estudiantado migrante. En este sentido, se sugiere revisar la formación de profesores noveles, de manera que es imperioso realizar adecuaciones que tributen a la inclusión del estudiantado migrante. El cuarto eje reflexivo está dado por aquellas aristas de la migración que la investigación especializada aún no estudia con la rigurosidad y sistematicidad suficiente. En este sentido, se menciona la carencia de investigación en la zona sur y austral del país, espacios geográficos en que se desconoce cómo inciden los flujos migrantes en los respectivos sistemas escolares. Finalmente, se precisan otros factores que conlleva la migración y cuyos alcances tampoco se han investigado, por ejemplo, la ruralidad y la estabilidad laboral de las familias extranjeras.

En definitiva, los flujos migratorios que actualmente afectan a Chile inciden, de manera directa, sobre el sistema escolar. Este impacto cultural implica todo un desafío, pues compele a los actores educativos a repensar sus fundamentos pedagógicos y a formular proyectos de integración escolar que favorezcan a todas las subjetividades que comparten espacio en nuestro sistema educativo. Para satisfacer estos propósitos, es necesario que la investigación especializada entregue información clara, precisa y oportuna para facilitar el diseño y la ejecución de políticas educativas que tributen en favor de la inclusión y la interculturalidad.

## **Referencias**

- Aruj, S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es).
- Baeza, J., Bustos, C., Guzmán, A., Imbarack, P., & Mercado, J. (2021). Migrantes en escuelas católicas chilenas: Desafíos para una cultura inclusiva. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 257-271. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042baeza15>

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

- Caqueo, A., Flores, J., Irrarrázaval, M., Loo, N., Páez, J., & Sepúlveda, G. (2019). Discriminación percibida en escolares migrantes en el Norte de Chile. *Terapia psicológica*, 37(2), 97-103. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000200097>
- Castillo, D., Santa Cruz, E., & Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la educación*, (49), 18-49. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n49.575>
- Castillo, D., Thayer, E., Santa Cruz, E., & Gajardo, C. (2019). La Escuela en tiempos de migración: la voz de los actores educativos. *Aún creemos en los sueños*.
- Cerón, L., Pérez, M. & Poblete, R. (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233-246. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200015>.
- Córdoba, Cl., Altamirano, C., & Rojas, K. (2020). Elementos para Comprender la Concentración de Estudiantes Extranjeros en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 87-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100087>.
- García, L., & Friz, M. (2019). El efecto migratorio en la asistencia escolar en Chile. *Estudios pedagógicos*, 45(2), 47-59. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200047>.
- Hernández, A. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. *Estudios pedagógicos*, 42(2), 151-169. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200009>.
- Instituto Nacional de Estadístico. (INE, 2018). Estimaciones y proyecciones de la población de Chile 1992-2050.
- Jara, L., & Vuollo, E. (2019). Por el derecho a la educación de la comunidad migrante en Chile: propuestas integrales desde la sociedad civil y diversos actores educativos. *Estudios pedagógicos*, 45(3), 333-351. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300333>
- Joiko, S., & Vásquez, A. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. *Calidad en la educación*, (45), 132-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200005>
- Ministerio de Educación. (2018). Mapa del estudiantado extranjero en el sistema escolar chileno (2015-2017). Documento de trabajo N°12. Centro de Estudios.

*La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno.  
Una revisión sistemática de la literatura.  
Pablo Fuentes Retamal.  
(REeED). V. 7, N.13 65-78*

- Mondaca, C., Zapata, P., & Muñoz, W. (2020). Historia, nacionalismo y discriminación en las escuelas de la frontera norte de Chile. *Diálogo andino*, (63), 261-270. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812020000300261>.
- Mora, M. (2018). Política educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente. *Polis* (Santiago), 17(49), 231-257. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682018000100231>
- Morales, G., Valenzuela, F., & Roblero, C. (2021). Educación inclusiva: construcción conjunta hacia una ciudadanía intercultural. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 183-204. <https://doi.org/10.19053/01227238.10827>
- Muñoz, E., Alarcón, J., & Sanhueza, S. (2018). Modernidad, tolerancia y migración: consecuencias para la educación en Chile. *Debates y Polémicas*, 39(144), 756-778. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302018178659>.
- Poblete, R., & Galaz, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 239-257. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300014>.
- Riedemann, A., Stefoni, C., Stang, F., & Corvalán, J. (2020). Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. Un análisis basado en el caso de Chile. *Estudios atacameños*, (64), 337-359. <https://dx.doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2020-0016>.
- Segovia Lagos, P., & Rendón Zapata, B. (2020). Estudiantes extranjeros/as en la representación de los docentes en una escuela de Santiago: elementos para una educación intercultural. *Polis*, 19(56), 240-266. <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2020-n56-1528>.
- Stang, F., Lara, A., & Andrade, M. (2020). Retórica humanitaria y expulsabilidad: migrantes haitianos y gobernabilidad migratoria en Chile. *Si Somos Americanos*, 20(1), 176-201. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482020000100176>.
- Stefoni, C., Stang, M., & Riedemann, A. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis. *Estudios internacionales*, 48(185), 153-182. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2016.44534>.
- Villalobos, A., Sanhueza, S., & Norambuena Carrasco, C. (2017). Migración y territorialidad: aportes para la construcción de modelos educativos interculturales. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (33), 92-109. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1852-45082017000100006&lng=es&tlng=](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082017000100006&lng=es&tlng=).