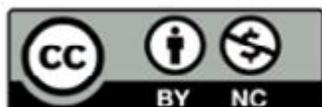


VISIÓN INTERGENERACIONAL Y GEOGRÁFICO ESPACIAL EN LAS EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN ENTORNOS PRECARIOS.

Ariel Adrián Yévenes Subiabre

Recibido: 23-01-2025
Aprobado: 20-05-2025
Publicado: 30-06-2025



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autor

Ariel Adrián Yévenes Subiabre

Chileno. PhD. in Business and Administration, Magister en Educación, MSc. in Business and Administration, Magister en Ingeniería Industrial, Ingeniero Comercial. Académico Facultad de Economía y Negocios. Universidad Andrés Bello
Concepción, Chile

Correo electrónico:

a.yevenessubiabre@uandresbello.edu

Orcid:

<https://orcid.org/0000-0002-1758-4255>.

VISIÓN INTERGENERACIONAL Y GEOGRÁFICO ESPACIAL EN LAS EXPECTATIVAS DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN ENTORNOS PRECARIOS.

Intergenerational and Spatial Geographical Vision in the Expectations of Continuing Studies in Precarious Environments.

Resumen

En el artículo se analiza la interacción de visiones intergeneracionales y geográfico espaciales en las expectativas de continuidad de estudios que se dan entre los jóvenes, familias, docentes y comunidad, en un territorio rural en Chile, con escasas oportunidades de educación superior. Considerando el contexto social y territorial que circunda a los actores, se constata desarticulación de expectativas entre los actores, donde la comunidad espera que los jóvenes se desenvuelvan en su territorio, fortaleciendo tradiciones, mientras los jóvenes y familias conforman sus expectativas en función de oportunidades que se encuentran fuera del territorio, propiciando la visión migratoria como posibilidad de desarrollo.

Palabras Clave: Expectativas, Educación Superior, Territorio, Entornos Precarios.

Visión Intergeneracional y Geográfico Espacial en las Expectativas de Continuidad de Estudios en Entornos Precarios.

Ariel Adrián Yévenes Subiabre.
(REeED). V. 8, N.14, 136-153

Cómo citar este artículo:

Yévenes-Subiabre, A. (2025) Visión Intergeneracional y Geográfico Espacial en las Expectativas de Continuidad de Estudios en Entornos Precarios. Revista Estudios en Educación (REeED), 8(14), 136– 153

Abstract

This article analyzes the interaction of intergenerational and spatial-geographic perspectives in the expectations for continued education among young people, families, teachers, and the community in a rural area of Chile with limited higher education opportunities. Considering the social and territorial context surrounding the actors, a lack of expectations is observed among the actors. The community expects young people to develop within their territory, strengthening traditions, while young people and families shape their expectations based on opportunities outside their territory, fostering a vision of migration as a possibility for development.

Keywords: Expectations, Higher Education, Territory, Precarious Environments.

INTRODUCCIÓN

En el artículo se aborda la problemática de la construcción de expectativas en los actores que se desenvuelven en contextos de precariedad o vulnerabilidad social, buscando visualizar las heterogeneidades que se dan en estos escenarios cuando se abordan desde una mirada intergeneracional y espacial. Se focaliza en un territorio el cual, en términos de económicos y productivos, Guerrero (2012) lo señala caracterizado por la presencia de la actividad agrícola y receptora de la expansión forestal, con la agroindustria y el agroturismo como proyecciones posibles, mediante programas de desarrollo campesino o rural.

En lo educacional, se describe un territorio con preeminencia de educación municipalizada e inexistencia de establecimientos particulares y corporaciones. Respecto de la orientación de los establecimientos, un 90% presta educación prebásica y básica, mientras que el 10% presta educación media humanista científica y solo un 1,5% presta educación media técnico profesional, en el único establecimiento polivalente presente en la comuna. Pérez (2023) señala que un 81% de la matrícula se explica por el segmento básico y pre básico, un 13% se por la matrícula de enseñanza media humanista científica y solo un 6% de la matrícula total del territorio, se explica por el área técnico profesional.

Un aspecto importante dice relación con la oferta educativa de formación técnica deficitaria, en un contexto complejo, que demanda prospectar nuevas alternativas de oferta educativa ligadas a las potencialidades territoriales, para dar pertinencia a la educación de la zona.

En la concepción desarrollada por el artículo, se entiende como entorno precario a aquellos territorios que refieren a condiciones de vida caracterizadas por la carencia relativa de acceso a recursos básicos, oportunidades limitadas, y riesgos sociales o económicos elevados, como la pobreza, la marginación o la discriminación. Estos contextos son marcadamente generadores de incertidumbre, reduciendo la capacidad de los actores para planificar a largo plazo.

Lo anterior, por cierto, tendría impactos sobre las expectativas, toda vez que el comportamiento humano está impulsado por lo que las personas creen que sucederá en el futuro y en este sentido, los contextos vulnerables influyen decisivamente en las expectativas de los actores en función de las experiencias previas, las condiciones socioeconómicas, el contexto social, el acceso a la información, la disponibilidad de apoyos sociales entre tantos otros elementos de carácter social y territorial.

ENFOQUE TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Desde la fenomenología social y la hermenéutica (Cabrita, 2023), se permite traducir las expectativas de los actores en función de motivaciones, conocimiento y experiencias, situación bio-

gráfica, relaciones sociales, intersubjetividad y reciprocidad, lo que permite comprender la acción humana (Pérez, Nieto y Santamaría, 2020) en el contexto social, económico y tecnológico donde los sujetos se insertan e interactúan conscientemente (Tillería-Aqueveque, 2023), compartiendo conocimientos adquiridos y considerando los contextos que caracterizan su biografía.

Desde esta óptica, la intersubjetividad es una condición de la vida social y se define por el intercambio de experiencias y conocimientos (Mendl, 2020), permitiendo la comunicación entre sujetos e incentivándoles a tener nuevas metas, generando expectativas de acciones en el futuro (Da Luz, Caldeira & Maciel, 2024). Así, se propicia comprender la experiencia y expectativas de estudiantes, familias (Cárcamo & Méndez, 2024), docentes y comunidad a partir de las relaciones sociales que se establecen en el contexto del establecimiento educacional (Mendoza et al., 2023).

En este marco, resulta pertinente analizar las expectativas de continuidad de estudios que se dan entre estudiantes, familias, docentes y comunidad, recogiendo sus heterogeneidades y similitudes. Si bien las expectativas constituyen el interés, deseo y esperanza de los distintos actores de la comunidad educativa local sobre las elecciones de continuidad de estudios de los jóvenes, la evaluación que los actores hacen de las situaciones que derivan luego en sus expectativas requiere procedimientos que, en buena parte, se expresan en función de emociones y pensamientos sobre el futuro (Esteban et al., 2018).

En este sentido, los contextos sociales que circundan a los individuos y sus emociones generan visiones diferenciales sobre temas que no necesariamente son diferentes (Anzelin & Chocontá, 2020). En efecto, las emociones ejercen profunda influencia en el aprendizaje y las actividades de logro, por las relaciones sociales que se establecen en los entornos educativos (Pekrun, 2014). Además, emergen otros factores que influyen en las expectativas de continuidad de estudios superiores en los jóvenes (Valle et al., 2018) tales como el sentido de autoeficacia, padres y familias más involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (Fernández et al., 2018), así como también docentes que incentivan y motivan la continuidad de estudios de sus estudiantes (Botelho et al., 2015).

Así también, el papel de las expectativas de los padres en la potencial continuidad de estudios de los jóvenes en la educación superior es uno de los factores claves al momento de entender esta problemática. Al respecto, la evidencia señala que las expectativas de los padres sobre la continuidad de estudios en educación superior de sus hijos son generalmente estables a lo largo del tiempo y muy influyentes en el rendimiento académico de los jóvenes en la secundaria, así como también se aprecia influencia de la educación de los padres como elementos socioeconómicos potencialmente causales para la transmisión intergeneracional de expectativas de continuidad de estudios (Dockery et al., 2022). No obstante, emergen datos que tienden a reafirmar la existencia de disparidades de resultados educativos al compararse en función de algunas categorías sociales y culturales propias del contexto territorial (Osorio, 2009).

En este plano, el entorno, como concepto teórico y de contexto, constituye la base de la objetivación de las categorías y clasificaciones, tanto como sistema, cuanto como partes autónomas. Se habla de entorno territorial en el sentido filosófico de situarse en un lugar social, cultural, político, histórico y religioso; pero también en un lugar físico. Aunque en sí, categorías y clasificaciones, por ser modelos, pertenecen al ámbito de las abstracciones, se categoriza para territorializar el conocimiento de personas y relaciones, para saber cómo y desde dónde actuar con ellas. Con los objetos, para saber qué son y cómo usarlos o ponerlos en alguna parte o simplemente saber que existen. Con los discursos, para construir espacios sociales que congregan, estigmatizan o excluyen (Nates, 2007).

En efecto, hay estudios que señalan que la regulación emocional, comprendida como el conjunto de procesos automáticos y/o voluntarios que se utilizan para reducir, mantener o aumentar aspectos relacionados con las emociones, se encuentra directamente vinculado con el desarrollo individual, social y el contexto de pertenencia de las personas (Fuentes et al., 2023), por lo que se revela la necesidad de abordar las creencias emocionales, así como las expectativas, desde perspectivas culturales, especialmente en contextos caracterizados por la diversidad, donde estos aspectos mediatizan las formas de regulación emocional.

En la práctica, se explora las expectativas de reproducción social, comprendiendo ésta como las estrategias que guían a los hogares en la búsqueda de subsistencia, para comprender la complejidad dialéctica entre el “aquí en el allá” y el “allá en el aquí” (Jardón, 2022), que son partes constitutivas también de lo imaginado en el contexto de las expectativas. Se asume que la relación entre las dinámicas de migración y la reproducción social muestra, por un lado, las fuerzas sociales que configuran los mercados laborales y, por otro, las maneras en que la gente común resiente y vive dichas estructuras sociales y, a su vez, organiza sus expectativas y toma de decisiones bajo múltiples dificultades, contingencias y circunstancias (Narotzky & Smith, 2006) que le son más próximas. Desde una perspectiva etnográfica, que visibiliza la complejidad de los procesos de reproducción social, teniendo como trasfondo las fuerzas sociales que configuran los mercados laborales, las migraciones desde zonas rezagadas operan como una reserva de mano de obra para los mercados de trabajo más avanzados, lo que lleva a la desaparición paulatina de actividades tradicionales, generando expectativas de vida y consumo que las generaciones previas no habían experimentado (Kasmir & Carbonella, 2014).

Así, las actividades más ligadas a la agricultura tradicional y de subsistencia, van transformándose progresivamente hacia los servicios, intensificándose procesos de rezago territorial, toda vez que el migrar va adquiriendo significados positivos en la valoración de la movilidad social y contribuye a crear expectativas de consumo que, en cambio, los ingresos generados por las actividades laborales locales no podrían cubrir, la experiencia migratoria se va consolidando como un curso planeado de acción (Smith, 1989) en torno al que se organiza la toma de decisiones en los proyectos de vida individual y en la vida doméstica.

Es en este escenario que emergen en los jóvenes las expectativas de continuidad de estudios en la educación superior. Al respecto, a pesar de la fuerte valoración positiva de la relación entre las trayectorias universitarias y el desempeño profesional, constituyendo una variable que determina el ingreso de mujeres y hombres al trabajo remunerado (Mendoza & Moreno, 2023), sólo una proporción menor opina que el título universitario es un factor relevante para el primer empleo, lo que es especialmente importante en segmentos donde lo mayoritario son los estudiantes que trabajan mientras cursan sus estudios (Coria, 2023).

En efecto, en relación con la primera experiencia laboral, los estudiantes tienden a considerar que el factor más relevante son los contactos personales y el capital social como factor determinante de una red que otorga acceso al empleo y ofrece a la educación superior la posibilidad de actuar, en un contexto donde el prestigio universitario no es igual para todas las personas y se ubican diversas posiciones dentro de la estructura en la que se configuran las relaciones sociales (Urrea et al., 2022), también como facilitadora de redes de contactos para potenciar la empleabilidad y las expectativas de éxito económico futuro.

Así también ocurre con la importancia que emerge en las experiencias y contacto en contextos que han dado lugar a la utilización de diversos métodos para llevar la experiencia de educación superior a territorios más apartados y rezagados, donde la evidencia sugiere que este factor ha sido fundamental para el crecimiento y la estabilidad de la educación superior (Smith, 2024), en dichos territorios. En efecto, las instituciones de educación superior interactúan con una multiplicidad de partes interesadas, cuyas expectativas afectan su funcionamiento y en este contexto el aprendizaje experiencial resulta clave en la construcción de expectativas de valor de jóvenes (Cavallone et al., 2022) respecto de la potencialidad de continuar estudios en la educación superior.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se busca identificar, con enfoque territorial, las expectativas, potencialidades y requerimientos del territorio comunal de El Carmen, en la Región de Ñuble, en Chile, para la continuidad de estudios de sus jóvenes de enseñanza media. En específico, determinar las principales tendencias demandadas, por directivos y docentes del único Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de la Comuna de El Carmen; estudiantes del establecimiento; padres y apoderados del establecimiento; y las visiones de la comunidad.

En este escenario, el estudio ha desplegado dos enfoques metodológicos. Uno cuantitativo, con levantamiento de información primaria, para identificar patrones de comportamiento, en un diseño no experimental, donde las fuentes de información son primarias, desde la población de interés, en este caso, directivos, docentes, estudiantes, padres, apoderados y miembros de la comunidad. Dado que no se conoce con precisión el número de población objetivo, se adopta el supuesto conservador, que considera 380 casos para completar la muestra representativa al 95% de confiabilidad y 5% de margen de error.

El cuestionario se aplicó vía electrónica, en el caso de directivos y docentes del establecimiento, y presencial, en el caso de estudiantes, padres, apoderados y miembros de la comunidad, durante el mes de abril de 2023. En función de ello, se trabajó con una muestra de 801 casos, distribuidas entre 66 docentes y directivos, 452 estudiantes, 249 padres y apoderados y 34 miembros de la comunidad, quienes respondieron a un instrumento que abordó 3 aspectos:

Tabla 1

Estructura de Instrumento de Recolección de Información

AMBITO DE INFORMACIÓN	PREGUNTAS
Caracterización de la Muestra	Edad Cursos o Nivel Educativo Género Sector de Residencia
Expectativas de Continuidad de Estudios	Al Término de Estudios Básicos Al Término de Estudios Medios Sector Territorial de Ejercicio Laboral o Estudiantil Futuro
Expectativas de Áreas de Conocimiento	Áreas de Conocimiento de Mayor Potencial

Luego, en una etapa cualitativa, con el objeto de desarrollar un análisis focalizado, se ha desplegado una serie de talleres con directivos y docentes del Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente; estudiantes del establecimiento; padres y apoderados; y miembros de la comunidad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se exponen, en primer lugar, analizando los datos cuantitativos según grupos de actores; en segundo lugar, se analizan brechas y heterogeneidades de expectativas entre ellos y posteriormente se expone una visión sistematizada de los elementos cualitativos observados entre los actores.

Tabla 2

Expectativas de Continuidad de Estudios al Terminar la Enseñanza Media, Según Actores, en Porcentajes

Expectativa	Docentes	Apoderados	Alumnos	Comunidad
Estudiar en Universidad	50,00	74,30	56,42	38,24
Estudiar en IP	13,64	10,84	7,08	11,76
Estudiar en CFT	1,52	2,41	1,99	23,53
Carrera Policial o FFAA	0,00	8,43	14,82	5,88
Estudiar y Trabajar	25,76	2,81	9,96	8,82
Trabajar	9,09	0,40	4,87	2,94
Tomar Año de Descanso	0,00	0,00	2,65	5,88
Otra	0,00	0,80	2,21	2,94
Total	100	100	100	100

Nota. Datos Resultado del Muestreo.

En la Tabla 2 se aprecia mayor expectativa de los apoderados porque sus hijos prosigan estudios superiores en la universidad lo que, si bien para todos los actores es expectativa compartida, lo es con intensidad diferenciada. Al respecto, es evidente la menor expectativa entre la comunidad de que los jóvenes de la comuna prosigan estudios universitarios, pues la idea de que los alumnos prosigan carreras cortas en CFT para integrar en el corto plazo el mercado laboral de la comuna, es una idea preponderante, pensando en la necesidad de superar el rezago económico local.

Tabla 3

Expectativas de Territorio Laboral o de Continuidad de Estudios. Según Actores, en Porcentajes

Expectativa	Docentes	Apoderados	Alumnos	Comunidad
Ciudad Grande	56,06	44,18	58,63	41,18
Ciudad Pequeña Cercana	19,70	26,10	9,29	14,71
Zona Urbana de El Carmen	12,12	10,44	7,52	14,71
Zona Rural de El Carmen	6,06	3,21	4,42	23,53
Zona Rural de Otra Comuna	1,52	1,20	1,77	0,00
Otro	4,55	14,86	18,36	5,88
Total	100	100	100	100

Nota. Datos Resultado del Muestreo

Lo anteriormente señalado tiende a corroborarse en la Tabla 3, en la cual se aprecia la evidente mayor tendencia relativa que se da entre la comunidad por que los jóvenes puedan luego emplearse en la zona rural de la comuna o bien en su zona urbana local, lo que claramente es diferente frente a la opción de emigrar a grandes ciudades lejanas al espacio local, que se da entre docentes, apoderados y alumnos.

Es en el ámbito del conocimiento en el que se espera que se integren los jóvenes donde se da una mayor dispersión de expectativas. No obstante, contrasta en este caso la preeminencia que la comunidad le otorga al ámbito agropecuario, tradicional en la comuna, respecto del resto de los actores, que visualiza en temáticas hoy más bien ajenas a la vocación productiva tradicional del territorio, las mayores expectativas del desarrollo del conocimiento y capacidades para sus jóvenes.

Tabla 4

Expectativas de Área de Conocimiento para Continuidad de Estudios. Según Actores, en Porcentajes

Expectativa	Docentes	Apoderados	Alumnos	Comunidad
Economía y Administración	12,12	39,76	40,04	20,59
Agropecuario	27,27	8,03	7,08	47,06
Alimentación y Gastronomía	37,88	21,29	22,79	11,76
Construcción	30,30	12,05	21,90	17,65
Electricidad y Electrónica	22,73	19,28	27,88	14,71
Dibujo y Gráfica	6,06	10,84	18,58	0,00
Hotelería y Turismo	15,15	14,86	19,91	5,88
Forestal y Madera	19,70	3,61	11,73	17,65
Mecánica e Industrias	36,36	16,87	30,31	32,35
Tecnologías y Telecomunicaciones	22,73	29,32	19,69	11,76
Atención de Salud	45,45	40,56	20,13	26,47

Nota. Datos Resultado del Muestreo

Se consultó por las tres principales áreas preferidas en cada caso.

Ahora bien, al observar el grado de correlación que se produce en las respuestas entregadas por los actores, en términos de las expectativas que se señalan para los jóvenes de la comuna en

tanto actividad a seguir al culminar sus estudios medios, el territorio en el cual desarrollarlo y el área de conocimiento que se esperaría desarrollar, es donde se aprecian algunos elementos clave a considerar.

Tabla 5

Correlaciones en Expectativas según Actores

Correlación entre Actores	Actividad al Término de EM	Territorio Laboral o Académico	Área de Conocimiento
Corr. Docentes – Apoderados	0,861333295	0,935449212	0,254609565
Corr. Docentes – Alumnos	0,87157463	0,925120129	0,065442154
Corr. Docentes – Comunidad	0,727834562	0,867538113	0,500547483
Corr. Apoderados – Alumnos	0,982566697	0,88938238	0,606693306
Corr. Apoderados – Comunidad	0,847631629	0,727863756	0,004466428
Corr. Alumnos – Comunidad	0,789538198	0,781259677	0,175524027
Promedios	0,816716502	0,854135544	0,267880494

Nota. Datos Resultado del Muestreo

Primero, resalta que la mayor correlación entre las respuestas se produce en términos del territorio en que sería esperable desarrollar las actividades de futuro de los jóvenes, donde sólo es la comunidad la que espera que sus jóvenes se queden ejerciendo actividades en la comuna, mientras que la generalidad sitúa expectativas e intereses fuera del territorio comunal, en el entendido de que el progreso se encuentra fuera de los límites territoriales de la comuna.

Algo similar ocurre en cuanto a la expectativa más generalizada entre los actores, de que los jóvenes de la comuna logren continuar estudios superiores en la universidad, de lo que en parte sólo se desalinea la comunidad en general, que espera que los jóvenes además sigan carreras de corta duración para desarrollar luego su actividad en el territorio comunal.

En donde se da una menor correlación y mayor dispersión de intereses y expectativas es en el ámbito del conocimiento, entendiendo que ese progreso que pasa por fuera de los límites comunales tendería a ser además más diverso e integrado de múltiples opciones. Aquí, también sea destaca que sólo es la comunidad en general la que espera que los jóvenes tiendan a desarrollarse en la agricultura, que constituye a su vez la actividad tradicional del territorio.

En el plano de lo observado, entonces se aprecia una desarticulación entre los intereses de los jóvenes y sus familias, respecto de lo que espera la comunidad en su conjunto para ellos y el territorio. Se observa aquí que mientras existe una comunidad que espera que los jóvenes se desenvuelvan en su territorio, fortaleciendo sus tradiciones, los jóvenes y sus familias conforman sus expectativas de manera diferenciada, entendiendo que las oportunidades de crecimiento y desarrollo se encuentran pasando por fuera de la comuna.

ANÁLISIS FOCAL TALLER DE ESTUDIANTES

Los estudiantes resaltan la variedad de talleres que implementa el establecimiento, abriendo posibilidades de elección con que funciona el establecimiento, implementado trayectorias y organización ad-hoc de los cursos, lo que es especialmente valorado por los estudiantes como herramienta para un aprendizaje más adaptado y personalizado.

En cuanto a convivencia, destacan la sensación de tranquilidad y seguridad en el territorio, aunque reconocen diversidad de situaciones complejas, que se dan en contextos específicos y particulares.

En cuanto a oportunidades, señalan que resulta valioso el poder estudiar técnico, especialmente para quienes no quieran o no puedan ir a la universidad. Se puede luego trabajar y estudiar para especializarse, emergiendo áreas de interés que no están actualmente, como salud. Con todo, plantean que lo ideal es que el liceo constantemente incorpore temas, lo que ayuda a pensar en el desarrollo futuro del área técnica.

En cuanto al entorno, señalan a un territorio comunal con escasas opciones para los jóvenes. Aun así, destacan que en el campo hay más tranquilidad, unión y apoyo, mientras que la ciudad es más riesgosa. En este plano, para ellos, la combinación virtuosa sería la tranquilidad que ofrece lo rural, pero generando más oportunidades, toda vez que se percibe que si una persona desea desarrollarse se ve obligado a emigrar.

ANÁLISIS FOCAL TALLER DE DIRECTIVOS Y DOCENTES

Se destaca la impronta que lo técnico profesional busca imprimir, en cuanto a transformación constante, para incrementar las oportunidades. Por cierto, otro elemento destacado es la oportunidad que la formación técnico profesional otorga a los estudiantes de contar con alguna certificación, especialmente para aquellos que no desean o no visualizan la opción universitaria. Se incentiva así la continuidad de estudios en el único liceo polivalente del territorio.

Se señala contar con buen equipamiento, aunque falta infraestructura. A su vez, se destaca necesidad de desarrollar más centros de práctica, en un campo ocupacional restringido, aunque la formación puede abrir puertas a los jóvenes en otras ciudades. Un aspecto esencial es fortalecer la

autoestima del estudiante técnico, donde se suele tener un auto concepto de que se elige el técnico profesional porque no es posible proseguir estudios superiores. Al respecto, debe abordarse un cambio cultural, con un equipo multidisciplinario que trabaje su orientación en función de perfiles y en lo cual los profesores desde el inicio de enseñanza media deben apoyar a fortalecer lo técnico.

En cuanto a ámbitos formativos, se plantea lo interesante de abordar la parte agrícola, destinando terrenos para campos de experimentación, considerando la tradición rural de la comuna. En este sentido, visualizar una agricultura moderna, abordando la automatización y su aplicación es clave, especialmente porque hay una base potencial de aplicabilidad de la programación, con laboratorios de computación, profesionales e ingenieros.

ANÁLISIS FOCAL TALLER CON MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

Se destaca la posibilidad de que los jóvenes puedan contar con un título técnico que les permita insertarse tempranamente en el mundo laboral. Sin embargo, este potencial debe articularse pertinentemente a oportunidades laborales efectivas en el territorio, que en la actualidad son escasas y por tanto, los jóvenes terminan por abandonar la comuna en la búsqueda de mejores opciones.

En el escenario actual, se vislumbran oportunidades en temas tecnológicos, lo que demanda de formación en computación y programación, hasta hoy no abordado. Junto a ello, emergen oportunidades en soldadura especializada y estructuras metálicas, que cuentan además con el potencial de que son susceptibles de desarrollarse vía emprendimiento, para que los jóvenes se desenvuelvan de manera independiente. En esto, es clave el liceo polivalente, con varias alternativas ligadas a la mecánica e industrias, que incluso abrigan el potencial de ayudar a llegar a seguir estudios superiores. Con todo, se adolece de escasas oportunidades de trabajo, lo que incentiva la emigración, ya sea por estudios superiores o por la búsqueda de oportunidades laborales.

El territorio es esencialmente agrícola y con mucha subdivisión predial con pequeños terrenos, que requieren de mano de obra capacitada que pueda hacerlos productivos, en la medida que se puedan integrar avances en maquinaria agrícola y herramientas que, en general, los jóvenes actualmente no saben manejar, aun cuando hay solo predios con agricultura de subsistencia.

En este sentido, el liceo debe asumir el desafío de motivar a quedarse en la comuna para trabajar en el campo, toda vez que no se ha dado una proyección en el campo, en el marco de un choque cultural que demanda de abordar con urgencia temas ligados a la automatización, programación y riego tecnificado, entre otros temas del área.

En el marco de lo expuesto, contar con profesores y tecnología adecuada y motivante para trabajar el campo en el liceo, puede ser relevante para que luego los jóvenes tengan opciones de experimentar y aplicar lo que se les enseñe, formando en habilidades de manera muy aplicada, que propicien luego una rápida inserción laboral.

CONCLUSIONES

En lo observado se tiende a destacar las expectativas que genera oportunidad que la formación técnico profesional otorga a los jóvenes de salir con alguna certificación en un entorno rezagado, incentivando la continuidad de estudios. Esta posibilidad de seguir carreras técnicas resulta movilizador para quienes no quieran o no puedan ir a la universidad, pudiendo insertarse en el mercado laboral para luego especializarse.

En este sentido, se valora además la existencia de trayectorias y organización de cursos como una estrategia de aprendizaje más pertinente, en un territorio con muy escasas opciones para los jóvenes, aunque en el campo emergen oportunidades que contrastan con el escaso interés que genera en la juventud.

Con todo, emerge el interés relativo de modernizar la agricultura, considerando la ruralidad de la comuna, abordando la automatización, desde la base potencial de aplicabilidad de la programación. No obstante, ello se da en un escenario donde la expectativa de emigrar en la búsqueda de mejores oportunidades académicas y laborales sigue siendo la consigna central.

Aquí, se observa que no basta entonces con replicar intervenciones que han sido exitosas, de un territorio a otro, toda vez que previamente es preciso incorporar y considerar el contexto en el que se introducirían las intervenciones, especialmente en el caso de aquellos ámbitos que implican ámbitos culturales, que se encuentran especialmente relacionados con elementos de contexto, por lo que, en el caso de evidenciar y fortalecer las expectativas de continuidad de estudios de los jóvenes resulta central identificar el conocimiento culturalmente relevante presente en los actores del territorio.

Otra evidencia revela que, si bien el involucramiento familiar cumple un rol relevante en las expectativas y resultados académicos de los estudiantes, esto no resulta del todo suficiente para superar brechas y desigualdades educativas, toda vez que las fuentes de desigualdad no surgen exclusivamente de diferencias individuales, antecedentes familiares, heterogeneidad en los estilos de los padres o calidad de la escuela. Esta constatación invita a considerar la importancia de considerar variables propias del territorio al momento de abordar la continuidad de estudios de los jóvenes e implementar políticas tendientes a reducir brechas educativas atendiendo a la diversidad territorial.

En este ámbito, la caracterización de un territorio resulta más completa si se consideran las visiones endógenas en su interacción con las grandes tendencias de cambio exógenas al territorio. En esta perspectiva, el territorio donde se sitúa el estudio se caracteriza por ser eminentemente agropecuario tradicional, donde el campesinado se desenvuelve en función de escasas oportunidades en una agricultura con menores grados relativos de modernización. Así, siendo la agricultura la principal actividad económica del territorio, a pesar de su rezago, genera oportunidades a los campesinos tradicionales del territorio, que para las nuevas generaciones no resultan especialmente evidentes o atractivas.

Por ello, se da a su vez por parte de la población más joven una expectativa migratoria desde el campo a la ciudad, propiciada por la idea del progreso económico, que se materializa en la búsqueda de transformación de las condiciones económicas personales y familiares, provocado el desplazamiento desde el lugar de origen hacia otras zonas, que transforman la manera de ver y proyectar el territorio.

En esta perspectiva, es la idea de búsqueda de progreso la que explica las motivaciones que llevan a los jóvenes del territorio a centrar sus expectativas de desarrollo académico y laboral en función de la migración desde el campo a las grandes ciudades, aun en presencia de familias y comunidad local que, apegada a las tradiciones, abriga expectativas de lograr frenar el proceso migratorio, con la expectativa de una mayor generación de oportunidades de desarrollo productivo local.

En este contexto, el binomio entre agricultura tradicional productivamente rezagada en la ruralidad, desarrollada por las comunidades mayores, y la expectativa y esperanza de progreso que se desenvuelve en la generación más joven, presenta una gran relevancia a objeto de situar las decisiones que las personas desarrollarán en un contexto de espacio y tiempo determinados. De una parte, la expectativa de progresar determina que los jóvenes proyecten su desarrollo académico y laboral desde situaciones iniciales desventajosas hacia escenarios deseados para ellos, en tanto que, por otra, el trabajo generado en la ruralidad, en el marco de una agricultura tradicional, determina las expectativas prefiguradas de una comunidad de padres y adultos para con sus hijos y jóvenes.

Por cierto, aquí se revela que las dimensiones y concepciones diferenciadas de espacio y tiempo son claves para la comprensión de la problemática. De una parte, expectativas construidas en función de un tiempo presente marcada por espacio rural asociado al retraso y lo antiguo; de otra, expectativas señaladas por un tiempo futuro marcado por el avance moderno, que se desenvuelve en un espacio territorial ajeno y distinto del que se habita en la actualidad.

Resulta pertinente señalar que, en la actualidad, es posible evidenciar que el ámbito de la ruralidad se ve menos modificado en las concepciones culturales precedentes, mientras que el ámbito urbano, permeado por otras dinámicas de mayor exposición a tendencias culturales externas, presenta pocos rasgos de los tiempos anteriores y, por el contrario, catapulta a sus habitantes hacia el abandono del territorio. En este último sentido, la idea de progreso, aunada a la idealización de otros escenarios u otros territorios, potencia la ruptura entre la concepción antigua de las categorías propuestas y las nuevas formas de percibir el territorio.

Así, se evidencia que, los fenómenos, prácticas, y relaciones de la territorialidad y la territorialización se inscriben en el plano de la idealización del lugar, donde es notable ver cómo la vocación económica prima sobre los preceptos culturales de los habitantes y los orienta hacia otras dinámicas, que logran desvirtuar conceptos de bienestar relacionados con creencias y prácticas más tradicionales, reduciendo los ámbitos de desenvolvimiento de los habitantes a entornos que no se relacionan con los espacios de antaño.

En esta perspectiva, es posible determinar las expresiones de territorialidad de una comunidad con base en la forma en que ocupa el territorio y desarrolla su cotidianidad con visión de futuro, a partir de sus relaciones con las actividades económicas del territorio. Aquí, es pertinente reflexionar respecto de las decisiones conducidas estrictamente bajo esta perspectiva, sin tener en cuenta el papel que juegan las tradiciones al momento de modificar los aspectos de la territorialidad, pues los lugares y sus formas están permeados por los significados que la gente les otorga los que, al modificarse, deben ser resignificarlos en condiciones adversas, detonando en que estas tradiciones tienden a desaparecer, conforme las expectativas de las nuevas generaciones se van situando en otros contextos de espacio y tiempo.

De este modo, así como en otros estudios, se revela una dinámica territorial que propicia una economía rezagada y dependiente de otras localidades, tanto en empleo como en posibilidades de consumo. No obstante, pese a las narrativas de éxito, se va experimentando una transformación en los significados de la migración; de ser una posibilidad valorada y deseada ante un panorama de escasas oportunidades laborales locales, comienza a parecer una opción poco alentadora y que implica riesgos.

En efecto, si bien los mercados de trabajo generados por las dinámicas migratorias promovieron mejoras inmediatas en las condiciones de vida, se refuerzan a su vez situaciones de precariedad que constatan las generaciones más recientes. Ello puede ser objeto de estudio que identifique nuevos patrones de movilidad relacionadas a las expectativas y las creencias emocionales desde perspectivas culturales y territoriales, como un aspecto en pleno desarrollo en los jóvenes, que se comienzan a expresar en cuanto a educación e inserción socioeconómica desde territorios precarios.

REFERENCIAS

- Anzelin, I., Marín-Gutiérrez, A., & Chocontá, J. (2020). *Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje*. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>.
- Botelho, F.; Madeira, R. & Rangel, M. (2015). *Racial Discrimination in Grading: Evidence from Ólaê*. *American Economic Journal: Applied Economics*, 7 (4), 37-52. DOI: 10.1257/app.20140352.
- Cabrita, C. & Méndez, M. (2023). *La Hermenéutica Filosófica en el Contexto Educativo. Episteme Koinonía*. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 1-3. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2557>.
- Cárcamo-Vásquez, H., & Méndez-Bustos, P. (2024). *Relación familia-escuela, si... pero no tanq*. *Representaciones sociales del profesorado en formación*. *REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 23(51), 92-107. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.2234>.
- Cavallone, M., Ciasullo, M., Manna, R., & Palumbo, R. (2022). *A tale of two stakeholders: achieving excellence by merging quality expectations in Higher Education institutions*. *Studies in Higher Education*, 47(2), 244-258. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1739016>.
- Coria, M. (2023). *La universidad y el mundo laboral: revisando el vínculo desde la perspectiva de los estudiantes*. *Tecnología y Ciencia*, (48), 10-21. <https://dx.doi.org/10.33414/rtyc.48.10-21.2023>.

- Da Luz, L.; Caldeira, S. & Maciel, E. (2024). *Vivência e expectativas de doulas em região brasileira de fronteira*. *Saúde em Debate*. 48(140), e8386. <https://doi.org/10.1590/2358-289820241408386P>.
- Dockery, A., Koshy, P., & Li, I. (2022). *Parental expectations of children's higher education participation in Australia*. *British Educational Research Journal*, 48(4), 617–639. <https://doi.org/10.1002/berj.3786>.
- Esteban, M., Gutiérrez, A., Tuero, E., Cerezo, R., & Núñez, J. (2018). *El contexto sí importa: identificación de relaciones entre el abandono de titulación y variables contextuales*. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 79–88. <https://doi.org/10.30552/ejep.v9i2.140>.
- Fernández-Zabala, A., Goñi, E., Camino, I., & Zulaika, L. (2018). *El contexto familiar y escolar en la implicación escolar*. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 47–55. <https://doi.org/10.30552/ejep.v9i2.136>.
- Fuentes, G., Saavedra, E., Riquelme, E., Arriagada, C., & Muñoz, F. (2023). *Regulación emocional y cultura en contextos escolares*. *European Journal of Education and Psychology*, 16(2), 1–26. <https://doi.org/10.32457/ejep.v16i2.2201>.
- Guerrero, R. (2012) *El ocaso de una sociedad campesina: la cordillera de la costa en la región de Concepción*. Concepción: Universidad del Bío-Bío.
- Jardón, A. (2022). *El regreso es la razón de nuestra partida Percepciones cambiantes sobre el retorno en la experiencia de población migrante en el Estado de México*. *Entre Diversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 9(1), 200-222. Epub 15 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.31644/ed.v9.n1.2022.a08>.
- Kasmir, S., & Carbonella, A. (Eds.). (2014). *Blood and Fire: Toward a Global Anthropology of Labor (1st ed.)*. Berghahn Books. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt9qd95d>.
- Mendl, S. (2020). *Intersubjetividad e Individuación en Husserl y Habermas: de la Necesidad de un Cambio de Paradigma a la Complementación*. *Límite (Arica)*, 15, 6. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100206>.
- Mendoza, R., & Moreno, J. (2023). *La educación superior como factor que determina el acceso mujeres y hombres al trabajo remunerado*. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 512-522. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400512&lng=es&tlng=es.
- Mendoza, M., Muñoz, S., Ballesta, E., & Covarrubias, C. (2023). *Conceptualizaciones de reación y deserción escolar en Proyectos Educativos Institucionales*. *REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 22(49), 194–211. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1408>.
- Nates, B. (2011). *Soportes teóricos y etnográficos sobre conceptos de territorio*. *Co-herencia*, 8(14), 209-229. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-5887201100010009&lng=en&tlng=es.
- Narotzky, S., & Smith, G. (2006). *Immediate struggles: people, power, and place in rural Spain*. *University of California Press*.
- Osorio, R. (2009). *Classe, raça e acesso ao ensino superior no Brasil*. *Cadernos De Pesquisa*, 39(138), 867–880. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742009000300009>
- Pekrun R. (2014). *Emotions and Learning*. Belley, Francia: UNESCO.
- Pérez, J. (2023). *Resumen Estadístico de la Educación Oficial 2022*. Centro de Estudios MINEDUC <https://hdl.handle.net/20.500.12365/19171>.

- Pérez, J.; Nieto, J. & Santamaría, J. (2020). *Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research*. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(38), 137-144. <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.1a10>.
- Smith, D. (2024, December 22). *University Education in Northern Manitoba: Inter Universities Services at 50*. *Northern Review*, 55, 3. <https://doi.org/10.22584/nr55.2024.001>.
- Smith, G. (1989). *Livelihood and Resistance: Peasants and the Politics of Land in Peru (1st ed.)*. University of California Press. <https://doi.org/10.2307/1j.5973052>.
- Tillería-Aqueveque, L. (2023). *Hermenéutica y tecnología como un diálogo salvífico para la pedagogía actual*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (35), 51-72. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.01>.
- Urra-Medina, E., Sandoval-Barrientos, S., Suarez-Olivares, M., & Julia-Jorquera, Zita M. (2022). *Análisis del discurso educacional en páginas webs de universidades chilenas: el caso de enfermería*. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 317-336. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.18>.
- Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M., & Suárez, N. (2018). *Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios*. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 1–8. <https://doi.org/10.30552/ejep.v8i1.141>.