

GESTIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL EN ECUADOR

Recibido: 03-02-2025
Aprobado: 18-04-2025
Publicado: 30-06-2025

Marco Patricio Sevillano Arias
Neredy Mariely Ortega Escalona



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autor

* Marco Patricio Sevillano Arias

Ecuatoriano, Licenciado En Ciencias de la Educación, Magister en Gerencia Educacional, Doctorante en Gerencia. Docente del Ministerio de Educación de Ecuador.

Correo electrónico:

marcosevi2212@gmail.com

Orcid:

<https://orcid.org/0009-0007-9452-7880>

** Neredy Mariely Ortega Escalona

Venezolana, Licenciada en Psicología, Magister en Orientación en Sexología, Especialista en Higiene Mental del Desarrollo Infantil y Juvenil, Doctorante en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Yacambú de Venezuela..

Correo electrónico:

neredy.ortega@uny.edu.ve

Orcid:

<https://orcid.org/0009-0005-8500-2973>

GESTIÓN DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA GENERAL EN ECUADOR

Teaching management for autonomous learning of
general basic students in Ecuador

Resumen

El objetivo de la investigación consistió en analizar la gestión docente para el aprendizaje autónomo de estudiantes de básica general en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños”, de Quito, Ecuador. Por lo que, asumió el paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, en un estudio de campo descriptivo, diseño no experimental transeccional. La población totalizó 60 docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, para la cual se diseñó un (1) cuestionario, estructurado en 18 ítems, cuyas opciones de respuesta fueron siempre, algunas veces y nunca, el cual fue validado en el contenido con el juicio de expertos y calculada la confiabilidad de 0.92 con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach. El análisis de los datos se realizó con la estadística descriptiva, lo cual permitió concluir lo siguiente: los docentes no implementan diversas estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo, lo cual limita la formación integral de los estudiantes, pues 47% de los educadores algunas veces implementan estrategias didácticas con dicho fin. Se recomienda a los directivos capacitar a los docentes para la efectividad en la gestión que promueva la formación integral de los educandos.

Palabras clave: gestión docente, estrategias didácticas, aprendizaje autónomo

Cómo citar este artículo:

Sevillano-Arias, M. & Ortega-Escalona, N. (2025) Gestión docente para el aprendizaje autónomo de estudiantes de Básica General en Ecuador. Revista Estudios en Educación (REeED), 8(14), 100-121

Abstract

The general objective of the research was to analyze the teaching management for the autonomous learning of general basic students in the “Luis Enrique Raza Bolaños” Educational Unit, Quito, Ecuador. Therefore, it assumed the positivist paradigm, under the quantitative approach, in a descriptive field study, non-experimental transectional design. The population totaled 60 teachers. The data collection technique was the survey, for which one (1) questionnaire was designed, structured in 18 items, whose response options were always, sometimes and never, which was validated in content with the expert judgment and the reliability of 0.92 was calculated with Cronbach’s Alpha internal consistency method. Data analysis was performed using descriptive statistics, which led to the following conclusion: teachers do not implement various teaching strategies for independent learning, which limits students’ comprehensive development, as 47% of educators sometimes implement teaching strategies for this purpose. It is recommended that managers train teachers for effectiveness in management that promotes the comprehensive training of students.

Keywords: teaching management, teaching strategies, autonomous learning

INTRODUCCIÓN

La gestión en todas las organizaciones tiene su rol protagónico, al motivar al talento humano a dar lo mejor de sí en el cumplimiento de las funciones y roles inherentes a cada cargo. Todo esto permitirá en escenario ideal el logro de objetivos y metas de un colectivo. Por supuesto, que todo esto cobra relevancia en el sector educativo, como eje conductor del desarrollo de los Estados y sus ciudadanos.

Por lo cual, la sociedad actual requiere de profesionales polivalentes que sepan procesar diferente tipo de información y realizar diversas actividades en el ámbito profesional y personal (Herrera, et al, 2024). Potenciando en cada educando, el máximo desarrollo de sus capacidades, en una gestión eficiente, eficaz y con calidad. Apreciando que matiza de determinante la actuación del docente en el ejercicio de la gestión, planificando actividades y proyectos, organizando las actividades, contenidos y responsabilidades. Complementándose con la dirección y evaluación en el aula, conducentes esas funciones hacia el aprendizaje autónomo de los estudiantes en básica general. Tal acción puede darse con diferentes intencionalidades, pero siempre con el uso de estrategias didácticas que le permitan al estudiante asumir con responsabilidad y autonomía el aprendizaje de diversas áreas. Esto como resultado de la gestión docente dado su impacto para la sociedad, pues el énfasis que se ha puesto recientemente en la calidad de la educación surge en un contexto muy conveniente, en el cual el educador es relevante para que la enseñanza y aprendizaje responda a las exigencias de la sociedad (Gil, 2022).

Tal escenario otorga protagonismo a la gestión docente como conjunto de procesos y acciones que buscan asegurar la calidad y eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo específico. Abarca diversas funciones que son esenciales para el éxito de cualquier institución educativa y para el desarrollo integral de los estudiantes, con el diseño e implementación de planes que cumplan con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, materializados en actividades extracurriculares y complementarias que enriquezcan la experiencia educativa.

Este profesional en la actualidad, está llamado a redimensionar la práctica pedagógica, para reducir esa brecha existente entre los países latinoamericanos y la educación global, pudiendo superar las desigualdades de las escuelas, mejorando su condición educativa (Gil, 2022). Contando el profesional con una serie de funciones con tal fin, mencionándose la planificación de actividades y proyectos que respondan a directrices del diseño curricular vigente en cada país, caso específico del artículo presente, la República del Ecuador.

Una vez que se diseñe la planificación, el docente procede a la organización de actividades, grupos de estudio, estructura de los contenidos curriculares, canales de comunicación, dirigiendo, guiando y coordinando en el aula diversas acciones en las cuales están implícitos momentos de

evaluación, que permitan precisar el logro de metas de aprendizaje autónomo o, caso contrario realizar ajustes pertinentes que permitan encauzar las interacciones en el aula hacia el fortalecimiento del pensamiento crítico, metacognición, con motivación y perseverancia en las tareas y responsabilidades del proceso académico.

A tal efecto, es preponderante la selección exhaustiva de estrategias didácticas, consistentes en “la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29). Estas, en la educación, generan un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, donde se reflejan resultados positivos que generan beneficio tanto al profesor como al alumno (Herrera y Villafuerte, 2023).

En efecto, son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten a los docentes diseñar experiencias educativas significativas y efectivas para sus estudiantes. Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica (Orellana, 2017).

Entre dichas estrategias se pueden mencionar el estudio de casos, la resolución de problemas, para que cada participante identifique, analice e implemente alternativas de solución, planteándose preguntas, recurriendo a la lluvia de ideas para activar esa creatividad que pueda ser la base del trabajo colaborativo. La ejecución de estrategias didácticas basadas en aspectos reflexivos y cognitivos buscan desarrollar las habilidades académicas y métodos teóricos en base al proceso de análisis-síntesis e inductivo-inferencia, como medio de procesamiento de información y la necesidad de encontrar alternativas para la solución de problemas (Herrera y Villafuerte, 2023). De manera que, pueden potenciar en los estudiantes lo que es el aprendizaje autónomo también llamado “autorregulado”, el cual se caracteriza por el pensamiento crítico, la auto dirección, metacognición, motivación y perseverancia en la tarea.

Las mencionadas habilidades son esenciales para lograr el aprendizaje autónomo, sin ellas no es posible hablar de él, porque demandan autorreflexión. Es decir, es la capacidad de pensar sobre los propios pensamientos; identificar aquellas estrategias empleadas ya sean exitosas o precisar resultados fallidos y equivocaciones para hacer los correctivos pertinentes (González, 2021). Tal escenario ideal requiere ser parte de la capacitación de cada docente incluso desde el mismo momento en que se encuentra inscrito en esos institutos de formación superior encargados de atender al talento humano que una vez egresado, se incorpore con eficiencia a la práctica pedagógica en cada institución a lo largo del territorio nacional en Ecuador.

Vinculado con lo anterior, se visiona el aprendizaje autónomo como una forma estratégica en la que los estudiantes puedan tomar decisiones importantes sobre su aprendizaje autodirigiendo, autorregulando y autoevaluando sus propias necesidades, objeto o tareas en función de sus propios recursos de aprendizaje y escenarios. Se trata de una habilidad muy compleja que te permite

imaginar diferentes contextos ya sean educativos o profesionales y ofrecer alternativas de solución a los problemas que te puedan surgir (Herrera, et al., 2024). Este, fomenta y potencia la creatividad, la exigencia de la observación, con actividades y proyectos según contenidos curriculares, también en consideración de las necesidades individuales y grupales.

En la educación, el reforzamiento del aprendizaje autónomo son elementos fundamentales para el desarrollo de los educandos, ya que apoya a los niños y jóvenes a mejorar el nivel intelectual y personal de los estudiantes (Quispe, 2023). De ahí que ese docente que ha de asumir la gestión en el aula, requiere ser competitivo, proactivo, innovador y sobre todo autónomo en este proceso de aprendizaje permanente que requiere el proceso educativo para responder con éxito a las demandas de una sociedad globalizada y en constante transformación.

Es necesario no perder de vista que, las necesidades educativas actuales sobre el aprendizaje autónomo en el Ecuador y en todo el mundo requiere que los estudiantes desarrollen un pensamiento consciente y reflexivo para cumplir con su misión social como futuros profesionales capaces de trabajar de forma independiente, asegurando así a la excelencia en competencia y desempeño (Herrera, et al., 2024). Por ende, el educador debe desempeñarse con empatía, a objeto de despertar el interés en el aprendiz hacia su desarrollo holístico mediante un desenvolvimiento dinámico tanto dentro como fuera del aula (Coello-Cortez, et al., 2023).

No obstante, a nivel mundial, las tendencias educativas contemporáneas obligan a revisar todas las dinámicas educativas con las que hasta ahora se han desarrollado los procesos de enseñanza y aprendizaje, entran en escena aspectos pocos valorados como el aprendizaje autónomo (González, 2021). En cuanto a Ecuador resalta Herrera (2021), para quien, en la provincia de Loja, se poseen evidencias de que los docentes presentan déficit de competencias y habilidades para el autoaprendizaje y formación en la gestión profesional. Para este investigador, no logran con éxito las diversas funciones y estrategias didácticas que les permitan enfocarse en la mejora continua de la práctica pedagógica.

Siguiendo estas ideas, en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños”, Quito, Ecuador, los docentes señalan registros anecdóticos y boletines de calificaciones que reflejan señala preocupación por la baja del rendimiento de la matrícula, aumentó el nivel de repitencia y deserción. Incluso, aproximadamente un 48% de la matrícula no alcanza las competencias mínimas en el año de básica general que cursan, según reportes que posee la dirección del plantel. Se dan casos de estudiantes desmotivados. Es decir, pareciera que hay limitaciones en cuanto a la gestión de los docentes, dejando de promover el autoaprendizaje de los educandos, lo que podría ocasionar escuelas que no respondan a la necesidad del entorno, no fortalecer diversas destrezas en los estudiantes, lo que afectaría su formación.

Esta situación se interpreta como problemática, pues estudios han identificado que los educandos que no desarrollan su adecuado aprendizaje y desarrollo personal, se caracterizan por un comportamiento pasivo en la vida cotidiana, poca participación o autoanálisis del aprendizaje, y un

mínimo comportamiento basado en el pensamiento crítico y autónomo (Cardona y Duarte, 2024). Asumir dichos argumentos, permitieron plantear como objetivo analizar la gestión docente para el aprendizaje autónomo de estudiantes de básica general en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños” Quito, Ecuador.

El desarrollo de tal objetivo, requiere diagnosticar las funciones de la gestión docente. También, determinar las estrategias didácticas para el logro de características en el aprendizaje autónomo de estudiantes de básica general en el mencionado contexto. Por ello, se considera relevante ejecutar la presente investigación, al aportar información que conlleve a mejorar la actuación y desempeño de los educadores, para afrontar con éxito que guían el rumbo de la dinámica mundial, impulsando la necesidad de adquirir conocimientos y estar actualizados para la formación integral de los educandos.

Del mismo modo, es importante exaltar la gestión docente para el aprendizaje autónomo, respondiendo con éxito a los cambios, con una concepción emancipadora capaz de contribuir al progreso de la nación ecuatoriana. Los beneficios de las habilidades y características implícitas en este, se manifiestan en personas responsables de su propio proceso académico, lo cual conlleva a conocimientos de manera independiente y autodirigida. Respuestas que impactarán el ámbito escolar, familiar y en esencia, a la sociedad en general, con ciudadanos adaptándose a los cambios constantes en una realidad compleja y globalizada.

Al tomar en cuenta los argumentos presentados en los párrafos anteriores, se desglosa la estructura del artículo, contentiva del marco teórico, la metodología. Igualmente, se presentan los resultados del procedimiento metodológico cumplido, con la discusión de los mismos. Se complementa el discurso escrito con las conclusiones formuladas de acuerdo con los hallazgos y objetivo. Todo lo cual, se espera pueda ser tomado en consideración de parte de la gerencia y docentes de la institución, como aporte para elevar la calidad educativa.

MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la investigación es importante el sustento conceptual sobre el tema en estudio. Así, el marco teórico consiste en la exposición, análisis de teorías y enfoques teóricos que se consideren válidos para el correcto encuadre del problema abordado (Coronel-Carvajal, 2023). Este apartado contiene los estudios previos y bases conceptuales que fundamentan la variable en sus dimensiones e indicadores sobre la gestión docente en cuanto a las funciones y estrategias didácticas con la intención de fortalecer el aprendizaje autónomo estudiantil.

En seguimiento a ello, una revisión de diversos estudios del tema, permitieron seleccionar como aportes del estado del arte, los siguientes. Al respecto, Coello-Cortez, et al., (2023), presentaron un análisis exhaustivo sobre las Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. Como metodología, se acudió a una perspectiva cuantitativa bajo el método descriptivo. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes pertenecientes a diversos niveles educativos de Ecuador, quienes participaron en diversas experiencias pedagógicas y una encuesta

para argumentar el estudio de acuerdo a sus realidades educativas. Los resultados indicaron que las estrategias ejercieron un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. Por consiguiente, se concluyó que la experiencia formativa generó un ambiente de aprendizaje participativo, motivador y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior, el docente debe conocer y disponer de ciertos componentes dinamizadores de esa gestión que conlleven a conocer mejor al educando, desarrollar destrezas individuales e incrementar la consecución de competencias tendientes a solucionar problemas de cualquier género. Para ello, son importantes las estrategias didácticas potenciadoras del aprendizaje autónomo de los educandos, como se hace mención o evidencia en la mencionada investigación ejecutada en Ecuador.

En tal sentido, De La Puente, et al. (2024), abordaron como objetivo de su investigación explicar la gestión educativa y desempeño docente: Mejora del aprendizaje de estudiantes en el área de matemática. Se cumplió con directrices del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo. Se adoptó además el método hermenéutico que ayudó a la interpretación y análisis de los fundamentos cualitativos, buscando el significado del objeto estudiado, según la postura de los investigadores. Se concluyó que, la gestión educativa es un aspecto de gran importancia cuando se tiene que pensar en construir una educación con calidad. Asumir esta clase de liderazgo, ayuda a realizar innovaciones como parte de las reformas de calidad en los sistemas educativos, que deben ser implementadas de manera inmediata.

Los trabajos seleccionados como antecedentes conllevan a considerar cada estrategia para ser adecuada a los objetivos institucionales que permitan a cada estudiante según sus capacidades y destrezas alcanzar prácticamente los objetivos y propósitos en la formación plena y constante de sus niveles académicos, con el aprendizaje autónomo en la gestión para la formación integral de estudiantes.

Gestión Docente

El docente como actor relevante del proceso educativo, tiene implícita la responsabilidad de reflexionar y desempeñar un rol activo atento a los movimientos de la práctica educativa y a las necesidades contextuales, sobre la base de las funciones de planificación, organización, dirección y control, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos en diversas áreas del saber humano, mientras le dota de herramientas para avanzar con paso firme en cada nivel y subnivel del sistema de escolaridad formal, a través de la planificación organización, dirección y evaluación.

En lo concerniente a la planificación, Rosa (2021), la concibe como primera función, implica el desarrollo del inicio de los objetivos y criterios que identifican y perfilan las acciones de una organización, puesto que es necesario definir las pautas y lineamientos que permiten la regulación de las actuaciones y desarrollo de actividades estratégicas hacia el alcance de resultados significativos, específicamente el aprendizaje autónomo de los educandos. Como segunda función, está la organiza-

ción, en la estructuración y conformación de actividades, responsabilidades, recursos y contenidos, desarrollando a su vez los canales de comunicación con la finalidad de que el logro de objetivos y resultados favorables puedan elevar la formación integral de los educandos (Nagy, 2020).

Seguidamente, la dirección conlleva a la función basada en la supervisión, orientación, capacitación y atención a los educandos para asegurar la eficacia y continuidad de las actividades hacia el logro de objetivos, motivándolos hacia el cumplimiento de las responsabilidades. Además de satisfacer necesidades, potencialidades e intereses en el aprendizaje autónomo. Por último, en el ámbito educativo, la evaluación se perfila según el Ministerio de Educación de Ecuador (2016), en el análisis e interpretación de cada actividad cumplida por parte de los estudiantes, lo que le permitirá tener una perspectiva clara de la eficacia de las estrategias empleadas. Esto a su vez permitirá generar nuevas estrategias didácticas que incentivan al fortalecimiento de los hallazgos en la obtención de datos favorecedores que traduzcan la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde estas posturas, es relevante crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje. Se desprende de dicho argumento que, el docente juega un papel decisivo en su función de mediador, de promover y desarrollar en el educando una incesante búsqueda de la verdad, precisión, rigor y objetividad en el conocimiento, duda sistemática, actitud crítica, formulación permanente del por qué, la búsqueda de explicaciones para todas las cosas, autodisciplina y el trabajo sistemático (Herrera, et al., 2024). Cabe destacar que la gestión docente, debe estar en plena proceso que establezca el logro de los objetivos institucionales, direccionando sus acciones hacia una praxis pedagógica que busca sustentar y fortalecer las capacidades de los estudiantes en la formación constante de sus conocimientos, por lo que la planificación, organización, dirección y evaluación deben atender las estrategias didácticas.

Estrategia Didácticas

La gestión del docente conlleva a desarrollar acciones que encaminen su praxis hacia el logro de acciones favorables por parte de los estudiantes, incentivándolos hacia la relevancia del cumplimiento de cada asignación como parte del proceso formativo en la adquisición y construcción del conocimiento y habilidades. Por medio de la gestión debe innovar hacia el logro constante y operativo de los lineamientos curriculares.

Concatenado con ello, la operatividad que debe prevalecer en la gestión docente, radica en la constancia de las actividades y estrategias que el docente administra para el proceso académico de sus estudiantes. Siendo esencial para el logro de resultados en respuesta a los propósitos institucionales basados en la síntesis curricular, cada actividad debe efectuarse con una finalidad además de que los recursos empleados sean acordes para el desenvolvimiento de las actividades.

Emerge en este discurso las denominadas estrategias didácticas como procedimientos que aplican los maestros, son guías de acciones conscientes e intencionales llevadas a cabo por el docente o el docente en la consecución de unos objetivos de enseñanza o de aprendizaje, o sea

acciones que se llevan a cabo para lograr una finalidad académica (De Jesús, 2024). Es decir, para favorecer el aprendizaje de los alumnos, lo cual conlleva relacionar significativamente a los alumnos como sujetos que aprenden con el objeto de conocimiento. Por otro lado, están las estrategias de aprendizaje, entendidas como esos procedimientos mentales que aplica el alumno para aprender y para procesar la información (De Jesús, 2024).

La finalidad es promover el cumplimiento de cada actividad, puesto que son diseñados para facilitar el entendimiento de los contenidos y lograr la construcción operativa del conocimiento como parte de la enseñanza y aprendizaje. Su selección es vital para el logro de metas en cada nivel educativo.

Como aporte de tal argumento, es importante para la gestión docente el conocimiento profundo de las estrategias didácticas. Estas le permitirán organizar la práctica pedagógica, para el desarrollo del respectivo diseño curricular del nivel que administra. En el sector educativo, constituyen una de las herramientas más importantes para lograr un cambio, por lo que comprender e implementar estrategias de innovación ayudará a visualizar la diversidad del aprendizaje de los estudiantes (Torres et al., 2021).

Por lo tanto, las estrategias didácticas deben permitir el entendimiento satisfactorio de la información y el manejo de los recursos, adecuadas a cada contenido programático donde los estudiantes, cumplen con las asignaciones de manera satisfactoria. A este respecto, es esencial atender estudios de casos, al presentar a los estudiantes un caso o situación real para que lo analicen, identifiquen problemas y propongan soluciones. También, en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. Tales estrategias didácticas que plantean desafíos y problemas a los estudiantes, como el análisis de casos y la resolución de problemas, estimulan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

Igualmente, está la resolución de problemas en potenciar el pensamiento crítico, donde el ser humano establece el análisis y abordaje de acciones que permitan desarrollar actividades, destrezas y pautas para efectuarse en un contexto dado, hacia la búsqueda de acciones favorables en situaciones específicas, en la adquisición de actitudes y destrezas favorables para proceder de manera positiva frente a las eventualidades que experimenta.

Se menciona también el formular como estrategia didácticas preguntas y respuestas, como herramienta activa en el proceso de aprendizaje. Ayuda a fortalecer la memoria, mejorar la comprensión y mantener a los estudiantes comprometidos con el material. En adición, el aprendizaje basado en proyectos, debe visionarse como un mecanismo que va más allá de lo anteriormente mencionado, convirtiéndose en una estrategia de mediación didáctica, la cual se manifiesta como un proceso dialógico, sistemático, consciente (Cardona y Duarte, 2024).

Desarrolladas dichas acciones en el aprendizaje colaborativo, puesto que los estudiantes de manera equitativa y proporcional, abordan la interpretación de los contenidos dados por el profesional de acuerdo a los contenidos programáticos (Menoche, 2022). No obstante, para que una estra-

tegia surja efecto, tiene que ser aplicada mediante un docente capacitado; esto va referido para todos los niveles de la educación tanto inicial, primaria, secundaria y nivel superior (Herrera y Villafuerte, 2023).

Se puede manifestar en este punto del discurso que, las estrategias didácticas bien diseñadas ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y a construir aprendizajes significativos que perduran en el tiempo. Fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su motivación e interés. Estas aportan en la gestión docente de calidad para alcanzar el aprendizaje autónomo de los educandos.

Aprendizaje autónomos de los estudiantes

El proceso formativo corresponde la eficacia de la adquisición del conocimiento a lo largo de la vida del ser humano. Al ser una realidad constante para el sujeto, dentro de las pautas inmersas en la gestión docente. Se trata de propiciar el rol protagónico y activo de los educandos en el aprendizaje autónomo, permitiendo regular sus capacidades, tomando conciencia desde el factor cognitivo y socio afectivo para regular la administración de criterios en clases.

En este hilo discursivo, destacan como habilidades del aprendizaje autónomo el pensamiento crítico, como proceso que destaca el estudiante en la búsqueda del conocimiento para analizar, interpretar y crear nuevas habilidades de razonamiento, al igual que como solución de problemas y toma de decisiones. Es un proceso que requiere de estrategias cognitivas y conductuales que permitan al alumno planificar, organizar y reestructurar sus recursos y contexto para llevar a cabo sus metas (Romero, et al., 2024).

De modo que, es necesario que el docente incentive a los estudiantes a fortalecer tal habilidad enriquecida con la autodirección, encaminada a la generación de pensamientos y acciones que formula el sujeto para el logro de propósitos. Desarrollando actuaciones en el alcance y consecutividad de las metas, porque es necesario que cada persona gestione sus criterios en la administración operativa de actividades favorables. Esto genera un orden en la aplicación y desarrollo eficaz de sus recursos, al igual que sus destrezas para un correcto desempeño académico.

Lo anterior, ha de conducir hacia la metacognición, buscando garantizar con ellos el fortalecimiento de la memoria en el desarrollo de los conocimientos adquiridos en los diversos procesos o facetas que se ve inmerso el ser humano, lo cual cobra mayor importancia en el proceso formativo y académico. Cada sujeto elabora un esquema de la información respecto a la importancia que propicia para desarrollar cada uno de estos elementos en el cumplimiento de las actividades cotidianas. Así, el estudiante debe fortalecer la relevancia de lo aprendido en la gestión de aula para lograr el cumplimiento óptimo de las actividades y cumplir con ello la finalidad operativa de cada asignación. La metacognición implica la conciencia que tenemos sobre nuestros propios procesos cognitivos, como la memoria, la atención, la comprensión y la resolución de problemas (Molín, 2024).

En todo este proceso toma relevancia la motivación, la cual activa, dirige y mantiene su conducta hacia lo que lo impulsa o incentiva en el logro de objetivos establecidos de acuerdo a la importancia para cada sujeto, generando así una respuesta de satisfacción o bienestar que permite la continuidad y cumplimiento constante de acciones favorables. Dicha respuesta induce al sujeto alcanzar un alto desempeño o desarrollo de sus funciones, por lo que en medida que establece el logro de propósitos, se incentiva hacia la obtención de mejores resultados para beneficio en el crecimiento personal (Justiniano y Cancino 2024).

Se desprende de los planteamientos anteriores, la relevancia para el docente en cuanto a la actualización del conocimiento no solo en el área en que se especializa, sino también en las estrategias que emplea en su enseñanza. Desde este panorama, actualizar, promover y ayudarlo a su aprendizaje a tener los recursos necesarios para que por sí mismo aprenda, le será benéfico a ambas partes (Romero, et al., 2024). Por lo que, el docente en la formulación de directrices para el aprendizaje autónomo, debe destacar en los estudios de la motivación como el eje que los impulsa hacia el logro y complementos operativos de las asignaciones académicas, destacando que el esfuerzo para el logro de esas metas debe ser constante y favorable para cada uno de ellos.

Es decir, perseverando en la tarea, (sin importar el contexto o limitación) hacia el logro de pausas. La motivación entendida como aquella predisposición, energía o fuerza de naturaleza interna y positiva es lo que mueve al sujeto a realizar un aprendizaje desarrollando sus competencias, capacidades y actitudes (Justiniano y Cancino, 2024), manifestada en la perseverancia en la tarea, lo cual contempla destrezas de la persona en lograr la estabilidad, confianza y desarrollo de objetivos, dónde dirige sus acciones para obtener un determinado logro de las directrices, por lo que es esencial que se mantenga constante en el desarrollo de las actividades en la persecución del proceso iniciado hasta lograr la meta o su cometido.

De este modo, cabe resaltar que el aprendizaje autónomo, busca fortalecer la capacidad del ser humano en el entendimiento y manejo de habilidades para emplearlas de manera satisfactoria en la construcción de sus conocimientos como parte del proceso de la enseñanza y aprendizaje, por lo que las características que destacan el pensamiento crítico, la autodirección, la metacognición, la motivación y perseverancia en la tarea, son factores que elevan la potencialidad y calidad del proceso formativo de los estudiantes de básica general en Ecuador.

METODOLOGÍA

A continuación, se procede a detallar los elementos de este tópico, el cual detalla los pasos cumplidos en el desarrollo del objetivo centrado en analizar la gestión docente para el aprendizaje autónomo de estudiantes de básica general en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños”, de Quito, Ecuador. Al respecto, cuando se realiza una investigación se obtienen los conocimientos necesarios para resolver situaciones problemáticas y contrastar teorías, que pueden ser aplicadas en cualquier aspecto de la vida (Acosta, 2023), que apunta a lo siguiente: naturaleza, tipo y diseño del

estudio, así como la población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del cuestionario, para cerrar con el análisis de datos.

Al detallar tales elementos, el paradigma, se direccionó con el positivista, el cual enseña sobre el mundo social a través de la investigación y la teorización (Ritzer & Stepnisky, 2021), al ser “un sistema de creencias destinado a descubrir leyes universales basadas en el supuesto de que existe una realidad singular independiente de los individuos y su papel en ella” (p.1). Se trata de controlar, predecir una realidad única, tangible y fragmentada, siguiendo leyes para establecer una separación entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio, referido al citado objetivo.

Todo ello, desde el enfoque cuantitativo centrado en la recolección y el análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos sociales, psicológicos o naturales. Se basa en la objetividad, la “replicabilidad y la generalización de los resultados a través del uso de métodos estadísticos y técnicas de muestreo” (De Jesús, 2024, p.2). Con la aplicación de métodos y técnicas, confiables, mesurables, comprobables, privilegio de las matemáticas y las estadísticas.

Por tanto, el tipo de investigación fue de campo, se realiza en forma directa en el ambiente real en donde ocurren los acontecimientos, desde el mismo lugar donde surgen los hechos. Es decir, en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños”, de Quito, Ecuador. En atención a ello, el nivel fue descriptivo, toda vez que, se detalla un fenómeno tal y como ocurre (Muñoz, et al., 2024); favoreciendo el conocimiento de las dimensiones e indicadores de la variable gestión docente para el aprendizaje autónomo de estudiantes. Ello atendió a un diseño no experimental, transeccional, sin cambios en las condiciones que afecten las respuestas de los sujetos, “solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 175). Es decir, no se manipuló la variable y se aplicó una sola vez el instrumento de recolección de datos a los docentes como sujetos de estudio.

En seguimiento a lo anterior, la población se refiere al “conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Arias y Covinos, 2021, p.4). Son individuos con características comunes, que comparten un espacio. Lo cual enfoca la atención en 60 educadores que laboran en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños”, de Quito, Ecuador. Se asumió como una población finita, al determinar con exactitud cuántos elementos la componen. Conduciendo entonces a una muestra censal al incluir a todos los elementos de la población, es la más precisa y representativa de una población finita, ya que no hay margen de error por muestreo (Cerdeña, 2021).

La población identificada de 60 docentes, aportaron la información solicitada con una encuesta, por medio del instrumento tipo cuestionario, el cual una vez diseñado se sometió a consideración y evaluación de expertos en el área (gerencia educativa e investigación), quienes verificaron la consistencia, pertinencia y coherencia, de la amplitud y redacción de ítems, expresando su opinión en un formato diseñado para ello. Luego se calculó la confiabilidad de 0.90 con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach. Luego la data aportada por los docentes, fue tabulada y agrupada en figu-

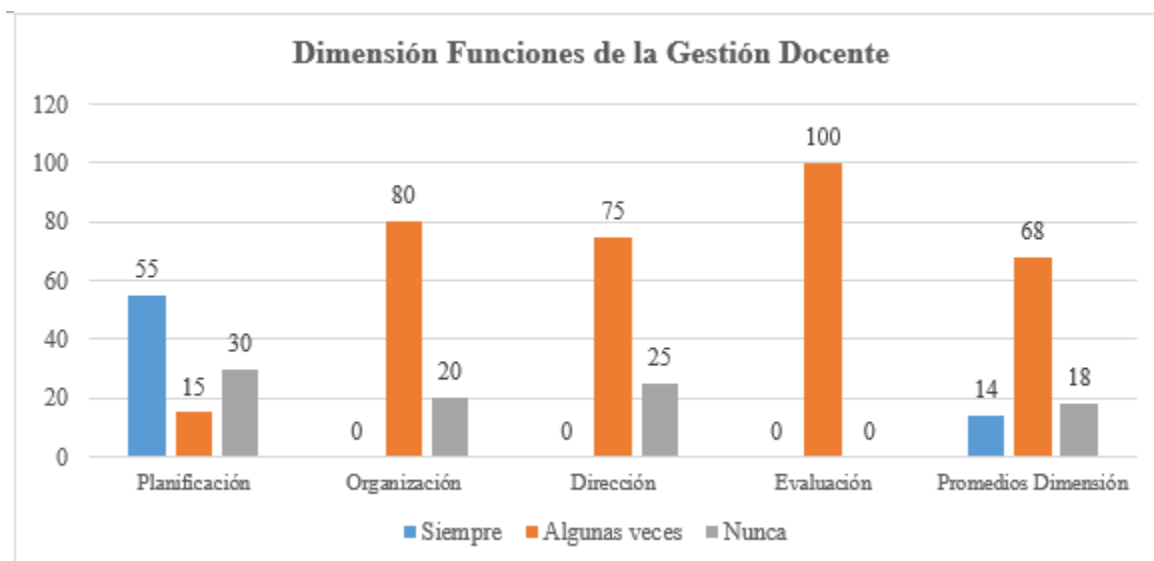
ras según las dimensiones de la variable, aplicando la estadística descriptiva, e se enfoca en resumir y presentar información sobre un conjunto de datos de manera clara y significativa. Su objetivo principal es describir las características de estos datos (Sánchez y Murillo, 2021).

Resultados y Discusión

En este capítulo se detalla la data obtenida una vez aplicado el cuestionario diseñado, estructurado en 18 ítems a los 60 docentes, quienes constituyeron la población finita en estudio, en el análisis de la gestión docente para el aprendizaje autónomo de estudiantes de básica general en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños”. De allí, según el respectivo procedimiento metodológico, se aprecia lo siguiente:

Figura 1

Dimensión funciones de la gestión docente



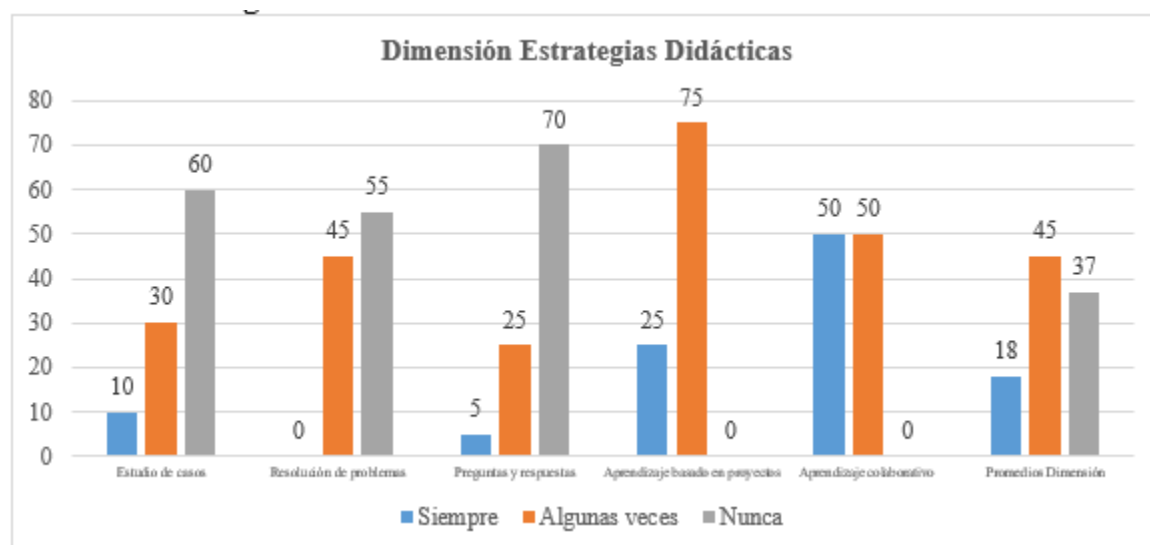
En la figura 1, se presenta la información correspondiente a la dimensión funciones de la gestión docente, destacando en el indicador planificación (ítem 1 y 2), 55% de educadores quienes refieren siempre planificar los objetivos que permitan la acción pedagógica para la auto dirección en el aprendizaje de los educandos, 30% consideran nunca hacerlo y 15% algunas veces incorporan en actividades y proyectos las pautas curriculares nacionales e institucionales; dejando de atender de manera efectiva los lineamientos nacionales sobre la planificación de la práctica pedagógica.

Sobre la información correspondiente al indicador organización como una de las funciones de la gestión docente, es importante señalar que, 80% de educadores algunas veces estructuran canales de comunicación que le permitan asignar los roles para el aprendizaje de los educandos (ítem 3) con la distribución de responsabilidades de acuerdo a las capacidades de los educandos (ítem 4), manifestando el restante 20% de docentes nunca hacerlo para el aprendizaje autónomo de los educandos.

Al consultar a los docentes acerca de la función dirección, se aprecia 75% de ellos que manifestaron algunas veces guiar a los estudiantes durante el ejercicio de resolución de problemas asignados en clase (ítem 5), motivándolos hacia el aprendizaje autónomo (ítem 6), con 25% de profesionales que contestaron nunca ante dichos planteamientos. Finalmente, en esta dimensión el 100% de maestros refieren algunas veces evaluar los resultados de las actividades en el aula (ítem 7), para proceder a interpretar los resultados en cada actividad cumplida para el aprendizaje autónomo de los estudiantes (ítem 8). Los valores promedios de la dimensión corresponden a 68% en la opción algunas veces, 18% para nunca y 14% refleja el criterio algunas veces. La discusión e interpretación de dichos resultados, se concreta en lo siguiente: en la organización, los educadores algunas veces atienden a dicha función vial, a pesar de manifestar en su mayoría siempre atender la planificación con lineamientos nacionales (Ministerio de Educación de Ecuador) e institucionales. Pero, no estructuran interacciones, distribución de responsabilidades y recursos, dejando de dirigir acciones para favorecer competencias y habilidades en los educandos para su desarrollo integral y avanzar en el nivel básica general como corresponde al sistema educativo formal en Ecuador.

Al discutir tales resultados presentados en los párrafos anteriores, se aprecia una actuación desfavorable de estos profesionales, toda vez que no implementan en la planificación, organización, dirección y control diversas estrategias que desde la gestión le permitan potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, con la finalidad de facilitar el entendimiento de los contenidos y lograr la construcción operativa del conocimiento como parte de las finalidades de la enseñanza y lo que se desea que cada alumno aprenda. Esto confirma lo mencionado por González (2021), para quien se requiere sensibilizar y convencer a los educadores a través de diversas acciones donde sean formados y se les brinde información, en cuanto al logro de metas del aprendizaje autónomo en estudiantes, siendo esencial cumplir con eficiencia las funciones de la gestión en el aula.

Figura 2
 Dimensión estrategias didácticas



Relativo al tema en abordaje, la figura 2 reporta la data correspondiente a la dimensión estrategias didácticas. Por ello, se consultó en el ítem 9 a los educadores el plantear estudios de caso para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales o simuladas, reportando 60% de educadores nunca hacerlo, algunas veces lo atienden 30% de profesionales y solo 10% siempre lo hacen con la intención de promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Es decir, no aplican este aspecto esencial para estimular la creatividad, el pensamiento crítico, cuestionar diversas situaciones que activen el aprendizaje autónomo en los educandos.

Con atención al ítem 10, la resolución de problemas como un proceso académico donde se presentan situaciones hipotéticas para que cada alumno genere alternativas de abordaje, nunca es implementada por 55% de educadores, respondiendo algunas veces 45% de ellos, a pesar de los beneficios que esta reporta para que los educandos, aportes vías de solución, producto de un análisis exhaustivo con creatividad y efectividad.

En el indicador preguntas y respuestas (ítem 11), la mayoría de maestros representada en 70% nunca formulan en el aula inquietudes que conlleven a ejecutar acciones con la finalidad de obtener respuestas a una situación particular, respondiendo 25% algunas veces y 5% siempre. Mientras, en el ítem 12, la mayoría de educadores equivalente al 75% señalaron algunas veces asignar a los estudiantes proyectos que promuevan la autonomía, creatividad e innovación en el abordaje de situaciones de la vida cotidiana. En el ítem 13, se aprecia 50% de educadores que consideran siempre implementar el aprendizaje colaborativo como estrategia en la cual los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas de aprendizaje comunes; lo cual refieren hacer algunas veces el otro 50% de la muestra consultada.

De ello se desprenden valores promedios de la dimensión con 45% en algunas veces, 37% nunca y 18% siempre. Los docentes con preeminencia consideran algunas veces utilizar estrategias como estudios de caso para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los educandos. Sin embargo, nunca presentan problemas en el logro del pensamiento crítico de los educandos. Inclusive, nunca se da la formulación de inquietudes y criterios por parte del sujeto, donde se conlleva a la interpretación y realización de la acción con la finalidad de obtener aprendizaje basado en proyectos y de forma colaborativa.

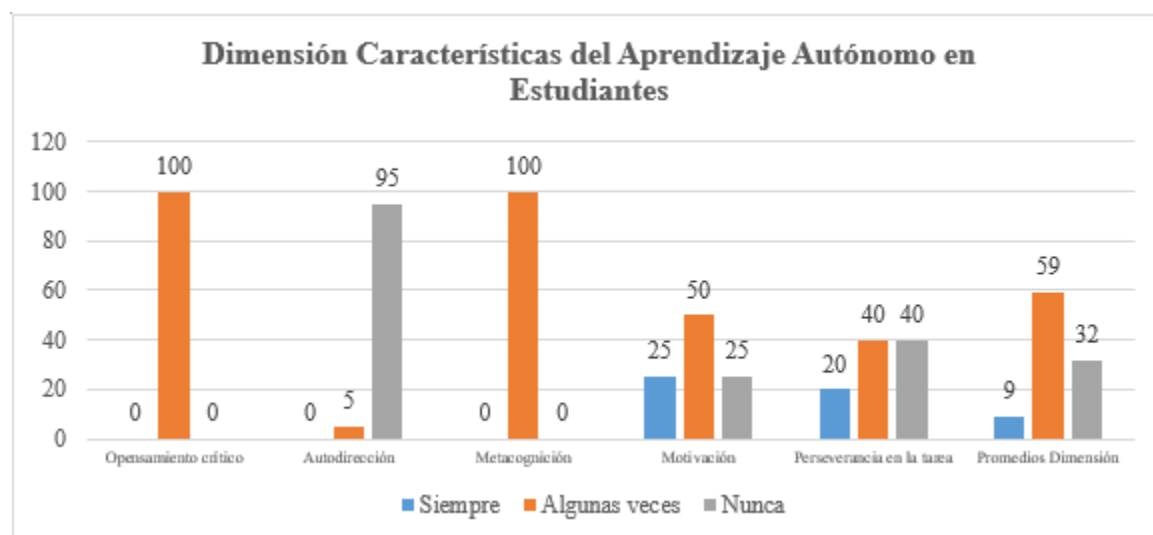
Sobre la discusión de estos resultados, se interpreta el caso de educadores que no visionan de manera integral la práctica pedagógica, al no implementar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje autónomo de los educandos. Es decir, presentan debilidad en la gestión de aula, dada la relevancia de una selección objetiva, sistemática de estrategias tanto de enseñanza como aprendizaje que se enfoquen en lograr las competencias previstas para cada año del nivel educativo en Ecuador, como bien hace mención De Jesús (2024).

Esta actuación de los profesionales, según se evidencian las respuestas, aportadas y analizadas, dicta mucho de ese escenario ideal en el cual la práctica pedagógica atiende a estrategias

didácticas diversas y de complejidad, como lo son estudios de casos, resolución de problemas, planteamientos de preguntas y respuestas, así como el aprendizaje basado en proyectos o colaborativo para favorecer el logro de metas académicas. Entre una gama de opciones para dinamizar el proceso educativo y favorecer el aprendizaje autónomo en los educandos, con las características que a continuación se representan en la figura 3.

Figura 3

Dimensión características del aprendizaje autónomo en estudiantes



Otra dimensión abordada en el instrumento de recolección de datos aplicado a docentes consistió en las características del aprendizaje autónomo, representándose en la figura 3 lo siguiente: en el ítem 14 del indicador pensamiento crítico, la totalidad de educadores (100%) refieren algunas veces implementar diversas estrategias didácticas para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico en la búsqueda del conocimiento.

En el indicador autodirección consultado en el ítem 15, se obtuvo 95% de educadores que en una mayoría absoluta nunca fomentan esta habilidad en los estudiantes para que establezcan sus propios objetivos en cuanto al cumplimiento de actividades académicas, respondiendo 5% hacerlo algunas veces. En el ítem 16, la totalidad de docentes (100%) manifestaron algunas veces fortalecer en los educandos la metacognición para la regulación constante del conocimiento en la ejecución de habilidades académicas.

En el ítem 17 del indicador motivación, se obtuvo 50% de educadores que algunas veces incentivan al estudiante para alcanzar un alto desempeño académico; lo cual consideran gestionar siempre 25% y nunca el restante 25%. Como complemento, el indicador perseverancia en la tarea consultado

en el ítem 18, reporta 40% de maestros que algunas veces atienden esta característica que favorezca el logro de metas de manera autónoma. Otro 40% marco nunca en este planteamiento y 20% concentraron sus respuestas en siempre.

Lo anterior reporta como valores promedios los siguientes: 59% en la opción algunas veces, 32% para el criterio nunca y cierra con 9% la alternativa siempre. Es decir, algunas veces por parte de los educadores se gestiona el desarrollo del pensamiento crítico, en la búsqueda del conocimiento para analizar, interpretar y crear nuevas habilidades de razonamiento. Con falta de constancia en atender la motivación en la perseverancia de la tarea. Incluso, son escasas las iniciativas para fortalecer la metacognición y autodirección, para apropiarse de conocimientos en diversas áreas curriculares, de manera significativa y autónoma en los educandos.

Al proceder con la discusión de estos resultados, en el presente hilo discursivo, destaca debilidad de la gestión de los docentes en lo concerniente a implementar estrategias didácticas que favorezcan en los educandos el poseer diversas características del aprendizaje autónomo, entre ellas las mencionados por Romero, et al. (2024), pensamiento crítico, que favorezca la autodirección y desarrollo de la metacognición, limitándose actuar con motivación y perseverancia en la tarea.

Dichos resultados contrastan con lo mencionado por Coello-Cortez, et al. (2023), quienes evidenciaron en una escuela de Ecuador el impacto positivo que genera el adecuado uso de estrategias didácticas en un ambiente positivo que propicie el aprendizaje autónomo de los estudiantes, al motivarlos hacia la autodirección, motivación y perseverancia de la tarea. La discusión de los hallazgos, permiten reflexionar sobre la necesidad latente en los docentes de dinamizar su gestión en el aula, al favorecer condiciones para la educación de calidad e integral de los educandos.

CONCLUSIONES

El presente apartado está dedicado a formular las conclusiones, tomando en consideración los resultados con la aplicación del instrumento a los docentes del contexto abordado. Por ello, de acuerdo a los objetivos, se procede a señalar lo siguiente: en el diagnóstico de las funciones de la gestión docente, se aprecia que los educadores a pesar de considerar que atienden a la planificación, no organizan con consistencia los canales de comunicación, grupos de estudio, con escasa dirección de las actividades, que afectan la evaluación sistemática del desempeño estudiantil.

Es evidente que la falta de cumplimiento de las funciones de planificación, organización, dirección y control, afecta no sólo el desempeño efectivo de los profesionales, sino también se constituye en un riesgo para que los educandos no logren las metas establecidas en las diversas áreas curriculares del nivel que cursen. Se concluye que se está en un escenario que puede ser visionado, como desfavorable en lo que respecta al logro de características en los estudiantes que les pueda llevar a asumir el aprendizaje autónomo con los beneficios que este les reporta.

En cuanto a las estrategias didácticas implementadas para el aprendizaje autónomo de estudiantes, los docentes algunas veces plantean la resolución de problemas, preguntas y respuestas, que conduzcan al trabajo colaborativo en proyectos, lo que en suma dificulta el logro de metas en un proceso académico donde se presenten situaciones hipotéticas que permitan activar la creatividad en estos educandos en el marco del aprendizaje autónomo en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños” de Quito, Ecuador.

En este caso, llama la atención la actuación de los docentes, al no implementar de manera constante (siempre) estrategias didácticas diversas entre ellas la resolución de problemas, lo cual puede llevar a que los estudiantes no desarrollen, destrezas y habilidades para afrontar con éxito, divergencias o dificultades que puedan enfrentar en la vida cotidiana. Al mismo tiempo, el escaso uso de los estudios de caso, es una desventaja, pues esta estrategia fomenta el análisis profundo, la evaluación de diversas perspectivas, favoreciendo que los estudiantes cuestionen ciertas situaciones y de allí, aporten a la diversidad, enriqueciendo posturas, desde las preguntas y respuestas de temas trascendentales y de su interés.

En este sentido, se concluye preminencia de docentes que no implementan estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyectos, perdiendo opciones para que los educandos se involucren, de manera activa en su proceso académico, hacia un aprendizaje profundo, significativo y con autonomía. Obviando las ventajas de estas acciones para el aprendizaje individual e inclusive colaborativo.

Seguidamente, al precisar las características del aprendizaje autónomo en los estudiantes, se evidenció escasas iniciativas o condiciones que fomenten la autodirección y perseverancia en la tarea. Inclusive, solo algunas veces se enfocan los educadores en gestionar el pensamiento crítico, la metacognición y motivación. A pesar de ser destrezas esenciales para la generación de propósitos académicos enfocados en el cumplimiento de tareas en pro de la calidad educativa.

En términos generales, los docentes no están fomentando desde su gestión, el uso de diversas estrategias didácticas, encaminadas a lograr características esenciales de aprendizaje autónomo de los estudiantes, pudiendo ser que estos se conviertan en receptores pasivos de información, cuando el escenario ideal es que se convierta en el centro de la enseñanza y el aprendizaje, asuman con protagonismo un rol activo, tomando decisiones con responsabilidad en su vida académica, y desde ahí, autodirigir sus acciones, pasar de la cognición a esa meta comisión que les lleve a apropiarse de conocimientos teóricos y prácticos, producto de esa motivación y perseverancia en la tarea.

En vista de lo señalado, se concluye lo siguiente: los profesionales consultados no incorporan en la planificación, organización, dirección y evaluación diversas estrategias didácticas con cursos de acción centradas en el estudiante, no formulan problemas, preguntas, lo que limita la formación integral de los educandos enfocados hacia el aprendizaje autónomo con características esenciales como pensamiento crítico, autodirección, metacognición, con motivación, perseverancia en la tarea.

De manera que, la revisión de la postura de diversos autores, versados en el tema, así como lo resultados analizados y discutidos, permiten concluir desde el punto de vista académico, las implicancias que tiene el docente con su actuación para transformar el proceso educativo. Ello al actuar como facilitador, guía y estrategia del aprendizaje autónomo en los educandos.

Igualmente, llama a la reflexión, la relevancia de la capacitación continua de los educadores, en el empleo de metodologías activas, estrategias dinámicas, que otorguen un papel central a los educandos, desde una gestión eficiente y eficaz de este profesional, transitando hacia la personalización del aprendizaje, con el fomento de habilidades del siglo XXI, entre las cuales están implícitas el pensamiento crítico, la flexibilidad, la autorregulación; entre otras destrezas esenciales para la población en la sociedad actual.

Finalmente, se concluye en torno al estado del avance, que se pudo lograr el objetivo planteado: analizar la gestión docente para el aprendizaje autónomo de estudiantes de básica general en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños”, de Quito, Ecuador. Lo cual enfatiza el papel de este profesional, por medio de su actuación y desempeño en el aula, al favorecer condiciones en pro de la calidad educativa, con un estudiante que asume con responsabilidad el proceso académico, adquiriendo habilidades y destrezas que puede implementar en diversos escenarios.

En vista de las conclusiones formuladas, se recomienda presentar los resultados a los docentes participantes, para reflexionar con ellos sobre la importancia de optimizar su gestión, para potenciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes y de ese modo obtener los beneficios de diversas estrategias didácticas que potencien el pensamiento crítico, autodirección, metacognición, motivación y perseverancia en la tarea en cada educando.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/download/226/237>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Cardona, Y. & Duarte, P. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación*. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/21ccf5ed-d7d1-4f3a-b378-dba10d093703>
- Cerda, H. (2021). *Los elementos de investigación*. Bogotá: Magisterio.
- Coello-Cortez, M., Esteves-Fajardo, Z. & Garcés-Garcés, N. (2023). *Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de una unidad de duran*, Ecuador 2023. [Trabajo de Grado de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137033?show=full>
- Coronel-Carvajal, C. (2023). *Como elaborar el marco teórico*. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 1(27), 1-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552023000100013

- De Jesús, C. (2024). *La Investigación Cuantitativa*. España: Corporación Universitaria de Asturias
- De Jesús, L. (2024). *Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1(1). <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>
- De La Puente, N., Sierralta-Pineda, S., Guerra, Y. & Peñalver, M. (2024). *Gestión educativa y desempeño docente: Mejora del aprendizaje de estudiantes en el área de matemática*. *Episteme Koinonía*, 7(13). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100257
- Gil, Y. (2022). *Importancia de las estrategias pedagógicas en la gestión de la calidad educativa*. *Revista de Investigación*, 46(107), 107–126. <https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i107.109>
- González, T. (2021). *El aprendizaje autónomo: aportes teóricos para su aplicación en Educación Básica Primaria*. *Gaceta de Pedagogía*, (40), 109–123. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi40.912>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Herrera, C. & Villafuerte, C. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758 – 772. <https://revistahorizontes.org/index.php/revista-horizontes/article/view/935/1730>
- Herrera, J., Arias, W., Estrella, V. & Obando, D. (2024). *Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura*. *Revista InveCom*, 4(2), 1–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Herrera, L. (2021). *Formación profesional docente en la gestión escolar del Colegio de Bachillerato “14 de Octubre” parroquia El Lucero de la provincia de Loja – Ecuador*. [Trabajo de Grado de Maestría Universidad Yacambú de Venezuela]. *Repositorio institucional* https://biblioteca.uny.edu.ve:9443/Bonline/TG/TGM_MGE_1354.pdf?v=jqvlv
- Justiniano, R. & Cancino, D. (2024). *La motivación en el aprendizaje durante la última década*. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 380–392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. *Perfiles educativos*, 139(35). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003
- Menoche, L. (2022). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2016). *Currículo de básica general*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Molin, L. (2024). *La Metacognición: Estrategia para el Desarrollo de Competencias Académicas*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6124-6142. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11030
- Muñoz, Y., Castillo, I., & Zuno, J. (2024). *Método de Investigación Cuantitativo*. *Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(22), 174-175. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i22.12573>

- Nagy, D. (2020). *Fundamentos de gestión: funciones gerenciales*. <https://es.coursera.org/lecture/fundamentos-de-gestion/2-2-funciones-gerenciales-sgu2B>
- Orellana, C. (2017). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. *E-Ciencias De La Información*, 7(1), 1–23. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Quispe, M. (2023). *Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica*. *Horizontes Revista de Investigación Ciencias de la Educación*, 7(30). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000401793
- Ritzer, G. & Stepnisky, P. (2021). *Sociological Theory* - International Student Edition (Paperback) (11a ed.). USA: Paperback, Published. ISBN-13: 978-1-07-184101-3. <https://openbooks.macewan.ca/researchmethods/chapter/chapter-2-the-importance-of-theory-and-literature/>
- Romero, I., Alvarado, I. & Cepeda, M. (2024). *El Aprendizaje Autónomo en la Educación Superior*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11369-11400. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13306
- Rosa, R. (2021). *Características de las funciones gerenciales*. <https://f-gerenciales.blogspot.com/2021/08/caracteristicas-principales-de-cada-una.html>
- Sánchez, A. & Murillo, A. (2021). *Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa*. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-lahistoria.v9i2.792>
- Torres, N.; Salavarría, B. y Mera, F. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. *Journal of Development*, 2(3), 3905-3917. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/529>