

LINEAMIENTOS DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN EL ABORDAJE Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ECUADOR

Emilson Feliberto Tapuy Cerda
Erika Rosa Talapucha Tapuy
Zulmaira María Licuy Loor

Recibido: 18-04-2025
Aprobado: 30-06-2025
Publicado: 30-12-2025



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autor

Emilson Feliberto Tapuy Cerda*

*Ecuatoriano, Licenciado en Educación, Magister en Gerencia Educacional. Docente del Ministerio de Educación de Ecuador.

Correo electrónico:

tapuyemilson18@gmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0008-3657-3616>

Erika Rosa Talapucha Tapuy**

** Ecuatoriana, Licenciada en Ciencias de la Educación, Docente del Ministerio de Educación de Ecuador.

Correo electrónico:

calapuchaerika40@gmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0003-5275-5288>

Zulmaira María Licuy Loor***

***Ecuatoriana, Magister en Educación mención Educación y Creatividad. Docente del Ministerio de Educación de Ecuador.

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0001-7497-4903>

Correo electrónico:

licuyzulmaira2@gmail.com

LINEAMIENTOS DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN EL ABORDAJE Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ECUADOR

School-community integration guidelines for addressing and preventing bullying in Ecuador

Resumen

El presente artículo planteó como objetivo proponer lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla de Ecuador. Atendió al paradigma positivista, enfoque cuantitativo. El trabajo de campo, descriptivo, con diseño no experimental y transeccional, contó con 8 docentes y 4 padres de familia como población, quienes respondieron un instrumento tipo cuestionario de 19 ítems. Destaca como resultado 50% de acoso verbal y físico. Se concluyó debilidad en la integración escuela-comunidad, con escasas iniciativas de prevención de dicho flagelo. Se redactan lineamientos, que se esperan sean implementados, para beneficio colectivo.

Palabras clave: integración escuela-comunidad, acoso escolar, prevención

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

Cómo citar este artículo:

Tapuy-Cerda, E., Talapucha-Tapuy, E. & Licuy-Loor, Z. (2025) Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador. Revista Estudios en Educación (REeED), 8(15), 66-87

Abstract

The present article aimed to propose guidelines for school-community integration in addressing and preventing bullying at the “Mawkalla” Bilingual Intercultural Community Education Center in Ecuador. It followed the positivist paradigm and a quantitative approach. The fieldwork was descriptive, with a non-experimental and cross-sectional design. The population was comprised of 8 teachers and 4 parents, who answered a 19-item questionnaire. The result was 50% verbal and physical bullying. It was concluded that there was a weakness in school-community integration, with few initiatives to prevent this scourge. Guidelines were drafted and are expected to be implemented for the collective benefit.

Keywords: school-community integration, bullying, prevention

INTRODUCCIÓN

La socialización involucra no sólo al individuo inmerso en este flujo, sino también a una serie de agencias y agentes, cuyo rol protagónico persiste a lo largo de la vida de cada persona. De manera que, tanto la familia, comunidad y escuela, tienen su cuota de participación y protagonismo en lo que a este proceso refiere. Por lo tanto, es menester una integración efectiva de actores, tanto educativos, como comunitarios, cuyos esfuerzos pueden favorecer ese tránsito a la formación integral y un servicio educativo que pueda ser visionado de calidad.

Según tal planteamiento, alcanzar las metas del proceso educativo, demanda una efectiva integración escuela comunidad. Como tal debe propiciarse en actividades y proyectos que faciliten enriquecer cursos de acción en beneficio de los estudiantes. Tomando en cuenta que, la triada escuela-familia y comunidad, representa una visión fortalecedora de la práctica formativa, aportando una serie de recursos, potencialidades, oportunidades y fortalezas que se requiere de un proceso de integración y de sumar desde la integración de estos actores (Peña, 2023).

Por ello, la escuela ha de ser concebida como parte integrante e integral de la comunidad y, desde este enfoque plantear cambios sustantivos en la perspectiva comunitaria (Mora, 2022). Ello conduce a consolidar la práctica educativa desde el trabajo mancomunado de tales agencias socializadoras de los educandos. A la luz de lo referido por el Gobierno de México (2023), el contexto en el cual hace vida la escuela es el cúmulo de vivencias que "...configuran historias, saberes y problemas que comparten las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde los que construyen significados sobre sí mismos y el mundo" (p. 3). Así, considerar el entorno, las particularidades de los escenarios es esencial, punto de orden para satisfacer requerimientos individuales y colectivos.

No es de extrañar la preocupación latente y sostenida de los diversos Estados para favorecer la integración escuela-comunidad. Postura fundamentada en el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), la participación activa de la comunidad en la educación no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalece el tejido social y promueve una cultura de paz y cooperación. De ahí, la integración de actores en cuanto a la escuela-comunidad, es el proceso por el cual se organiza la comunidad y se toma en cuenta diversos aspectos para reafirmar los valores necesarios en el ámbito geográfico, con la participación e intereses de los habitantes de esta, que sirvan de pautas para determinar metas objetivo, que incluyan el buen funcionamiento del centro educativo y otras acciones que tiendan a mejorar el aprendizaje (García, 2023).

Esta unión esfuerzos cobra matices de relevancia ante situaciones complejas que hacen presencia en diversos escenarios educativos, sin distinción alguna: el acoso escolar, también conocido como bullying, es un problema que afecta a niños y adolescentes en todo el mundo. Se caracteriza por un comportamiento agresivo e intencional que se repite a lo largo del tiempo y que busca dañar

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

a la víctima, ya sea física, emocional o socialmente. A pesar de la complejidad de tal problemática, los índices o estadísticas han ido en aumento. Es un fenómeno común que niños y adolescentes sufran violencia escolar en todos los países. Abarca todo tipo de violencia, ya sea dentro o fuera del aula, dentro y alrededor de las escuelas, en el transporte escolar y en los medios digitales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2023). Mes a mes, un tercio de los estudiantes de todo el mundo son víctimas de acoso. La agresión física entre compañeros afecta a más del 36% de los alumnos y casi un tercio ha sufrido malos tratos al menos una vez al año (UNESCO, 2023).

Dicha situación ha ido en aumento, convirtiéndose en un punto álgido, dado el alcance en diversos contextos. En Ecuador, reportes del Ministerio de Educación (2019), reportan acoso escolar, también conocido como bullying, es una realidad presente en las aulas de todo el mundo. Este puede tomar formas como física, psicológica, emocional; entre otros. Este mismo organismo reportó en 2023, un aumento del 15% en comparación con el año 2021. Las repercusiones abarcan tanto la salud física como la mental de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los afectados se componen de la víctima, agresor y observadores.

Entre las consecuencias, el acoso escolar puede afectar el comportamiento de los niños y adolescentes de varias maneras. A corto plazo, puede provocar ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje, lo cual afecta el rendimiento académico, dificultades para dormir, comer, entre otras conductas de riesgo, como el consumo de drogas y alcohol (Mora et al., 2024). Es necesario generar una reflexión crítica del hecho de violencia, de manera que reconozcan como imperioso actuar para detener este tipo de situaciones, apoyando a la víctima, sin reproducir o ser parte de la dinámica de acoso (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023). Es urgente su prevención a través de la integración escuela-comunidad, lo cual el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), considera que es un deber y derecho que debe ser garantizado por la gestión docente.

No obstante, Farias (2024) identificó que, si bien existe un mayor involucramiento por parte de la comunidad educativa, aún no es suficiente para generar cambios significativos. Por otra parte, se determinó que la participación de la sociedad en general en los procesos de enseñanza y aprendizaje en general es ínfimo. Dadas las implicaciones de la situación dibujada en los párrafos anteriores, es importante proceder a su abordaje y prevención, asumiendo una postura integral de colaboración. Se trata de unir esfuerzos en beneficio de los estudiantes. Si bien la escuela tiene un papel importante en el abordaje y prevención de este flagelo, no es la única responsable. Un maestro puede en el aula favorecer un clima de afecto, empatía y seguridad, pero ello no será suficiente si la familia y comunidad no se involucran y comprometen. En pocas palabras, todos los actores involucrados trabajen juntos para prevenir la violencia escolar y apoyar a las víctimas (Mora et al., 2024).

Por tanto, se consideró fundamental atender esta temática en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla, ubicado en el cantón Archidona, comunidad Lusianta, provincia Napo, Ecuador. En esta institución los docentes expresaron de manera verbal a los investigadores

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

su preocupación por el aumento de casos referidos a acoso escolar. Se dan situaciones en el aula de clase, en los espacios de uso público (patio, cancha deportiva) o inclusive en las adyacencias. Son constantes las quejas de padres señalando que su hijo fue víctima de golpes, empujones o burlas por parte de compañeros de clase. Señalan los educadores que llaman a los padres, se firman convenios, pero la problemática persiste. No obtienen los resultados esperados con tales medidas. Incluso, se les dificulta implementar lineamientos como guías de prevención enviadas por el Ministerio de Educación.

Esta situación afecta el desarrollo de las actividades, las víctimas identificadas bajan su rendimiento académico, estando en riesgo el asistir a clase. La convivencia se altera, dejando de cumplirse por el colectivo los deberes y derechos que rigen en la institución. Todo ello, afecta la educación de calidad para los estudiantes, impactando de forma negativa la socialización de los involucrados. Por ello, es pertinente este tema, desde diversas ópticas, pues la revisión de la literatura, así como las evidencias presentadas en este discurso, dan cuenta de la presencia de manifestaciones de acoso escolar, con implicaciones en el orden físico, psicológico y emocional. Afectando la autoestima de los involucrados, su desarrollo integral y el consecuente logro de aprendizajes esperados en el rendimiento académico.

Además de ello, en la República del Ecuador, el buen vivir, la convivencia escolar, armoniosa y la cultura de paz, son programas vigentes. Políticas gubernamentales, que buscan elevar la calidad de existencia de los ciudadanos; contando con el proceso educativo, como el eje principal para el logro de las metas en esta materia, dada la relevancia que tiene ese intercambio y estos espacios para el desarrollo de la población. Además de ello, en la propia institución, ubicada en una zona donde habitan pueblos ancestrales, es necesario educar para el respeto a la diversidad, ser tolerante, empático, lo que lleva a resaltar la imperante necesidad de atender, de manera puntual, casos de acoso que se presenten, también apostando a la prevención de esta situación problemática que se asume como limitante para la formación integral de los educandos. Razones de peso que se consideraron al plantear la siguiente pregunta de la investigación: ¿Cómo es la integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla, ubicado en el cantón Archidona, comunidad Lusianta, provincia Napo, Ecuador?

La respuesta a dicha interrogante ameritó cumplir de manera rigurosa con el procedimiento metodológico (que se detalla en tópicos subsiguientes), en el desarrollo del objetivo de la investigación base del presente artículo, el cual es el siguiente: proponer lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla, ubicado en el cantón Archidona, comunidad Lusianta, provincia Napo, Ecuador.

Dicha intencionalidad es importante, para recopilar de manera objetiva y sistemática evidencias de la problemática que conduzcan a unir esfuerzos de la escuela-comunidad para el beneficio de los estudiantes. Además de ello, el argumento de la integración escuela-comunidad para el

abordaje de este flagelo, tiene su base en lo siguiente: diversos estudios han precisado como causas violencia intrafamiliar, modelos de conductas agresivas, manejo no adecuado de conflictos en el hogar. Es decir, víctimas y agresores tienen antecedentes familiares asociados a padres con estilos de crianza, ya sean autoritarios, sobreprotectores, con violencia doméstica y falta de comunicación. (Carhuas et al., 2023). De ahí se presume como vía de solución involucrar a padres, familia y comunidad en general; lo cual le otorga relevancia al proceso desarrollado, plasmado en el presente documento. Sin dejar de concebir la urgente necesidad de esta acción, pues el bullying es frecuente entre estudiantes; permanece vigente en las instituciones educativas y es de las peores experiencias a las que se pueden enfrentar (Carhuas et al., 2023).

Este tópico del artículo dedicado a la introducción da paso a la estructura en la cual el lector podrá acceder al marco teórico, que contiene estudios previos y el desarrollo de las palabras clave con el sustento de diversos autores. Se detalla la metodología cumplida, análisis de los resultados, las conclusiones del proceso desarrollado; las cuales constituyen el fundamento para los lineamientos que se redactan y que se espera contribuyan como aporte al abordaje de la problemática descrita en el contexto abordado.

MARCO TEÓRICO

Se procede con la presentación del estado del arte, como menciona Villegas (2021), es de suma importancia, ya que proporciona una visión panorámica y actualizada del conocimiento existente sobre un tema específico. A tal fin, la revisión de diversos trabajos en el tema permitió precisar a García (2023), con un trabajo titulado “Integración escuela- comunidad desde el consejo educativo en la gestión escolar indígena”, en el estado Amazonas de Venezuela. El análisis de datos le permitió concluir que, la integración de la comunidad en el ámbito escolar posee debilidades, en este caso, la escuela no cuenta con apoyo suficiente de los padres y representantes para lograr en el niño (a) un desarrollo integral. Mejorar este aspecto es esencial, al tomar en consideración la imperiosa necesidad de que la acción educacional que responda a estas exigencias, ofreciendo herramientas diversas en esa dirección.

En Ecuador, Cuchiye (2024), abordó como tema de su artículo la Integración escuela comunidad para la promoción de la cultura de paz, analizando la actuación de estos adultos significantes en la Unidad Educativa Fiscomisional Juana Arteaga, provincia de Napo, cantón Tena, Ecuador. Dirigida desde el paradigma positivista, aplicó un instrumento a 63 personas (docentes, padres, integrantes del gobierno escolar y representantes de la comunidad). Concluyó que, en el escenario abordado la integración escuela comunidad presenta debilidad, limitando la participación del colectivo y la colaboración en la redacción del código de convivencia, educación en valores, buen vivir e interculturalidad.

Los estudios citados guardan relación importante con el artículo en desarrollo, al atender la urgente necesidad de mejorar la integración escuela-comunidad que se traduzca en acciones tendientes a elevar la calidad educativa. Aprovechando estas iniciativas para el abordaje y prevención

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

de un flagelo latente en la actualidad como lo es el acoso escolar, cuyas implicaciones son negativas en todos los involucrados, sean víctima, agresores, observadores y en extensión, a la sociedad en Ecuador.

Integración escuela-comunidad

En los escenarios actuales es necesario mejorar la unión de esfuerzos y desde la corresponsabilidad atender situaciones que constituyen un riesgo para los estudiantes, como es el acoso escolar. En estos casos, el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), recomienda estrategias, cursos de acción de abordaje para fortalecer la intervención de familia, escuela y comunidad, con la articulación de acciones de prevención integral de la violencia. Se mencionan en este párrafo diversos agentes y agencias de socialización, que se desglosan a continuación.

Profundizar en este tema, conduce a definir comunidad como “un conjunto de individuos interrelacionados por características, intereses y elementos comunes como: idioma, costumbres, ubicación geográfica, idiosincrasia” (Mora, 2022, p.2). Su concepción no se limita a un espacio físico, sino como menciona este autor a las peculiaridades y particularidades que comparten los integrantes. Visión que se traslada a la comunidad educativa, como intencionalidad a exaltar en este discurso.

En otras palabras, el máximo desarrollo del proceso educativo debe estar anclado a ese trabajo compartido con la comunidad, transitando hacia objetivos comunes. Igualmente, la integración de las comunidades de aprendizaje y el derecho social tiene el potencial de hacer del mundo un lugar mejor para todos, al proporcionar a las personas las herramientas y el conocimiento que necesitan para defender sus derechos y promover el cambio, hacia una sociedad más justa y equitativa. Es así como esta se convierte en un potencial de ser una fuerza dinámica para el cambio social (Méndez, 2024). Dicha integración como apoyo, aporte o colaboración se manifiesta de la siguiente manera:

Comunicación: los docentes y el personal escolar deben escuchar atentamente las preocupaciones de los estudiantes y tomarlas en serio. Ello facilita la intervención inmediata: ante cualquier indicio de acoso escolar, se deben tomar medidas inmediatas para detener la situación y proteger a la víctima (Benavides, 2023). Cuando existe una relación fluida y de confianza, se crea un entorno seguro donde los niños pueden expresar sus inquietudes y los adultos pueden actuar de manera oportuna. Los padres y docentes, al estar en contacto diario con los niños, pueden identificar señales de alerta de acoso escolar, como cambios en el comportamiento, aislamiento, tristeza o miedo. Todo ello esencial para la intervención oportuna, evitando que se agraven y tengan consecuencias negativas para los niños.

Liderazgo: en el caso del docente enfrenta desafíos en su papel como promotor de cambios en los procesos académicos y administrativos de la institución en la que trabaja (Echevarría, 2022). Para alcanzar una educación inclusiva, de calidad, los líderes deben centrarse en tres tareas esenciales: fomentar nuevos significados sobre la diversidad y desarrollar una relación entre la escuela y la comunidad (Meza, et al., 2021).

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

Trabajo en equipo: es definido como un conjunto reducido de personas que muestran permanencia con otras, que se comunican de manera abierta, con alto nivel de organización, flexibilidad que les permite trabajar de manera coordinada, con funciones definidas (Betancourt & Ochoa, 2023). Es por tanto, una alternativa para que padres, miembros de la comunidad, docentes y los propios estudiantes colaboren y aporten para la prevención y abordaje del acoso escolar.

Convivencia escolar: La convivencia escolar positiva es un elemento fundamental para prevenir y abordar el acoso escolar. Se refiere a un ambiente de respeto, armonía y colaboración que se crea en la escuela, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sienten seguros, valorados y partícipes. Ello requiere construir un código con las normas y principios que rigen la vida en la escuela (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

Todo lo anterior ha de basarse en la participación, pues al colaborar, los individuos pueden lograr resultados más poderosos y eficientes en conjunto que si trabajaran de manera aislada (Fernández, 2020). Sea cual fuere el caso, es necesario potenciar ese aporte. Considerando que conductas de acoso, agresión, se aprenden (en la mayoría de los casos) en el medio social, observando modelos de tales comportamientos. Así, prevenir estas manifestaciones requiere integrar a la familia, comunidad y escuela (Benavides, 2023).

Al tomar en consideración los aportes de los autores citados, los investigadores consideran la integración escuela-comunidad, como un proceso esencial que debe atenderse de manera sistemática y objetiva por todos los actores involucrados en el proceso académico, pues permite unir esfuerzos y voluntades que benefician a los estudiantes, lo cual abarca no sólo elementos académicos, sino también la prevención de acoso escolar, con las implicaciones que presentan para todos los involucrados.

Además, para los investigadores, la integración escuela- comunidad, no se limita solamente a reuniones o convocatorias, al ser necesario contribuir para establecer una comunicación realmente efectiva, donde todos tengan la oportunidad de aportar y ser escuchados. Compartiendo ese liderazgo con directivos, docentes y miembros de la comunidad, fortaleciendo el trabajo en equipo para optimizar la convivencia escolar. Todo ello, para la prevención y abordaje del acoso escolar.

Acoso Escolar

Desarrollar este tópico amerita partir de definir acoso escolar, como una problemática que afecta a las relaciones interpersonales en la vida estudiantil, identificada como una costumbre, caracterizada por la imposición y abuso de poder (Meza et al., 2021). Su tipología es diversa, ya sea de forma directa a la víctima o indirecta (a sus pertenencias, por ejemplo). Se manifiesta en actos intencionados para causar daño. Se menciona, por ejemplo, el físico caracterizado por puntapiés, puñetes, mordidas, tirar del cabello y zancadillas, cuya agresión puede ocasionar secuelas graves a las víctimas.

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

Otro tipo es el verbal, utiliza un lenguaje ofensivo, como: apodos, discriminación, racismo, ocasionado por la situación económica, defectos físicos, con el objeto de ridiculizar y ofender. Igualmente, la intimidación es otra manifestación de este riesgo latente, con gestos ofensivos y groseros. No menos grave es el indirecto con aislamiento social excluyendo a algunos estudiantes de actividades académicas, deportivas o recreativas, a lo que se suma la extracción y destrucción de bienes y pertenencias, hasta llegar al punto extremo de destruir las prendas de las víctimas (Benavides, 2023).

De estos tipos de acoso se desencadenan una serie de consecuencias, las cuales van más allá del entorno inmediato en el cual se suscitan los hechos. Afecta el sistema educativo, la salud pública y la economía de la sociedad actual y futura son afectadas de forma directa por este fenómeno social (Albuquerque & Fragelli, 2022). Las secuelas afectan la vida de los involucrados, impiden que las personas se desarrollen, aprendan, construyan relaciones sanas, tengan salud mental y afecta su capacidad en diversas áreas en el futuro (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2024).

El bullying es un problema complejo que afecta a estudiantes en el ámbito escolar, de todos los niveles de edad y nivel socioeconómico. Los efectos resultantes en estos individuos no se limitan a las dimensiones psicológicas y sociales, sino que también impiden el logro de metas académicas y su desarrollo integral, constituyendo una barrera importante para su progreso en el aprendizaje. Es un fenómeno infravalorado en nuestro país ya que las víctimas se desaniman por diferentes razones, siendo el miedo la más común, a no denunciarlo para mantenerlo oculto (Jaramillo, 2024). Esta realidad exige un compromiso de toda la sociedad. Para este organismo, hacerlo ahora significa proteger el futuro de todo el país.

Sobre lo mencionado, los investigadores desean reflexionar que el acoso escolar presenta diversidad de manifestaciones, con secuelas a largo plazo, en el aspecto físico, afectando la propia valoración, convivencia y proceso de socialización de los involucrados. La víctima tiene en riesgo su salud integral. Mientras, el acosador tiende a ser rechazado por el entorno. Argumentos que se consideran de peso para proceder a la prevención y abordaje y prevención de esta problemática.

Abordaje y prevención del acoso escolar

Según lo mencionado, el acoso escolar es un problema multifacético y como tal requiere ser concebido. No se trata de contabilizar los casos, pues aquí lo importante es precisar esta situación de riesgo y de ahí, proceder a tomar medidas efectivas. Inclusive, un solo caso debe despertar la voz del colectivo. Ello demanda de padres, docentes y demás actores unir esfuerzos en la educación para la paz, para el buen vivir, con la adecuada resolución de conflictos. No se puede perder de vista que, se “trata de un fenómeno latente y que el trabajo de la comunidad educativa frente a este problema debe fortalecerse” (Ramírez-Apolo, et al., 2024, p. 9), con diversas opciones en el abordaje y prevención.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2022), concibe el abordaje y prevención del acoso escolar desde diversos componentes, mencionando el comunitario, al involucrar a cada integrante

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

en la conformación de equipos de prevención; desarrollar alianzas con cada representante socializar mensajes contra el acoso escolar y buenas prácticas con el apoyo de todos. En lo institucional, comprometer al colectivo en “reuniones de reflexión, discusión y diálogo; socializar y establecer reglas contra el acoso escolar; revisar y potenciar el sistema de supervisión de la institución educativa; entre otros” (p. 15). En el aula, es importante generar y reforzar los acuerdos para prevenir la violencia entre estudiantes y el acoso escolar; mantener regularmente reuniones de clase con el estudiantado, así como con sus representantes legales; realizar círculos de diálogo para crear comunidad con el grupo estudiantil, de manera que se facilite la sensibilización sobre el tema, especialmente con las personas espectadoras; entre otros.

Para encaminar esfuerzos hacia el abordaje y prevención del acoso escolar, la Universidad Europea Online (2023), recomienda¹. (a) Promover la empatía y el respeto, colocarse en el lugar del otro. Experimentar sentimientos positivos hacia el otro, actuar con respeto y tolerancia. (b) Educar en valores de respeto y tolerancia. (c) Crear un entorno seguro y de confianza, de modo que los estudiantes comuniquen al docente cuando se sienta acosados u observen esa situación en el aula, lo cual es fundamental para el abordaje y prevención y (d) Fomentar la resolución pacífica de conflictos, enseñando a negociar, mediar, llegar a acuerdos, asumiendo que todos son diferentes en el pensar, sentir o vivencias que tiene, pero en común, son dignos de un trato respetuoso.

Continuando con este argumento, los agentes educativos y sociales, como familia, docentes, equipos directivos, también la comunidad, e incluso, los medios de comunicación, “han de desarrollar actuaciones y compartir funciones para que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad” (Meza et al., 2024, p. 138); con preeminencia del respeto, aceptación de la diversos que es características de Ecuador, aportando para una sociedad realmente inclusiva.

Como cierre de este tópico, los investigadores consideran, que las implicaciones del acoso escolar exigen de manera sistemática, con responsabilidad y compromiso, el aporte de toda la comunidad educativa, siendo esencial, favorecer esa integración que permita dar aportes de diversa índole, que enriquezcan acciones para la prevención y abordaje. Todo ello en forma integral, pues debe centrarse en la víctima, los agresores y también los observadores. Para poder aportar en una convivencia armónica, que se respeten y acepten las diferencias que suelen presentarse. Es una ardua y compleja tarea, como tal debe ser asumida por el colectivo.

METODOLOGÍA

La metodología es el corazón de cualquier investigación. Es el plan detallado que guía desde la formulación de una pregunta hasta la obtención de respuestas confiables. Por ello, el proponer lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla, ubicado en el cantón Archidona, comunidad Lusianta, provincia Napo, Ecuador; requirió delinear el procedimiento metodológico desde el paradigma positivista, el cual para Villegas y Alonzo (2021), es una corriente filosófica que busca conocer los

hechos de manera objetiva a través de las ciencias. Se basa en una postura ontológica en la cual la realidad es absoluta y medible.

En esta cosmovisión, se hace uso de métodos estadísticos inferenciales y descriptivos, en un enfoque cuantitativo, está basado en una filosofía que supone “la existencia de hechos sociales como una realidad objetiva independiente de las creencias individuales. La verdad se concibe como absoluta y objetiva, por lo que los datos son objetivos” (Villegas & Alonzo, 2021, p.14). El tipo de investigación fue de campo con nivel descriptivo, que permite obtener una comprensión profunda y detallada de un fenómeno en su entorno natural, al tomar datos de parte de los docentes y padres del mencionado contexto. Ello para el “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual” (Palella & Martins, 2017, p.102), resaltando el comportamiento de la variable en sus dimensiones e indicadores.

El diseño fue no experimental-transeccional, al no manipular la variable, recopilando datos en un solo momento, de parte de una población conformada por 8 docentes y 4 padres representantes del Consejo Escolar del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla, ubicado en el cantón Archidona, comunidad Lusianta, provincia Napo, Ecuador. Es decir, se asumió un muestreo probabilístico y censal, al precisar, identificar y seleccionar todas las unidades de análisis, como hace mención Palella y Martins (2017).

El énfasis de la recolección de información se cumplió con la encuesta como técnica, la cual parte de la premisa “para conocer algo, acerca del comportamiento de las personas, lo mejor es preguntárselo directamente, pudiendo aplicarse de diferentes modos” (Villegas & Alonzo, p.27). El instrumento fue el cuestionario, según las citadas autoras, “Se desarrolla en base a un listado fijo de preguntas, cuyo orden y redacción permanece invariable, administrado, por lo usual a un gran número de encuestados, para su posterior tratamiento estadístico” (p. 29).

El cuestionario diseñado constó de 16 ítems, con opciones de respuesta siempre, a veces y nunca. Cumplió con la validez de contenido (por el juicio de 3 expertos en la materia), evidenciándose la capacidad del instrumento para medir lo que realmente pretende medir. Por su parte, la confiabilidad fue de 0.80 con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach, demostrándose la capacidad para producir resultados consistentes a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. Atender estos requisitos, permitió pasar a la recolección de información de parte de la población y muestra ya identificada. Finalmente, en este camino recorrido, se procedió al análisis de los datos con la estadística descriptiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de datos es una etapa crucial en los estudios cuantitativos, ya que permite transformar los datos numéricos recopilados en información significativa y útil para responder a las preguntas de investigación. Por ello, la data aportada por los 8 docentes y 4 padres representantes del Consejo Escolar del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla, ubicado en el cantón Archi-

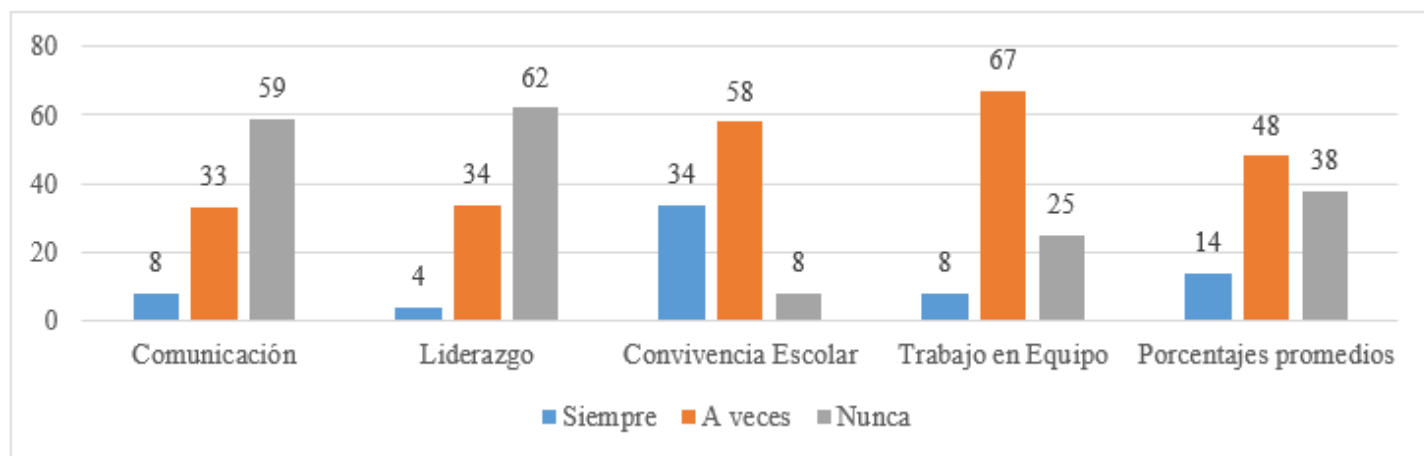
Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

dona, comunidad Lusianta, provincia Napo, Ecuador, fue tabulada y clasificada según las dimensiones de la variable en estudio, destacando lo siguiente.

Figura 1

Integración escuela-comunidad



Como parte de la temática en estudio, se recopiló información acerca de la integración escuela comunidad en la institución contexto de investigación. Vinculado con esta intención, la figura 1 resume lo siguiente: en el indicador comunicación, la mayoría de los docentes en 59% señalan que nunca se da este proceso fluido que permita favorecer un ambiente de confianza en el cual los estudiantes informen situaciones de acoso (ítems 1 y 2), manifestando 33% que a veces ese proceso permite identificar a tiempo posibles situaciones de este tipo para su abordaje temprano, lo que consideran la minoría del 8% que siempre se da de esa manera.

El indicador liderazgo fue medido en los ítems 3 y 4, señalando 62% de las personas encuestadas que nunca los docentes y padres asumen el liderazgo con una visión clara en el abordaje del acoso escolar. Incluso, para 34% sólo a veces se organizan protocolos de atención integral en cuanto a la víctima, agresores o involucrados en casos de esta naturaleza, reportando 4% la opción siempre. El indicador convivencia escolar, con la resolución de conflictos de manera pacífica, para 58% se hace a veces en la institución, fortaleciendo la empatía en la convivencia escolar siempre para 34% de los encuestados, mientras que 8% consideran que nunca se dan iniciativa de integración escuela-comunidad para la solución positiva de esas diferencias que suelen surgir en las interacciones de los estudiantes, ya sea en el aula, patio de recreo u otros espacios. Todo ello según la data recopilada en los ítems 5 y 6 del cuestionario aplicado.

Por último, está el indicador trabajo en equipo, consultado en los ítems 7 y 8. En estos la mayoría de padres y docentes equivalente al 67% consideran que a veces la participación de los actores permite abordar el acoso escolar por este medio con la intención de beneficiar al colectivo. Lo que des-

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

de la postura del 25% nunca se da. Señalando 8% que siempre se realizan acciones mancomunadas de integración escuela-comunidad.

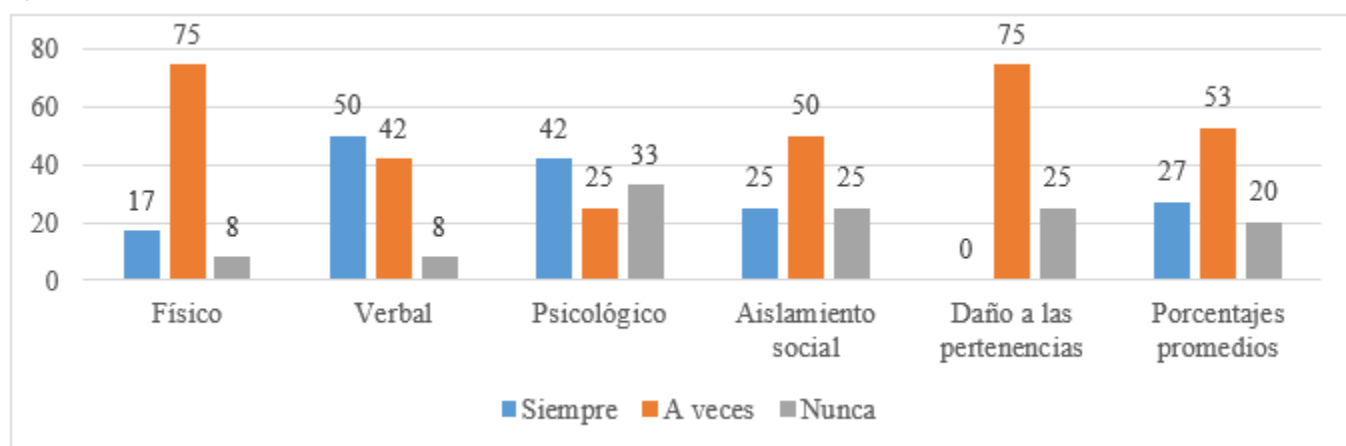
Ya teniendo claridad de los valores promedios de cada indicador, la figura 1 refiere como promedios de la dimensión los siguientes: a veces reporta 48%, seguido de nunca 38% y siempre 14%. Según esto se interpreta que no hay un abordaje efectivo de esa integración escuela-comunidad que favorezca la unión de esfuerzos en el abordaje y prevención del acoso escolar.

La discusión de estos resultados permite evidenciar que en el escenario investigado no se cumplen con los lineamientos del Ministerio de Educación de Ecuador (2023), en cuanto a la urgente necesidad de que padres, docentes y demás miembros de la comunidad, unan esfuerzos en atender una situación de riesgo como el acoso escolar. Esto se percibe como una situación problemática para la salud integral y el desarrollo armonioso de todos los involucrados. Pues el acoso escolar afecta a la víctima, a los agresores e inclusive, a los observadores. Limitando poder alcanzar las metas del proceso educativo en cuanto a la calidad.

Estos resultados son similares a lo detectado por Farías (2024), para quien en Ecuador la participación de la sociedad en general en los procesos de enseñanza y aprendizaje en general es ínfimo. Dadas las implicaciones de la situación dibujada en los párrafos anteriores, es importante proceder a su abordaje y prevención, asumiendo una postura integral de colaboración. No obstante, en esta dimensión se confirma lo mencionado por García (2023), quien evidenció debilidad en la integración escuela comunidad en contextos donde habitan pueblos indígenas, como es el caso de la institución estudiada.

Figura 2

Tipos de acoso escolar



Como parte de la recopilación de información, se consideró esencial precisar los tipos de acoso escolar que se presentan en el contexto investigado. Según la figura 2, los resultados en esta dimensión son los siguientes: el ítem 9 estuvo referido a las manifestaciones de reportes sobre acoso

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

escolar físico, sea con golpes, empujones, pellizcos; entre otros. Refiriendo ante este planteamiento la mayoría del 75% que a veces se da este tipo de acoso escolar, siempre de acuerdo con 17% y 8% contestaron nunca. El ítem 10, abordó el indicador acoso verbal, refiriendo los consultados en un 50% que siempre se conocen de casos de víctimas de insultos o apodosos ofensivos por parte de sus compañeros. A veces se dan para 42% y nunca según 8%.

El acoso escolar de tipo psicológico fue consultado en el ítem 11, indagando la frecuencia con la cual se perciben casos de estudiantes que son víctimas de burlas de su compañero, afectándose su autoestima. Al respecto, 42% contestaron siempre precisar este tipo de acoso, nunca se manifiestan para 33% y el otro 25% marcó a veces.

El ítem 12, consultó el acoso social, que pueden manifestarse cuando algunos estudiantes excluyen a compañeros de actividades deportivas, académicas; entre otras. Sobre esto 50% de padres y docentes señalan que a veces se da de esta manera, 25% señalan siempre y otro 25% nunca.

Finalmente, en esta dimensión se preguntó en el ítem 13 el acoso indirecto, aquel que puede manifestarse cuando el agresor de manera reiterada daña objetos o pertenencias de la víctima, por ejemplo, cuadernos, libros; lo cual a veces se manifiesta para 75% de los encuestados y nunca según el 25%.

Los valores promedios por indicador, al ser analizados con la estadística descriptiva reflejan los siguientes porcentajes de la dimensión: la mayoría es la alternativa a veces con 53% de las respuestas, seguida de 27% en siempre y 20% nunca.

Es decir, hay situaciones de acoso presentes en esta institución, como un riesgo latente, con la intención de causar daños a la víctima de diversas maneras o inclusive indirectamente dañando sus pertenencias. Un aspecto para señalar aquí es la preminencia del acoso verbal y psicológico. Si bien no hay marcas en el organismo que sean visibles, afectan la autoestima, la motivación, el rendimiento académico; entre otras series de secuelas con el bullying frecuente entre estudiantes permanece vigente en las instituciones educativas y es de las peores experiencias a las que se pueden enfrentar (Carhuas et al., 2023).

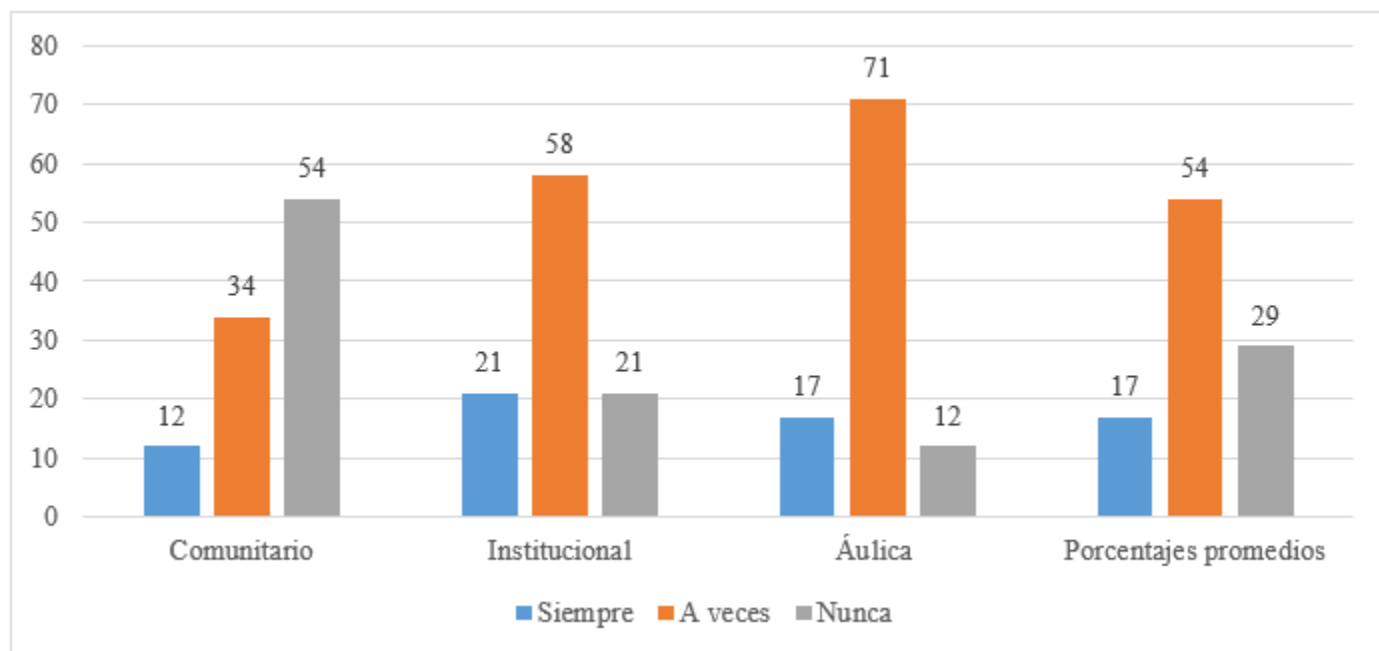
Según los valores promedios de la figura 2, en el contexto investigado, se manifiestan situaciones de acoso escolar siempre y algunas veces. Esto confirma que en la actualidad el bullying constituye un verdadero problema para algunos centros educativos debido a que los docentes presentan características de impotencia ante esta situación. En este caso, los niños, niñas y adolescentes, como actores principales desempeñan dos roles: una como agresor y el otro como víctima (Barquerizo & López, 2021).

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

Figura 3

Componentes en el abordaje y prevención del acoso escolar



Para finalizar el análisis de la información aportada por padres y docentes encuestados, se interpreta la data resumida en la figura 3, acerca de los componentes con la integración escuela comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en sus diversas manifestaciones. Se obtuvo lo siguiente:

En el indicador componente comunitario (ítems 14 y 15) resalta mayoría de personas que en un 54% consideran que en la escuela nunca se aprecian acciones de la comunidad contribuyendo en el abordaje y prevención de acoso escolar. Con déficit de proyectos comunitarios para combatir el acoso escolar, pues sólo a veces según 34% se dan iniciativas de esta naturaleza y siempre para 12%. En lo que refiere al componente institucional, fue consultado en los ítems 16 y 17 cuyos promedios permiten precisar 58% de padres y docentes para quienes a veces se educa para la resolución pacífica de conflictos. Siendo escasas las actividades para crear un ambiente seguro y protector de todos sus miembros, toda vez que 21% se señalan que nunca se atiende este componente y el otro 21% marcaron siempre.

Por último, los ítems 18 y 19 obtuvieron respuestas de padres y docentes que convergen en los siguientes valores promedios del componente de aula, con 71% para quienes a veces el educador con el apoyo de los padres desarrolla diversos proyectos de educación en valores, con inconstancia para

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

favorecer un ambiente seguro que faciliten escuchar con atención a los estudiantes y de esa manera, conocer casos de agresión, o lo que es mejor, abordar tempranamente estas situaciones. En complemento, 17% respondieron siempre y 12% nunca.

Mencionados los valores promedios del indicador, en la dimensión componentes de abordaje y prevención de acoso escolar, se obtuvo (ver figura 3) 54% de personas que consideran que sólo a veces se toma en cuenta el elemento comunitario, institucional y de aula con dicho fin. Además, 29% consideran que nunca se dan estas acciones y para 17% la frecuencia es siempre. El análisis y consecuente discusión de estos resultados, permite señalar que en el escenario investigado no se cumplen con los diversos componentes en el abordaje del acoso escolar, a pesar de ser lineamientos emanados del Ministerio de Educación de Ecuador del año 2023. No hay esa integración para que, en lo comunitario, institucional y en el aula, se puedan unir esfuerzos en atender y prevenir esta situación que está presente.

Estos resultados vienen a confirmar reportes del Ministerio de Educación (2019), reportan acoso escolar, también conocido como bullying, es una realidad presente en las aulas de todo el mundo. Este puede tomar formas como física, psicológica, emocional; entre otros. Este mismo organismo reportó en 2023, un aumento del 15% en comparación con el año 2021. Las repercusiones abarcan tanto la salud física como la mental de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los afectados se componen de la víctima, agresor y observadores.

Ahora bien, al dar respuesta a la interrogante de la investigación ¿Cómo es la integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Mawkalla, ubicado en el cantón Archidona, comunidad Lusianta, provincia Napo, Ecuador?, es oportuno señalar lo siguiente: en términos generales, la discusión de los resultados permite precisar un escenario investigado en el cual no se fortalece la integración escuela comunidad, a pesar de que algunas veces hay manifestaciones de acoso escolar de diversos tipos. Dejando de atender directrices de las políticas del Estado ecuatoriano en cuanto a los componentes con las acciones a seguir en el abordaje efectivo de este flagelo presente a nivel nacional, según los reportes de la UNESCO (2016) y del propio Ministerio de Educación de Ecuador 2023.

CONCLUSIONES

En atención al procedimiento metodológico desarrollado en el artículo, se procede a redactar las conclusiones, las cuales son: la literatura revisada, asumiendo como fuentes trabajos de grado, artículos científicos, permiten identificar el acoso escolar como un riesgo latente en la sociedad mundial y en extensión en Ecuador. Son agresiones de diversa naturaleza, pero que en esencia tienen el poder de afectar la vida de las personas involucradas. Sea víctima, agresor u observador, están ante la presencia de escenas en las cuales se veja a otra persona, se le maltrata, causándole heridas a nivel físico, pero también psicológicas y sociales, las cuales perduran en el tiempo, pudiendo convertirse en una cadena de violencia que no permite avanzar en el proceso académico y otras actividades cotidianas de los seres humanos.

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

Fundamentado en los aportes del marco teórico, se redactó un instrumento cuyo análisis e interpretación permite concluir que en la suspensivo no hay esa constancia necesaria en diversas actividades y proyectos para que la integración escuela comunidad sea realmente efectiva en el abordaje y prevención de acoso escolar. Esto se argumenta, porque nunca los involucrados o los consultados consideran que en la comunicación es asertiva, no asumen ese rol de liderazgo que les compete. Con escasas oportunidades para educar en la resolución pacífica de los conflictos por medio de equipos de trabajo, a pesar de los beneficios que reporta para el colectivo.

En adición de lo mencionado, se concluye en la presencia de una situación de riesgo latente, de acoso con diversas manifestaciones, es evidente que no se cumple el protocolo emanado del Ministerio de Educación de Ecuador en cuanto a trabajar padres, docentes y demás actores en componentes esenciales como el comunitario, institucional y de aula. Dejando de aprovechar oportunidades, fortalezas, esfuerzos e ideas para sumar voluntades y de esa manera, abordar a tiempo los casos que se presenten, en una cultura de prevención favorecer la formación integral de los estudiantes.

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Mawkalla” de Ecuador, se concluye que no hay una eficiente integración escuela comunidad, por la falta de comunicación efectiva y liderazgo ante acoso escolar que suele presentarse ya sea en el aula, zonas de recreación y deportivas; entre otras. Dejando de considerar los componentes comunitarios, de aula e institucional como protocolo de intervención ante este flagelo que afecta a la sociedad ecuatoriana, constituyendo un riesgo para los estudiantes, sea desde el papel de víctima, agresor u observador.

Estas conclusiones permiten, además, señalar las implicaciones con matices de significancia que toma el acoso escolar. Pues un estudiante que sea víctima u otro que se dedique a agredir, no se concentran en las actividades de clase, no atienden instrucciones y entonces en lo pedagógico no van a poder alcanzar los aprendizajes esperados para el año y grado que cursa, afectando incluso el recudimiento académico.

Al mismo tiempo, a nivel de la práctica pedagógica, es una limitante para que el docente desarrolle los contenidos según los requerimientos de planificación curricular, vigentes a nivel nacional y en la propia institución. Se altera el clima de convivencia, el ambiente de aprendizaje se torna intenso; con dificultades en la formación integral de los educandos, por la secuelas físicas, psicológicas y emocionales, que se desencadenan en todos los involucrados.

Finalmente, se concluye en la necesidad detectada de dar aportes desde la presente investigación, en pro de la solución de casos presentados de acoso escolar en dicho contexto, también para la prevención de este flagelo que afecta a la sociedad actual. Ahora bien, es necesario señalar que el aporte de los autores se resume en una serie de directrices que se dan a todos los involucrados, entendiéndose directivos, docentes, padres de familia y comunidad, con los lineamientos que se desarrollan a continuación.

LINEAMIENTOS

Alcanzar las metas en política educativa, demanda la mejora continua del desempeño de cada institución, al abordar aspectos pedagógicos, pero también de convivencia con garantía de derechos de los educandos. De allí, que ante situaciones que vulneren los derechos de las personas, es necesaria la atención integral. Por ello, los investigadores proceden a dar una serie de recomendaciones, que se espera sean asumidas como lineamientos, se implementen y se haga un seguimiento de su impacto, para que formen parte de las políticas tendientes a propiciar el bienestar integral individual y colectivo. A este respecto, se sugiere:

1. A los docentes, sensibilizar al colectivo escolar sobre la cuota de responsabilidad en la formación integral de los estudiantes. Esto abarca el acompañamiento en el proceso académico, pero también atender situaciones que pueden ser percibidas como un riesgo para la salud integral. Es necesario dictar con especialistas del distrito escolar, charlas y talleres para prevenir el acoso escolar en sus diversas manifestaciones, pues se trata de un flagelo que atenta al desarrollo armonioso de la personalidad, dificultándose construir esa sociedad justa, tolerante y democrática que se espera se manifieste en Ecuador.

2. Para llevar a un feliz término las intencionalidades del Ministerio de Educación de Ecuador en cuanto a la cuota de participación y protagonismo que debe dársele a la comunidad en cada escuela, es necesario que cada docente y directivo contribuyan a fortalecer mecanismos de comunicación con estudiantes, padres y miembros de la comunidad. Para que, en un ambiente de respeto y confianza, puedan detectarse a tiempo situaciones de acoso, para el abordaje temprano y consecuente seguimiento de todos los involucrados.

3. Se insta que directivos, docentes, padres y miembros de la comunidad sean convocados para la toma de decisiones, de amera colectiva y con participación plena, construyendo la base para la conformación de equipos de trabajo hacia la ejecución, seguimiento y consecuente evaluación de los proyectos que permitan mejorar y optimizar la actuación en lo que el abordaje y prevención de acoso escolar refiere.

4. Al directivo, se le recomienda que, con el apoyo del distrito escolar, proceder a conformar equipos interdisciplinarios para la atención psicológica, emocional y orientación integral a las víctimas, agresores y observadores. En un esfuerzo conjunto por parte de la comunidad educativa. Igualmente, para orientar a los padres en la crianza asertiva, que respete a los hijos y se les forme para un trato digno e igualitario con sus semejantes en diversos contextos.

5. A los docentes, organizar en el aula actividades prácticas que enseñen a los estudiantes la diversidad, el respeto a los semejantes. Incorporando a los padres, miembros de la comunidad y expertos de diversas áreas, como una estrategia que busque garantizar el derecho a la vida, a la salud y educación de calidad para los ciudadanos.

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

6. Con el apoyo y asesoría del distrito escolar, se incentiva a los maestros a celebrar actividades culturales, dedicadas a exaltar la diversidad, inclusión, educar en valores. Promoviendo el diálogo abierto, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, educando para aceptar que las otras personas pueden tener percepciones, posturas, gustos e ideas diferentes sobre diversos temas. Esto debe ser acompañado de un clima de convivencia positiva en el aula, con la debida promoción y explicación de los lineamientos del código de convivencia, según se establece en las directrices vigentes por parte del ministerio de educación de Ecuador.

REFERENCIAS

- Albuquerque, P. &Fragelli, R. (2022). Impactos del Acoso Escolar en la Autoestima y la Autoimagen *Revista Psicol. Saúde*, 14(4), 57-69. <https://doi.org/10.20435/pssa.v14i4.1844>.
- Barquerizo, F & López, T. (2021). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. Safiqui: *Revista científica en ciencias sociales*, 1(17), 2602-8069. <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/964/726>.
- Benavides, M. (2023). Gestión para la prevención del acoso escolar en la Unidad Educativa Maria Angelica Idrobo ciudad de Quito Ecuador. [Trabajo de Maestría, Universidad de Yacambú]. Ve-nezuela. https://biblioteca.uny.edu.ve:9443/Bonline/TG/TGM_MGE_1693.pdf?v=mpa312.
- Betancourt, Y. & Ochoa, J. (2023). Impacto de la participación Directiva en la integración Escuela-familia-Comunidad. Criterio. *Revista Multidisciplinaria* , 4(7), 1-17. <https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/125/349>.
- Cuchiye, A. (2024). Integración escuela comunidad para la promoción de la cultura de paz. *Revisão Estudos En Educação*, 7(13), 116-135. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/399>
- Carhuas, G., Cáceres, V. & Salvatierra, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. Horizontes. *Revista de Investigación En Ciencias de la Educación* , 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Echeverría, M., Cárdenas, L. & Mazatlán, S. (2022). Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 1-21. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/691>
- Farías, J. (2024). Involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en los procesos de educación inclusiva en el Ecuador. *Feincisol* , 3(5), 134–152. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)134-152](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)134-152)
- Fernández, E. (2020) Consideraciones teóricas acerca de la participación en el proceso de dilucidación de las instituciones educativas <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671237023/html/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024). Estrategia nacional para prevenir la violencia escolar. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-presenta-la-estrategia-nacional-para-prevenir-la-violencia-contra-la>.
- García, W. (2023). Integración escuela- comunidad desde el consejo educativo en la gestión escolar indígena. *Pro\ominum* , 5(1), 177–188. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0178>
- Gobierno de México (2023). Un nuevo vínculo entre la escuela y comunidad. <https://www.me->

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REED). V. 8, N.15 66-87

joredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/un-nuevo-vinculo-entre-la-escuela-y-la-comunidad

- Jaramillo, D. (2024). El bullying e impacto en el aprendizaje de los estudiantes de - no de EG6S de la Unidad Educativa 5ddolZ J alarenož periodo actual. Universidad Nacional de Loja de Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30924/1%ADo%20Xavier%20Jarami-Ilo%20Cabrera.pdf>.
- Méndez, D. (2024). Integración de las comunidades de aprendizaje y el Derecho Social. Retos y desafíos. Aula Virtual, 5(11), 309-318. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10465901>
- Meza, C., Calvo, M. & González, V. (2024). El papel de los agentes transformadores en la escuela del siglo LL = Una mirada desde diferentes contextos. <https://produccioncientifica.usal.es/documentos/679a819d2523672cc6140eca>
- Meza, H., Obaco, E. & Sabando, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. Revista Cognosis. 6(3), 107–122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2019). Guía informativa de estrategias para la prevención y el abordaje del acoso escolar. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Guia-de-estretagias-para-la-prevencion-y-abordaje-del-acoso-escolar-mayo-2019.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). 6asta del bullying. <https://educacion.gob.ec/acuerdo-ministerial-establece-protocolos-y-rutas-de-actuacion-para-riesgos-psicosociales/>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2023). Protocolos y Rutas de Actuación frente a Riesgos Psicosociales en el Sistema Bacional de Educación. <https://educacion.gob.ec/acuerdo-ministerial-establece-protocolos-y-rutas-de-actuacion-para-riesgos-psicosociales/>
- Mora, F. (2022). 8iagnóstico de la institución educativa y la comunidad. Universidad Estaçal. <https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2022/11/23/archivocompendio2022112374236.pdf>.
- Mora, K., León, B., Ramírez, G., Álvarez, K. & Chiluisa, Y. (2024). Violencia Escolar y su Influencia en el Comportamiento. Una Revisión de Estudios. Ciencia @tina. Revista Multidisciplinar 8(3), 5297-5314. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11737>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016). Informe sobre la educación en el mundo 2016: @ educación y la ciudadanía global. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024). Estrate[ia Bacional de Drevención de J olencia contra los rik osžnik as maddescentes" <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-presenta-la-estrategia-nacional-para-prev-e-nir-la-violencia-contra-la>
- Palella, S., & Martins, F. (2017). Metodología de Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDUÚÖŠ
- Peña, D. (2023). @ diaãa esc`e|až-a{ ilia ^ c[{ ~ niããã en |a ca|ããã ãe |a eã` caci5n] |i{ aliaÈ Revista Científcã. 8igital Epístemež4(1), 1-20- <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/retrm/article/view/1925/1714>

Lineamientos de integración escuela-comunidad en el abordaje y prevención del acoso escolar en Ecuador.

Emilson Feliberto Tapuy Cerda, Erika Rosa Talapucha Tapuy & Zulmaira María Licuy Loor.
(REeED). V. 8, N.15 66-87

- Ramírez-Apolo, L., Mayorga-Román, M. & Tibán-Huilca, S. (2024). Acoso escolar en la unidad educativa "Las Américas", situación actual y estrategias de prevención. Revista Científica Retos de la Ciencia 8e @
- Universidad Europea Online (2023). (acciones para prevenir el bullying o acoso escolar. <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/como-prevenir-acoso-escolar/>.
- Villegas, C & Alonzo, N. (2021). Paradigmas y métodos. <https://uba.edu.ve/wp-content/uploads/2022/03/6.-LIBRO-PARADIGMAS-Y-M%3%89TODOS-SERIE-NODO-13-09-2021.pdf>