

ANÁLISIS SOBRE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL. CASO UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS, ECUADOR

Olga Libia Torres Torres
Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca

Recibido: 14-08-2025

Aceptado: 29-10-2025

Publicado: 30-12-2025



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autor

Olga Libia Torres Torres

Ecuatoriana, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, Máster Universitario en Innovación Educativa, Maestría en Educación, mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, Doctorante en Innovación Educativa. Docente del Ministerio de Educación de Ecuador.

Correo electrónico:
oltorres50@gmail.com

Orcid:
<https://orcid.org/0009-0003-1528-3285>

Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca

Venezolana Abogada, Magíster en Orientación, Magíster en Ciencias Penales y Criminalísticas, Especialista en Derechos Humanos, Doctorante en Ciencias de la Educación. Jefe de división de Investigación en el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV)

Correo:
saray.carolina.gm@gmail.com.

ORCID:
<https://orcid.org/0009-0000-8124-3642>

ANÁLISIS SOBRE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL. CASO UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS, ECUADOR

Analysis of Learning Assessment in Early Childhood Education: Case of Amazonas Educational Unit, Ecuador

Resumen

El objetivo del artículo consistió en analizar la evaluación del aprendizaje en educación inicial de la Unidad Educativa Amazonas, Ecuador. Se desarrolló desde el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, estudio de campo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población de 10 docentes respondió un cuestionario de 24 ítems (validado y con confiabilidad de 0.92). Los resultados son de 45% de educadores que algunas veces atienden las características de la evaluación. Por tanto, existe un vacío en la implementación de procesos evaluativos integralmente contextualizados. Se concluye carencia de prácticas innovadoras, contextualizadas e integrales. La recomendación es optimizar la evaluación para aportar a la calidad educativa.

Palabras clave: evaluación, educación inicial, prácticas innovadoras.

Cómo citar este artículo:

Torres - Torres, O. & Gutiérrez de Fonseca, S. (2025) Análisis sobre Evaluación del aprendizaje en educación inicial. Caso Unidad Educativa Amazona, Ecuador. Revista Estudios en Educación (REeED), 8(15), 124-144

Abstract

The objective of this article was to analyze learning assessment in early childhood education at the Amazonas Educational Unit in Ecuador. The study was conducted from a positivist paradigm, with a quantitative approach, using a field study methodology, a descriptive level of analysis, and a non-experimental design. The population of 10 teachers responded to a 24-item questionnaire (validated and with a reliability of 0.92). The results indicate that 45% of educators only sometimes address the characteristics of the assessment. Therefore, there is a gap in the implementation of comprehensively contextualized assessment processes. The study concludes that there is a lack of innovative, contextualized, and comprehensive practices. The recommendation is to optimize assessment to contribute to educational quality.

Keywords: assessment, early education, innovative practices.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es relevante para los Estados, al constituirse como la base del progreso de cada nación y para la calidad de vida de la población. Ante dicho desafío, el docente es un protagonista para la mejora continua en la formación integral de los estudiantes. Por ello, este profesional requiere poseer dominio curricular, manifestar compromiso ético, realizar las respectivas adaptaciones curriculares; entre otros estándares establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador (2012). Así como asumir un rol de facilitador, mediador, otorgándole el rol central al educando en su aprendizaje (Sánchez, et al., 2023).

A tal fin, es importante atender a la evaluación de los aprendizajes, con miras a recopilar información con diversas técnicas e instrumentos, pero también con actividades motivadoras, en las cuales los estudiantes sean el centro, participen activamente y aporten a la construcción del conocimiento, para su aplicación en la vida cotidiana. Así, es un proceso concatenado con la posibilidad de generar y recrear formas de aprender y transformar creando nuevos conocimientos (Manjarrés, 2024), en todos los niveles, uno de ellos la educación inicial con el rol protagónico y activo de los educandos (Ganga, et al., 2024).

Por consiguiente, es importante posicionar la mirada en ese transitar del proceso educativo en Ecuador, con énfasis especial en la Educación Inicial, nivel educativo no obligatorio y gratuito, enfocado en el desarrollo integral de los niños desde los 0 hasta los 5 años. Se articula con la Educación General Básica para asegurar una transición fluida. Su marco legal y curricular se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) y el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Este último documento tiene entre sus bases y fundamentos el constructivismo, para el desarrollo de habilidades clave como la curiosidad, creatividad, capacidad de resolver problemas, el pensamiento crítico, la autonomía y socialización, que son cruciales para el éxito académico y personal en etapas posteriores.

En el caso concreto de la educación inicial, la evaluación cumple una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje porque aporta información relevante sobre el mismo, facilita al profesorado la toma de decisiones para una práctica docente (García, 2019). Se trata de promover el desarrollo de los niños y niñas en las dimensiones física, socioemocional, cognitiva, comunicativa y artística (Cuevas, 2024). En otras palabras, aportando en esencia para el éxito en el logro de indicadores de calidad, pues este nivel “en Ecuador está adquiriendo una importancia cada vez mayor debido a los niños de esta edad y su capacidad de aprendizaje” (Nasqui & Pacurucó, 2022 p.361). De forma concreta, la evaluación en dicho nivel reviste importancia para el docente y por supuesto, para los estudiantes. Es una herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo del niño, en lugar de ser un simple método de calificación. Su principal objetivo es comprender cómo aprende el infante para poder adaptar las estrategias de enseñanza. En lineamientos del Ministerio de Educación de Ecuador (2021), se concibe la evaluación educativa como:

Análisis sobre Evaluación del aprendizaje en educación inicial.

Caso Unidad Educativa Amazona, Ecuador.

Olga Libia Torres Torres & Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca.

(REeED). V. 8, N.15 124-144

Un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes. (p. 5).

Según la cita anterior, la intencionalidad del docente al evaluar busca no solo recopilar información, sino también reflexionar sobre el trabajo que realiza con los niños y niñas, mientras los motiva a persistir en ese deseo de aprender. Base de la realimentación que conduzca a la toma de decisiones a partir de los resultados de enseñanza y aprendizaje. Se da de manera cualitativa, no se puede hablar de “aprobar” o “reprobar”, pues la esencia es promover la formación integral. En consecuencia, para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo, ni de la misma manera (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021). En el enriquecimiento de estos argumentos, la evaluación del aprendizaje es un medio para un fin. Es un proceso que, cumplido de manera sistemática, continua e integral, se configura como una vía para favorecer la gestión del aprendizaje significativo, la calidad de la formación integral de los estudiantes en la República del Ecuador. Este argumento se apoya en lo siguiente, “Actualmente, uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones de educación es la mejora continua de los servicios educativos que brindan y uno de los mecanismos que han empleado para el logro de esta tarea es la evaluación” (Espinoza, 2022, p.4). Este proceso es entonces, el núcleo central en el proceso de aprendizaje en la construcción del conocimiento (Ley y Espinoza, 2021).

Lo anterior demanda al sector educativo redimensionar procesos, engranar acciones y actividades que permitan dar respuestas oportunas y eficientes a las particularidades de la sociedad actual. Tal transformación requiere visionarse de una manera holística e integral. No basta con directrices curriculares que se incorporen en la planificación, disponer de una serie de recursos didácticos, materiales, físicos y presupuestarios; entre otros, que el docente pueda coordinar, pues es esencial la evaluación del aprendizaje, en diferentes momentos. Al respecto, el Ministerio de Educación de Ecuador (2020) menciona lo siguiente: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso formativo y al final de cada período. Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promuevan la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan.

En efecto, la evaluación, más que una función de la gestión del docente en el aula, requiere visionarse como un proceso sistemático, continuo, objetivo que busca recopilar información valiosa sobre el desempeño del estudiante, a fin de redimensionar aquellos aspectos que sean esenciales. Con disposición a innovar en las técnicas, instrumentos y experiencias para un cambio profundo, no solo de la forma de enseñar, sino también de evaluar, de modo tal que la escuela y el docente respondan a esos cambios del entorno (Sancho, 2018).

Por tanto, en este artículo se enfatiza la importancia de la evaluación en educación inicial con prácticas innovadoras que buscan transformar el desarrollo de los niños. Más allá de los métodos

tradicionales, centrándose en el aprendizaje activo, la creatividad y la participación. Al respecto, se hace mención a la lúdica, sustentada en los trabajos e ideas de Tonucci (2021), cuya filosofía gira en torno al juego libre y la importancia de que los niños exploren su entorno, aplicada en las aulas con el docente como facilitador, guía y mediador de experiencias significativas.

Otra alternativa de evaluación innovadora es aportada por Anijovich (2021), con el aprendizaje basado en proyectos (ABP), metodología en la cual los niños trabajan en colaboración, resuelven problemas del mundo real o exploran temas de interés. Esto fomenta el pensamiento crítico y la curiosidad, al mismo tiempo que les enseña a trabajar en equipo. No puede faltar la integración de la tecnología, con el uso de herramientas digitales, como aplicaciones y plataformas interactivas, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico.

Son algunas opciones que están en boga, a la palestra para redimensionar la práctica pedagógica en cuanto a la evaluación de los aprendizajes, con un docente proactivo, enfocado en la mejora continua, en innovar, aplicando diversidad de técnicas e instrumentos e integrando a los padres. Sería en este escenario que puede ser tipificado de ideal, una oportunidad para recopilar un bagaje de información esencial para la toma de decisiones. Complementado con la disposición del educador a fin de engranar todas esas acciones y encaminar esfuerzos que beneficien al estudiante de inicial y, en consecuencia, a la sociedad en general, siguiendo a la vez los lineamientos del currículo priorizado de educación inicial propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador (2025), que apunta a una aproximación cualitativa y formativa, con el enfoque del desarrollo integral.

No obstante, la realidad dista del escenario planteado en los párrafos precedentes, al mencionar Cuadros et al., (2024), que en educación inicial persiste en la práctica docente la evaluación de lo cognitivo sobre lo socioemocional. Además, uno de los principales problemas identificados es “la falta de adaptación de los métodos de evaluación a la diversidad estudiantil, lo que afecta negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 2), lo cual limita en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas.

Por consiguiente, se abordó esta temática en un contexto específico constituido por la Unidad Educativa Amazonas, ubicada en la provincia de Orellana en Ecuador, permitió recopilar información sobre la evaluación en educación inicial a cargo de 10 docentes, quienes de acuerdo a los registros del directivo no están aplicando la innovación, según las recomendaciones del distrito escolar y currículo priorizado que entró en vigencia en mayo 2025.

Incluso, el directivo reporta casos de maestros con tareas estandarizadas de papel (fichas) que se aplican al final de una unidad. Es decir, no implementan la evaluación continua en registros anecdóticos. En esencia, la evaluación aplicada es sobre la memorización de conceptos de parte del niño, en vez de hacer seguimiento a la creatividad, la exploración o la resolución de problemas. Tales evidencias de las prácticas evaluativas contrastan con el hilo discursivo de las fuentes oficiales sobre la evaluación continua, diagnóstica y formativa en educación inicial, con atención a

los principios seleccionadores del proceso educativo en Ecuador. La preeminencia de prácticas tradicionales contrasta con el rol activo del estudiante, así como el aporte del juego y su aplicación en el proceso de evaluación auténtica e integrada. La evaluación no siempre se adaptaba a la diversidad cultural y social de los niños en los entornos particulares donde hacen vida.

Es decir, se observa una contradicción técnica entre las exigencias del Currículo de Educación Inicial vigente y la praxis evaluativa cotidiana. Mientras que la normativa nacional demanda una evaluación cualitativa, continua y centrada en las destrezas del niño, en la realidad institucional predomina una evaluación estandarizada y punitiva, limitada muchas veces al cumplimiento de registros administrativos. Del mismo modo, el nudo crítico se manifiesta en la falta de herramientas de evaluación contextualizadas a la realidad amazónica, donde los docentes enfrentan dificultades para integrar la observación sistemática en aulas diversas. De manera que, surge como interrogante de la investigación: ¿Cómo se desarrolla el proceso de evaluación del aprendizaje en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Amazonas, Ecuador?

En consideración a los argumentos plasmados en los párrafos anteriores, emerge como objetivo de este artículo analizar la evaluación del aprendizaje en educación inicial de la Unidad Educativa Amazonas, Ecuador. De ahí, es prioritario identificar las características, determinar los tipos y las prácticas de evaluación como actividades lúdicas, aprendizaje colaborativo, uso de las TIC y diversidad de agentes. Este proceder justifica el presente estudio al redactar una serie de recomendaciones para innovar en las prácticas de evaluación en educación inicial, aportando a la formación y desarrollo del educando, con alcance de los beneficios a la sociedad.

MARCO TEÓRICO

La evaluación como proceso permite obtener una visión holística del desempeño del niño, abarca dimensiones desde lo cognitivo, afectivo, comunicación y expresión artística; entre otros aprendizajes esperados. Por ello, la práctica docente exige incorporar técnicas e instrumentos de evaluación adecuados al desarrollo evolutivo del educando. Además, precisar aspectos a mejorar y fortalecer en el niño. Es necesario que dicho proceso atienda el diagnóstico, con énfasis en la evaluación auténtica e integrada en todas las actividades. De ahí, que se hizo una revisión de diversas investigaciones en Ecuador, destacando las siguientes:

En el ámbito nacional, Zambrano (2021) realizó un estudio documental analizando 67 artículos científicos en bases de datos como Scielo y Redalyc sobre la práctica educativa en infantes. El autor concluyó que la evaluación en Ecuador requiere mejoras urgentes para ser un proceso didáctico y espontáneo. Este antecedente aporta a la presente investigación una base diagnóstica de carácter nacional que justifica la urgencia de analizar la evaluación en la Unidad Educativa Amazonas, bajo la premisa de que solo mediante una evaluación de calidad se logra un aprendizaje significativo en el nivel inicial. En el caso de Nasqui y Pacuruco (2022), en una revisión documental, precisaron cuatro pilares fundamentales que orientan la acción pedagógica: el currículo, el docente, las orientaciones metodológicas y la evaluación, todos ellos considerados elementos fundamentales que viabilizan el

cumplimiento de los objetivos trazados en este subnivel educativo. No obstante, concluyeron en la necesidad de revalorizar la evaluación como una herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje y no solo como una medida de rendimiento. Dicho antecedente es de relevancia, al posicionar la evaluación como un pilar indisociable de la acción pedagógica, ofrece la base epistemológica para sostener que las deficiencias evaluativas en la Unidad Educativa Amazonas no son fallas aisladas, sino factores que comprometen de forma sistémica el cumplimiento de las metas de desarrollo integral en el subnivel inicial. En complemento con lo señalado, Cedeño et al., (2025), analizaron las herramientas y enfoques pedagógicos que favorecen la evaluación del aprendizaje en la educación inicial, considerando las características del desarrollo infantil y las demandas sociales actuales. A tal fin, revisaron literatura científica publicada entre los años del 2018 y 2025, seleccionada por su relevancia y actualidad. Los hallazgos revelan avances significativos, como la valoración del juego, la inclusión progresiva de tecnologías y la atención al clima afectivo, pero también desafíos persistentes relacionados con la inclusión plena y la formación docente continua. Planteamientos de relevancia para la presente investigación al priorizar prácticas pedagógicas inclusivas para garantizar aprendizajes significativos y equitativos desde los primeros años de vida.

Como se puede apreciar, las investigaciones señaladas y asumidas como antecedentes en Ecuador, permiten señalar lo siguiente: concreción, la evaluación ha de visionarse como un proceso continuo y sistemático, oportunidad de mejora continua y de avance hacia el servicio educativo de calidad, con prácticas innovadoras de evaluación. Los aportes de los autores citados, coinciden en la importancia del proceso de evaluación para la calidad y el aprendizaje significativo en los educandos de educación inicial. Otro aspecto en el cual concuerdan es en la relevancia de la evaluación formativa, que en el caso de la educación inicial va a favorecer ese seguimiento, en cuanto al desarrollo de diversas áreas en los niños y niñas.

Evaluación del Aprendizaje

A fin de brindar un servicio educativo de calidad es pertinente la evaluación de los aprendizajes con técnicas, instrumentos y actividades que motiven al estudiante a participar activamente (Galarza, 2021). Es decir, como una oportunidad para potenciar la formación integral de los educandos (Bernal et al., 2024). De ahí, Castillo y Cabrerizo (2005), asumen la evaluación del aprendizaje como la “suma de muchos factores que constituyen un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo, teniendo en cuenta que no se trata de una acción puntual o aislada” (p. 7), al vincularse con la planificación curricular en un tiempo específico. Conectado con estas ideas, se cita al Ministerio de Educación de Ecuador (2020), ente rector que concibe la evaluación como un “proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el sistema nacional de educación” (p. 1). Debe ser implementada desde la educación inicial, que permita aportar información para realimentar e implementar el refuerzo académico de manera integral, por el propio docente y aquellos equipos interdisciplinarios y de apoyo que deben funcionar en cada distrito escolar.

La evaluación del aprendizaje debe ser caracterizada de manera integral, no solo reducida a

conocimientos, sino también a habilidades, competencias y destrezas diversas. La flexibilidad alude a un docente que gestione el currículo y, adapte las actividades a las particularidades del grupo que atiende. Se añade que sea contextualizada, respondiendo a las realidades de los estudiantes, considerando el entorno, lo cual puede darse integrando a los padres y familias en diversas actividades con dicho fin. Todo lo cual converge en que sea dinámica, en cuanto a técnicas, instrumentos y actividades innovadoras (Romero, et al., 2024). A tal fin, el Ministerio de Educación de Ecuador (2020), trae a colación la evaluación diagnóstica para identificar conocimientos previos, fortalezas y debilidades. Aportando información que conduzca a la planificación y gestión docente a fin de responder con eficiencia a las particularidades de cada caso. Igualmente, monitorear el progreso del aprendizaje con la evaluación formativa, que va a constituir una base de la realimentación del docente. Todo ello se complementa con la evaluación sumativa, al final de cada unidad, curso o ciclo. Permite valorar el nivel del logro de ese periodo de aprendizaje. Reportando información sobre los avances, el desempeño individual y del grupo, para cada parent, documentos que solicita la dirección del plantel, para la entrega de cuentas a las autoridades educativas.

Además, es necesario recurrir a la heteroevaluación, en la cual el maestro cumple con este proceso a cada estudiante. Pero se amplía ese abanico de opciones sumando a los estudiantes para que se evalúen entre sí. No menos importante es la autoevaluación, cuando el estudiante reflexiona y evalúa su propio aprendizaje. Incluso, el educador revisa su actuación, a la luz de los resultados del grupo que atiende, y visiona el impacto de su actuación materializada en la práctica profesional para la innovación y calidad educativa.

Prácticas innovadoras de evaluación

Todas estas dimensiones presentadas en este discurso deben engranarse en la práctica pedagógica del docente. Con una visión innovadora, avanzando de los métodos tradicionales e implementando actividades que conduzcan a una participación activa, reflexiva y significativa por parte de los estudiantes. Hoy día, puede el educador recurrir a actividades innovadoras como el uso de la TIC, que permiten producir, distribuir y diseñar contenidos y eso por supuesto, es una oportunidad para evaluar que el estudiante se apropie de los conocimientos, realizar resúmenes, paráfrasis; entre otras acciones en las cuales está implícito no solo el conocimiento expreso del área curricular, sino también la capacidad de análisis, de síntesis y ese pensamiento crítico esencial para los ciudadanos en la actualidad.

En efecto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como aliadas a metodologías innovadoras, adaptadas a las necesidades, particularidades e intereses de la matrícula que atiende (Analuisa, 2024), estas pueden aportar dinamismo a la evaluación, al construir con los niños una wiki o blog, presentar videos, juegos en línea, para enseñarlos a respetar turnos. Igualmente, dilemas morales para evaluar el aprendizaje en valores (Bracho, 2021). Además, esta opción aporta beneficios a la sociedad en general, a los estudiantes, adecuándose a las necesidades y requerimientos de los potenciales estudiantes y usuarios (Barrientos, et al., 2022). Ello implica, un docente que vele por la calidad de la formación, pero que también respete el estilo y ritmo de aprendizaje de

Análisis sobre Evaluación del aprendizaje en educación inicial.

Caso Unidad Educativa Amazona, Ecuador.

Olga Libia Torres Torres & Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca.

(REeED). V. 8, N.15 124-144

cada educando, y es allí donde las prácticas innovadoras van a facilitar la eficacia de la evaluación en educación inicial.

Otra propuesta presentada por Arias y Arias (2011), la constituyen las actividades lúdicas, las cuales en términos generales reportan placer, motivación y captan la atención de los estudiantes. Entonces, ¿por qué no recurrir a este tipo de actividades para la evaluación? Con referencia a ello, la lúdica ha estado vinculada a la pedagogía, los educandos pueden cumplir roles en función de ciertas normas y aprender e interactuar. Dando opciones para aprovechar estos espacios en la socialización efectiva del ser humano, enseñarles a respetar los turnos, a complementarse con el equipo para lograr las metas de aprendizaje integral inmersas en el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación (2021).

Por ello, un ambiente de juego dinamiza la enseñanza y el aprendizaje y aporta oportunidades valiosas para un proceso de evaluación, donde el niño y la niña se pueda expresar, participe en un clima de tolerancia, respeto, valoración y adaptado a su desarrollo evolutivo. Los datos recabados por estas actividades sirven al profesorado como referente de los logros de aprendizaje y de la efectividad de la metodología empleada en el aula y como insumo para tomar decisiones que faciliten el aprendizaje ya sea desde programas de refuerzo y retroalimentación académica o desde ajustes a su programación didáctica (Troya, et al., 2024). Así, los beneficios de la evaluación integral, centrada en los educandos les genera satisfacción, motivación y persistencia en la meta académica, según lo develó Molina (2023) en su tesis doctoral.

De manera que, para López y Pérez (2017), emergen 2 conceptos de importancia: la evaluación auténtica, centrada en aprendizajes aplicables en la vida real y no solo a repetir información o conceptualizaciones. Seguidamente, una evaluación integrada, no asumiéndola como aislada, sino más bien incorporada en todas las actividades y proyectos a desarrollar en el aula. En pocas palabras, continua y habitual con diversidad de técnicas e instrumentos, como se establece en el currículo priorizado del Ministerio de Educación de Ecuador (2025). En esencia, la evaluación del aprendizaje en la Educación Inicial debe trascender la simple medición de hitos del desarrollo para constituirse como auténtica e integral. Según este paradigma, no es un acto terminal, sino un proceso formativo, continuo y holístico que busca capturar el desempeño del infante en contextos reales y significativos. Adicionalmente, en el marco del modelo constructivista que rige el sistema educativo ecuatoriano, evaluar en este nivel implica una mirada integral que abarca lo cognitivo, lo socioafectivo y lo psicomotriz, integrando la lúdica como el vehículo natural de expresión y aprendizaje del niño.

METODOLOGÍA

La metodología se inscribió en el paradigma positivista, el cual como señala Mata (2020), sostiene que “el único conocimiento válido es aquel que se basa en la observación empírica y el método científico. Surgió en el siglo XIX y ha tenido una gran influencia en las ciencias naturales y sociales” (p. 17). Postura conectada con el enfoque cuantitativo, con una realidad única, tangible y objetiva que puede ser aprehendida y medida de manera precisa.

Sobre el tipo de investigación, fue de campo, tomando los datos de la realidad en estudio, con

Análisis sobre Evaluación del aprendizaje en educación inicial.

Caso Unidad Educativa Amazona, Ecuador.

Olga Libia Torres Torres & Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca.

(REeED). V. 8, N.15 124-144

un nivel descriptivo, que para Castillero (2024), provee una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste. El diseño fue no experimental al no manipular la variable y transeccional al recopilar una sola vez la información de parte de la fuente primaria. En la recolección de datos se aplicó la encuesta, por medio de un instrumento tipo cuestionario, estructurado en 24 ítem con opciones de respuesta en una escala tipo Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca), validado por el juicio de 3 expertos y con un coeficiente de 0.92 con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach. Al cumplir con estos requisitos esenciales para la construcción del conocimiento científico desde el paradigma científico, fue aplicado a la población conformada por la totalidad de docentes asignados al nivel educación inicial, es decir, 10 educadores adscritos a esa nómina en la Unidad Educativa Amazonas, de la provincia de Orellana en Ecuador.

Este tópico de la metodología se complementa con el empleo de la estadística descriptiva en el análisis de la información recopilada por la población identificada. La data se resumió en tablas y figuras, con atención a los indicadores de cada dimensión abordadas en la variable: evaluación del aprendizaje en educación inicial.

RESULTADOS

En este apartado se hace el análisis e interpretación de los resultados, considerando la información aportada por los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Amazonas”, al responder el instrumento tipo cuestionario. La data se clasificó y resumió en tablas con los valores de los indicadores, reflejando en figuras los promedios de cada dimensión, a saber, características, tipos y prácticas innovadoras de educación en el mencionado nivel.

Tabla 1

Características de la evaluación del aprendizaje

Indicador	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Integral	0	0	3	30	6	60	1	10	0	0
Contextualizado	0	0	2	20	2	20	6	60	0	0
Dinámico	1	10	3	30	5	50	1	10	0	0
Centrado en el estudiante	2	20	3	30	5	50	0	0	0	0
Valores promedios	7		28		45		20		0	

Nota: Elaborado por Torres y Gutiérrez (2025).

La tabla 1, presenta la información de la dimensión características de la evaluación, destacando lo siguiente: en el indicador integral, los docentes en 60% algunas veces recolectan información de forma equilibrada sobre las diferentes áreas del desarrollo del niño, ya sea socio emocional, motriz o cognitiva. Sólo 30% de estos profesionales casi siempre consideran los productos finales de las ac-

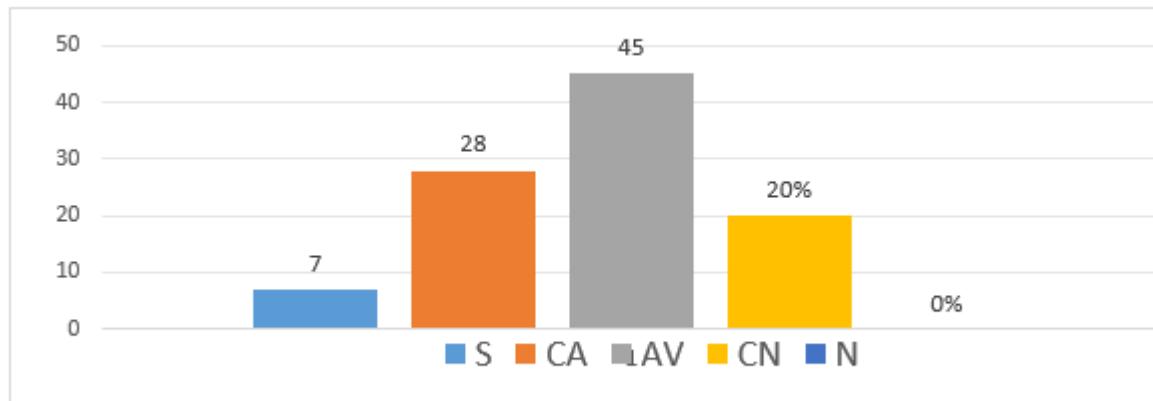
tividades, también el proceso de ejecución demostrado por cada niño, característica que casi nunca aborda 10% de los consultados.

En cuanto a la contextualización, se aprecia 60% de docentes, quienes reconocen casi nunca adaptar las situaciones de evaluación a la realidad cultural, social y lingüística específica de los niños. Algunas veces 20% de estos profesionales utilizan información provista por el entorno comunitario para comprender e interpretar el desempeño del niño; característica que refieren considerar casi siempre 20% de estos maestros

En cuanto a la característica dinámica, se aprecia 50% de educadores que algunas veces realizan la evaluación de forma continua y sistemática a lo largo del periodo, a fin de adaptar las estrategias de enseñanza o los ambientes de aprendizaje a las particularidades detectadas. Esto lo atienden casi siempre 30%, siempre 10% y casi el restante 10% de los docentes.

Sobre la característica centrado en el estudiante, los resultados aportan 50% de educadores que algunas veces consideran como esencial, identificar avances y necesidades individuales, utilizando esos resultados para una planificación curricular que se adapte a los ritmos e intereses específicos de cada niño de los educandos, ante lo cual 30% de los maestros respondieron hacerlo casi siempre y 20% siempre.

Figura 1
Porcentajes promedios de la dimensión características de la evaluación del aprendizaje



Nota: Elaborado por Torres y Gutiérrez (2025).

La figura 1, refiere resultados promedios de la dimensión características de la evaluación, reportando 45% en algunas veces, 28%, casi siempre, 20%, casi nunca, casi siempre 7% y 0% en nunca. Es decir 45% de los educadores consideran algunas veces implementar diversas características en educación inicial, tales como contextualizada, dinámica, centrada en el estudiante e integral; siendo

inconstante el cumplimiento de las directrices, emanadas por el Ministerio de Educación de Ecuador (2014) y ratificadas en el currículum priorizado del año 2025.

Dichos resultados confirman lo señalado por Gutiérrez (2021), sobre la evaluación implementada de forma jerárquica y por lo tanto permite saber pocas cosas de cómo se produce el aprendizaje. Pocas veces sirve para mejorar la práctica de los profesores y desde luego, el contexto y el funcionamiento de las escuelas. Ello a pesar de la importancia de la evaluación para rescatar y poner de relieve todos los elementos clave para la educación de calidad.

Tabla 2
Tipos de Evaluación

Indicador	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Diagnóstica	3	30	4	40	3	30	0	0	0	0
Formativa	0	0	1	10	7	70	2	20	0	0
Sumativa	3	30	4	40	3	30	0	0	0	0
Valores promedios	20		30		43		70		0	

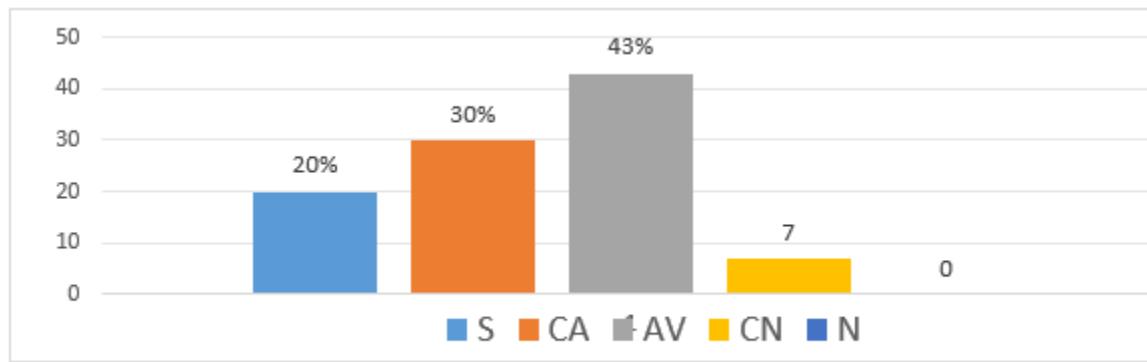
Nota: Elaborado por Torres y Gutiérrez (2025).

La tabla 2, resume la información correspondiente a los tipos de evaluación, es así que, en el indicador diagnóstica, los docentes en 40% contestaron casi siempre y 30% siempre aplicar actividades específicas al inicio del periodo o unidad para determinar los conocimientos, habilidades y experiencias previas del niño, utilizando tal información para ajustar el punto de partida de la planificación curricular. El otro 30% de educadores, concentraron sus respuestas en la opción algunas veces.

De acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación de Ecuador (2017), se debe atender a la evaluación formativa. A este respecto, 70% de los educadores, consideran que sólo algunas veces emplean los registros anecdóticos como principal fuente para realimentar el proceso de aprendizaje de los niños, explicándoles de manera clara, tanto a ellos, como a su familia diversas opciones para mejorar en las actividades que se están realizando. Directrices de evaluación formativa que casi siempre atienden 10% y casi nunca 20% de los profesionales consultados.

En cuanto al evaluación sumativa, se obtuvo casi siempre 40% y siempre 30% de educadores que reportan al final de cada periodo o unidad didáctica un informe de progreso para comunicar los logros alcanzado por el niño en relación con los objetivos planteados en el currículo, enfocándose en certificar el nivel del desarrollo de los aprendizajes esperados al cierre del periodo. El otro 30% de los docentes, algunas veces cumplen con este tipo de evaluación.

Figura 2
Tipos de evaluación



Nota: Elaborado por Torres y Gutiérrez (2025).

Por su parte, la figura 2, representa los valores promedios de la dimensión, tipos de evaluación: la alternativa, algunas veces concentra 48% de las respuestas aportadas por los docentes, quienes señalaron casi siempre 30%, siempre 20%, casi nunca 7% y 0% nunca. Se puede señalar que 50% de los educadores se ubicaron en las opciones siempre y casi siempre, señalando atender la diversidad de momentos o tipos de evaluación indicados por el Ministerio de Educación de Ecuador (2014).

Es importante considerar que la evaluación formativa es atendida solo algunas veces por la mayoría de estos profesionales consultados con el instrumento aplicado, contrastando con el aporte de Troya, et al., (2024), al asumir la evaluación como un proceso de observación permanente orientado a obtener información suficiente sobre las dificultades, logros, y oportunidades que tienen los estudiantes para alcanzar los aprendizajes.

Tabla 3
Prácticas innovadoras en educación inicial

Prácticas innovadoras en educación inicial

Indicador	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Agentes	0	0	1	10	3	30	6	60	0	0
Uso de las TIC	0	0	0	0	3	30	7	70	0	0
Actividades Lúdicas	0	0	2	20	5	50	3	30	0	0
Aprendizaje Colaborativo	2	20	2	20	5	50	1	10	0	0
Dilemas Morales	0	0	2	20	5	50	3	30	0	0
Valores promedios	4		14		42		40		0	

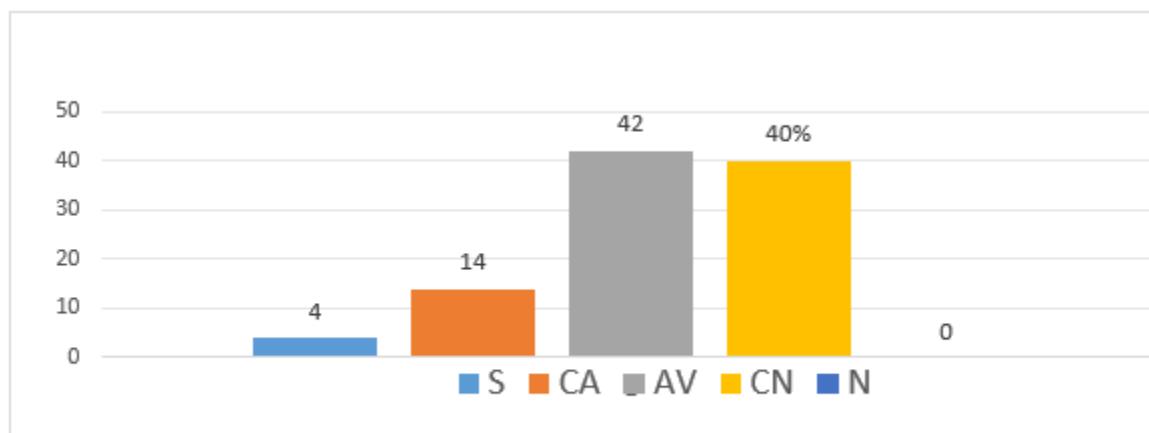
Nota: Elaborado por Torres y Gutiérrez (2025).

La tabla 3, presenta información correspondiente a la dimensión prácticas innovadoras de evaluación en educación inicial. Al ser consultados sobre el indicador agentes, los educadores en 60%, señalan casi nunca involucrar a los padres para recopilar información que permita un proceso integral con la participación de adultos significantes. Algunas veces lo hacen con dicha intención 30% de los profesionales y 10% contestaron casi siempre.

Sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de evaluación, los docentes en 70%, consideran casi nunca utilizar recursos digitales como videos, grabaciones de voz o fotos para documentar de forma detallada, el proceso y los logros de los niños. Con esporádico uso de aplicaciones para organizar los portafolios digitales o compartir con la familia evidencias del desempeño de los niños y niñas, a lo cual recurren algunas veces 30% de los docentes encuestados. Las actividades lúdicas como una práctica innovadora de evaluación de educación inicial son empleadas algunas veces por 50% de educadores quienes las integran de manera natural en el desarrollo del juego libre. Los docentes en 30% refieren casi nunca diseñar juegos específicos para obtener información sobre el nivel del dominio de una destreza en los niños, acción que implementan casi siempre 20% de estos maestros. Respecto al aprendizaje colaborativo como una práctica innovadora de educación inicial, es utilizada algunas veces por 50% de los docentes para evaluar la capacidad y participación del niño cuando trabaja en proyectos o actividades grupales. Mientras, 20% de los maestros contestaron casi siempre y otro 20% siempre diseñar situaciones de evaluación donde el niño debe resolver un problema junto a sus compañeros, lo cual casi nunca hacen 10% de estos profesionales.

Como complemento, está plantear dilemas morales que exijan al niño tomar una decisión ética en algo simple como compartir un juguete o ayudar a un amigo, para evaluar su razonamiento socio emocional, cuando surgen conflictos espontáneos en el aula, lo cual refieren hacer algunas veces 50% de los docentes, 30%, casi nunca y 20% contestaron casi siempre.

Figura 3
Porcentajes de la dimensión prácticas innovadoras en educación inicial



Nota: Elaborado por Torres y Gutiérrez (2025).

La figura 3, presenta los valores promedio, en cuanto a los porcentajes que reporta la dimensión prácticas innovadoras de evaluación en educación inicial, reportando lo siguiente: algunas veces concentra 42% de las respuestas de los docentes, seguido de 40% en casi nunca, 14%, casi siempre, 4% siempre y 0% nunca- Significa que los educadores algunas veces recurren a diversas situaciones como el uso de las TIC, actividades lúdicas, aprendizaje colaborativo, o dilemas morales, con escasa la participación de los padres como agentes de evaluación.

Esta falta de constancia en implementar prácticas innovadoras es contraria la evaluación como esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación (Jordán, et al., 2017). Al mismo tiempo, dichos resultados son una limitante al logro de la calidad educativa, pues dada la relevancia de la realidad social, la evaluación debe ser dinámica e innovadora, al hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para implementar actividades de evaluación del aprendizaje. También, aprovechar los beneficios de las actividades lúdicas y de esa interacción con el entorno.

Discusión

La discusión de resultados permite evidenciar que la presente investigación cumplió con el objetivo de analizar la evaluación del aprendizaje en la Unidad Educativa Amazonas, evidenciando una brecha significativa entre la normativa vigente y la praxis docente. Los resultados revelan una persistencia de modelos tradicionales, donde el proceso evaluativo se percibe como una tarea administrativa y no como un pilar pedagógico. Este hallazgo confirma lo expuesto por Zambrano (2021), quien sostiene que en el contexto ecuatoriano la evaluación aún no alcanza los niveles de idoneidad necesarios para garantizar una educación de calidad.

En este sentido, la carencia de prácticas innovadoras detectada en el estudio de campo se contrapone a la propuesta de López y Pérez (2017) sobre la “evaluación auténtica”. Mientras la teoría sugiere evaluar aprendizajes para la vida real, los resultados sugieren una tendencia hacia la reproducción de información. La falta de contextualización e integralidad identificada en la Unidad Educativa Amazonas refuerza la necesidad de transitar hacia una evaluación metacognitiva, que según el marco referencial analizado, es la única vía para activar el pensamiento crítico y la creatividad en el infante.

En definitiva, la discusión de los resultados demuestra que la evaluación en la muestra estudiada es un proceso aislado y no integrado. Este análisis permite concluir que el vacío de conocimiento identificado al inicio se traduce en una práctica docente que prioriza el rendimiento sobre la formación integral, desaprovechando el potencial de la lúdica y la participación de agentes significativos (padres y comunidad) en el desarrollo del niño como lo establece el Ministerio de Educación de Ecuador (2014).

CONCLUSIONES

En este punto del discurso se formulan una serie de conclusiones sobre la temática desarrollada, debidamente sustentada desde la postura de diversos autores expertos en el tema y según las directrices del Ministerio de Educación de Ecuador, enfocando la mirada hacia la calidad que debe privar en el proceso educativo y para ello la evaluación es una oportunidad, alternativa y opción de la cual puede apropiarse cada docente con dominio disciplinar y curricular, compromiso ético, para redimensionar la práctica pedagógica y de esa manera, gestionar eficientemente el aprendizaje en Educación Inicial.

Desde la cosmovisión presentada y tras el análisis de la evaluación del aprendizaje en la Unidad Educativa Amazonas, se concluye que existe una marcada discrepancia entre el marco normativo del Ministerio de Educación y la praxis pedagógica real. Dicho proceso carece de dinamismo, limitándose al empleo de técnicas e instrumentos tradicionales como listas de cotejo y pruebas escritas, sin incursionar en la innovación que representan las rúbricas o los portafolios. Esta persistencia de prácticas tradicionales no se ajusta a las directrices de los currículos de 2014 y 2025, evidenciando que el docente de educación inicial aún no se apropia de la evaluación como una herramienta de redimensión pedagógica, sino como un requisito administrativo de cumplimiento obligatorio.

Las implicaciones pedagógicas de estos hallazgos son profundas, ya que el predominio de las dimensiones cognitivas relega el seguimiento de habilidades cruciales como la autonomía personal, la interacción social, la creatividad y la expresión emocional. Al no integrar la lúdica ni las TIC en la evaluación, se genera una barrera que impide que el proceso sea contextualizado y responda a las demandas de un entorno globalizado. Además, la escasa participación de padres y otros adultos significativos debilita la retroalimentación formativa, privando al niño de una evaluación integral y edificante que vincule la enseñanza con la vida cotidiana y el desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Por ello, se proyecta la necesidad de nuevas investigaciones que incorporen métodos cualitativos de observación directa o estudios comparativos en diversas zonas de la provincia de Orellana, con el fin de diseñar programas de capacitación docente que logren transformar la evaluación de una simple medida de rendimiento en una verdadera oportunidad para la excelencia educativa.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones formuladas, emerge la necesidad de convocar a una reunión a los docentes participantes, para reflexionar con ellos sobre la importancia de la capacitación y actualización al docente para la práctica pedagógica enfocada en la mejora continua, en esa revisión constante del desempeño profesional, para brindar un servicio de calidad a los educandos. Ello implica atender diversas funciones como la planificación curricular, organizar los contenidos programáticos, tiempo, estrategias; entre otros. Se añade la coordinación de las actividades en el aula; todo lo cual tiene su

complemento en la evaluación, como un proceso sistemático, objetivo y continuo, no se limita al seguimiento, control o monitoreo sobre la actuación del estudiante, sino a precisar de manera objetiva y continua el logro de aprendizajes esperados para cada área curricular correspondiente.

Igualmente, invitar a los docentes a instalar mesas de trabajo para intercambiar ideas y estrategias que dinamicen la evaluación ya sea diagnóstica, formativa y sumativa en ese tránsito hacia el aprendizaje significativo. Al mismo tiempo, redimensionar la práctica pedagógica para poder adaptar estrategias, metodologías y recursos al desarrollo evolutivo del niño, según sus necesidades, potencialidades e intereses. Es importante que los docentes realicen diagnósticos participativos, integrando a los padres, miembros de la comunidad, para enriquecer con este bagaje de experiencias y vivencias la información como insumo esencial para delinear actividades y proyectos en el marco de la responsabilidad para la formación integral de los estudiantes, como se aprecia en las directrices de la educación inicial en Ecuador.

A las autoridades del plantel se les recomienda trabajar junto con las autoridades del distrito escolar para la actualización de los docentes con asesoría de psicólogos, psicopedagogos, en fin, expertos en evaluación en educación inicial, para implementar prácticas innovadoras como las TIC, actividades lúdicas, aprendizaje basado en proyectos o colaborativo, con un proceso contextualizado, dinámico e integral. La idea es dejar ese apego a instrumentos tradicionales y pasar a innovar con el consecuente beneficio que esto reporta a la formación integral de los estudiantes y a la provincia de Orellana en Ecuador.

REFERENCIAS

- Analuisa, S. (2024). *Planificación estratégica como herramienta en la educación de calidad para personas con escolaridad inconclusa. [Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Yacambú. Venezuela]. Biblioteca digital UNY.* https://biblioteca.uny.edu.ve:9443/Bonline/TG/TGM_MGE_1744_R.pdf?v=ies49y
- Anijovich, R. (2021). Evaluar para mejorar: *Prácticas de evaluación en el aula*. Aique Grupo Editor. <https://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf>
- Arias, S. & Arias, M. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. *Revista Educere*, 15(51), 357-368. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559006.pdf>
- Barrientos, N.; Yáñez, V.; Barrueto, E. & Aparicio, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.ox?id=28073811035>
- Barriónuevo, A. (2022). *La evaluación formativa como retroalimentación de aprendizajes en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Marcial Augusto Soria, Ecuador*. [Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador]. Repositorio uta. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/df6f7a49-4f08-4717-a0ee-75cb7c0744f9>
- Bernal, A., Haro, E., Reyes, C., Arequipa, A., Zamora, I., Sandoval, M. & Campoverde, V. (2024). La Gamificación como Estrategia Pedagógica en la Educación Matemática. *Revista Ciencia Latina*, 8(3), 6435-6465. <https://ciencia-latina.org/index.php/cienciala/article/view/11834>

Análisis sobre Evaluación del aprendizaje en educación inicial.

Caso Unidad Educativa Amazona, Ecuador.

Olga Libia Torres Torres & Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca.

(REeED). V. 8, N.15 124-144

- Bracho, E. (2021). Evaluación de los Aprendizajes un Tema Indispensable desde las TIC: Reflexionando en un Contexto Global. *Revista Scientific*, 6(21), 163–179. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.8.163-179>
- Castillero, O. (2024). *Tipos de Investigación*. <https://psicologiyamente.com/misclanea/tipos-de-investigacion>
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2005). *Formación del profesorado en Educación Superior*. McGraw-Hill. https://rediesonorense.files.wordpress.com/2012/09/redies-11_-castillo-y-montes1.pdf
- Cedeño, M., Ramírez, A., Villacres, A. & Lombeida, M. (2025). Evaluación del aprendizaje en Educación Inicial: Herramientas y Enfoques. *Revista Polo del Conocimiento*, 10(8). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10312>
- Cuadros, M., Livicota, R., Chanaluisa, L., Tinoco, E., Macas, M. & Coro, K. (2024). Evaluación del aprendizaje en educación inicial: herramientas y métodos adaptados a la diversidad de los estudiantes. *Revista Generandp*, 5(2), 1315-1324. <https://revisat.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/318>
- Cueva, R. (2024). La evaluación formativa y el aprendizaje en el nivel inicial de la Institución Educativa Inmaculada Corazón, Végueta. [Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión. Perú]. *Repositorio UNJFSC*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9166>
- Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85), 120-127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120
- Freire, J., Freire, K. & Culqui, C. (2024). Instrumentos de evaluación para el Proceso de Enseñanza aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 458-474. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/204/436>
- Galarza, F. (2021). *Evaluación formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea*. <https://maestrosysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5368>
- Ganga, F., Abello, J., Viancos, P., Saéz, W., & Andrade, L. (2024). Dimensiones de la evaluación de universidades según escalas de valoración: Percepción de los expertos latinoamericanos. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–22. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1679>
- García, S. (2019). Experiencia de éxito en evaluación formativa y compartida en el 1º curso del 2º ciclo de Educación Infantil: sentar las bases desde edades tempranas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 137–142. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1685>
- Gutiérrez, R. (2021). La evaluación educativa siempre a prueba. *Revista Estudios Psicológicos* 1(3), 119-142. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/15/26>
- Jordán, A., Morán, L. & Camacho, G. (2018). *La evaluación de los aprendizajes y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto universitario*. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/134>
- Ley, N. y Espinoza, E. (2021). *Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje*. *Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202021000600363&lng=es&tlng=pt

Análisis sobre Evaluación del aprendizaje en educación inicial.

Caso Unidad Educativa Amazona, Ecuador.

Olga Libia Torres Torres & Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca.

(REeED). V. 8, N.15 124-144

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). *Registro Oficial* No. 417, Marzo 31, 2011.

López, V. & Pérez, A. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. España: Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

Manjarrés, P. (2024). La evaluación como proceso en el sistema educativo. Dialógica, *Revista Multidisciplinaria*. 21(2), 89-105. <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/download/3297/3695/7913>

Mata, L. (2020). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa*. <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>

Ministerio de Educación de Ecuador (2012). *Manual de estándares de calidad*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador (2014). *Curículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). *Manual para la implementación de estándares de calidad*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador (2020). *Evaluación Educativa-Información*. <https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>

Ministerio de Educación de Ecuador (2021). *Guía para la implementación de las prácticas innovadoras de gestión administrativa y académica en el bachillerato general para las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Guia_de_implementacion_de_practicas_innovadoras.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador (2025). *Curículo priorizado de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

Molina, M. (2023). La importancia de la evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado de educación infantil. [*Tesis Doctoral. Universidad Valladolid. España*]. <https://uva-doc.uva.es/handle/10324/61905>

Nasqui, S. & Pacurucu, S. (2022). La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. *Revista Scientific*, 7(24), 361–374. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361- 374>

Romero, W., Chulca, J., Imbaquingo, G., Pineda, S., Aules, E., Tipán, G. & Aules , R. (2024). Evaluación para el aprendizaje: más allá de las calificaciones. *Revista InveCom*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11113592>

Sánchez, L., Valarezo, C. & Ordoñez, J. (2023). Satisfacción profesional del docente de Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1 (54), 1-17. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S252879072023000200001

Sancho, J. (2018). Innovación y enseñanza. De la “moda” de innovar a la transformación de la práctica docente. *Revista Educação*, 41(1), 12-20. <https://www.redalyc.org/journal/848/84857099004/>

Tonucci, F. (2021). *Con ojos de niño*. Editorial Graó. https://editoriallosada.com/wp-content/uploads/tonucci-ensenar_o_aprender.pdf

Análisis sobre Evaluación del aprendizaje en educación inicial.

Caso Unidad Educativa Amazona, Ecuador.

Olga Libia Torres Torres & Saray Carolina Gutiérrez de Fonseca.

(REeED). V. 8, N.15 124-144

- Troya, B., Troya, C., Guamán, R., Boza, H., Arzube, D., Plaza, D., Nivela, A. & Bernal, A. (2024). La evaluación: una oportunidad para facilitar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 7019-7035. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14121
- Zambrano, C. (2021). *La práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de inicial dos*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/8c814a72-5f5a-4302-842b-a3d34be1d4d1>