

EXPERIENCIAS FORMATIVAS DE TUTORIAS ENTRE ESTUDIANTES EGRESADOS PARES. UNA REFLEXION NARRATIVA

Rodrigo Antonio Sanhueza Mendoza
Ingrid Loreto Cortés Rojas

Recibido: 22-09-2025
Aceptado: 06-11-2025
Publicado: 30-12-2025



Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

Autor

Rodrigo Antonio Sanhueza Mendoza

Chileno. Doctor en Educación, Magíster en Educación, mención Currículum Educacional Especialista en Metodología de la Investigación e Inclusión. Investigador Universidad Andrés Bello

Correo electrónico:

rodrigosanhuezamendoza@gmail.com

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0001-5219-9566>

Ingrid Loreto Cortés Rojas

Chilena. Profesora Educación física, deportes y recreación. Magister en educación superior. Docente Universidad Central

Correo electrónico:

ingrid.cortes@alumnos.ucentral.cl

ORCID:

<https://orcid.org/0009-0004-6314-4343>

EXPERIENCIAS FORMATIVAS DE TUTORIAS ENTRE ESTUDIANTES EGRESADOS PARES. UNA REFLEXION NARRATIVA

Training experiences of peer tutoring between graduated students. A reflective narrative

Resumen

Esta investigación explora con un matiz interpretativo y narrativo, las experiencias formativas de tutorías entre pares vividas por egresados de la carrera de Personal Trainer de la Universidad Central de Chile, siendo el escenario de estudio en el marco de un proyecto de innovación educativa desarrollado en 2022. Desde un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cinco egresados, con el fin de indagar en los aprendizajes adquiridos y su impacto en el desempeño laboral. Los hallazgos evidencian que las tutorías contribuyeron al fortalecimiento de competencias técnicas y socioemocionales, tales como la confianza, la autonomía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Asimismo, se identificaron limitaciones vinculadas a la necesidad de mayor personalización en la implementación de estas instancias. Se concluye que las tutorías entre pares constituyen una estrategia pedagógica valiosa para articular la formación académica con las demandas del mercado laboral, y se sugiere su proyección a otros contextos de la educación técnico-profesional.

Palabras clave: tutorías, tutorías entre pares, educación superior, competencias laborales, inserción laboral, trayectorias profesionales.

Cómo citar este artículo:

Sanhueza-Mendoza, R. & Cortés-Rojas, I. Experiencias formativas de tutorías entre estudiantes egresados pares. Una reflexión narrativa. Revista Estudios en Educación (REeED), 8(15), 111-123

Abstract

This research explores, with an interpretive and narrative nuance, the formative experiences of peer tutoring experienced by graduates of the Personal Trainer program at the Central University of Chile, within the framework of an educational innovation project developed in 2022. Using a qualitative approach and phenomenological design, semi-structured interviews were conducted with five graduates to investigate the acquired learning and its impact on their professional performance. The findings reveal that the peer tutoring contributed to the strengthening of both technical and socio-emotional skills, such as confidence, autonomy, teamwork, and effective communication. Additionally, limitations related to the need for greater personalization in the implementation of these initiatives were identified. It is concluded that peer tutoring constitutes a valuable pedagogical strategy to connect academic training with labor market demands, and its potential application to other contexts within technical and vocational education is suggested.

Key words: tutoring, peer tutoring, higher education, job skills, job placement, career paths.

INTRODUCCIÓN

En Chile, la educación técnico profesional forma parte de los pilares del desarrollo social y económico generando capacidades que mejoran la productividad y competitividad. Es entendida como una forma de aprender basada en la práctica desarrollándose desde lo particular hacia lo general mediante la teoría (MINEDUC, 2018). Las matrículas de la educación técnico profesional en Chile han aumentado en los últimos diez años (MINEDUC, 2018; Zúñiga, et al.

2023); sin embargo, este aumento representa solo un 40%, lo que es bajo para el desarrollo productivo del país (Zúñiga et al., 2023).

En tanto, la formación profesional debe aumentar la competitividad del país entregando al recurso humano calidad requerida por las empresas y sectores productivos; además, en ningún caso debe entenderse como una formación terminal si no que se debe asignar una dotación de competencias relevantes para el trabajo y el apoyo de la trayectoria formativa durante la vida (MINEDUC, 2009).

El contexto de esta investigación se enmarca en la creciente importancia de la educación técnico-profesional en Chile, un país donde las instituciones de formación técnica desempeñan un papel clave en el desarrollo económico y social. A pesar del aumento en las matrículas en los últimos años, aún persiste un reto importante en términos de cobertura y calidad, lo que limita la contribución de estos programas al fortalecimiento del capital humano y la competitividad del país (MINEDUC, 2018; Zúñiga et al., 2023). En este escenario, surge la necesidad de innovar y mejorar las estrategias pedagógicas que faciliten la inserción laboral y el desarrollo de competencias relevantes en los estudiantes.

El nudo crítico desde una perspectiva cualitativa radica en comprender cómo las experiencias de tutorización entre pares, específicamente en el contexto de egresados de carreras técnico-profesionales como la de Personal Trainer, pueden potenciar los procesos de aprendizaje y desarrollo profesional. La cuestión central que moviliza este estudio es cómo estas experiencias de tutoría contribuyen a fortalecer competencias técnicas y socioemocionales, y cuáles son las limitaciones y desafíos de su implementación.

Así mismo, la senda teleológica o propósito del trabajo es explorar con un matiz interpretativo y narrativo, las experiencias formativas de tutorías entre pares vividas por egresados de la carrera de Personal Trainer de la Universidad Central de Chile, identificando los aprendizajes adquiridos y su pertinencia en la inserción laboral. La pregunta de investigación que orienta este estudio es: ¿De qué manera las experiencias de tutorías entre pares vividas por egresados de la carrera de Personal Trainer de la Universidad Central de Chile contribuyen a su desarrollo de competencias y a su inserción laboral?

La relevancia temática de este trabajo radica en que las tutorías entre pares representan una estrategia pedagógica innovadora y potencialmente efectiva para fortalecer las trayectorias profesionales en contextos de formación técnico-profesional. Entender estas experiencias desde un enfoque cualitativo permite captar la riqueza y complejidad de los procesos formativos, aportando a la discusión sobre cómo mejorar la preparación de los futuros profesionales para los desafíos del mercado laboral.

En consecuencia, la presente investigación se articula en torno a tres ejes temáticos que buscan comprender en profundidad el fenómeno de las tutorías entre pares en la formación técnico-profesional. Inicialmente, se abordará el aprendizaje colaborativo y el desarrollo socioemocional que fomentan estas prácticas, explorando cómo las tutorías fortalecen competencias clave y construyen un ambiente de apoyo. Luego, se analizará la relación entre la educación técnico-profesional y las demandas del mercado laboral, examinando la brecha existente entre la formación académica y las necesidades de las empresas. Finalmente, se profundizará en el rol de las tutorías en la formación integral y la inserción laboral de los estudiantes (c), identificando su impacto en el desarrollo de habilidades y la preparación para el mundo del trabajo. A través de estos ejes, se busca ofrecer una visión completa y nuanced del valor pedagógico de las tutorías entre pares y su contribución al éxito profesional de los egresados.

REVISIÓN DE LITERATURA

En el marco de esta investigación, la revisión de literatura se concibe no solo como un recuento de estudios previos, sino como un componente metodológico esencial para la construcción del conocimiento. Siguiendo a Creswell y Plano (2018), la revisión de literatura “establece el problema de investigación, justifica la necesidad de estudiar el problema, identifica las variables importantes a estudiar y proporciona una dirección para el estudio” (p. 91). En este sentido, la revisión se ha estructurado en tres ejes temáticos interrelacionados que permiten contextualizar, problematizar y justificar el estudio de las experiencias formativas de tutorías entre estudiantes egresados pares en la carrera de Personal Trainer de la Universidad Central de Chile.

El aprendizaje colaborativo y el desarrollo socioemocional en tutorías entre pares

Este eje se centra en cómo las tutorías entre pares, especialmente en el contexto de la educación técnico-profesional, facilitan el desarrollo de competencias socioemocionales y promueven un aprendizaje más significativo. Vidal et al. (2021) destacan que el aprendizaje colaborativo a través de tutores pares “fortalece el enfrentamiento socioemocional de disciplinas, brindando al estudiante diversas posibilidades de desarrollar y fortalecer competencias tanto específicas como genéricas, y mejorar su autopercepción y aprendizaje” (p.170). Este enfoque reconoce la importancia de las habilidades blandas, como la colaboración, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, como elementos clave para el éxito profesional.

Sin embargo, Barrientos y Navío (2015) ofrecen una perspectiva complementaria, argumentando que la labor docente en la educación técnico-profesional implica “enseñar en escenarios de vulnerabilidad social, surgimiento de nuevas configuraciones familiares e identidades juveniles “ (p. 47). Esto sugiere que las tutorías entre pares no solo deben enfocarse en el desarrollo de habilidades, sino también en la creación de un entorno de apoyo que aborde las necesidades específicas de los estudiantes.

El estado actual de la literatura destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y el desarrollo socioemocional en la educación técnico-profesional. Sin embargo, se necesita investigar más a fondo cómo las tutorías entre pares pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y cómo se pueden abordar las limitaciones relacionadas con la falta de personalización.

La educación técnico-profesional y la brecha entre formación y mercado laboral

Este eje examina la relación entre la educación técnico-profesional y las demandas del mercado laboral, destacando la necesidad de alinear la formación académica con las competencias requeridas por las empresas. Para Del Águila et al. (2022) señalan que existe una brecha entre los aprendizajes que se entregan en la educación terciaria y las competencias que requieren las empresas. Vega y García (2023) refuerzan esta idea, argumentando que existe una necesidad de “responder de manera pertinente a las demandas sociales, lo que requiere evaluar y dar seguimiento a todos los procesos que implican el cumplimiento de sus funciones sustantivas de formación, generación y difusión del conocimiento científico y tecnológico “ (p. 6).

González et al. (2022) ofrecen una perspectiva crítica, argumentando que, si bien las universidades intentan alinear sus planes de estudio con las demandas del mercado laboral, a menudo sus enfoques son segmentados y carecen de un análisis profundo y actualizado del comportamiento dinámico del mercado laboral. Esto sugiere que las tutorías entre pares pueden desempeñar un papel importante en la reducción de esta brecha, al facilitar la transferencia de conocimientos y habilidades desde el aula al mundo laboral.

El estado actual de la literatura enfatiza la necesidad de una mayor articulación entre la educación técnico-profesional y el mercado laboral. Sin embargo, se necesita investigar más a fondo cómo las tutorías entre pares pueden contribuir a esta articulación y cómo se pueden abordar las limitaciones relacionadas con la falta de una visión integral del mercado laboral.

El rol de las tutorías en la formación integral y la inserción laboral

Este eje se centra en cómo las tutorías entre pares pueden contribuir a la formación integral de los estudiantes y facilitar su inserción laboral. González & Vilchez. (2021) afirman que los factores que influyen en el desempeño laboral incluyen “un ambiente de trabajo agradable, los

gerentes reciben un salario justo y oportuno, lo que satisface sus necesidades básicas” (p.71). Esto sugiere que las tutorías entre pares pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar los factores claves que influyen en el desempeño profesional son el conocimiento de la disciplina, la organización, la planificación y la capacidad de asumir responsabilidades; estas competencias, al proporcionarles un entorno de apoyo y retroalimentación.

No obstante, Martínez (2022) revela una realidad preocupante, argumentando que solo el 25% de los egresados trabaja en áreas relacionadas con su formación académica. Esto plantea serias interrogantes sobre la efectividad de la educación terciaria en mejorar las condiciones económicas y laborales de los titulados. Las tutorías como estrategia pedagógica ayudan a la formación integral de los estudiantes.

El estado actual de la literatura destaca el potencial de las tutorías entre pares para facilitar la formación integral y la inserción laboral de los estudiantes. Sin embargo, se necesita investigar más a fondo cómo se pueden diseñar e implementar programas de tutorías que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y cómo se pueden evaluar los resultados de estos programas en términos de inserción laboral y éxito profesional.

METODOLOGÍA

Adoptando una perspectiva constructivista-interpretativa, que asume la realidad como una construcción subjetiva emergente de la interacción social (Salgado, 2007), esta investigación se sustenta en una metodología cualitativa de corte fenomenológico. El objetivo central reside en desentrañar las experiencias vividas por estudiantes inmersos en un proyecto de tutorías entre pares, focalizado en la carrera de Entrenamiento Personal. Se busca, así, indagar en los aprendizajes significativos adquiridos y su proyección en el desempeño profesional, siguiendo los lineamientos propuestos por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Las unidades de análisis vivas estuvieron constituidas por estudiantes de Técnico de Nivel Superior en Entrenamiento Personal de la Universidad Central de Chile, sede Santiago, quienes cursaron la asignatura Metodología I durante el año 2022. Tras contactar a la totalidad de la cohorte (10 estudiantes), cinco individuos de género masculino, ya egresados, accedieron voluntariamente a participar, configurando una muestra homogénea y autoseleccionada que manifestaron coincidencias en sus respuestas y en la gran importancia que manifestaron frente a las experiencias formativas, saturando los significados de esta investigación.

Es importante destacar que la experiencia formativa analizada se originó en el marco de un proyecto de innovación educativa implementado en 2022, que vinculó a estudiantes de Entrenamiento Personal y de Enfermería a través de tutorías entre pares, con el propósito de promover el intercambio disciplinar y el fortalecimiento de competencias de egreso. En la presente investigación, se recuperan, desde la fenomenología, los significados atribuidos a dicha experiencia por los participantes.

La técnica de recolección de información empleada fue la entrevista semiestructurada, administrada en formato virtual (Microsoft Teams) durante el primer semestre de 2024. El instrumento guía fue sometido a un proceso de validación por parte de tres jueces expertos, y las entrevistas fueron registradas en audio y video, previo consentimiento informado de los participantes. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un proceso de codificación abierta y axial, siguiendo los principios de la teoría fundamentada. Para asegurar la credibilidad y confiabilidad de los resultados, se implementó una estrategia de triangulación, contrastando los relatos de los participantes con la literatura especializada que permitieron mantener el foco en la descripción fenomenológica.

Cabe señalar que el estudio se organizó en torno a tres categorías analíticas centrales: a) el escenario laboral actual de los egresados, b) la valoración de la experiencia formativa vivida en 2022, y c) la percepción del impacto de las tutorías en el desarrollo de competencias profesionales.

HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las entrevistas realizadas a egresados de la carrera de Personal Trainer revela una serie de hallazgos significativos en relación con las experiencias formativas de tutorías entre pares y su impacto en el desarrollo profesional.

En primer lugar, emerge una percepción compartida acerca de la formación técnica como un punto de partida, más que como una etapa conclusiva en la trayectoria profesional. Si bien los egresados reconocen que la carrera le brinda acceso al ámbito laboral, particularmente en gimnasios, también manifiestan la necesidad de continuar formándose a través de cursos adicionales o estudios en otras disciplinas, con el fin de ampliar sus oportunidades de empleabilidad. Este hallazgo se alinea con la concepción de la educación como un proceso continuo, promovida por el MINEDUC (2009). Sin embargo, la tensión entre esta visión y la inestabilidad laboral percibida, así como la desconexión entre la formación académica y las exigencias del mundo del trabajo, tal como señalan González et al. (2022) y Del Águila et al. (2022), subrayan la urgencia de fortalecer la coherencia entre el currículo formativo y las competencias requeridas en el entorno profesional.

En segundo lugar, las tutorías entre pares emergen como una experiencia formativa clave en el proceso educativo técnico-profesional. Los entrevistados destacan que estas instancias no solo fortalecieron sus aprendizajes académicos, sino que también les permitieron desarrollar habilidades personales esenciales. En particular, valoran el componente práctico de las tutorías, en contraposición a la enseñanza tradicional centrada en lo teórico, destacando su aplicabilidad en situaciones reales. Asimismo, la oportunidad de trabajar colaborativamente con compañeros generó un ambiente de confianza, donde la autorregulación, la autoestima y el pensamiento crítico fueron potenciados.

Estas experiencias, vividas como significativas, contribuyeron a una mayor preparación para el entorno laboral, además de reforzar la dimensión emocional y social del aprendizaje. Estos hallazgos concuerdan con lo planteado por Cabral y Ferreira (2020) y Novak y Moreira (2017), quienes enfati-

zan que el aprendizaje se vuelve más profundo cuando se vincula a contextos reales y a una red de apoyo horizontal que promueve la colaboración y el sentido de comunidad.

En tercer lugar, las tutorías entre pares son valoradas por su capacidad de contribuir al desarrollo de competencias tanto técnicas como transversales. Los entrevistados relatan cómo estas instancias no solo les ayudaron a adquirir y consolidar conocimientos específicos de su carrera, sino que también fortalecieron habilidades socioemocionales, como la inteligencia social, el trabajo colaborativo, la autonomía y el pensamiento crítico. Estas competencias, esenciales para el desempeño en el mundo laboral, han sido reconocidas y fomentadas incluso por sus empleadores. Las tutorías permiten a los estudiantes visualizar su rol profesional con mayor claridad, reflexionar sobre sus proyecciones laborales y tomar decisiones informadas. Esta perspectiva se ve respaldada por estudios como los de Vidal et al. (2021), Expósito et al. (2023) y Esteban y Caro (2023), quienes destacan que las tutorías no solo mejoran la formación académica, sino que facilitan una transición más reflexiva, crítica y autónoma hacia la vida profesional.

Así, estas experiencias formativas se consolidan como una práctica pedagógica integral que contribuye de manera profunda y duradera al perfil de egreso de los estudiantes. Sin embargo, al analizar los hallazgos a la luz de la pregunta de investigación central ¿De qué manera las experiencias de tutorías entre pares vividas por egresados influyen en su desarrollo de competencias y en su desempeño laboral? - emerge la necesidad de profundizar en ciertos aspectos.

Si bien los egresados valoran la contribución de las tutorías al desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales, y reconocen su impacto positivo en la inserción laboral, como señala el sujeto N°5 “es algo que no es común, pero igual es importante en el hecho de que para mí, es una instancia tan importante como una práctica” también señalan la importancia de complementar la formación técnica con habilidades transversales que faciliten la adaptación al entorno laboral. En este sentido, tal como sugieren Esteban y Caro (2023), la orientación formativa debe trascender los aspectos técnicos y considerar elementos actitudinales y transversales que favorezcan una transición más efectiva hacia el ámbito profesional.

Asimismo, la tensión entre la valoración de las tutorías como espacios de aprendizaje colaborativo y el contexto de inestabilidad laboral percibida, pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la articulación entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. En este sentido, tal como plantean González et al. (2022) es fundamental que las instituciones de educación superior desarrollen estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades transversales orientadas a contextos reales de desempeño.

En este sentido, es importante destacar que, si bien las tutorías son valoradas como instancias de apoyo académico, los entrevistados sugieren que estas deberían profundizarse y enfocarse en el desarrollo de competencias para enfrentar los desafíos del mercado laboral como lo destaca el sujeto N°3 “Me gustaría que se repitiera más porque al final en una universidad puede estar en un tipo de burbuja, entonces, cómo llevarlo más al exterior en instancia así podría ser favorable”. Este

hallazgo pone de manifiesto la necesidad de seguir explorando el potencial de las tutorías como una herramienta para promover la formación integral de los estudiantes y facilitar su inserción laboral en un contexto de cambio y complejidad.

CONCLUSIONES

La presente investigación, cuyo propósito central radicó en explorar las experiencias formativas de tutorías entre pares vividas por egresados de la carrera de Personal Trainer, arroja luz sobre un fenómeno complejo y multifacético que trasciende la mera adquisición de conocimientos técnicos. En este sentido, los hallazgos permiten responder a la pregunta de investigación que guió este estudio: ¿De qué manera las experiencias de tutorías entre pares vividas por egresados influyen en su desarrollo de competencias y en su desempeño laboral?

El nudo crítico abordado a lo largo de este trabajo se sitúa en la comprensión del potencial transformador de las tutorías entre pares como estrategia pedagógica innovadora en la educación técnico-profesional. Los resultados evidencian que estas experiencias no solo fortalecen las competencias técnicas y socioemocionales de los estudiantes, sino que también contribuyen a construir un puente sólido entre la formación académica y las demandas del mercado laboral.

En cuanto al aporte al nuevo estado del conocimiento, esta investigación, al adoptar una perspectiva fenomenológica, ofrece una mirada profunda sobre las experiencias subjetivas de los egresados, revelando la riqueza y complejidad de los procesos formativos que se desencadenan en el contexto de las tutorías entre pares. En particular, se destaca la importancia del componente práctico de estas experiencias, así como el valor del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades transversales que facilitan la inserción laboral y el éxito profesional.

Las implicaciones pedagógicas y prácticas para la formación técnico-profesional son diversas y significativas. En primer lugar, se subraya la necesidad de fortalecer la coherencia entre el currículo formativo y las competencias requeridas en el entorno profesional, promoviendo estrategias pedagógicas que trasciendan la mera transmisión de conocimientos técnicos y fomenten el desarrollo de habilidades actitudinales y transversales. En segundo lugar, se enfatiza la importancia de promover espacios de aprendizaje colaborativo que permitan a los estudiantes desarrollar su autonomía, autoestima y pensamiento crítico. En tercer lugar, se destaca la necesidad de seguir explorando el potencial de las tutorías entre pares como una herramienta para promover la formación integral de los estudiantes y facilitar su inserción laboral en un contexto de cambio y complejidad.

Cabe señalar que esta investigación, al poner de manifiesto el valor pedagógico de las tutorías entre pares, invita a repensar las prácticas formativas en la educación técnico-profesional, promoviendo un enfoque más centrado en el estudiante, en el aprendizaje significativo y en la construcción de comunidades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral y al éxito profesional de los futuros egresados. En un mundo laboral en constante evolución, las tutorías entre pares emergen como una estrategia prometedora para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI y para construir un futuro más justo y equitativo para todos.

REFERENCIAS

- Barrientos, C., & Navío, A. (2015). Formador de la educación superior técnico profesional: Percepciones sobre su trabajo docente. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 41(1), 45-61. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100003>
- Cabral, K. & Ferreira, G. (2020). Assessment of a peer tutoring program from the perspective of inclusive education. *Basic education, culture, curriculum*. <https://doi.org/10.1590/198053147218>
- Creswell, J., & Plano, V. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.
- Del Aguila, A., Rivas, L., & Cruz-Tarrillo, J. (2022). Competencias de Empleabilidad para Futuros Administradores Peruanos. Perú: *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n3/2226-1478-comunica-13-03-201.pdf>
- Esteban, F. & Caro, M. (2023). El cultivo del pensamiento crítico a través de la tutoría universitaria: una nueva oportunidad tras la Covid-19. *Revista Española de Pedagogía*, 81, 73-90. <https://doi.org/10.22550>
- Fernández-Martín, F., Arco-Tirado, J. L., & Hervás-Torres, M. (2022). Impacto de un programa de tutoría entre iguales para mejorar la autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 38(1), 110-118. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.483211>
- García, E. & Sepúlveda, M. (2022). El sentido de la tutorización en el desarrollo del Practicum: acompañar y facilitar en el proceso de adquisición de competencias profesionales. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol 30. 1- 20. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.5826>
- González, G., Tovar, M., & Vargas, J. (2022). La encrucijada entre el mercado laboral, las universidades y el egreso estudiantil: Un estudio exploratorio. *Revista Andina de Educación*, Vol 1. 1-8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.2>
- González García, W. D. J., & Vilchez Pirela, R. (2021). Factores del desempeño laboral del personal administrativo en universidades nacionales experimentales. *Pensamiento & Gestión*, (51), 54-74. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762021000200054&script=sci_arttext
- Haro, M. (2022). *Las tutorías como herramientas para el desarrollo de la confianza de futuros traductores*. *Artigos*. Vol. 42. 1- 22. <https://doi.org/10.5007/2175-7968.2022.e82755>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixtas*. Primera edición.
- Infante-Alcántara, L., Araiza-Vázquez, M. D. J., & López-Pérez, J. F. (2023). Competencias blandas que influyen en la empleabilidad laboral de profesionistas egresados de ingeniería de una universidad del Norte de México. *Formación universitaria*, 16(2), 1-12. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200001>
- Leandro, A., Moreno, A., Velásquez, G., Sánchez, J., Ortega, J., Herrera, M., & Arriaga, N. (2022). Empleabilidad de los estudiantes de ingeniería industrial en universidades del contexto latinoamericano. *Revista Científica de la UCSA*, Vol. 9. 32-56. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.032>

- Lepez, C. & Simeoni, I. (2023). Programa de tutorías de pares y seguimiento académico de estudiantes de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Universidad. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 1-7. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023541>
- López Silva, B. O., García Rodríguez, I. Y., Hernández Navarro, M. I., López Córdova, B. A., López Córdova, M. O., & Barbies Rubiera, A. (2016). *El pensamiento crítico-analítico en estudiantes del área de Biología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador*. *Edumecentro*, 8(3), 38-51. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742016000300004&script=sci_arttext&lng=en
- López, J. E., Cuberos, R. C., Zahara-Rakdani, F., & Serrano-García, J. (2023). Actitudes y componentes de la tutoría y acción tutorial y su influencia en la mejora del desempeño académico. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-14. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27360>
- Martínez, F. (2022). Itinerarios escolares y trayectorias laborales de los egresados de Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM. *NUEVA ÉPOCA*, Vol 52. 203-232. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.500>
- Martínez-Clares, P., Pérez Cusó, F. J., & González-Lorente, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una herramienta. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4028>
- Mila, A. (2022). *Desacuerdo, atenuación y empatía en tutorías universitarias. Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*. Ed. Complutense. 225- 236. <https://dx.doi.org/10.5209/clac.81303>
- Ministerio de Educación de Chile. (MINEDUC, 2009). *Bases para una política de formación técnico-profesional en Chile*. Santiago: MINEDUC.
- Ministerio de Educación de Chile. (MINEDUC, 2018). *Estrategia Nacional de Formación Técnico profesional*. Santiago: MINEDUC.
- Moreira, M., (2017) Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. En Memoria Académica. *Archivos de Ciencias de la Educación*. Vol.11 http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Ocampo, E., Rodríguez, N. & Aguilar, M. (2021) Tutores sobresalientes y sus prácticas de tutoría académica en una universidad mexicana. *Formación Universitaria*. Vol 14. 152-166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400151>
- Pantoja, A., Colmenero, M., Molero, D. (2022) Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33-49. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.373741>
- Ramírez, A. (2022). Ingreso al mercado laboral en condiciones de heterogeneidad de las y los egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México en el 2012 (Movilidad Social y trayectoria ocupacional). *Revista de la educación superior*, 51(202), 27-51. <https://doi.org/10.36857/resu.2022.202.2116>
- Rivera, F., Rivera, P., & Alonso, C. (2020). Ni nacional, ni empresarial: legitimidad territorial universitaria. El caso de la Universidad de Aysén en Chile. *Revista Izquierda*, Vol. 49. 2321-2350. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7655764>

- Roberts, K., & Basso, M. (2022). Plan de Nivelación para estudiantes articulados por reconocimiento de aprendizajes previos. Experiencia Chilena de progresión académica entre liceos hacia carreras técnicas. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, Vol. 34. 39-48. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/18509959.34.e4>.
- Salgado, A., (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. LIBERABIT. P. 71-78.
- Sanahuja, A., Moliner, E. & Moliner, L. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias. *Estudios Pedagógicos*, Vol. 48. 109-124. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100109>
- Sesento, L. (2021). La formación humanista en educación superior. *Programas de tutorías en las universidades. Innovaciones educativas*, Vol. 23. 70-80. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3569>
- Vega Cano, R., & García Rangel, F. (2023). ¿ Dónde, cómo y cuánto? Una aproximación al primer empleo de los egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Michoacana. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26) <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1515>
- Vega, G. M., & Ozuna, M. G. P. (2023). *Seguimiento a los egresados de la Maestría en Nutrición Humana. In Anales de la Facultad de Ciencias Médicas* (Vol. 56, No. 3, pp. 28-39). <http://dx.doi.org/10.18004/anales/2023.056.03.28>
- Vidal, A., Flores, L., Espinoza, E., Seguel, F., & Godoy, J. (2021). *Aprendizaje asistido por pares en la formación clínica de pregrado: percepción de tutores y tutorados*. FEM, Vol. 24. 167-171. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.244.1132>
- Villagra, C. & Valdebenito, B. (2019) Tutoría entre iguales como estrategia para la formación del profesorado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.tief>