

La socioformación y la comunalidad como herramientas de la labor docente.

The Socioformation and the Communalinity as tools of the teaching work.

Mtra. Luz María Jarquín Cisneros*

Resumen

El propósito del presente artículo fue realizar un estudio conceptual sobre los temas de socioformación, comunalidad y función docente, para valorar como estos temas inciden en la práctica educativa y pueden ayudar a mejorarla integrándolos o reconociéndolos en la misma. Se realizó un análisis documental de dichos temas considerando un total de 42 artículos que cubrían los criterios establecidos para su elección. Los resultados evidencian los puntos en donde convergen estos temas y su impacto dentro del proceso educativo. La relación de estos temas permite vislumbrar un trabajo docente priorizando las condiciones del contexto de los espacios educativos para integrarlos dentro de la práctica docente y lograr aprendizajes significativos.

Palabras clave: contexto, educación, enfoque pedagógico, docente, modelos educativos.

Abstract

The purpose of this article was to carry out a conceptual study on the topics of socioformation, communalinity and teaching function, to assess how these issues affect educational practice and can help improve it by integrating or recognizing them in it. A documentary analysis of these topics was carried out considering a total of 42 articles that covered the criteria established for their choice. The results show the points where these themes converge and their impact within the educational process. The relationship of these topics allows us to glimpse a teaching work prioritizing the conditions of the context of the educational spaces to integrate them within the teaching practice and achieve significant learning.

Keywords: context, education, educational models, pedagogical approach, teacher.

* Mexicana, Licenciada en Mercadotecnia, Maestría en Desarrollo Educativo, Especialidad en Pedagogía para la formación de Jóvenes y adultos, Centro de Investigación y Formación para el Emprendimiento (CIFE), Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (CRENO), Cuernavaca - Oaxaca, México. Correo electrónico: luzm_jc@hotmail.com.



Introducción

La docencia se genera según el tipo de sociedad y en función de esta (Hortal, 2015), actualmente la sociedad requiere que los docentes preparen a los alumnos para resolver problemas específicos de sus contextos. La escuela es concebida como un espacio que permite entender el mundo, y por lo tanto brinda a los alumnos conocimientos que le permiten desarrollarse en la sociedad, según el informe Delors (1996) la escuela genera cuatro competencias fundamentales: aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Hoy en día nos encontramos con graves problemáticas que necesitan retomar estos principios para augurar un mejor futuro para la humanidad. La socioformación es un enfoque pedagógico que mediante una serie de principios busca que los alumnos resuelvan problemas del contexto.

La Comunalidad es un término acuñado por Martínez Luna y Díaz Gómez entre 1977 y 1981 (Nava, 2013), ambos Oaxaqueños de nacimiento, se encuentra en construcción desde 2002 en América Latina, la Socioformación es un término en crecimiento desarrollado principalmente por Tobón (2017) en diferentes ámbitos principalmente el educativo, con el objetivo de lograr un impacto social y trabajar para el desarrollo social sostenible. Dichos términos tienen dentro de sus principales elementos: considerar el contexto donde se encuentran, el trabajo con los otros, y el impacto de éste dentro de la sociedad/comunidades (Aquino, 2013), es por ello que se relacionan con la educación y los docentes, los cuales tienen como propósito principal llevar a cabo el proceso de enseñanza en los diferentes contextos educativos.

La educación y mejorar la calidad de esta, es un tema constante a nivel mundial, es por ello que continuamente investigadores y docentes buscan estrategias que permitan lograr este objetivo. Por lo tanto, en este artículo se propone analizar el tema de Comunalidad como herramienta para conocer el contexto social/comunitario donde se encuentran las escuelas y la Socioformación como enfoque pedagógico, para desarrollar una reflexión que permita, integrar ambos términos dentro del proceso de enseñanza y lograr así, mejorar la calidad de la educación, mediante el desarrollo de proyectos educativos que impacten en los diferentes contextos educativos.

Se ha buscado si hay antecedentes de estos temas como un trabajo en conjunto, lo único encontrado hasta el momento son estudios aislados de cada uno de estos términos, debido a que la Comunalidad se ha desarrollado principalmente dentro del territorio oaxaqueño (Baca, 2015), algunos autores no sienten la necesidad de

conceptualizarla porque la definen como una palabra viva (Guerrero, 2015), a través de esta se vislumbra un mejor futuro basado principalmente en la reciprocidad (Nahmad, 2012), en contraparte la Socioformación ha buscado darse a conocer y demostrar el porqué de la necesidad de considerarla dentro de los espacios educativos principalmente (Tobón, 2017), para lograr un impacto dentro de la sociedad para la solución de problemáticas específicas.

Es necesario resolver las necesidades de conceptualización de la Comunalidad para fortalecer de esta manera su entendimiento e inserción dentro de los diferentes contextos educativos, generando con esto que sea aplicable en otros estados de la República Mexicana e incluso en otros países; determinar las fortalezas y puntos de encuentro entre ambos conceptos Comunalidad y Socioformación, con el propósito de dotar al docente de nuevas formas herramientas que le permitan responder a las necesidades actuales de la sociedad. El docente debe contribuir al proceso educativo mediante la toma de conciencia de su compromiso y la responsabilidad consigo mismo y con el otro y los otros, mediante la toma de conciencia de su razón de ser y existencia en este planeta (Basto, 2018).

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio conceptual se enfocó en las siguientes metas:

- 1) Hacer un análisis histórico del concepto de Comunalidad y de la Socioformación considerando los diferentes trabajos realizados sobre los temas;
- 2) Identificar las diferencias y similitudes de la Comunalidad con la Socioformación;
- 3) Revisar las características y funciones de los docentes relacionadas con el tema de Comunalidad y Socioformación;
- 4) Generar un análisis basado en la Comunalidad y la Socioformación con el objetivo de vincularlo con la función docente.

Metodología

Tipo de Estudio

Para desarrollar la presente investigación se llevó a cabo un estudio documental de corte bibliográfico, basado en el análisis documental, el cual tiene como finalidad representar la información de un documento de forma sintética, estructurada y analítica (Hernández & Tobón, 2016). Para llevar a cabo éste, es necesario buscar en diversas bases de datos las palabras clave seleccionadas que son el eje central



del tema, posterior se procede a analizar los diferentes documentos encontrados, para así poder interpretarlos y sintetizarlos en un documento de fácil acceso, logrando con esto cumplir una de las metas establecidas, con esto reafirmamos que el análisis documental consiste en buscar, seleccionar, organizar y analizar un conjunto de materiales escritos para responder una o varias preguntas sobre un tema (Hernández, Tobón & Vásquez, 2014).

Categorías de Análisis

Las categorías seleccionadas para desarrollar el análisis documental fueron:

- 1) Definición de la Socioformación,
- 2) Definición de Comunalidad, y
- 3) Función Docente.

Tabla 1. Análisis de categorías empleadas en el estudio.

Categorías	Subcategorías	Preguntas o componentes
Socioformación	Definición Bases Función Aplicación	¿Qué es la Socioformación? ¿Cuáles son los elementos de la Socioformación? ¿Cuáles son los puntos de aplicación de la Socioformación?
Comunalidad		¿Qué es la Comunalidad? ¿Cuál es el sustento de la Comunalidad? ¿Qué conforma la Comunalidad? ¿Cuáles son los puntos de encuentro entre la Comunalidad y la Socioformación?
Función Docente	Definición Competencias Perfil	¿Quién es el docente? ¿Cuál es la función del docente? ¿Cuáles son sus áreas de intervención? ¿Cómo puede la Socioformación y la Comunalidad ayudar en la labor docente?

Fuente: Jarquín Cisneros (29 de Junio de 2019).

Criterios de selección de los documentos

Para seleccionar los documentos que conforman el análisis documental se llevó a cabo una búsqueda de las categorías determinadas en las siguientes bases de datos: Google Académico, WoS, Science Direct, Scielo, Redalyc y Latindex. Se seleccionaron los artículos de revistas indexadas. En algunos casos se emplearon libros de editoriales reconocidas, centros de investigación o universidades, también se manejaron documentos de publicación Regional. Uno de los criterios es que los documentos debían de estar dentro del periodo 2015-2017, pero al ser un poco limitados los documentos en este periodo para algunas categorías se realizó una búsqueda más amplia incluyendo documentos desde 2009.

Documentos analizados

Para el análisis documental se revisaron varios documentos de las bases de datos indicadas, es por ello que es importante resaltar que existen muchos documentos que contienen las palabras clave que se habían seleccionado, pero los temas a los que se refieren o el enfoque de la categoría es diferente al que se está buscando en este trabajo. En total se seleccionaron 42 documentos de las bases de datos que cumplieran con los criterios previamente establecidos, de estos 29 son propiamente de los temas y 13 proporcionan información complementaria para analizar los temas y contextualizarlos, 2 son documentos en inglés y 5 de otras regiones, dichos documentos se describen en la tabla 2.

Tabla 2. Documentos analizados en el estudio

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latino-americanos	De otras regiones
Artículos teóricos	12	0	9	3
Artículos empíricos	14	9	23	0
Libros	1	0	0	1
Reseña	0	1	1	0
Ensayo	1	0	1	0
Artículo de Revisión Sistemática	1	0	1	0
Cap. de libro	0	3	2	1

Fuente: Jarquín Cisneros (29 de Junio de 2019).



Resultados

A continuación, se describen los resultados de las categorías seleccionadas.

Categoría 1. Socioformación

La Socioformación es un nuevo enfoque aplicable a diversos ámbitos en los que se desarrolla el ser humano con toda su complejidad, dado que no es exclusivo para la educación formal, sino que por sus características también aporta a la mejora de los procesos organizacionales, comunitarios y sociales.

El término Socioformación proviene de dos términos que se derivan del mismo, por un lado, la palabra sociedad y por otro lado la palabra formación. De acuerdo con el diccionario español de México (2017) el vocablo sociedad se define como un conjunto de seres humanos que conviven entre sí, comparten el trabajo y el curso de su historia, se organizan para cumplir ciertas tareas y desarrollan una cultura que los caracteriza. Por otro lado, Ambrosio (2018) define la palabra formación como un “acto de formar algo o a alguien” (p. 65).

Es un enfoque educativo, didáctico y evaluativo teórico y metodológico sobre el desarrollo del talento humano que busca formar a las personas para vivir en la sociedad del conocimiento con un proyecto ético de vida sólido, trabajo colaborativo, emprendimiento y las competencias necesarias para el pensamiento complejo que le permita afrontar los retos del contexto local - global, con el fin de lograr la calidad de vida, mejorar el tejido social, la convivencia, la inclusión y el desarrollo socioeconómico, teniendo como base el aseguramiento de el equilibrio y la sustentabilidad ambiental-ecológica (Tobón, 2017).

En la Socioformación, los valores son comportamientos concretos que llevan a las personas al crecimiento, el mejoramiento continuo, la realización personal, la calidad de vida, la convivencia y el desarrollo socioeconómico de la comunidad con sustentabilidad ambiental. Se evidencian en hechos y productos concretos. La Socioformación se basa en el trabajo articulado de todos los actores relacionados con el cambio hacia la sociedad del conocimiento y el desarrollo del talento en las diversas áreas. Esto aplica a todo tipo de organizaciones: sociales, empresariales, industriales, educativas, científicas y comunitarias (Tobón, 2017).

En función de su aplicación la Socioformación se divide según el lugar de aplicación, en Socioformación educativa, Socioformación organizacional y Socioformación comunitaria, teniendo para realizar estas, cinco características claves, las cuales

son: proyecto ético de vida, emprendimiento, gestión y co-creación del conocimiento, trabajo colaborativo y metacognición. Es importante destacar que la Socioformación se destaca porque plantea que no es posible la formación integral sino se contribuye a mejorar realmente la comunidad considerando el tejido social y el desarrollo socioeconómico, mediante acciones de sustentabilidad ambiental. De allí que la formación deja de ser un asunto individual y pasa a constituir un proceso tanto individual como social y ambiental a la vez (Tobón, González, Salvador, & Vásquez 2015).

Desde la socioformación todo problema consiste en el reto de lograr una situación esperada o ideal a partir de lo que se tiene, se consideran todas las características del entorno: personal, familiar, comunitario, social, ambiental, científico, tecnológico, recreativo, cultural, principalmente y se analizan en conjunto las opciones de solución buscando el logro de un producto o la solución de una problemática concreta (Hernández-Mosqueda, Guerrero-Rosas, & Tobón-Tobón, 2015). Se trabajan situaciones reales que permitan evidenciar los resultados obtenidos.

Categoría 2. Comunalidad

La Comunalidad es un nombre del Nosotros (Guerrero, 2013), la Comunalidad, por lo tanto, es la base de un sistema de pensamiento y conocimiento que permea y da sentido a las nociones de educación, autonomía, derecho indígena y cultura (Nava, 2013). La Comunalidad nace de la inter-relación entre la tierra, las personas y fuerzas que habitan esa tierra y la organización que se da entre estos elementos (Denicourt, 2014).

Comunalidad es un concepto vivencial que permite la comprensión integral, total, natural y común de hacer la vida; es un razonamiento lógico natural que se funda en la interdependencia de sus elementos, temporales y espaciales; es la capacidad de los seres vivos que lo conforman; es el ejercicio de la vida; es la forma orgánica que refleja la diversidad contenida en la naturaleza, en una interdependencia integral de los elementos que la componen, no se concibe un nosotros sin todos.

Entendiendo que es una conducta fincada en el respeto a la diversidad, que genera un conocimiento específico, medios de comunicación necesarios, y hace de su ser un modo de vida fundado en principios de respeto, reciprocidad y una labor que permite la sobrevivencia del mundo de forma total, como el de cada una de sus instancias y elementos, que consigue bienestar y goce (Martínez, 2015). Se reconocen todos los elementos que conforman la vida tal como se conoce, se



asume lo natural y lo que no se es capaz de visualizar, se refiere al respeto y la reciprocidad entre los elementos formadores de la vida misma.

Como palabra según los integrantes de la academia de la Comunalidad esta no es definible, no se le puede delimitar en términos lógicos, especificando género y diferencia específica. Todo intento de definición implicaría una reducción al plano abstracto y lógico, que puede ser útil para diversos propósitos analíticos, pero que no es pertinente ni aceptable para abordar la palabra. Pero esto no significa que sea irracional, ajena a la razón; lo que pasa es que pertenece a un mundo racional distinto al de aquellos que se ocupan de la construcción conceptual en el ámbito científico y profesional, y de quienes habitan el mundo “occidental” u “occidentalizado” (Esteva, 2015), Comunalidad es mundo y relato, como mundo se vive y ya; es experiencia cotidiana en la Sierra Juárez y en otras regiones de Oaxaca. Gozo y padecer compartidos. No necesita nombrarse ni explicarse (Guerrero, 2015).

La Comunalidad es una manera de vivir, pensar y hacer que determina el rumbo de las pequeñas sociedades. Incluye el trabajo no remunerado, pero también evidencia la existencia de una economía solidaria, basada en el entendido de que todo es para todos (Rosas-Baños & Correa-Holguín, 2016). Entre los mixtecos se habla de Comunalidad, entre los mayas del nosotros -nosotridad-, en los andinos de relacionalidad, para los africanos es el ubuntu, palabras que se pueden conjugar en la frase “yo soy, porque somos nosotros” (Meza, 2017). En los textos del antropólogo Floriberto Díaz, la Comunalidad es la comunidad entendida como resultado de la organización popular, implica las relaciones del tejido social con el natural.

Se trata de un término que relaciona territorio e implica la relación de pertenencia entre el pueblo y la tierra, el consenso que se trabaja mediante la asamblea para tomar decisiones y el tequio que implica un servicio gratuito, que genera el trabajo colectivo, como expresiones del don comunal (ritos y ceremonias), en un sistema que propone una forma de pensar la creación sin considerar al individuo como elemento mínimo constituyente, sino a la comunidad (García, 2018), por lo que algunos autores hablan de pilares, otros de principios y otros más de elementos de la Comunalidad, como se muestra en la tabla 3, parecieran términos muy diferentes, pero haciendo la comparación podemos determinar que se enfocan en los mismos elementos, sólo que, nombrados de diferente manera, lo que reafirma lo mencionado anteriormente donde no se tiene un concepto definido de esta categoría, así mismo de los elementos integradores de esta.

Tabla 3. Principios / pilares / elementos de la Comunalidad.

Principios de la Comunalidad	Martínez (2013)	La Comunalidad considera como pilares a: el trabajo, entendido como el desarrollo de las habilidades, capacidades y gracias de una persona dentro de una comunidad, sin importar edad, sexo el respeto; el respeto, al reconocer al otro como parte de tu ser, al estar este dentro de la vida diaria; y la reciprocidad al hablar de esta como la interdependencia con los otros, al entender que se está dentro de un colectivo donde no existe la individualidad.
Pilares de la Comunalidad	Guerrero (2013)	Los pilares que conforman a la Comunalidad son: el territorio (habitar) entendiendo este como algo más que la tierra donde se encuentran ubicados, la autoridad (decidir), que se refiere al ordenamiento de la gente dentro del territorio, el trabajo (crear) visto como posibilidad y obligación dentro de la comunidad y la fiesta (gozar) donde se vislumbran todos los pilares de la Comunalidad en función de la raíz de la comunidad.
Elementos de la Comunalidad	Denicourt (2014)	"Territorio, trabajo, poder y fiesta, son los elementos fundamentales y alrededor de ellos se estructura la vida colectiva, teorizada por los intelectuales locales bajo el concepto de Comunalidad"
	Maldonado (2015)	"La Comunalidad está constituida por tres elementos: una estructura, una forma de organización social y una mentalidad." (p.152)
	Guerrero (2015)	"...El suelo que se pisa, la organización de la gente que pisa ese suelo, lo que esta gente hace y lo que logra (es decir, los pilares: territorio/autoridad/trabajo/fiesta)..."
	García (2018)	"Se trata de un término que relaciona territorio (relación de pertenencia entre el pueblo y la tierra), consenso (asamblea para tomar decisiones) y tequio (servicio gratuito, trabajo colectivo), como expresiones del don comunal (ritos y ceremonias), en un sistema que propone una forma de pensar la creación sin considerar al individuo como elemento mínimo constituyente, sino a la comunidad."

Fuente: Jarquín Cisneros (20 de agosto de 2018).



De estas dos categorías encontramos los siguientes puntos de encuentro:

- J La Socioformación es una propuesta de origen latinoamericano que se aplica en el ámbito organizacional, gubernamental, comunitario, científico y educativo, para desarrollar el talento a través de la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas del entorno con una visión global y sistémica (Tobón, 2017). La Comunalidad es el modo de vida de los pueblos originarios en Oaxaca, compartido por los pueblos pertenecientes a la matriz civilizatoria mesoamericana (Maldonado, 2013).
- J La Socioformación se estructura a partir de dos términos: “sociedad” y “formar”. El término “sociedad” viene del lat. soci tas, - tis. Se refiere a una agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida (RAE, 2015). El término “formar” por su parte, viene del lat. form re. Se refiere a criar, educar, adiestrar. Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral (Tobón, González, Salvador & Vásquez, 2015). La Comunalidad es una ideología que genera identidad. Y esta identidad no está en torno al Estado-nación sino de la comunidad, ese territorio etnopolítico en el que se mantiene actuante la cosmovisión de cada pueblo originario, dando vida y sentido a la vida comunal, en medio de conflictos a los que la organización comunal pretende comprender y resolver (Maldonado, 2013). Desde la Comunalidad, somos seres integrados que encontraremos mayor integración. Desde la libertad, somos independientes en nuestro pensar; desde la Comunalidad, dependemos del pensamiento construido entre todos y de los demás (Martínez, 2015). En ambas categorías se entiende que se trabaja en un colectivo, se busca el beneficio de todos los que integran el territorio.
- J En la Socioformación el centro no son los contenidos de los saberes sino su aplicación articulada en la resolución de problemas del contexto (Tobón, 2017). La Comunalidad permite desde la experiencia de las madres y de la comunidad propia retomar los saberes, esto con la finalidad de transmitirlo a los hijos y vislumbrar un futuro diferente basado en la reciprocidad (Nahmad, 2012). En este punto de encuentro se busca mejorar las condiciones de vida de las personas de la comunidad.
- J La Comunalidad considera las situaciones del contexto para las actividades colectivas y la Socioformación busca el logro de un producto o la solución de una problemática concreta en un espacio determinado (Hernández Mosqueda, Guerrero Rosas & Tobón Tobón, 2015).

Estas dos categorías pueden enriquecerse al tomar los elementos de las mismas, al vislumbrar una dentro de la otra, la Comunalidad es un ejemplo de una propuesta de vida que hoy más que nunca puede darnos pistas sobre alternativas futuras a los proyectos que necesita la sociedad; de ahí que no debe verse como un conocimiento y una práctica del pasado, sino del presente y del futuro (Aquino, 2013). La Comunalidad dice: somos pluralidad, diversidad, reciprocidad, complementariedad, compartencia; cada yo, tú, él, ello, ustedes y ellos se configura al interior de un nosotros. Así como estamos en el cosmos sin poder llegar a su principio ni final, así estamos dentro de la Comunalidad sin llegar a un punto culminante, pues más que un objetivo, la Comunalidad es una forma de vivir que cobra sentido y se recrea en el día a día de la vida comunitaria (Meza, 2017). La Socioformación busca retomar las condiciones del contexto para solucionar alguna problemática de este y en la comunalidad se busca el beneficio para todos los actores de la comunidad, teniendo como referentes las características propias del contexto.

Categoría 3. Función Docente

Docente proviene del latín *docens*, -entis, part. pres. act. de *doc re* 'enseñar', que enseña o perteneciente o relativo a la enseñanza (RAE, 2018). En este sentido la historia nos menciona el papel de una persona que está a cargo de esta labor, la cual ha tenido diferentes nombres entre ellos: Maestro que proviene de latín *magister*, -tri; la forma f., del latín *magistra* se refiere a la persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo, así mismo; Profesor que proviene del latín *professor*, -ris y significa persona que ejerce o enseña una ciencia o arte (RAE, 2018), entendiendo que estos nombramientos los reciben las personas que se encuentran inmersos en la enseñanza, sin embargo estos no son los únicos nombres que reciben, hoy en día son nombrados en función de sus perfiles profesionales, pueden llamarse; Tutor de prácticas en empresa o centros de formación (puericultor), Formador, Educador social, pedagogo, Psicopedagogo, Psicólogo Educación, Profesor de Secundaria, Profesor Universitario según sea diplomaturas o asociadas y licenciaturas o asociadas; teniendo todos estos nombramientos un punto de encuentro en la enseñanza en diferentes niveles y contextos educativos (Tejada, 2009).

Así como los modelos, planes y programas educativos se han modificado, lo ha hecho la función docente, actualmente ya no reclama un lugar privilegiado de autoridad magisterial, sino que conmina al educador a una labor motivacional de sus estudiantes con el propósito de inculcar en ellos el logro de sus propios auto-



aprendizajes. Expresiones como aprendizaje apoyado en la web, tele aprendizaje, e-learning, edu-entretenimiento, aprendizaje electrónico, entre muchos otros, describen una variación sustantiva del tiempo y del espacio en el que contemporáneamente se realiza la acción educativa y docente, implica que los alumnos aprendan a aprender y los maestros dejen de enseñar, o enseñen menos (Martínez, 2016).

La modernización educativa requiere incorporar la novedad de sistemas educativos eficaces, menos costosos, más acordes con los desarrollos tecnológicos y, en general, con las exigencias de la sociedad actual (Martínez, 2016). Para lograr esto, es necesario trabajar la formación docente la cual implica la conversión del sujeto docente, hacia una autotransformación profunda de su mente y el corazón. Donde por sí mismo pueda ser capaz de darse cuenta del cambio que amerita su vida y en consecuencia contribuir a cambiar la de otros. Es necesario cambiar de actitud, desandar el camino, que otros docentes ya han andado, pero, sobre todo crear, innovar e intuir una nueva racionalidad, con actitud responsable y comprometida con el otro y los otros (Chacón, 2018).

Los docentes tienen la gran labor de enseñar, pero esta enseñanza de saberes puede ser concebida desde las posibilidades que tiene el docente de sentir, pensar, desear, decidir, construir, manifestar, pero ante todo de expresar (Ayala, Arboleda & De Souza, 2015). Es por ello que la práctica educativa debe de ser de calidad, atendiendo eficazmente la diversidad de las características del entorno y propias de los alumnos, debe estar respaldada de un equipo de una tríada de docentes conscientes, comprometidos y reflexivos; por lo que la formación docente puede ser el forjador de la mejora en los cambios educativos (Soto, Marín & Guzmán, 2017).

El desempeño del personal docente es un concepto muy amplio que hace referencia e integra la lógica que le brinda sentido a su labor profesional: El dominio profundo – con relevancia y pertinencia- del sistema de contenidos actualizados sobre la disciplina que debe impartir. La necesaria y actualizada preparación que debe poseer, sustentada en profundos conocimientos en el campo de las ciencias de la educación, especialmente de la pedagogía, la psicología, la didáctica, así como la metodología de la investigación educativa. Desarrollo adecuado de competencias profesionales en el ámbito de la comunicación, el empleo sistemático de las TIC y otros aspectos de relevancia. La necesidad de un componente ético, con altas motivaciones profesionales y personales en el ejercicio de su labor con calidad, en una gestión de esta misma de manera constante, tanto en los procesos como en los resultados. El imprescindible conocimiento de las condiciones particulares de cada

contexto –escolar – familiar – comunitario- donde desarrolla sus acciones profesionales y la necesaria claridad y precisión del propósito esencial de su labor profesional (Escribano, 2018).

Desde estas funciones que deben desempeñar los docentes, se hace pertinente hablar de una sociedad construida en el sentido democrático, la cual debe considerar a la institución escolar como un espacio que permite que cada persona fortalezca sus habilidades específicas para acercarse a la comunidad a partir de su convivencia con pares, para finalmente hacer la traslación del conocimiento escolar a la vida cotidiana (Márquez & Manzo, 2016). De ahí la importancia de considerar a la Comunalidad que se refiere a todas las características personales que una persona tiene en común con otra, estas pueden ser cualquier característica compartida, como fines o propósitos en común, hablar un lenguaje, cualquier característica de identidad o valores, incluyendo también los pasatiempos o aficiones hacia algo (Córdova, Palacio & Velazco, 2016).

Se hace necesario indicar que el sistema educativo actual solicita un docente diferente, un docente que posea cultura y que se distinga como profesional idóneo y debidamente preparado que pueda impactar de manera positiva la sociedad, la escuela, el currículo, la planificación de la enseñanza y sobre todo la vida de sus alumnos, debe comprender que como educador del siglo XXI es responsable de su auto-formación, auto-desarrollo y auto-aprendizaje, ya que los docentes son seres humanos que trabajan para la formación de otros seres humanos (Moreno, 2015).

La respuesta a la pregunta ¿cómo puede la Socioformación y la Comunalidad ayudar en la labor docente?, se da entendiendo que la labor docente no solo está dada por variables específicas del docente, sino que también está influida por variables del contexto escolar, entendiendo al contexto como aquellas características concretas del establecimiento escolar y su comunidad, propias del distrito o municipalidad y la interacción de dichas características (Santelices & Valenzuela, 2015). El papel determinante de la educación en la sociedad y la dinámica de interrelaciones que en ella acontecen no se limitan a lo educativo, sino que tienen implicaciones en la concepción del deber ser, la percepción y resolución de problemas de la sociedad que trascienden el inmediato presente. Estas interrelaciones abarcan a la persona en particular y sus aportes a la construcción de la sociedad, dan lugar a nuevas prácticas, nuevas cosmovisiones, modos específicos de afrontar los retos que le van imponiendo los cambios emergentes de su contexto, su historia y cultura desde la interacción con sus congéneres, dadas sus potencialidades como sujeto particular y social (Nieva & Martínez, 2016).



Según Guerrero (2015) el aprendizaje en la Comunalidad es la espiral recursiva: reconocimiento/ Intercambio/ Actualización, el reconocimiento que hacemos de los otros y otras y de lo que somos nosotras /os. De dónde estamos parados y qué es lo propio. Es un Nosotros distinto en una nueva realidad, una disposición inédita, la plena posibilidad. La Socioformación es el único enfoque que busca trascender el concepto de aprendizaje y se centra en la formación integral, lo cual implica considerar a las personas como seres en proceso de realización que tienen un compromiso con la sociedad en la cual viven y el entorno ambiental global que habitan (Tobón, González, Salvador & Vásquez, 2015).

Discusión

En este estudio documental podemos observar que los artículos revisados aportan los antecedentes de la Comunalidad y de la Socioformación, conceptos que se están haciendo cada día más presentes en el ámbito docente. Es posible evidenciar que desde la Socioformación todo problema consiste en el reto de lograr una situación esperada o ideal a partir de lo que se tiene, en un entorno con sentido (personal, familiar, comunitario, social, ambiental, científico, tecnológico, recreativo, cultural, etc.) analizando las opciones de solución y buscando el logro de un producto (Hernández Mosqueda, Guerrero Rosas & Tobón Tobón, 2015); la Comunalidad a manera de complementariedad dialéctica que involucra la intensa conexión entre seres vivos y no-vivos, entre naturaleza, cultura, sociedad y planeta, como parte de un todo posibilitador de la existencia, de esta manera, comprende la organización del pueblo, los lugares de aprendizaje familia hogar, la comunidad misma y la escuela, los sistemas de relación y los contenidos de la cotidianidad (Argüello, 2016).

La limitada escritura de estos temas con un sentido de integración hace que el proceso de investigación se encuentre en una primera etapa, donde es necesario llevar a cabo la inclusión de más palabras clave o categorías que permitan enriquecer el análisis documental ya que como hemos encontrado dentro de la Comunalidad, muchos consideran a esta como mundo y relato, esta situación vivencial limita la posibilidad de escribir sobre el tema, deben buscarse a los principales escritores que permitan comprender y explicar un poco más de este tema con una base documental para ampliar las investigaciones.

Es necesario replantear nuevas investigaciones donde se consideren estas categorías como complemento entre sí, indicando que de igual manera no están lejos de relacionarse con otros temas, al contrario, deben de ampliarse los

horizontes de su estudio para poder dar solución a situaciones específicas con el objetivo de mejorar las condiciones de todos en contextos específicos, de igual manera estas relaciones entre temas permitirán ampliar los espacios de aplicación, logrando el beneficio de la sociedad. Deben de ser categorías herramientas que permitan acercarse a los conocimientos locales, con mira a enriquecer los generales. Si se conoce lo local desde la mirada de la gente que habita el contexto las posibilidades de lograr el impacto social serán más amplias.

Es necesario considerar que el proceso educativo configura la cultura, sintetiza las exigencias sociales y laborales, los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y el tipo de educación que ella traza como política. En este proceso, la función del docente no se reduce a reproducir la cultura y sus componentes, sino que implica procesos de asimilación, construcción, reconstrucción y mejora de la actividad, fruto de las interacciones de las personas, la sociedad y la historia (Nieva & Martínez, 2016). Los principales protagonistas para lograr la transformación de la actual crisis civilizacional y revitalizar la sociedad, son los docentes. Éstos, deben desarrollar la responsabilidad estética en su labor, siendo sensibles, rescatando la condición humana, reflexionando y aprendiendo permanentemente de su praxis (Salazar Gómez & Tobón, 2018). Esto permite que el tema de la Comunalidad y la Socioformación se integren dentro de la labor docente, ya que contribuirá a formar niños y adolescentes con una mirada participativa dentro de sus contextos.

La comunalidad y la Socioformación están en la misma línea de resolución de problemas del contexto, considerando todas las características de este, retomando que desde la cosmovisión de las comunidades no se debe limitar a considerar únicamente a las personas dentro del proceso de mejora, sino a todos los seres que integran los espacios territoriales a trabajar, considerando también los ciclos de vida de estos seres. No puede considerarse únicamente el territorio, o características físicas de las escuelas, es vital retomar las costumbres, tradiciones, creencias, formas de organización de las comunidades, de igual manera no pueden considerarse únicamente a comunidades indígenas en este proceso, debido a que existen otras comunidades que actualmente conservan algunas características de los pueblos originarios.

Conclusiones

Las principales similitudes entre la Socioformación y la Comunalidad son: en la Socioformación el centro no son los contenidos de los saberes sino su aplicación articulada en la resolución de problemas del contexto (Tobón, 2017), la Comunalidad es una perspectiva que apunta a comprender el modo de vida específico de algunas



de las comunidades indígenas, el principio de Comunalidad no sólo se refiere a la interacción entre seres humanos, sino también entre nosotros como especie y la naturaleza de la que formamos parte (Baca, 2015). No se habla de elementos aislados, se coincide en ambas categorías en la integración del todo para la resolución de problemas o para mejorar la vida cotidiana dentro de espacios determinados.

Integrar la visión de la Comunalidad y la Socioformación dentro de las competencias docentes, permitirá la idónea participación de estos dentro de los diferentes contextos educativos, es una necesidad a la cual debe dársele un enfoque prioritario para resolverse de manera inmediata, debe buscar aplicar la meta cognición para continuar con el proceso de mejora dentro de los espacios formadores de docentes. El trabajar por parte del docente de manera articulada estos temas dentro del salón de clase y en los diferentes contextos, permitirá lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Bibliografía

- Ambrosio, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Ibero-americana de Educación*, 76(1), 57-82. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2955>.
- Aquino, A. (2013). La comunalidad como epistemología del Sur. Aportes y retos. *Cuadernos del Sur. Revista de Ciencias Sociales*, 34, 7-20. Recuperado de: <https://cuadernosdelsur.com/revistas/34-enero-junio-2013/>.
- Aquino, S. (2013). Interrogando la costumbre y la legislación indígena: contribuciones y horizontes de la antropología jurídica en Oaxaca. *Nueva antropología*, 26(78), 87-117. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362013000100005.
- Argüello, A. (2016). Pedagogía mixte: contribuciones para una filosofía (decolonial) de la educación desde las Américas. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 429-447. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400023>.
- Ayala, J.; Arboleda, R. & De Souza, S. (2015). Motricidad y enseñanza: saberes que transitan en el aula. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 167-189. Recuperado de: [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana11\(2\)_8.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana11(2)_8.pdf).

- Baca, C. (2015). Trabajo comunal. Puntos de encuentro entre la teoría crítica y la comunidad en la construcción de "otro mundo posible". *Bajo el Volcán*, 15(23), 131-149. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28643473008>
- Basto, R. (2018). La función docente y su estado actual del conocimiento: principales posicionamientos teóricos y metodológicos. *Educere*, 22, 665-672. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/45257>.
- Chacón, L. (2018). Una formación docente en clave antropológica: La antropofomación *Telos*, 20(2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356889005/99356889005.pdf>.
- Córdova, G.; Palacio, R. & Velazco, F. (2016). Comunalidad y normas internas en equipos de trabajo virtuales. *Tic actualizadas para una nueva docencia universitaria*, España: Mc Graw Hill Education.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Recuperado de:
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf.
- Denicourt, J. (2014). "Así nos tocó vivir". Práctica de la comunidad y territorios de reciprocidad en la Sierra Mixe de Oaxaca. *Trace. Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre*, (65), 23-36. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org.oa?id=423839523003>.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2). DOI:
<dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.
- Esteva, G. (2015). Para sentipensar la comunalidad. *Bajo el Volcán*, 15 (23), 171-186. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/286/28643473010.pdf>.
- García, N. (2018). Comunidad y comunalidad. Claves para una lectura de la narrativa documental. *Acta Poética*, 39(1), 45-65. DOI:
<https://dx.doi.org/10.19130/iifl.ap.2018.1.81>.
- Guerrero, A. (2013). La comunalidad como herramienta: una metáfora espiral. *Cuadernos del Sur. Revista de Ciencias Sociales*, 34, 39-56. Recuperado de: <https://cuadernosdelsur.com/revistas/34-enero-junio-2013/>.
- Guerrero, A. (2015). La comunalidad como herramienta: una metáfora espiral II. *Bajo el Volcán*, 15(23), 113-129. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28643473006>.



- Hernández, J.; Tobón, S. & Vázquez, J. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101. Recuperado de <https://goo.gl/5Cjv4B>.
- Hernández Mosqueda, J.; Guerrero Rosas, G. & Tobón Tobón, S. (2015). Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación. *Ra Ximhai*, 11(4), 125-140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596008.pdf>.
- Hernández, H. & Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12(6), 399-420. Recuperado de <https://goo.gl/82kGoW>.
- Hortal, A. (2015). 10 palabras clave en ética de las profesiones. Navarra, España: Editorial Verbo divino.
- Maldonado, B. (2013). Comunalidad y responsabilidad autogestiva. *Cuadernos del Sur. Revista de Ciencias Sociales*, 34, 21-28. Recuperado de: <https://cuadernosdelsur.com/revistas/34-enero-junio-2013/>.
- Márquez, N. & Manzo, E. (2016). Educar para el desarrollo del talento psicomotor. *Educación Física y Ciencia*, 18(2), 1-7. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5826217>.
- Martínez Chairez, G.; Guevara Araiza, A. & Valles Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12 (6), 123-134. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>.
- Martínez, J. (2013). Origen y ejercicio de la comunalidad. *Cuadernos del Sur. Revista de Ciencias Sociales*, 34, 83-90. Recuperado de: <https://cuadernosdelsur.com/revistas/34-enero-junio-2013/>.
- Martínez, J. (2015). Conocimiento y comunalidad. *Bajo el Volcán*, 15(23), 99-112. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28643473006>.
- Meza, G. (2017). Ética de la investigación desde el pensamiento indígena: derechos colectivos y el principio de la comunalidad. *Revista de Bioética y Derecho Perspectivas Bioéticas*, 41, 41-159. DOI: <https://doi.org/10.1344/rbd2017.41.17402>.
- Moreno Zaragoza, A. (2015). Enfoques en la formación docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 511-518. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596037.pdf>.

- Nahmad, S. (2012). Nido de lengua, un diálogo sobre educación indígena intercultural entre Chomsky, antropólogos y educadores. Reseña de "New World of Indigenous Resistance. Noam Chomsky and Voices from North, South, and Central America" de Lois Meyer y Benjamín Maldonado. Desacatos. Revista de Ciencias Sociales, (38), 207-210. Recuperado de: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=13923155017>.
- Nava, E. (2013). Comunalidad: semilla teórica en crecimiento. Cuadernos del Sur. Revista de Ciencias Sociales, 34, 57-70. Recuperado de: <https://cuadernosdelsur.com/revistas/34-enero-junio-2013/>.
- Nieva, J. & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 14-21. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002.
- Rosas Baños, M. & Correa-Holguín, D. (2016). El ecoturismo de Sierra Norte, Oaxaca desde la comunalidad y la economía solidaria. Agricultura, sociedad y desarrollo, 13(4), 565-584. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-547220160004000565.
- Salazar Gómez, E. & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. Espacios, 39(53).
- Santelices, M. & Valenzuela, F. (2015). Importancia de las características del profesor y de la escuela en la calidad docente: Una aproximación desde la Teoría de Respuesta del Ítem. Estudios Pedagógicos, 41(2), 233-254. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472487>.
- Soto, M.; Marín, R. & Guzmán, I. (2017). Análisis reflexivo de la práctica educativa del educador físico. Omnia, 23 (2), 46-55. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754834005.pdf>.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 13(2), 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711798015.pdf>.
- Tobón, S.; González, L.; Salvador, J. & Vásquez, J. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. Revista Paradigma. 36(1), 7-29. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002.



Tobón, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Dora (USA): Kresearc. DOI: <https://dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2>.

Forma de citar este artículo

Jarquín, L. M. (2020). La socioformación y la comunalidad como herramientas de la labor docente. Revista Estudios en Educación, Vol. 3(4), 125–144, Santiago, Chile: Universidad Miguel de Cervantes.
En: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

Fecha de recepción: 28/12/2019.

Fecha de aceptación: 30/04/2020.