



Presentación

Nuestro Centro de Estudios en Educación tiene la satisfacción de publicar la tercera edición de nuestra Revista Estudios en Educación, publicación científica arbitrada que tiene por propósito contribuir a la reflexión y difusión de los resultados inéditos de investigaciones que aporten a mejorar la calidad, la equidad y la inclusión en la Educación en Chile y a nivel internacional y, a través de ello, al desarrollo de la sociedad.

Revista Estudios en Educación es una publicación científica de corriente principal en el ámbito de la Educación, editada semestralmente por el Centro de Estudios en Educación – CESE, dependiente de la Dirección de Postgrado e Investigación de nuestra Universidad Miguel de Cervantes. Su línea editorial comprende la publicación de trabajos originales e inéditos, en las múltiples perspectivas, enfoques, actores y dimensiones de la Educación.

Para ello, nuestra Revista convoca y dialoga con la comunidad académica, científica, organismos públicos y privados vinculados a la generación de políticas públicas, de regulaciones, su fiscalización y a la gestión en Educación en Iberoamérica, así como a los actores del sistema educacional en sus diferentes niveles y a la sociedad civil en su conjunto.

Resultado de la convocatoria para esta tercera edición, hemos recepcionado once trabajos de investigadores de distintas instituciones de Iberoamérica, los que han sido evaluados de acuerdo al proceso de arbitraje de la Revista bajo el sistema doble ciego por pares especialistas independientes, siendo seleccionados para esta edición artículos de entidades de Colombia, España, Perú y Chile.

Es así que en el primer artículo denominado “Coaching en el aula: una estrategia para potencializar las competencias personales de los estudiantes”, Medina et al. -a partir de los resultados obtenidos en una investigación cuali-cuantitativa- proponen la implementación de una estrategia de coaching para potencializar las competencias académicas y el desarrollo personal de las y los estudiantes de los colegios oficiales de la ciudad de Barranquilla, Colombia, considerando la participación de los diferentes actores de la comunidad académica.

Posteriormente, Carlos Figueroa indaga en la “Percepción de los estudiantes de una universidad pública de Lima respecto del podcast como herramienta de aprendizaje”, mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad peruana a los que se distribuyó individualmente podcasts durante algunas semanas, para medir sus apreciaciones sobre su facilidad

de uso, utilidad y percepción de movilidad, observándose una valoración positiva de su uso como herramienta de aprendizaje.

Por su parte, en su trabajo titulado “El “Docente-Asesor”: una solución a la tensión entre la asesoría técnica y práctica”, Julio Caro plantea un modelo de asesoramiento pedagógico centrado en dicha figura para escuelas urbanas chilenas, con la finalidad de superar las deficiencias de otros modelos y orientado a la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes en las escuelas.

En tanto, Loyola y Carvajal exploran en la “Retroalimentación efectiva de las prácticas pedagógicas: el caso de las conversaciones desafiantes”, con el propósito de aportar a la comprensión de la importancia que tiene esta retroalimentación para potenciar el rol de los equipos directivos educativos. Para ello, presentan una propuesta metodológica basada en el desarrollo de conversaciones desafiantes, proporcionando directrices para su planificación y análisis mediante el uso de técnicas y acompañamientos asociadas al coaching.

Junto a ello, Ribero et al., en su artículo titulado “Modelo académico y pedagógico del proyecto Supernova. Efectos en la formación disciplinar de los estudiantes de publicidad de la Universidad Sergio Arboleda participantes en el proyecto Supernova durante el primer semestre del 2019”, analizan este modelo de enseñanza-aprendizaje que por medio de una metodología de aprendizaje constructivista. Genera espacios de reflexión sobre los propósitos sociales, políticos y económicos de la disciplina de la Publicidad en su campo profesional en Colombia.

Finalmente, Araya et al. proponen una “Metodología para desarrollar y evaluar la competencia “Responsabilidad Ética y Social” en estudiantes chilenos de Ingeniería”, que permite indagar en la ganancia de aprendizaje en relación a esta competencia genérica, aportando evidencias de aumento significativo en la percepción de logro de esta competencia mediante su aplicación en un estudio de caso para comprender un dilema ético y orientar el rol tutor del docente.

Como siempre, al concluir le invitamos a leer y utilizar los artículos de las diferentes ediciones de Revista Estudios en Educación, que se encuentran disponibles en textos completos en: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

Les agradecemos a todas y todos los académicos e investigadores de Latinoamérica que nos envían sus artículos, a los pares evaluadores que participan en el proceso de arbitraje y a los lectores y usuarios de nuestra Revista.

Quedamos disponibles para recepcionar sus artículos durante todo el año en RevistaEstudiosEnEducacion@gmail.com.

Estadística de artículos recibidos edición n°3 de diciembre de 2019.

	N°	%
N° de artículos recibidos para esta edición	11	100
N° de artículos pendientes de ediciones anteriores	-	-
N° de artículos aceptados para su publicación en esta edición	6	54,6
N° de artículos no aceptados por no ser de corriente principal en el ámbito de la Educación	-	-
N° de artículos no aceptados por el sistema de evaluación	3	27,3
N° de artículos devuelto a su(s) autor(a) (es/as) por no ajustarse a las normas de publicación de Revista	-	-
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, retirados por sus autores	1	9,1
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de pares evaluadores	-	-
N° de artículos sometidos al proceso de evaluación, en etapa de revisión por parte de su(s) autor(a) (es/as)	1	9,1
N° de artículos iniciando el proceso de evaluación	-	-
Total	11	100

Santiago de Chile, diciembre de 2019.

