



El discurso escrito y oral en investigación educativa. Caso: tesis doctorales en Venezuela.

Written and oral discourse in educational research. Case: doctoral theses in Venezuela.

Dr. Amílcar Silva Nava*

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar, el discurso escrito y oral en investigación educativa universitaria en Venezuela, en el contexto de la hermenéutica comunicacional desde el Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974) como el referente, y la investigación de la fenomenología hermenéutica de Jurgen Habermas (1987), como un sostenido referente valioso en la comunicación que manifiestan las tesis seleccionadas, para que las interpretaciones y reflexiones contribuyan a revisar, releer los lineamientos de las prácticas investigativas desde los problemas de la metodología y la dinámica de la investigación en las ciencias sociales específicamente.

Palabras clave: acción comunicativa, fenomenología hermenéutica, polo epistemológico, polo teórico, polo técnico / metodológico.

Abstract

The main objective of this research was to analyze the written and oral discourse on educational research in Venezuela, in the context of communicational hermeneutics from Bruyne's Quadripolar Model (1974), as the referent and investigation of Jurgen's hermeneutical phenomenology Habermas (1987) as a valuable sustained reference in communication manifested by the selected theses so that interpretations and reflections contribute to revising, rereading the guidelines of research practices from the problems of methodology and dynamics of research in the social sciences specifically.

Keywords: communicative action, phenomenology hermeneutics, epistemological pole, theoretical pole, technical / methodological pole.

* Venezolano, Licenciado en Educación, Magister en Gerencia de Empresas, Doctor en Educación, Profesor Agregado – Jubilado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela. Correo electrónico: asilvanava@hotmail.com.



Introducción

La investigación específicamente en educación, en el caso que nos interesa, lo que se determina, se canaliza, se profundiza, es apreciar que debe haber una profunda reflexión en lo que concierne a la formación del doctorando; ya que en investigación educativa y por el valor y el propio sentido de investigar, es que esta orientación, conduzca a que mejore la formación del docente universitario investigador, le dé calidad académica universitaria, y conlleve en cambios profundos epistemológicos/metodológicos, cambios sociales dentro de la complejidad educativa universitaria, y de respuestas a su entorno/realidad, que se asoma dinámica y vertiginosamente, y que de su respuesta a la sociedad donde convive.

Los elementos que motivaron realizar esta investigación, es precisar cuán importante es saber, con verdadera propiedad el modelo epistémico, piso investigativo que debe sostener el investigador. Porque éste va a caracterizar, la dirección que el autor, y la forma conceptual que concebirá la realidad educativa/universitaria y la propia realidad social, que puede validar el conocimiento y explicitar el rol que tendrán estos personajes, que intervienen o participan de ese específico estudio o campo de acción e investigación, siempre desde respuestas científicas asertivas, a mejorar la situación societaria emergente.

Lo imperioso de este fundamento, ha conducido y motivado a la realización de esta investigación para interpretar, desde el Modelo Cuadripolar/Topológico del teórico Bruyne (1974), qué modelo epistemológico, teórico y metodológico (elegido el tripolar, para esta investigación) se sustentan en las investigaciones que realizan los doctorandos de los distintos entes universitarios en educación en: El Instituto Pedagógico de Caracas, el Instituto Pedagógico de Maracay, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, todas ellas instituciones universitarias venezolanas.

En el desarrollo de este artículo, se analizó la intención del autor seleccionado/estudiado, la capacidad de inferencia, la propia concepción del problema, el abordaje epistemológico, metodológico, las interrogantes de la investigación, el objetivo global, los patrones teóricos, la caracterización de la problemática, y la dirección que se asumió, para que nos conduzca a interpretar el discurso escrito y oral, desde la óptica del lenguaje comunicativo, de Jurgen Habermas (1987). Así como el desarrollo del marco referencial de las tesis seleccionadas, y que consistió, en sustentar la forma cómo se confirmó, la interpretación del discurso doctoral, para así, poder caracterizar y clasificar las investigaciones textuales denominadas tesis doctorales.

Se explica la forma y el cómo se asume la interpretación, a través de las contrastación de los diferentes escenarios universitarios, tanto así, como las propias producciones leídas. Las fases del procedimiento, consistieron en una lectura preliminar, de las producciones tipo tesis doctorales en educación, una explotación del material a través de la categorización, codificación y confirmación y una legítima interpretación, que condujo desde la perspectiva epistemológica y metodológica en que se fundamentaron, los textos escritos estudiados, y las perspectivas que posteriormente, sustentaron las entrevistas con expertos en la investigación, lo que se denomina el discurso oral.

La importancia que estriba en esta investigación, consiste en entender el Modelo Cuadrípolar del referente central asumido, que es Bruyne (1974), y develar que los modelos epistemológicos orientan, conducen, guían el camino a ser recorrido en la investigación; es comprender la función que se cumple en la construcción del conocimiento; es aprehender y comprender la filosofía, la epistemología, esa esencia de aquello que está por develarse, el ser apropiado por el autor, es decir, asumir con la mayor responsabilidad, el fundamento epistemológico y precisar las implicaciones de la opción tomada en el campo educativo universitario. Porque, hay que considerar la orientación de la epistemología, como fundamento para la investigación que se realiza en la práctica, y para la gestión de la misma en los planos curricular e institucional (Padrón, 2007: 25).

Investigar, es sugerir las alternativas de un proceso personal de inacabable crecimiento, que se llama autoeducación. La educación que cada uno debe darse a sí mismo, y aquella que fundamentalmente proporciona la academia. La investigación influye decisivamente en nuestra existencia y configura la naturaleza misma de nuestro ser. ¿Qué es investigar? Las opiniones para contestar esta pregunta, son diversas y en ocasiones contrapuestas. Sin embargo, la pregunta clave sería ¿cómo se forma el sentido investigativo en los seres humanos, pero sobre todo en los académicos universitarios? Para unos la investigación, es la historia cultural de la especie. Para otros, es un proceso de desarrollo y madurez personal, diferente para cada persona, para cada pueblo, nación, cultura. No obstante, hay que aceptar que tanto la herencia cultural, como la madurez personal, implican problemas relacionados con la investigación, sobre todo a nivel universitario.

¿Debemos enseñar a investigar? Enseñar a investigar en las instituciones universitarias, es contar con una imagen del mundo y de los seres humanos, que de por sí es muy compleja. Dejar que el alumno, el investigador novel, se incline a ese afán de buscar la verdad, a un espíritu emprendedor e innovador; asuma ese compromiso con honestidad, ese sentido de responsabilidad con su comunidad, ese



significado de respeto a la dignidad de los demás y el aprecio a los valores éticos, culturales, históricos y sociales de su comunidad y del país. Viene siendo como una aproximación, de poseer la voluntad de autocensurarse, de afrontar las incertidumbres del conocimiento y asumir la ecología de la acción (Morin, 2000).

Se debe aclarar, que enseñar a investigar en las universidades, no se trata solo de cursos de metodología, para la memorización y para algunos algo radical como la dogmatización, o posición extrema de un enfoque u otro. No es tampoco un listado de deberes, sino crear las condiciones para que los alumnos noveles investigadores, desarrollen procesos de auto-educación, de acuerdo con principios y convicciones que eleven la calidad académica y de vida de las personas. Así mismo, se debe dar a conocer y promover la reflexión, sobre los valores éticos más importantes para el desempeño profesional: honestidad, justicia, verdad, respeto, humanismo, calidad de vida, responsabilidad frente a la comunidad, vocación de servicio, responsabilidad de preservar el medio ambiente en su expresión más concisa; es decir, la responsabilidad de promover su desarrollo sostenible, es decir, enseñar la condición humana y sostenerla en el tiempo.

Caminar por la vía hermenéutica y fenomenológica de la investigación universitaria, a nivel doctoral equivale pues, a reflexionar profundamente sobre el contenido y la intencionalidad de la investigación educativa universitaria, en este contexto comunicacional de las tesis doctorales, y en ubicar la significatividad de los diferentes discursos que se tienen en la realidad.

En Venezuela, por lo general, los estudios de postgrado a nivel universitario, resultan a veces desconcertantes, para quienes ingresan en los distintos subprogramas existentes en este nivel académico: especialización, maestría y doctorado. Con frecuencia se observan varios problemas, relacionados con la fundamentación epistemológica, la metodología y los recursos lingüísticos. El problema tiene su origen, en que buena parte de los noveles investigadores, no poseen de manera global, coherente y sistemática el proceso de investigar, la suficiente claridad conceptual/procedimental, con relación a muchos términos básicos en la actividad que se proponen y a su forma de aplicación, sobre todo en la epistemología.

Cuando se habla de los mecanismos filosóficos necesarios, para comprender e interpretar la realidad, se incursiona en el ámbito de la epistemología, pues, como señala Ugas Fermín (2005): "El científico estudia realidades. El epistemólogo qué hacen los científicos para estudiar la realidad. El epistemólogo estudia las herramientas del científico, sus métodos, sus lógicas, mientras que el científico se

limita a utilizarlas (p. 9)". La epistemología, ayuda al investigador a elegir las metas de su trabajo, a examinar sus experiencias, para extraer de ellas nuevas iniciativas y orientar autónomamente su acción investigativa, pero esto en la mayoría de los casos, hay que asumirlo y empoderarse de ello.

La reflexión filosófica o epistemológica que se reclama en la investigación, debe ser serena y rigurosa, y sobre lo que nos proponemos estudiar; tal reflexión, será siempre compañera inseparable del investigador, para fundamentar sus convicciones, expectativas y esperanzas. Así la investigación es acción humana lúcida y libre, donde el sujeto que investiga, puede enfrentar con eficacia los retos, conflictos, dilemas o dudas, e ir tomando conciencia de sus vivencias, para desmontar analítica y críticamente algunos planteamientos erróneos, que evitan un adecuado contacto, con las mejores posibilidades que ofrece la realidad, y pueda así construir su propio fondo/hallazgo de las categorías emergentes de los sujetos y el conocimiento intersubjetivo construido, que le conduzca a encontrar nuevas comprensiones y horizontes del sentido investigativo, de sistemas, desde estructuras del discurso de la 'otredad', lograr una investigación propia y bien conformada en el ámbito científico.

El propósito de la investigación en este artículo, es analizar el discurso escrito y oral sobre Investigación Educativa de las tesis doctorales (seleccionadas), desde el Modelo Cuadripolar Bruyne (1974) y reinterpretar la experiencia investigativa, desde el legado comunicativo del teórico Habermas (1987), de la teoría social acerca del proceso comunicativo leído/constituido en investigaciones doctorales, en torno al proceso comunicativo que le es constitutivo, y de las consideraciones que se han presentado para alcanzar ese vínculo.

Con ello, se procedió a identificar la concepción epistemológica, teórica y técnico/metodológica de los productos seleccionados, así como una aproximación en develar el discurso textual de las tesis doctorales sobre investigación educativa en Venezuela desde el Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974). Para ello, se explica la importancia de este modelo topológico, como una estructura coherente en el análisis comunicacional de las tesis doctorales y, finalmente, la hipótesis central consistió en llegar a fundamentar a nivel heurístico y fenomenológico, los resultados que arroja, la reflexión del discurso escrito de las tesis doctorales y el discurso oral en la Investigación Educativa en Venezuela.



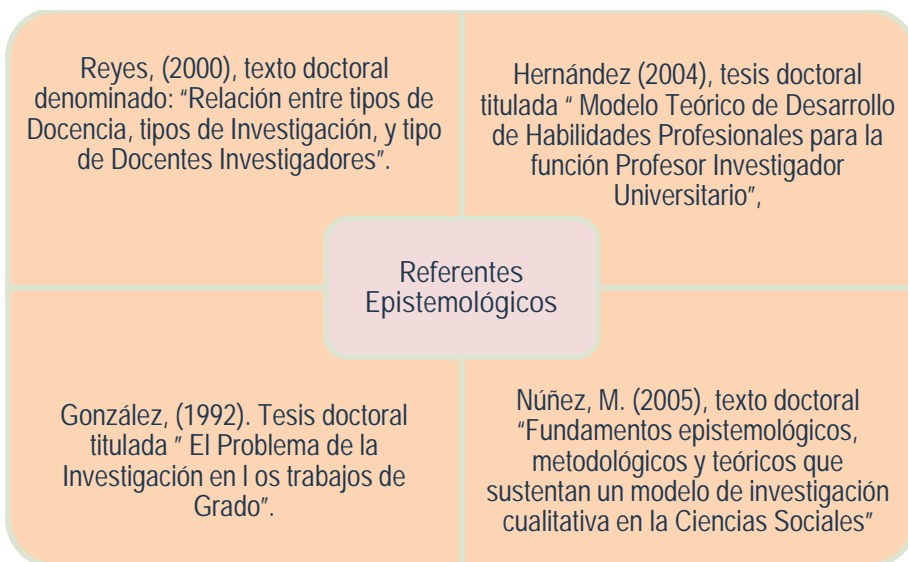
Revisión de la Literatura

En este apartado, se desarrollaron las instancias teóricas de la investigación estructuradas en dos dimensiones específicas. Por una parte, las bases teóricas referenciales las cuales fueron analizadas en dos grandes bloques epistemológicos que sustentaron la investigación: se desarrolló el análisis atendiendo a las investigaciones realizadas con relación al fundamento epistemológico, y se atendió lo referente a las instancias teóricas correspondientes a las bases metodológicas, que sustentaron la investigación. Por otra parte, se precisó la teoría de la Acción Comunicativa desde la óptica del lenguaje en el ámbito de la investigación educativa.

Evidentemente, el desenvolvimiento de la investigación exigió un alto grado de integración; es decir, una discusión paradigmática en torno al Modelo Cuadripolar Bruyne (1974) para profundizar y relacionar la dinámica de la investigación en Ciencias Sociales y que develara los problemas de la metodología de los discursos de las tesis doctorales, desde cada epistemología asumida por cada autor, y la epistemología seleccionada para que diera luces desde la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1987), en consonancia con el discurso oral, la formación docente y la investigación universitaria; así mismo, se procuró una visión de la epistemología dentro de la filosofía, para ahondar en la reflexión, una mayor profundización sobre la hermenéutica como método y como dimensión propia de esa misma reflexión.

Antecedentes de la investigación

En este apartado, se expuso una amplia información acerca de la importancia que tienen la investigación educativa universitaria y su significación en el ámbito social. Se analizaron estudios similares que se han realizado recientemente, tanto en otros países como en Venezuela, y de ellos se extrajeron claras y valiosas aportaciones; así como numerosas sugerencias para la investigación, con sus problemas más apremiantes y con sus posibles soluciones. Son opiniones y sugerencias que tratan sobre la interpretación y comprensión del problema que se investigó, en el contexto de una hermenéutica comunicacional, y la valoración del contenido e intencionalidad de las tesis doctorales en las universidades venezolanas. A continuación, se destacan los siguientes estudios referenciales:



La teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987), desde la óptica del lenguaje, en el ámbito de la investigación universitaria.

La base general de la fundamentación teórica y de la metodología de investigación del presente artículo, está constituida por la Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas (1987), los períodos de la historia, particularmente de la modernidad y la posmodernidad, que se investigaron, que obviamente tienen un significado sustantivo desde los conceptos de hombre y sociedad que se construyen en esta visión del mundo.

Se quiere expresar con visión epistemológica, la referida relación entre el sujeto que quiere conocer, en este caso, el investigador, y aquello que ha de ser conocido, o sea, el análisis e interpretación de los discursos textuales denominados tesis doctorales y orales procedentes de las entrevistas a profundidad. Implica aproximarnos al conocimiento objetivo de la realidad, desde una visión crítica que permita la construcción y reconstrucción permanente del conocimiento de la realidad, que fue la dimensión neural de la investigación objeto de estudio.

La visión ontológica referida es, visualizar la concepción que se tiene de la existencia de la realidad, entendida como cambiante, con la cual se puede interactuar, o sea, la manera como se han ido abordando los estudios doctorales, cuáles han sido sus ejes temáticos, cuáles han sido los aportes investigativos



significativos al hecho educativo, es decir, los productos doctorales que hayan permitido identificar fenómenos sociales significativos al proceso educativo, como ya se ha mencionado, y sus respectivas propuestas de cambio, y por supuesto que no pierdan la direccionalidad de su ser como trabajo – producto - tesis doctoral.

La Teoría de la Acción Comunicativa desde el lenguaje de Jurgen Habermas (1987), viene siendo un marco que contribuye el análisis del camino investigativo que asumen los discursos escritos y orales objeto de estudio. Tal y como reza el título en discurso escrito y oral en investigación educativa desde la óptica del lenguaje que exponen los productos tipo tesis doctorales y las referidas entrevistas a profundidad calificadas a nivel universitario.

Según el artículo de la pensadora Rita Radl Philipp (1998), el sistema teórico habermasiano ofrece, a su juicio, las categorías precisas para la realización de un análisis empírico explicativo de las estructuras sociales existentes, que permite la estrecha vinculación del nivel macro-estructural con el de las acciones directas entre las personas, y este caso específico, muestra específica de este estudio a nivel micro-estructural como es la universidad.

Es en este marco, en que se centran las condiciones socializadoras de las instituciones educativas modernas y la que nos atañe, que son especialmente susceptibles (los productos académicos universitarios) de ser analizadas desde un punto de vista teórico – comunicativo, que interrelaciona el plano estructural, con el de las relaciones intersubjetivas, adscribiendo a los sujetos, las capacidades necesarias para unas intervenciones activas, tanto en el nivel estructural, como el del contexto vital, dimensión fundamental en el análisis de los discursos textuales denominados tesis doctorales y análisis emanados de los discursos orales, de los informantes clave seleccionados.

La vía hermenéutica de la investigación educativa

Tal y como lo expresa Grondin (1999), la hermenéutica tiene una larga historia de la que todavía se puede aprender. Y se formula Gadamer (1993) en el prólogo que le hace al libro de Grondin (1999), donde expresa "...mas, la hermenéutica no pretende la objetivación, sino el escucharse mutuamente, y también, por ejemplo, el escuchar a alguien que sabe narrar. Es ahí donde comienza lo imponderable al que nos referimos cuando los seres humanos se entienden" (p.13).

A modo de precisar y ahondar en lo complejo y profundo de este rico concepto como es la hermenéutica, se aborda también desde esta perspectiva, la posición de

Martínez (2009), quien precisa que la hermenéutica también tiene su historia, y prestigiosos filósofos han ahondado el término desde variantes y difíciles interpretaciones filosóficas y psicológicas. Se le entiende como la genuina interpretación de datos o hechos y el significado de los mismos (p. 100). Desde la primera aparición de la palabra “hermenéutica”, en el siglo XVII, este término designa la ciencia o el arte de la interpretación (Grondin, 1999: 19). También se expresa que en el siglo XIX, varios autores hicieron familiar el término “hermenéutica”, y sin embargo, este vocablo tiene una historia, como argumenta Martínez (ídem), mucho más larga: proviene del verbo griego *hermeneuin*, que quiere decir “interpretar”, o sea, el arte de interpretar... (p. 100), que como se sabe se utiliza mucho en los trabajos de grado y tesis doctorales bajo el enfoque tradicional.

En esta certera y delicada interpretación que analiza Grondin (1999) sobre lo que formuló J. Pépin (1988), lo resume así:

En el acto de “expresar” el espíritu, en cierto modo da a conocer al exterior su contenido interior, mientras que el “interpretar”, trata de penetrar lo expresado acerca de su contenido interior. En ambas direcciones se trata, por tanto, de hacer comprensible o de una mediación de determinados sentidos. El interpretar busca el sentido interior de lo expresado, en tanto el expresar da a conocer algo interior (p.45).

A modo de análisis, la hermenéutica es precisamente, un pensar hasta el final de los límites del lenguaje. Y tal como lo planteó Platón, en estas ideas profundas e históricas sobre este concepto, lo asocia Grondin (1999) al que llamó al lenguaje, el diálogo interior del alma consigo misma. Aquí se muestra claramente la estructura del asunto:

Se llama diálogo, porque se trata de pregunta y respuesta, porque uno se pregunta tal como pregunta a otro y habla a sí mismo tal como hablaría a otro. Ya Agustín señaló esta manera de hablar. Cada uno está en cierto modo en diálogo consigo mismo. Aunque esté dialogando con otros debe seguir dialogando consigo mismo en la medida en que piensa. Por tanto, el lenguaje no se ejecuta en enunciados, sino como diálogo, como unidad de sentido que se construye con palabras y respuestas. Sólo así el lenguaje obtiene toda su redondez (Ibíd., 69).

La hermenéutica, tal y como lo señala Grondin (1999) de las opiniones de Schleiermacher (1967), que ésta es el arte de comprender correctamente el discurso del otro, sobre todo el escrito, participa de esta búsqueda dialógica del saber, y para entender un texto, hay que entrar en un diálogo con él y captar así el



fondo de lo que las palabras dicen inmediatamente (p.117). La hermenéutica se apoya en:

...una base dialéctica: interpretar un texto significa entrar en diálogo con él, plantearle preguntas y dejar que él también nos plantee preguntas. Para no volverse redundante, la interpretación debe sobrepasar una y otra vez lo puramente escrito y “leer entre líneas”... Esta arte se parece mucho al diálogo. Cada palabra escrita es en sí misma una oferta de diálogo que un espíritu quiere llevar con otro (Ibíd., 117-118).

Ricoeur (1969,1971), citado por Martínez (2009), expresa y señala que “las acciones dejan su huella”, o que, “dejan marcas” en el tiempo, y que estas huellas o marcas pueden leerse. Y continúa diciendo, que una acción deja huella cuando contribuye o da origen a realizaciones o estructuras que más tarde constituyen los documentos “históricos” de la acción humana (p.109) Haciendo la inferencia como tal, se alega que una persona actúa de acuerdo a todo su entramado personal, familiar, profesional y laboral, sus metas, y la dirección de sus acciones se inclinan a dejar huellas en sí mismo, y en aquellos que está a su alrededor, ese paralelismo se sostiene con el concepto motivación y es muy acertada esa idea filosófica hermenéutica de este renombrado filósofo.

Las fases de la investigación hermenéutica establecidas por Gadamer (1987), se cumplen en buena medida en la investigación cualitativa, pues los procesos de interpretar y comprender tienen como base fundamental el lenguaje, el diálogo y la comunicación permanente entre los sujetos involucrados en todo el proceso investigativo.

Para ampliar la visión del carácter cualitativo de la investigación que se realizó, se puede añadir todo lo relacionado con el comentario interpretativo. Este comentario es requerido en tres sentidos: a) como la interpretación que puede preceder y seguir a cada descripción particular en el contexto del proceso investigativo; b) como una discusión teórica que apunte a la significación más general de los patrones identificados en los hechos investigados; o c) como una reseña de los cambios que se puedan producir, en la concepción del investigador cualitativo como en el transcurso de la indagación y los pormenores que deba manejar.

El presente artículo investigativo, tuvo como propósito aproximar, rastrear la verdad de los hechos y fenómenos estudiados que no podían ser confrontados de todo, con los medios de que dispone la metodología denominada “científica”. De ahí que la hermenéutica se sale del rígido esquema de la metodología de la ciencia, para establecerse como una metodología, que busca la comprensión de la verdad, donde

y como quiera que se encuentre, mediante la interpretación y el arte hermenéutico como una opción válida y legítima. Hay que añadir así mismo, que la hermenéutica, no es una metodología acabada, sino que tiende a mejorarse incesantemente, cuya finalidad, es la renovación general del conocimiento de la realidad, la realidad social e histórica.

Diseño metodológico

En este aspecto, se hace referencia al proceso metodológico desarrollado en esta investigación o, más concretamente, al método de investigación, entendido éste, como el conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso preestablecido, se realizaron de una manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad. Desde esta dimensión de análisis, se ofrecieron un conjunto de tipologías y paradigmas teórico-metodológicos, que dieron cuenta de las diferentes herramientas utilizadas en la investigación científica.

Esta construcción está mediada por los presupuestos epistemológicos y teórico / metodológicos de los polos, como fundamento epistemológico / teórico / técnico / metodológico (tripolar seleccionado) en el proceso de investigación cualitativa; así como la entrevista en profundidad focalizada, que guio el trabajo investigativo, como un modo de explicar e interpretar la realidad, desde diferentes ópticas de los informantes clave, lo cual es de suma importancia, especialmente en las ciencias sociales, dado el carácter reflexivo y recursivo que se vive al interior del proceso de producción del conocimiento científico social, en el que el objeto de estudio incluye también al sujeto y a su quehacer científico.

Diseño de la investigación

En atención a la naturaleza y el contenido del problema planteado, y de acuerdo con el propósito de los objetivos formulados, la investigación se ubicó en el contexto del paradigma cualitativo y desde este enfoque se determinaron las técnicas y los procedimientos metodológicos más adecuados para la recolección, el análisis y la interpretación de las informaciones, que se obtuvieron mediante las distintas actividades que se realizaron durante el proceso investigativo.

Este artículo de investigación tuvo como objetivo principal analizar críticamente la perspectiva epistemológica, técnica y metodológica que sustenta el lenguaje / discurso escrito / oral, teórico – práctico de alguno de los programas doctorales de Educación en Venezuela, con la intención de conducir a explicaciones e



interpretaciones, que contribuyan a repensar los lineamientos de las prácticas investigativas, desde su base filosófica como un referente, como una contribución específicamente desde la dimensión del lenguaje de la Teoría del Actuar Comunicativo de Jurgen Habermas (1987), sustentado en el Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974). El Modelo Epistemológico fue hermenéutico–crítico, constructivista, utilizando la hermenéutica como modelo de interpretación de la dinámica, que llevan los programas de tesis doctorales seleccionadas, que constituyen el documento de las investigaciones pertenecientes a los institutos universitarios antes mencionados. Asimismo el enfoque de investigación fue el de Análisis de Contenido, con toda la base fundamentada de este tipo de estudio.

Tipo de investigación

En la presente investigación, para su validez interna y externa, se integraron tres aspectos fundamentales:

El primero, conformado por la Modalidad Descriptiva-Comprensiva-Interpretativa, con la cual se aseguró un desarrollo metodológico amplio, de carácter pluralista, en relación con el método y la teoría, conducente a una relación dialógica entre la inducción y la deducción derivada del aspecto cualitativo, que caracteriza a la realidad estudiada, a través de la descripción de posiciones asumidas en el ámbito de las producciones terminales tipo Tesis Doctorales localizadas en el sector universitario nacional ante los conceptos objeto de estudio.

El segundo, determinado por el Trabajo de Campo, bajo la Modalidad Documental-Analítico, el cual se logró obtener la información de las fuentes directamente involucradas con el subprograma de Doctorado de las unidades estudiadas según lo señalado en el Polo Técnico. Además, se utilizó como técnica Cualitativa de Investigación la Entrevista en Profundidad focalizada, que como técnica tiene amplia difusión en la investigación social.

El tercero y último, representado en la Modalidad Comprensiva-Interpretativa-Conclusiva, de las diferentes posiciones, criterios y opiniones coincidentes o no, de las Tesis Doctorales, cuyos aportes lograron obtener referencias claras y precisas conducentes a presentar en forma contextualizada del Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974) y un enfoque contributivo de Habermas (1987) desde el lenguaje/discurso basado en los conceptos, procesos, objeto de este estudio.

Fundamentación teórica-metodológica

El modelo cuadripolar (para esta investigación fue seleccionado el Tripolar) fue utilizado como procedimiento de análisis de la investigación por el carácter cualitativo de la misma, y como se explicó en párrafos precedentes, en su Modelo Topológico de Bruyne (1974) contenido en su obra: La Dinámica de la Investigación en Ciencias Sociales, Los Problemas de la Metodología, precisa y se fundamenta en este procedimiento metodológico, ya que éste estudio, debe presentar el más amplio abanico posible de procedimientos epistemológicos, teóricos, morfológicos y técnicos para ponerlo a disposición de los investigadores de las disciplinas particulares et al.

A continuación un cuadro esquemático del método cuadripolar:

Formulación	Explicitación
Polo epistemológico (Exigencia de pertinencia)	
<ul style="list-style-type: none"> - Analítica de las soluciones - Exigencia de reducción - Procesos: hipotético-deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Hermenéutica de los problemas - Exigencia de Interpretación - Procesos: dialécticos / fenomenología cuantitativos
Polo teórico	
<ul style="list-style-type: none"> - Orden Lógico - Sistema de proposiciones - Lenguajes Simbólicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden significativo - Conjunto de conceptos - Lenguajes naturales
Polo técnico (Exigencia de verificabilidad)	
<ul style="list-style-type: none"> - Especificación horizontal y analítica - Hipótesis a examinar - Cierre de sentido (¿sentido denotativo?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Especificación vertical y contextual - Hipótesis de investigación - Apertura de sentido (¿sentido connotativo?)



Además, por otro lado, se utilizó la segunda estrategia investigativa que es la técnica cualitativa de investigación, la Entrevista en Profundidad, que como técnica tiene amplia difusión en la investigación social. Manifiesta Yegres (2006) que:

... en la literatura relacionada con las técnicas de recolección de informaciones, la entrevista en profundidad tiene amplia difusión en la investigación social, y se le suele definirse como una modalidad no estructurada e indirecta empleada por el investigador durante el proceso de indagación (p.115).

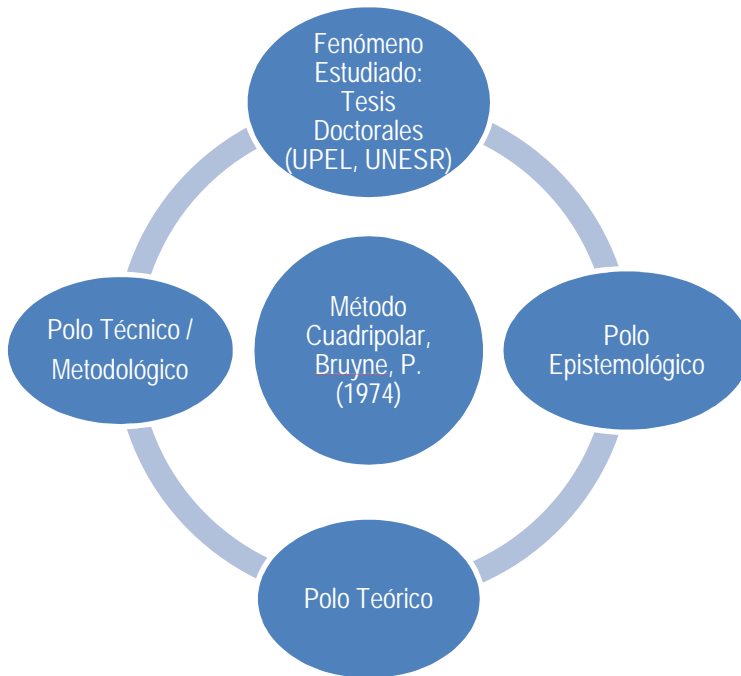
Insiste Yegres (2006) que su duración varía dependiendo de la direccionalidad que el entrevistador le ubique, y en que el entrevistado acepte, la direccionalidad bajo la discrecionalidad, o la libre expresión y manifestación en que se apoye quien se expresa y argumenta de manera libre, concienzuda y críticamente.

Siguiendo los criterios seleccionados que dieron cabida a seleccionar estas producciones tipo tesis doctorales, se realiza un sondeo de las debidas tesis doctorales o producciones intelectuales, haciéndose el recorrido respectivo, por las instituciones universitarias, tal como se reza en metodología: un muestreo significativo más no predeterminado de este muestreo teórico, a fin de que se alinearan, según los objetivos previstos en este artículo investigativo.

Como se la señalado desde la selección del Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974) (tripolar en nuestro caso) y la selección del paradigma de la Acción Comunicativa del filósofo Jürgen Habermas (1987), en el ámbito de la óptica del lenguaje, se seleccionaron tres entidades universitarias: la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (04), el Instituto Pedagógico de Caracas (02) y el Instituto Pedagógico de Maracay (01), para un total de 07 tesis doctorales, y como se acotó, que no hubo de parte del investigador ninguna estimación preestablecida para evitar el sesgo propio en el que se encuentra cualquier investigador.

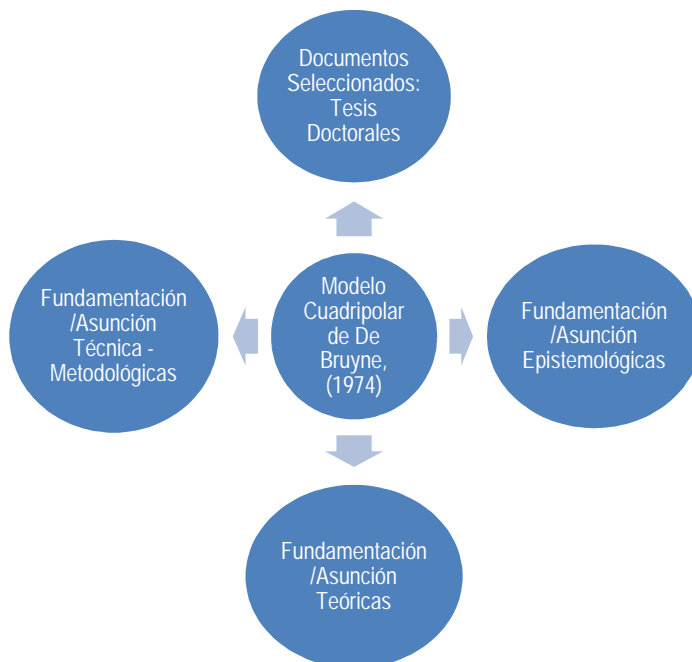
Por ello, el análisis elegido para reflexionar y fundamentar los diferentes discursos escritos u orales, se realizaron partiendo del fenómeno estudiado, es decir, los documentos denominados Tesis Doctorales de universidades venezolanas, utilizando el Método Cuadripolar de Bruyne (1974), con la selección de tres polos a saber: el Polo Epistemológico, el Polo Teórico y el Polo Técnico- Metodológico ya que estos no se consideran momentos separados de la investigación, sino aspectos y elementos de una misma realidad como lo es, el estudio y reflexión de lo que han querido aportar, los investigadores con sus tesis doctorales, de los respectivos discursos y de prácticas científicas.

Figura 1. Modelo específico para el análisis de las investigaciones educativas universitarias de los discursos de las tesis doctorales.



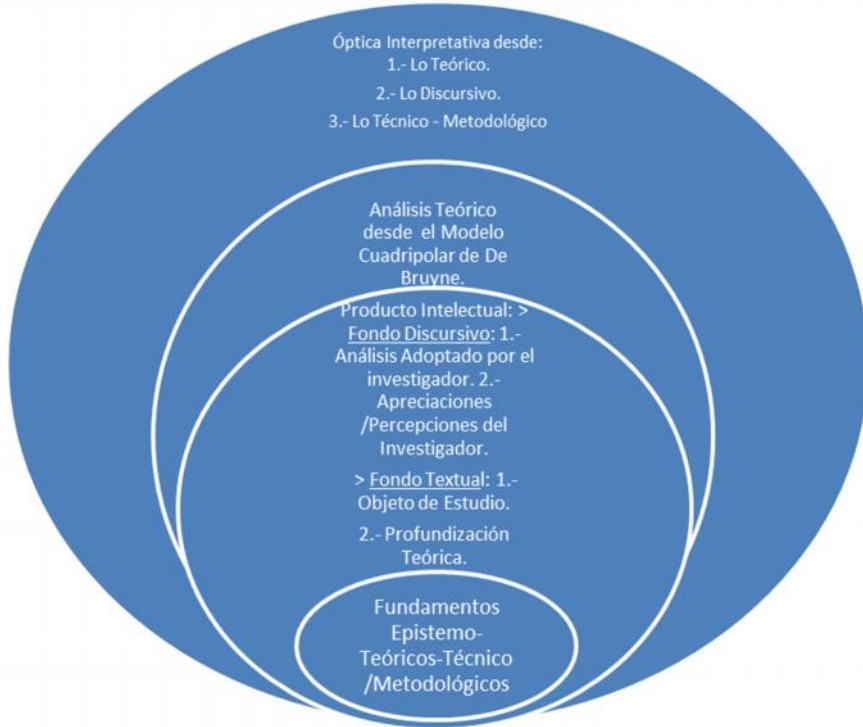
Se aplicó el Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974), así como el sustento referencial de la Acción Comunicativa desde la perspectiva del lenguaje de Habermas (1987), el cual el investigador asume como una aproximación, un aporte, una luz, una reflexión, una contribución al exponer la situación de los conocimientos en ciencias sociales desde estos productos universitarios.

Figura 2. Investigación fundamentada en el Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974).



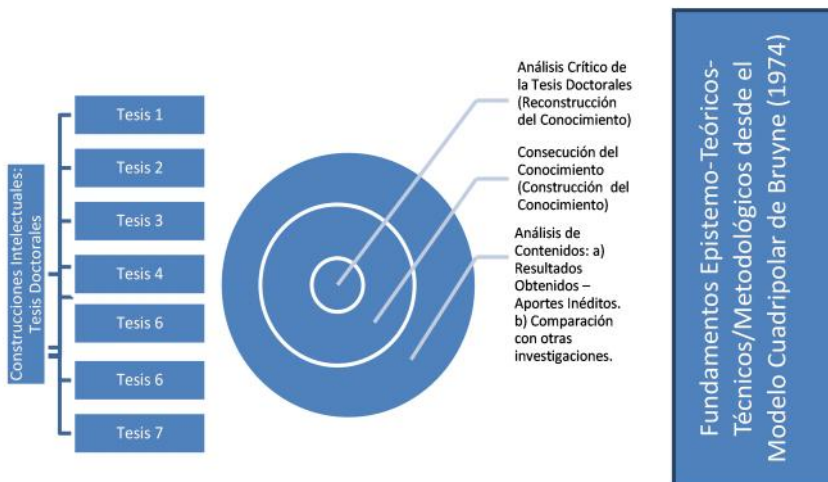
Una vez reforzada la fundamentación metodológica y la teórica seleccionada, para analizar la dinámica de la investigación en ciencias sociales, y entender profundamente los problemas de la metodología del discurso de las tesis doctorales sobre investigación educativa, se procedió a una lectura global de las producciones intelectuales elegidas y ubicarlas por su título, el modelo investigativo asumido, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, y las técnicas/estrategias metodológicas para poder así tener una comprensión global de dichas producciones.

Figura 3. Recorrido investigativo con el Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974).



Fuente: Bruyne (1974). La Dinámica de la Investigación en Ciencias Sociales. Los problemas de la Metodología (adoptado por el investigador).

Figura 4. Aplicación del Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974).



En el teórico y metodológico asumido en este recorrido, para Bruyne (1974), infiriendo que la fundamentación de una ciencia, está subordinada a la delimitación de fronteras claramente definidas, que le confiere su especificidad y le permiten desarrollarse construyendo rigurosamente sus objetos de conocimiento y sus protocolos de investigación (p. 3). Por ello, tal como arguye el autor, la reflexión metodológica, debe presentar el más amplio abanico posible de procedimientos epistemológicos, teóricos, morfológicos y técnicos, para ponerlo a disposición de los investigadores de las disciplinas particulares (p. 4). Por ello el campo elegido y seleccionado, es el corpus de tesis doctorales seleccionadas, sus discursos intrínsecos y extrínsecos, que son tomados en el campo de investigación como tal, el cual es concebido como el lugar dinámico y dialéctico, donde se elabora una práctica científica que, construye objetos de conocimientos específicos, los cuales imponen a su turno, su código particular de aprehensión y de interpretación de los fenómenos (p. 4).

Análisis de los discursos textuales y Orales seleccionados.

Esta estrategia metodológica, cuya finalidad es el análisis de textos escritos u orales, "no se refiere al texto en sí, a algo que está dentro del texto, sino a algo que está fuera de él, en un plano distinto, es decir, a lo que el texto significa, a su

significado" Bruyne (1974: 31). Este análisis explicita que, no sólo hay que escuchar el texto como tal, sino interpretar en el más genuino concepto, la voz de lo que quiso decir ese texto, ese informante clave llamado doctorando, doctor, por ello el análisis de contenido pone énfasis en el aspecto sintáctico del texto; es decir, en su forma, pero a la vez establece las conexiones existentes entre este nivel y los niveles semánticos y pragmáticos de dichos textos, y lo que arrojo el análisis de las opiniones y argumentaciones asociadas a este estudio.

He aquí el abordaje global que exigieron las referidas producciones doctorales denominadas tesis doctorales:

Tesis/Título	Paradigma	Tipo de Investigación	Abordaje estratégico investigativo	Técnica-Instrumentos	Metodología de Análisis e Interpretación de la información
T1 Un enfoque Pluriparadigmático para la Competitividad inspirada en la Innovación de las PYMES en la Posmodernidad.	Cualitativo, Interpretativo Fenomenológico	Descriptivo e interpretativo con la adopción del Método Cuadrípolar de Bruyne	Documental, De Campo, con el uso de la entrevista en profundidad	Análisis de contenido, del discurso Entrevista en Profundidad, y guía. Observación Participante. Guía.	Uso del método dialéctico, de un proceso de categorización-comparativo de Glaser y Strauss con saturación teórica.

Tesis/Título	Paradigma	Tipo de Investigación	Abordaje estratégico investigativo	Técnica-Instrumentos	Metodología de Análisis e Interpretación de la información
T2 El Aprendizaje de la Investigación a nivel de estudiantes de Pregrado y Postgrado de la UPEL.	Enfoque Cualitativo Positivista, Etnográfico	Descriptiva Explicativa y Aplicativa	De Campo, Documental, Teoría de la Investigación Explicativa	Análisis de Documentos: Descriptivo, Explicativo, Aplicativo, Observación Participante, Entrevista libre	A través de la Teoría de la Variabilidad de la Investigación Educativa de Padrón (1992)

Tesis/Título	Paradigma	Tipo de Investigación	Abordaje estratégico investigativo	Técnica-Instrumentos	Metodología de Análisis e Interpretación de la información
T3 Modelo Teórico-Práctico de Competencias Cognitivo-Tecnológicas en Educación a Distancia.	Cualitativo Fenomenológico - Hermenéutico	Investigación - Acción	De campo, con carácter emergente.	Cuestionario, Observación Participante, Notas de Campo, entrevistas semiestructuradas	Ordenamiento de los datos cuantitativos / cualitativos a través de la triangulación de datos, hechos.

Tesis/Título	Paradigma	Tipo de Investigación	Abordaje estratégico investigativo	Técnica-Instrumentos	Metodología de Análisis e Interpretación de la información
T4 Impacto de la problemática social venezolana en la Formación Docente.	Pluri-paradigmático positivista-modelo epistemológico racionalista, mezclado con el enfoque Interpretativo Cualitativo, descriptivo social.	Cualitativa de Impacto	De campo, con el uso de la triangulación	Cuestionario	triangulación a partir del ordenamiento de los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación



Tesis/Título	Paradigma	Tipo de Investigación	Abordaje estratégico investigativo	Técnicas-Instrumentos	Metodología de Análisis e Interpretación de la información
15. El problema científico: aspectos lógicos-científicos y epistemológicos	Cuantitativo, epistemológico del Racionalismo.	Cuantitativo Teórico – Explicativo con los enfoques empírico – inductivo, racionalista-deductivo y fenomenológico	Documental con el uso del Modelo de Variabilidad de la Investigación, a través de un corpus observacional para establecer el Isomorfismo para la elaboración del modelo explicativo.	Documental. Registro textual con el uso del criterio de deducción sobre la base de resúmenes de investigación y las teorías producidas.	Hechos observados documentalmente registrados en contextos con criterio histórico, popperiano, cognitivo, enfoques epistemológicos y trabajos de grado.

Tesis/Título	Paradigma	Tipo de Investigación	Abordaje estratégico investigativo	Técnicas-Instrumentos	Metodología de Análisis e Interpretación de la información
16. La investigación como discurso	Cuantitativo, Racionalista-Deductivo	Teórica-explicativa	Corpus organizacional para explicar el hecho didáctico, sociológico, lógico y discursivo para la elaboración de un modelo teórico de los procesos de investigación en cuanto discurso	Documental	Hechos observados documentalmente registrados en diferentes contextos de investigación en base a trabajos de grado de Especialización, Maestría, y Tesis Doctorales

Discusión y conclusiones

Partiendo del Objetivo de Fundamentar los resultados que arrojó la reflexión del discurso escrito y oral de las tesis doctorales, en la Investigación Educativa Universitaria en Venezuela, se llega a las siguientes discusiones y conclusiones:

- Se propuso para fundamentar esta investigación, el Modelo Cuadripolar de Bruyne (1974) y un referente en este caso, la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1987), porque involucra, además, una filosofía del lenguaje, que se expresa en un amplio contenido social, lo que representa ventajas valiosas para los nuevos investigadores, porque hace de la hermenéutica y la semántica instrumentos válidos, para una interpretación ventajosa de los fenómenos históricos-culturales, tales como la racionalidad instrumental de la modernidad ilustrada, la crisis del rol de la ciencia y de la técnica en la sociedad de nuestros días, arrastrada por el consumismo, donde el accionar axiológico proveedor de motivaciones morales, se debilita y deja de configurar una forma de vida digna.

La teoría habermasiana se presenta como proceso confiable de comunicación y entendimiento entre los interlocutores sociales. Éstos, al compartir la acción comunicativa, comparten también una situación de vida, pues, Habermas (1987) siguiendo a Mead (1953) le asigna tres componentes estructurales a la realidad: la

cultura, a la que consideró como un acervo de saber que provee de interpretaciones a los participantes en la comunicación al entenderse entre sí sobre algo; la sociedad que hace posible que los participantes en la comunicación aseguren la solidaridad en el contexto del conocimiento; y la personalidad que busca los motivos y competencias que capacitan a los sujetos para hablar y actuar en un ámbito de conformidad, similitud y adecuación. Estos elementos están presentes en la acción comunicativa donde se transforman y se consolidan en actitudes, competencias, formas de percepción e identidades, leídos desde la aproximación planteada en esta dinámica investigativa.

- A nivel operativo y de fundamentación analítica, se pueden establecer ciertas orientaciones que conduzcan a mejorar metodológicamente mucho, cuando el investigador, asume una postura paradigmática, y se pudo evidenciar en varias tesis analizadas, porque con ello se está explicitando que ambos enfoques, sea el Cuantitativo como el Cualitativo, pueden esclarecerse tal y como lo argumentan muy bien Hernández, Fernández y Batista (2002: 634), aquí para este discurso textual-oral/doctoral, se observa e interpreta que el modelo de enfoque dominante como la han querido expresar los(as) autores(as) que han asumido el enfoque en sus textos, porque se reportan el método y los resultados para el enfoque dominante, que en todo su dinámica han querido expresarlo, y clarificarlo como cualitativo. Pero insisten los especialistas que también debe incluirse, un apartado para dar a conocer lo más importante del método y los resultados para el enfoque menos dominante, como entender que asumir ambos enfoques, es asumir la comprensión y manejo apropiado de la data asociada investigativa.

El punto crítico para investigaciones que suelen proclamarse como mixtas y que debe incluirse una sección donde se presenten el método, la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, es que esta, es una adecuación muy delicada que debe asumirse con toda claridad, serenidad e inteligencia a la hora de abordar datos para ambos enfoques.

- Mientras haya reflexión, y fue lo que nos permitió manifestarlo, y haya asimilación teórica y textual en todas sus expresiones, esta es la evidencia, es ciertamente lo que se exige para poseer las habilidades y destrezas para investigar, que es entender el lenguaje, apropiarse y embarcarse con el paradigma elegido, que le permita dar seguridad en el discurso, y que al conformar metodológicamente la investigación, se precise que haya armonía en el texto, coherencia y sinapsis metodológica.

- Sobre la formación en competencias investigativas, desde las voces de estos discursos textuales y orales, las huellas significantes y re significantes que se



podieron analizar, la mayoría de los autores de las tesis doctorales analizadas y seleccionadas, que tuvieron que ver con el enfoque pluriparadigmático, con el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios, un modelo teórico-práctico de competencias cognitivas, el problema científico desde los aspectos lógicos –científicos y epistemológicos y la investigación como discurso, observan, asumen y en su globalidad concluyen, que este camino investigativo debe ser, un camino asumido con toda propiedad, que debe solidificarse como un lector asimilado y contumaz, abierto a sus pares investigadores, sembrado en una línea de investigación, núcleo y centro de investigación, y por supuesto, se debe revisar la formación doctoral en los procesos que contienen alguno de los programas doctorales.

- El desarrollo de competencias investigativas tal y como se cotejó con los expertos entrevistados, pasa por plantearse seriamente si en realidad, se aprecia escasez de formación, el manejo adecuado de la arqueología del saber, manejo de las fuentes primarias como un asimilado científico de las ciencias sociales, educativas y universitarias. Donde el doctorando-doctor se apropie del discurso, que se dirija a tener un sentido de producción de ideas, sentido de productividad constantes, y que ofrezca una visión oceánica investigativa, por así denominarla, y una visión meridional, una visión estructural y metódica. Que la producción no sea sólo por exigencia académica, sino por los aportes, hallazgos, resultados. Un científico educativo universitario, que se forme como un docente/investigador, asimilado, filosófico/investigativo, que esté iniciado y se vaya consolidando en el apoderamiento científico en el horizonte investigativo y en la madura formación epistemológica y teórica.

- El doctorando-doctor, en algunos de los discursos textuales ya mencionados, se aprecia que posee ciertas carencias, vacíos y falta de fundamentos epistemológicos, pareciera que no posee en la rigurosidad de la investigación, una claridad suficiente que la de la lectura constante, firme, sosegada y sostenida, e igualmente se percibe, que existe en algunos productos, poca claridad de “explicitar” la epistemología tal como lo exige la “academia”. Al igual que la filosofía, la epistemología debe compartirse con los pares, grupos, líneas de investigación, tutor, porque es en esta medida que conllevará a que haya manejo, empoderamiento y seguridad en el discurso escrito y oral asumido.

Bibliografía

- Bruyne, P. (1974). La dinámica de la investigación en ciencias sociales. Los problemas de la metodología. Paris: Presses Universitaires de France.
- Gadamer, H. G. (1977). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Grondin, J. (1999). Introducción a la hermenéutica filosófica. Barcelona: Editorial Herder.
- Habermas, J. (1998). Felicidad y validez. Editorial. Madrid: Trotta.
- Habermas, J. (1985). Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona: Editorial Península.
- Habermas, J. (1982). Discurso filosófico de la modernidad. Madrid: Editorial Taurus.
- Habermas, J. (1986). Conocimiento e Interés. Barcelona: Editorial Tecnos.
- Habermas, J. (1989). El Discurso Filosófico de la Modernidad. Madrid: Editorial Altea Taurus, Alfaguara S.A.
- Habermas, J. (1987). Teoría de la Acción Comunicativa, Tomo I y II. Barcelona: Editorial Taurus.
- Habermas, J. (2000). Aclaraciones a la ética del discurso. Madrid: Editorial Trotta.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. Tercera edición, España: McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, M (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Editorial Trillas.
- Padrón, J. (2004). Los 7 pecados Capitales de la Investigación Universitaria Tercermundista. (Revista en línea) Informe de investigaciones Educativas. Vol XVIII, pp. 69-80. Disponible en:
http://www.padrón.entretemas.com/7pecCapInvUniv/index.htm_15k
(Consulta: 19 de agosto de 2011).
- Morín, E. (2000). Los 7 saberes necesarios a la educación del futuro, FACES -UCV. CIPOST, Caracas.
- Taylor, S. J. y Bogdan R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Buenos Aires: Ediciones Paidós.



Taylor, S. J. y Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados". Editorial Paidós Básica.

Yegres Mago, A. (2001). Dos estudios epistemológicos contemporáneos: Bachelard y Popper. Revista Tiempo y Espacio N° 37. Caracas: Publicaciones del Centro de Investigaciones Históricas "Mario Briceño Iragorry". UPEL-IPC.

Yegres Mago, A. (2006). Técnicas Cualitativas de Investigación. Revista Palabra y Realidad N° 2. Coordinación del Doctorado en Educación. UPEL-IPC. Caracas.

Forma de citar este artículo

Silva, A. A. (2020). El discurso escrito y oral en investigación educativa. Caso: tesis doctorales en Venezuela. Revista Estudios en Educación, Vol. 3(4), 213–236, Santiago, Chile: Universidad Miguel de Cervantes.

En: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

Fecha de recepción: 18/02/2020.

Fecha de aceptación: 27/05/2020.