

Habilidades de ingreso referidas a estudiantes de postgrado en la Universidad Miguel de Cervantes

ENTRY SKILLS REFERRED TO MASTER'S STUDENTS AT THE MIGUEL DE CERVANTES UNIVERSITY

Luis Venegas-Ramos ¹ - Universidad Miguel de Cervantes

Carmen Bastidas Briceño ² – Universidad Miguel de Cervantes

Resumen

El presente estudio aplicado a la docencia tuvo por objeto identificar aquellos elementos que benefician u obstaculizan el trabajo académico de estudiantes pertenecientes a los programas de magíster a distancia de la Universidad Miguel de Cervantes, para establecer una serie de medidas a corto y largo plazo que permita responder a las características de acceso de nuestros estudiantes. El estudio se ha realizado bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo – exploratorio, y en términos generales, se puede señalar que los grupos de ingreso se encuentran en una ubicación medio alta en los ejes habilidades para la escritura académica y capacidad de combinación de trabajo-estudio online, presentándose como áreas medianamente alcanzadas, habilidades de análisis textual y uso de herramientas para investigación y proyectos.

Palabras Clave: Habilidades de ingreso, estudiantes de magíster, educación superior.

Abstract

The present study applied to teaching aimed to identify those elements that benefit or hinder the academic work of students belonging to the distance master's programs at the Miguel de Cervantes University, to establish a series of short and long-term measures that allow respond to the access characteristics of our students. The study has been carried out under a quantitative approach with a descriptive-exploratory design, and in general terms, it can be pointed out that the income groups are in a medium-high position in the axes of skills for academic writing and ability to combine work- Online study, presenting itself as moderately achieved areas, textual analysis skills and use of tools for research and projects.2019.

Keywords: Entry skills, master's students, higher education.

¹ Doctor en Educación y Psicopedagogo, Director de Postgrado e Investigación Universidad Miguel de Cervantes. E-mail: lvenegas@corp.umc.cl

² Doctora en Ciencias de la Educación, Docente Investigadora de Postgrado Universidad Miguel de Cervantes. E-Mail: carmen.bastidas@profe.umc.cl

I. Introducción

Las habilidades corresponden a un concepto muy usado en el mundo educativo, ya que está ligado a las competencias, la cual a su vez conduce en términos genéricos los currículos universitarios, por ello, una definición muy acertada es la propuesta por Connell, Scheridan y Gardner (2003, p. 2) que indican que las habilidades son “capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura. Es decir, las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social”.

Desde la instauración del currículo por competencias en el halo de las universidades, se han diseñado entramados curriculares que permiten vincular el mundo laboral con el formativo a nivel terciario, los cuales al menos se dividen en dos ámbitos: competencias genéricas y competencias disciplinares.

En este sentido, las competencias genéricas incluso aparecen como transversales a muchas carreras y universidades, y corresponden a un sin fin de habilidades académicas y sociales necesarias para que los estudiantes progresen y migren al entorno laboral con sellos distintivos.

Si se considera que los estudiantes deben ser vistos como un ser biopsicosocial, independiente de la edad y del nivel académico que estén cursando, para potenciar habilidades en favor de su progreso académico y/o profesional con tareas en un área determinada, será primordial establecer los estados de entrada de dichas habilidades para la adecuada toma de decisiones y la mejora de la oferta formativa.

En el contexto de esta investigación las habilidades de análisis textual, las habilidades para la escritura académica, las habilidades para determinar el uso de una serie de herramientas que complementen el trabajo académico y la capacidad de combinar trabajo y estudios online, aparecen como un conjunto de aspectos esenciales para abordar los estudios de postgrado en la Universidad Miguel de Cervantes, ya que pueden estar relacionados al rendimiento estudiantil, ya que se necesita poseer hábitos de lectura, capacidades escriturales, dedicación y una mayor organización del trabajo académico para lograr un aprendizaje significativo.

El presente estudio aplicado a la docencia tuvo por objeto describir el perfil de los estudiantes de ingreso de postgrado a distancia en la UMC para establecer una serie de medidas a corto y largo plazo que permita responder a las características de acceso de nuestros estudiantes chilenas.

II. Habilidades referidas a estudiantes de postgrado

Alfonso y Sánchez (2009) señalan que la habilidad de análisis textual se encuentra en el punto superior de la pirámide de lectura, ya que refleja la capacidad del lector de reconocer las intenciones del autor en el texto y por lo tanto es capaz de asumir actitudes críticas frente al mismo, de manera que pueda anticiparse, inferir, construir esquemas mentales, lo cual demuestra una clara comprensión del mismo.

De la mano con el término anterior se encuentra la escritura académica la cual utiliza y recrea discursos científicos con un lenguaje acorde, explicativo y argumentativo dirigido a un sector específico, para así elaborar un texto académico, el cual debe ser visto como una estructura lingüística global, teniendo como ultra objetivo la producción de conocimiento, con un discurso particular de rasgos lingüísticos, cuya retórica va más allá del lenguaje común (Cubo de Severino, 2005).

Al respecto la autora señala que la enseñanza de la escritura académica está ligada con el interés de las comunidades científicas en divulgar sus investigaciones y a su vez publicar en diferentes espacios académicos, acciones que se inician en un proyecto, término muy complejo y fundamental para llevar a cabo una idea o propósito, que si no están bien organizados los pasos llevaría al fracaso. Ander y Aguilar (2005, p. 16) definen un proyecto como “un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas”.

Los estudios de magíster en este sentido requieren un proyecto concreto de nivel profesional y/o científico que estará determinado por las dos primeras habilidades descritas, y por un

conjunto de decisiones de uso de herramientas que le permita que permiten facilitar los procesos (Muñoz, 2003), a modo de ejemplo:

- ATLAS/ti, de acuerdo con Muñoz (2003) esta herramienta consiste en tratar grandes volúmenes de datos textuales ayudando al intérprete a sintetizar la información en la investigación cualitativa, realizando segmentación del texto, citas, codificación. El programa proporciona herramientas que permiten al usuario localizar el código, y anotar los resultados de datos primarios, para apreciar y evaluar su importancia, y para visualizar las complejas relaciones entre ellos, de no poseer esta herramienta el investigador tendría que recurrir a los métodos tradicionales.
- Pérez (2006) señala a Aquad, programa informático que simplifica el análisis cualitativo, su principal característica es su facilidad para que el investigador extraiga conclusiones al relacionar las categorías entre ellas, analizando la aparición de ciertas configuraciones típicas y repetitivas en la representación de datos; trabajando con textos como interacciones sociales, cartas, documentos, datos de sonido, grabaciones, entrevistas, datos de videos, observaciones, imágenes, entre las que se encuentran evidencias fotográficas y dibujos
- Otro software de gran utilidad en las ciencias sociales es el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), Quezada (2014) el cual representa un conjunto de programas orientados a la realización de análisis estadísticos, este programa es de gran utilidad para automatizar tareas, tales como personalización de resultados, cuadros de diálogos, transformación de datos, procesamientos estadísticos de manera sincronizada sin salir nunca del programa, análisis estadísticos muy complejos, exportación de gráficos, entre otros; posee la ventaja de poder vincularse con los programas de uso común como: Word, Microsoft Excel, y Microsoft Power Point.

Sin embargo, el uso de estas herramientas sin la apropiada capacitación, no será muy efectivo en el desarrollo de trabajos académicos por parte de estudiantes de postgrado; y por otro lado, no tendrá mucho sentido su utilización si las habilidades de análisis textual y de escritura académica se encuentran en niveles bajos de dominio y uso.

Finalmente, para la UMC es importante la capacidad de combinación de estudio y trabajo online, ya que este formato forma parte de la toma de decisiones de los y las estudiantes y de

los proyectos personales de cada uno de ellos. Entre los elementos que favorecen a nuestro parecer la adecuada combinación de estas aristas están la motivación, el apoyo de sus círculos íntimos y también los laborales, culminando con las capacidades relativas al orden del tiempo, dado que se pueden generar situaciones de procrastinación, la cual es entendida como un patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar de manera voluntaria de actividades que deben ser entregadas en un plazo establecido, evidenciando una desorganización en el cumplimiento de planes preestablecidos (Ferrai y Tice, 2007).político.

III. Metodología

El presente estudio se ha realizado bajo un enfoque cuantitativo con diseño transeccional exploratorio, cuyo propósito es “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado” (Hernández et al., 2006, p. 2100) en un contexto y momento específico. En este caso se trata de identificar aquellos elementos que benefician u obstaculizan el trabajo académico de estudiantes pertenecientes a los programas de magíster a distancia de la UMC, dado de que no se había analizado el respectivo perfil académico de ingreso hasta el desarrollo de esta investigación.

Desarrollar el estudio bajo este diseño investigativo ha sido una decisión acertada, en cuanto a que, en este tipo de investigación, por lo general, se establece una revisión documental sobre el tema o fenómeno sobre el que se desea conocer y luego se procede a realizar un sondeo a través de preguntas (entrevistas o encuestas) a quienes estén vinculados con con el problema de investigación (Cit. Hernández et al., 2006, en Venegas-Ramos y Gairín, 2020).

El procedimiento contó con la elaboración preliminar de indicadores asociados a cuatro ejes: i) Habilidades de Análisis Textual, ii) Habilidades para la Escritura Académica, iii) Uso de herramientas para Investigación y Proyectos, y iv) Capacidades de Combinación Trabajo-Estudio Online. Por cada uno de estos ejes se presentaron 10 indicadores escritos en modo de interrogantes de autorreporte, los cuales fueron sometidos a validación de contenido por académicos de los programas de postgrado de la UMC.

Tablas 1-4. Ejes de análisis.

Indicadores	Habilidades de Análisis Textual
A	Me agrada leer textos académicos
B	Cuando leo textos académicos le dedico un tiempo realista
C	Cuando leo textos académicos logro comprender su información
D	Cuando leo textos académicos logro realizar inferencias complejas
E	En general planifico el modo en que analizaré un texto
F	Para trabajar un texto académico realizo otras acciones a parte de leer (subrayar, notas al margen, etc.)
G	Para analizar un texto académico realizo esquemas visuales (mapas, organizadores, gráficos, etc.)
H	Luego de leer un texto académico suelo parafrasearlo (comentarlo con mis propias palabras)
I	Para analizar un texto académico realizo comparaciones con otros textos similares
J	Para analizar un texto académico utilizo tablas de entrada de información (fichas técnicas, cuadro de citas relevantes, etc.)

Indicadores	Habilidades para la escritura académica
K	Me agrada escribir textos de carácter académico (Seminarios, tesis, apuntes académicos) y/o proyectos
L	Me resulta fácil escribir textos académicos y/o proyectos
M	Planifico lo que debo escribir siguiendo una estructura clara y práctica, de acuerdo al tipo de producto que se espera (artículo, informes, proyectos, etc.)
N	Tengo buena capacidad de redacción
Ñ	Tengo buena capacidad de integración de ideas
O	Tengo adecuada capacidad de síntesis
P	Cito de manera adecuada artículos, libros y capítulos de libros según normas (APA, Vancouver, etc.)
Q	Cito de manera adecuada Reportes institucionales, leyes, normativas, etc., según normas (APA, Vancouver, etc.)
R	Cito de manera adecuada registros audiovisuales según normas (APA, Vancouver, etc.)
S	Utilizo de manera adecuada los conectores necesarios para enriquecer mis textos

Indicadores	Uso de Herramientas para Investigación y Proyectos
T	Uso adecuadamente las herramientas que el sistema operativo de mi computador me ofrece
W	Uso adecuadamente el procesador que poseo en mi computador (Word, iWork, etc.) y sus funciones (gráficos, tablas, diagramas)
X	Uso adecuadamente la planilla de cálculo que poseo en mi computador (Excel, Numbers, etc.) y sus funciones (gráficos, diagramaciones, estadísticas)

Y	Uso adecuadamente las plantillas de presentación visual que poseo en mi computador (Power Point, Keynote, etc.) y sus funciones (gráficos, tablas, diagramaciones)
Z	Uso herramientas informáticas para procesar información estadística (SPSS, Stata, R, etc.)
AA	Uso herramientas informáticas para analizar datos cualitativos que me entregan entrevistas o similares (Atlas-TI, Nvivo, MaxQDA, etc.)
AB	Uso aplicaciones web para el diseño de la presentación de resultados (infografías, informes, presentaciones visuales, etc.)
AC	Uso base de datos para encontrar textos académicos y científicos (Google Académico, DOAJ, Scielo, Latindex, etc.) en mi ejercicio profesional
AD	Uso gestores bibliográficos que me faciliten la citación de referencias en mis trabajos escritos (Mendeley, Zotero, etc.)
AE	Uso redes sociales profesionales y/o académicas que me permitan el intercambio de información

Indicadores	Capacidades de Combinación Trabajo-Estudio Online
AF	Me agrada la idea de combinar trabajo y estudios
AG	Me agrada la idea de estudiar en sistema online
AH	Me es fácil disponer de mi tiempo personal para atender temas académicos propios
AI	Me es fácil disponer de mi tiempo laboral para atender temas académicos propios
AJ	Tengo la capacidad de organizar mis tiempos semanales para atender trabajo, hogar y estudios online
AK	Tengo los recursos necesarios para poder acceder periódicamente a una plataforma de educación virtual
AL	Entiendo el modo en que se trabaja académicamente a distancia
AM	Tengo el apoyo de mis cercanos para realizar estudios a distancia
AN	Tengo el apoyo de mi jefatura para realizar estudios a distancia
AÑ	Tengo la capacidad de planificar un método de estudios considerando el sistema de educación a distancia

Fuente: Elaboración propia

El proceso de recolección de datos se realizó en dos momentos específicos, para poder comparar descriptivamente a las cohortes de ingreso Junio 2019 y Septiembre 2019, mediante Formulario de *Google Drive*, alcanzando en total 411 encuestas contestadas de un total de 587 matriculados en ambas cohortes, logrando así una muestra representativa al 95% de confianza con un 5% de error muestral.

Tabla 5. Habilidades para la escritura académica. Cohortes Jun-Sep 2019.

Cohorte	Matrícula SGU	Nº Respuestas	%	N.e: 95% C; 5% m/e
Junio 2019	433	280	64,7	204
Septiembre 2019	154	131	85,1	111
Totales	587	411	70,0	233

Fuente: Elaboración propia

Del total de encuestas contestadas se tiene el siguiente panorama sociodemográfico, considerando que el N de ambas cohortes es 280 y 131 respectivamente:

Tabla 6. Variables Sociodemográficas. Cohortes Jun-Sep 2019.

Variables	Cohorte Jun. 2019		Cohorte Sep. 2019	
	N	%	N	%
Género				
Femenino	199	71,1	82	62,6
Masculino	81	28,9	49	37,4
Totales	280	100,0	131	100,0
Programa				
MEGC	147	52,5	58	44,3
MECEC	133	47,5	73	55,7
Totales	280	100,0	131	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla, la encuesta fue contestada por un total de 281 mujeres y 130 hombres, cuyas edades oscilan entre los 25 y 70 años, alcanzando un promedio 38,6 años. De acuerdo a la variable programa de pertenencia, en total contestaron 205 estudiantes del programa de Magíster Profesional en Educación mención Gestión de Calidad y 206 estudiantes pertenecientes al Magíster Profesional en Educación mención Currículum y Evaluación basado en Competencias.

IV. Resultados

Este Dado que la encuesta se presentó a partir de una escala de apreciación con las alternativas *siempre, a veces y nunca*, donde cada una de ellas representa las valoraciones 3, 2 y 1 respectivamente. El total de respuestas de cada uno de los indicadores, se ponderaron en razón de los valores antes descritos para facilitar el análisis de los resultados, los cuales se presentan a continuación.

Tabla 7. Ponderaciones y porcentajes generales. Cohortes Jun-Sep 2019

Variables	Cohorte Jun. 2019		Cohorte Sep. 2019	
	Pond.	%	Pond.	%
Habilidades de Análisis Textual	20	66,7	18	60
Habilidades para la Escritura Académica	23	76,7	20	66,7
Uso de herramientas para Investigación y Proyectos	18	60	21	70
Capacidades de Combinación Trabajo-Estudio Online	24	80	27	90
Promedios	21,25	70,8	21,5	71,7

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis de los porcentajes obtenidos por las cohortes, el instrumento señala que las respuestas han de ponderarse. La tabla 7, muestra la ponderación total que se obtuvo por cada eje considerando las 411 respuestas por parte de los estudiantes. La ponderación total esperada para cada uno de los ejes es de 30 puntos, por ende la ponderación alcanzada en cada eje se divide por el total esperado de cada uno de ellos (30), procediendo luego a calcular el porcentaje correspondiente.

Los porcentajes se analizan de acuerdo a la siguiente escala de ubicaciones:

Rango Porcentual	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Ubicación	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto

De acuerdo a ella se puede apreciar que en términos generales las cohortes se encuentran en una ubicación Medio Alta en los ejes Habilidades para la escritura académica y Capacidad de combinación de trabajo-estudio online, presentándose como áreas medianamente alcanzadas, Habilidades de análisis textual (cohorte septiembre 2019) y Uso de herramientas

para investigación y proyectos (cohorte junio 2019), tal como se puede apreciar en el gráfico 1.

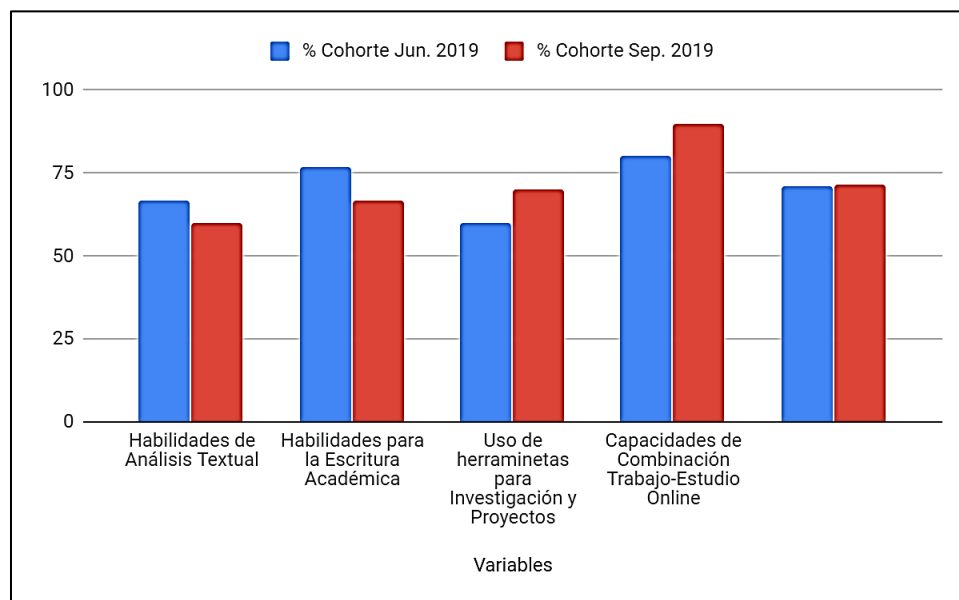


Gráfico 1. Resultados Generales. Cohortes Jun-Sep 2019.
Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, de manera individual cada valor asignado en las respuestas de los estudiantes (1-nunca; 2-a veces; 3-siempre), implican las categorías Bajo, Mediano, Alto respectivamente, lo cual ayuda a identificar las habilidades y dificultades específicas de cada cohorte de acuerdo a los ejes analizados.

- **Habilidades de Análisis Textual (Indicadores A-J):** Respecto de este eje, se puede apreciar en el gráfico 2, que en la cohorte junio 2019 la mayoría de sus estudiantes logra trabajar un texto académico realizando otras acciones (F) aparte de leer (subrayar, notas al margen, etc.), mientras que la cohorte septiembre 2019 señala prácticamente no analizar textos académicos utilizando esquemas visuales tales como mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. (G)
Ahora bien, respecto de la mayoría de los indicadores ambas cohortes señalan realizarlos medianamente y/o de manera nula, lo que puede suponer dificultades al momento de analizar textos (motivación-A y B, lectura eficaz-C, comprensión C y D,

planificación de análisis textual-E, comparación con textos complementarios-I, uso de tablas de análisis-J).

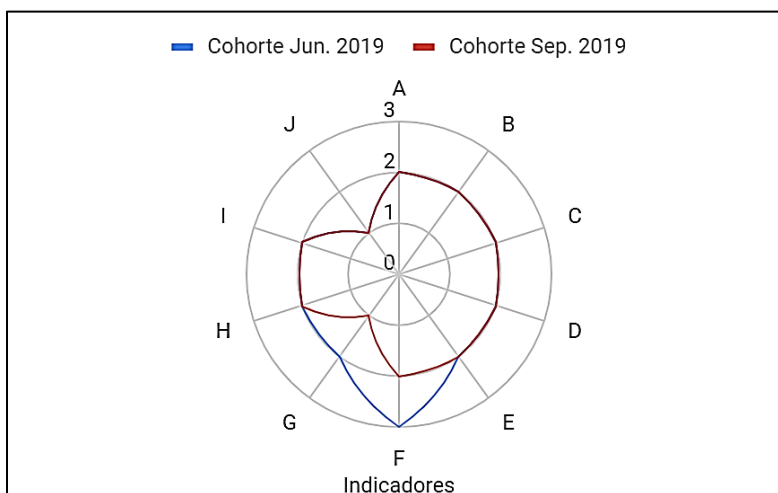


Gráfico 2 . Habilidades de análisis textual. Cohortes Jun-Sep 2019.
Fuente: Elaboración propia

- **Habilidades para la Escritura Académica (Indicadores K-S):** En cuanto al eje de escritura académica, se puede señalar en razón del gráfico 3, que la cohorte junio 2019, posee mayores habilidades, respecto de la cohorte septiembre 2019. Lo anterior dado que la primera alcanza puntajes individuales altos en planificación (M) de acuerdo al tipo de producto que se espera (artículo, informes, proyectos, etc.), redacción (N) e integración de ideas (Ñ), y puntajes medios en el resto de los indicadores.

En cambio, en la cohorte septiembre 2019 se observa que los puntajes individuales en la totalidad de los indicadores (motivación-K, habilidad-L, capacidad de síntesis-O, uso de conectores-S, habilidades para la citación de acuerdo a normas P-Q-R).

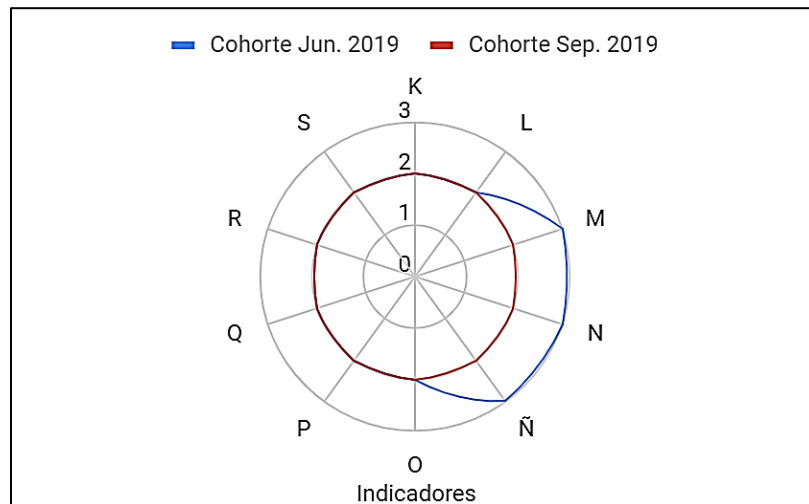


Gráfico 3. Habilidades para la escritura académica. Cohortes Jun-Sep 2019.
 Fuente: Elaboración propia

- Uso de Herramientas para Investigación y Proyectos (indicadores T - AE):** El uso de herramientas para la investigación y proyectos es el eje con mayores niveles bajos, puesto que ambas cohortes reconocen no utilizar herramientas y/o aplicaciones para procesar información estadística (Z) y cualitativa (AA), y particularmente la cohorte junio 2019, señala no utilizarlas para diseñar presentaciones efectivas (AB), gestionar bibliografía (AD) e intercambiar información con redes profesionales (AE). Sin embargo, ambas cohortes indican manejar adecuadamente las aplicaciones ofimáticas que ofrecen los programas instalados en sus computadoras (T a Y) y de manera regular las bases de datos en la web para encontrar información académica o estudios científicos (AC).

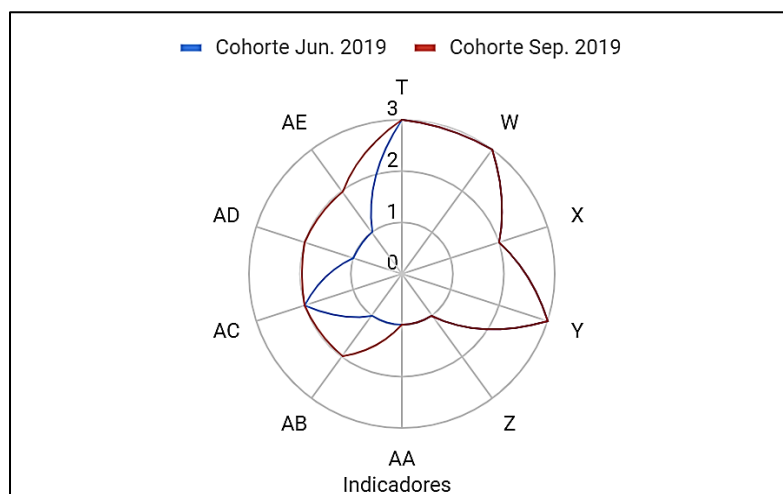


Gráfico 4. Uso de Herramientas para Investigación y Proyectos. Cohortes Jun-Sep 2019.
 Fuente: Elaboración propia

- **Capacidades de Combinación Trabajo-Estudio Online (Indicadores AF-AÑ):**

Finalmente, respecto de las capacidades y posibilidades necesarias para cursar los programas de postgrado online en la UMC, en ambas cohortes se destaca la motivación al estudio online (AF-AG) y las posibilidades de recursos necesarios para ello (AK), así como también de poseer un entorno familiar que les apoyan en este proceso (AM). Particularmente en la cohorte septiembre 2019 se observa que los estudiantes reportan poseer mayor capacidad para planificar un método de estudios considerando el sistema de educación a distancia (AÑ).

No obstante, en el resto de los indicadores, ambas cohortes registran puntajes medios lo cual eventualmente podría dificultar los procesos de estudios en la modalidad que la UMC les ofrece (disposición del tiempo personal y laboral AH y AI, apoyo de la jefatura-AN, organización del tiempo-AJ, dominio de la modalidad online-AL).

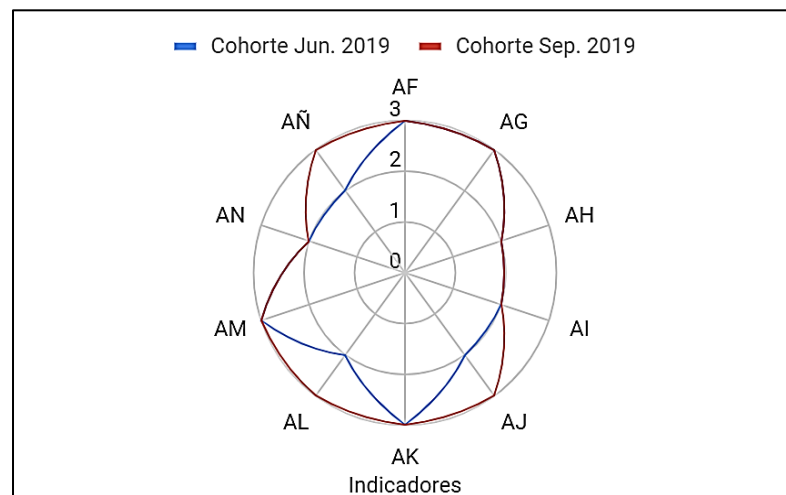


Gráfico 5. Capacidades de Combinación Trabajo-Estudio Online. Cohortes Jun-Sep 2019.
Fuente: Elaboración propia

V. Conclusiones y Recomendaciones

Tal como se aprecia en los análisis de cada eje, las y los estudiantes que ingresan en 2019 a los postgrados a distancia de la UMC, presentan habilidades en niveles medio a medio alto, lo que implica que se deben tomar una serie de medidas que favorezcan el desarrollo de estas habilidades en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Quizás uno de los elementos más relevantes podría ser la brecha que existe entre el desarrollo de los estudios de pregrado y postgrado, combinado con la modalidad asincrónica de la oferta formativa de la UMC.

Si bien durante el 2019 e inicios de 2020 se generaron herramientas de tipo textual para el apoyo de la escritura argumentada (principalmente para foros virtuales) y una guía de escritura académica, será relevante:

- Generar una guía de estrategias para el análisis textual.
- Elaborar cápsulas tutoriales para la escritura académica y uso de normas de citación.
- Elaborar cápsulas tutoriales para el uso de herramientas complementarias al trabajo académico.
- Elaborar cápsulas tutoriales de estrategias de análisis textual.

Lo anterior, mientras el currículum de ambos programas se mantenga, ya que, al momento de decidir cambios en la malla curricular, se entienden como necesidades (compartidas con el consejo académico), insertar una línea de habilidades de trabajo académico que implique:

- Combinación de trabajo y estudios online
- Características y uso del entorno virtual de aprendizaje.
- Habilidades de análisis textual
- habilidades de escritura académica
- Uso de herramientas complementarias al desarrollo del magíster

Lo anterior cobra sentido en función de la siguiente cita:

Si los estudiantes no desarrollan hábitos de lectura y estrategias para el análisis de lo que leen, difícilmente podrán tener un desempeño académico favorable, ya que no les sería posible adquirir otro tipo de actividades básicas que contribuyen al logro de las metas educativas, como sería el caso de las habilidades metodológicas y conceptuales que requieren de manera fundamental la comprensión de la lectura para su óptimo desarrollo y que se consideran primordiales para la generación y aplicación de conocimientos que contribuyan significativamente a la solución de problemas reales” (Alfonso y Sánchez, 2009, p. 124).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, D., Sánchez, C. (2009) *Comprensión Textual: Primera Infancia y Educación básica primaria*. Segunda Edición. ECOE Ediciones. Bogotá-Colombia.
- Ander, E.y Aguilar M.(2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales*. 18° Edición. Editorial Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires – Argentina.
- Connell, M., Scheridan, K. y Gardner, H. (2003). On Abilities and Domain [Sobre habilidades y dominio]. En R. Sternberg y E. Grigorenco (Eds.), *The Psychology of Abilities, Competencies and Expertise [Psicología de las habilidades, competencias y experticia]* (pp.93-125). Cambridge University Press. Doi: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511615801>.
- Cubo de Severino, Liliana. (2005) *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba, RA: Comunic-arte Editorial, pp. 23-91.
- Ferrai, J. & Tice, D. (2007). Perceptions of self-autoconcept and self-presentation by procrastinators: Furher evidence. *The Spanish Journal Psychology*, 1, 91-96.
- Muñoz, J.(2003). *Análisis Cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Editorial La Muralla. Madrid-España.
- Quezada, N (2014). *Estadística con SPSS 22*. Editorial Macro. Perú-Lima.