Revista Estudios en Educación
Vol 9., Nº16, junio de 20256
ISSN en línea 2452-4980
52-73
http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion

DESAFÍOS DOCENTES EN BACHILLERATO ECUATORIANO: CURRÍCULO PRIORIZADO CENTRADO EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES DE ESTUDIANTES

Paulina Lorena Ñauñay Ilbay
Jonathan Javier Rivera Comina

Recibido: 08-10-2025
Aprobado: 23-12-2025
Publicado: 30-06-2026

Esta obra está desarrollada bajo la iniciativa de acceso abierto (Open Access) y posee una Licencia Creative Commons CC BY-NC, la cual permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir a partir del material en cualquier medio o formato únicamente con fines no comerciales, y siempre y cuando se le otorgue la atribución al creador.

REEED
REVISTA ESTUDIOS EN EDUCACIÓN
Publicación Editada por el Centro de Estudios en Educación - Universidad Miguel de Cervantes

Vol. 9, Nº16 , junio de 2026.
ISSN en línea 2452-4980
p.p. 52-73

Autor

Paulina Lorena Ñauñay Ilbay*

Ecuatoriana, Doctora en Gerencia, Magister en Gerencia Educacional, MBA Negociaciones y Comercio Exterior. Ingeniero en administración de empresas. Licenciada en Ciencias Administrativas, administrador de empresas. Docente Unidad Educativa Juan de Velasco, Ecuador. Ministerio de Educación de Ecuador

Correo electrónico:
paulina.naunay@educacion.gob.ec
ORCID:
https://orcid.org/0009-0002-0966-5378

Jonathan Javier Rivera Comina**

Ecuatoriano, Magister en Gerencia Educacional. Ingeniero en Electrónica e Instrumentación. Docente Unidad Educativa Fiscal "Darío Guevara Mayorga". Ministerio de Educación de Ecuador.

Correo electrónico:
riverac16@unemi.edu.ec
ORCID:
https://orcid.org/0009-0001-8219-6726

DESAFÍOS DOCENTES EN BACHILLERATO ECUATORIANO: CURRÍCULO PRIORIZADO CENTRADO EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES DE ESTUDIANTE

Teaching challenges in Ecuadorian high school: prioritized curriculum focused on students' communication skills.

Resumen

Como objetivo se planteó analizar los desafíos docentes en bachillerato ecuatoriano ante el currículo priorizado centrado en competencias comunicacionales de estudiantes en la Unidad Educativa Juan de Velasco. Se asumió el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, en una investigación de campo, descriptiva, diseño no experimental transeccional. La población de 15 docentes respondió un cuestionario validado y con 0.80 de confiabilidad. El análisis de datos reportó 43% de educadores que nunca abordan destrezas comunicacionales de los educandos. Se concluye que dichos profesionales enfrentan retos como escasa formación, uso de estrategias tradicionales, obviando los lineamientos curriculares vigentes para el nivel.

Palabras clave: desafíos docentes, competencias comunicacionales, currículo priorizado, bachillerato técnico.

Cómo citar este artículo:

Ñauñay -Ilbay, P. & Rivera -Comina, J. (2026). Desafíos docentes en bachillerato ecuatoriano: currículo priorizado centrado en competencias comunicacionales de estudiantes. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 9(16), 52-73

Abstract

The objective was to analyze the teaching challenges in Ecuadorian high schools in light of the prioritized curriculum focused on students' communication skills at the Juan de Velasco Educational Unit. A positivist paradigm and quantitative approach were adopted in a descriptive field study with a non-experimental, cross-sectional design. A population of 15 teachers completed a validated questionnaire with a reliability score of 0.80. Data analysis revealed that 43% of teachers never address students' communication skills. It is concluded that these professionals face challenges such as limited training and the use of traditional strategies, ignoring current curricular guidelines for their level.

Keywords: teaching challenges, communication skills, prioritized curriculum, technical baccalaureate.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad de un mundo cada vez más digitalizado e interconectado, la educación se ha consolidado como un eje fundamental para impulsar el desarrollo de la sociedad y, por extensión, de cada uno de sus ciudadanos. Ya no se trata solo de transmitir conocimientos, sino de preparar a las personas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta este entorno global. Por esta razón, es imperativo que cada Estado asuma la responsabilidad de dirigir sus esfuerzos, políticas y programas hacia la mejora de dicho proceso. El objetivo no es solo expandir la cobertura educativa, sino también asegurar indicadores de calidad que sean medibles y tangibles. Entre estos, destacan la equidad, la cual garantiza que todos, sin importar su origen socioeconómico o geográfico, tengan acceso a formación integral. La pertinencia avala que los conocimientos y habilidades enseñados sean relevantes para el mercado laboral y para la vida en sociedad. Mientras, la igualdad busca eliminar las barreras de género, étnicas o cualquier otra condición que impidan a un individuo alcanzar su máximo potencial. En definitiva, una educación de alta calidad es una necesidad estratégica para que una nación pueda competir, innovar y prosperar en el siglo XXI.

Por ello, la formación de los ciudadanos es la mejor inversión para construir un futuro más próspero y justo para todos. La educación se convierte en el instrumento más poderoso para cambiar la realidad del individuo y la sociedad, se convierte en el bastión para el desarrollo de los pueblos, mejora las condiciones de vida de la población y posibilita el crecimiento de la calidad de vida de los habitantes (Pauta & Cabrera, 2021). Es decir, más allá de un proceso de adquisición de conocimientos, es una herramienta activa para cambiar la realidad de una persona y del colectivo. Brinda las habilidades y el pensamiento crítico necesarios para tomar decisiones, acceder a más oportunidades de progreso en todas las áreas de la existencia. De ahí, el Estado ecuatoriano enfoca esfuerzos para brindar un servicio de calidad a los ciudadanos, estableciendo como parte del sistema educativo formal, el bachillerato general unificado, velando por la formación integral del individuo y “su incorporación como un agente positivo de cambio y transformación social” (Muñoz, 2023, p.1). Es una etapa educativa fundamental que prepara a los estudiantes para la vida adulta, el mercado laboral y, sobre todo, para el acceso a la educación superior.

La finalidad es proporcionar las bases académicas con pensamiento crítico para afrontar el rigor universitario. También destrezas de investigación, análisis de información y la resolución de problemas, esenciales para su éxito en diversos escenarios. En el caso del Bachillerato General Unificado (BGU), ofrece una formación integral en diversas áreas del conocimiento (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016). Va más allá de ser un simple requisito para graduarse; es una fase de preparación integral que brinda oportunidades necesarias para desarrollarse en el siglo XXI.

En dicha nación, la calidad de la educación es una premisa importante en el mundo, y para ello se requiere situar a la persona como objeto y sujeto real del cambio y protagonista principal de su propio aprendizaje. No obstante, como señalan Tenesaca et al. (2023), el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano tiene falencias que no cubren necesidades de discentes cuestionando al sistema educativo que impide alcanzar calidad, eficiencia, eficacia y pertinencia garantizando la igualdad, buen vivir e inclusión social. Se evidencia la brecha que existe entre las metas establecidas en el perfil y la educación superior. Para estos autores, "las reformas curriculares que ha realizado el Ministerio de Educación durante dos décadas no han conseguido dar respuesta a las demandas de las necesidades de los distintos grupos sociales" (p. 18). En concreto, los estándares de aprendizaje no están orientadas a potencializar los cimientos para proseguir con los estudios universitarios.

Comparten la postura anterior Chamba y Aguilar (2025), para quienes la educación ecuatoriana enfrenta dificultades derivadas de reformas influenciadas por intereses gubernamentales, inadecuada gestión curricular e insuficiente preparación docente. Ello destaca la urgencia de fortalecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes, la implementación de estrategias de enseñanza que proporcionen herramientas duraderas que permitan la identificación de criterios de verdad en los discursos y el desarrollo de habilidades para la formulación de preguntas significativas.

Tomando en consideración las debilidades detectadas, el Ministerio de Educación de Ecuador (2021) diseñó un currículo priorizado de bachillerato, como una respuesta a la necesidad de flexibilizar el proceso educativo y adaptarlo a las necesidades del estudiante y su entorno. Aunque existen varias razones, las principales se centran en la contextualización de los aprendizajes y el desarrollo de competencias esenciales para la vida. No fue un simple cambio académico, sino una estrategia para hacer la educación más relevante, flexible y enfocada en el desarrollo integral del educando. Se elaboró a partir del currículo nacional vigente de 2016. Se enfoca en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, además de otras inserciones como educación cívica, financiera y para el desarrollo sostenible, buscando centrar la enseñanza en los aprendizajes esenciales e imprescindibles. Este currículo busca fortalecer habilidades clave para la vida y se aplica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, inglés, Educación Física, Educación Cultural y Artística, y Emprendimiento y Gestión. En el caso de las competencias comunicacionales en la óptica del Ministerio de Educación de Ecuador (2021), hacen referencia a:

La Comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. También incluye a las habilidades esenciales que permiten que los hablantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez. Esto tiene como objeto un uso efectivo de la lengua a través de la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas en otras palabras (p. 8).

Según la cita anterior, las competencias comunicaciones constituyen un conjunto de habilidades, tanto verbales, como no verbales, que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos sociales y profesionales. Su importancia es vital porque

influyen directamente en el éxito personal, académico y laboral. Desarrollarlas en los educandos trae implícitos una serie de desafíos para el docente, como garante de la educación de calidad en Ecuador.

Entre los retos están los de formación y actualización profesional, no solo en lo técnico (saber qué enseñar), sino también metodológico (cómo enseñarlo). Es decir, las estrategias didácticas que requiere cada contenido, al adaptar la planificación de la práctica pedagógica. Además de ello, crear proyectos, debates, presentaciones y otras tareas que exijan a los estudiantes usar el lenguaje de manera crítica y creativa. La evaluación también cambia, en lugar de calificar solo el contenido, el docente debe evaluar la coherencia, la cohesión, la claridad, la originalidad y la persuasión de la comunicación del estudiante.

Con atención a ello, los docentes en Ecuador se enfrentan a varios desafíos con la implementación del currículo priorizado en bachillerato. Este modelo, busca enfocarse en los contenidos más esenciales para el desarrollo de los estudiantes. Si bien su objetivo es valioso, su aplicación práctica presenta dificultades, ante la urgente necesidad de atender déficit de competencias comunicacionales en los educandos. Tal argumento tiene sustento en lo señalado por Toledo et al. (2025), para quienes se requiere fortalecer la “enseñanza de estas habilidades desde una perspectiva contextualizada, que considere las realidades socioculturales de la población escolar” (p. 81). Ello subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptativas e inclusivas que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la expresión efectiva en diversos entornos educativos.

Concerniente a las competencias comunicacionales, Delgado y Castro (2023), las consideran esenciales en la educación moderna. Les ayuda a expresarse, entenderse con los demás, trabajar en equipo y encontrar soluciones a los problemas. Es vital que los profesores incluyan actividades de expresión oral y escrita en todas las materias, como debates, exposiciones y proyectos, para que los alumnos practiquen estas habilidades, en diversos contextos, ya sea a través de debates, presentaciones, informes escritos, proyectos de investigación, entre otros.

Por ello, se consideró relevante el abordaje de esta temática en el contexto de la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, Ecuador, donde el directivo señala reportes de educadores que no siguen las indicaciones en cuanto a los lineamientos de proyectos y actividades en el logro de competencias comunicacionales en los educandos. En la práctica, se centran en el dominio de su materia específica, lo que puede llevar a que el desarrollo de habilidades comunicativas se relegue o se aborde de forma superficial, sin complementarse con otras disciplinas y equipo de apoyo de la institución. Mientras que, la evaluación de los aprendizajes recurre a pruebas escritas, cuestionarios, de manera tradicional, sin adaptarse a las necesidades y particularidades de la sociedad actual.

Referente a ello, los docentes, en conversaciones informales con los investigadores, ex-

presan inquietud de no haber recibido capacitación para llevar a la práctica el currículo priorizado en bachillerato. Esto evidencia una falta de cohesión y de estrategias pedagógicas transversales en el sistema educativo. De persistir esta situación problema, al no priorizar los aprendizajes esenciales, los estudiantes no desarrollarán esas habilidades cruciales para su futuro. El proceso académico puede volverse desmotivador. Esto podría llevar al aumento de las brechas educativas. Los efectos en los estudiantes pudieran ser menos oportunidades de acceso a la educación superior o al mundo laboral.

En vista de ello, se planteó como objetivo analizar los desafíos docentes en bachillerato ecuatoriano ante el currículo priorizado centrado en competencias comunicacionales de estudiantes en la Unidad Educativa Juan de Velasco. Esto es de relevancia para poder aportar información que permita redimensionar la práctica pedagógica, en pro de la formación integral de los educandos. También, con el manejo de contenidos en diversas áreas, a la par de poseer destrezas para afrontar con éxito los reos en distintos escenarios, para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la investigación, es de relevancia construir un marco teórico, el cual, según Hernández et al. (2014), es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio” (p. 64). Es decir, aporta sustentación en cuanto a estudios previos, bases teóricas con conceptos clave que son relevantes para la problemática que se está abordando, situando el problema de estudio dentro de un área de conocimiento específica.

Por tanto, se procede a señalar algunas investigaciones asumidas como antecedentes que abordaron la temática, tal es el caso de Delgado y Castro (2023), quienes abordaron la necesidad de innovaciones pedagógicas en la educación ecuatoriana para mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar que los estudiantes adquieran las competencias comunicacionales clave para el perfil de salida del bachillerato de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Álvarez. Mediante una investigación cuantitativa, con un diseño no experimental transversal y de nivel descriptivo, utilizaron un cuestionario Likert y una guía de entrevista, aplicados a alumnos y docentes.

Los resultados principales revelaron un bajo nivel de interés por parte de los estudiantes en la escritura frecuente de textos literarios, pues el 70% admitió hacerlo “casi nunca”. Para solucionar esta problemática, los autores propusieron la creación de una revista digital escolar. Esta iniciativa se presenta como un método eficaz para promover las competencias comunicativas discursivas de manera práctica y atractiva. La revista no solo estimula las habilidades de comunicación escrita, sino que también fomenta la participación activa, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En cuanto al tema, Javier (2024), investigó en Perú el desarrollo de las habilidades comunica-

tivas en estudiantes de educación básica mediante una revisión sistemática realizada conforme a los lineamientos del método PRISMA. Las fuentes de información incluyeron las bases de datos Scopus, SciELO y Web of Science, utilizando operadores booleanos como AND, OR y NOT para optimizar la búsqueda. De un total de 751 estudios identificados, se seleccionaron 20 artículos relevantes para el análisis. Los hallazgos resaltan que las habilidades comunicativas son fundamentales para el bienestar, el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes. Además, se identificaron diversos factores individuales, contextuales y educativos que inciden de manera significativa en su desarrollo. Por último, se enfatiza la necesidad de fomentar estas habilidades como una estrategia crucial para preparar a los estudiantes ante las exigencias del mundo actual.

Por su parte, Toledo et al. (2025) se centraron en analizar la relevancia de las competencias comunicacionales (escuchar, hablar, leer y escribir) en la Educación General Básica (EGB) de Ecuador, destacándolas como un eje transversal esencial del currículo nacional. El propósito principal fue entender cómo estas cuatro macro destrezas se desarrollan de forma gradual a lo largo de los distintos subniveles educativos, desde Preparatoria hasta Básica Superior, buscando optimizar el aprendizaje, la interacción social y la participación cívica de los estudiantes.

La investigación empleó una revisión bibliográfica sistemática rigurosa, siguiendo el protocolo PRISMA. Los autores buscaron información en bases de datos académicas clave (como Scopus, Scielo y Google Scholar) y aplicaron criterios específicos para incluir artículos publicados entre 2015 y 2025, reservando un espacio para documentos legales o científicos de alta relevancia. Este proceso de selección de cuatro fases culminó con la síntesis de 17 investigaciones pertinentes. La revisión concluyó que las competencias comunicacionales son imprescindibles para el desarrollo integral de los alumnos, trascendiendo lo puramente académico para influir en su formación como ciudadanos activos.

En cuanto al tema, Gemín (2025), en una investigación identificó las habilidades comunicativas que desarrollan los estudiantes de educación básica en el Perú a través de una revisión sistemática de la literatura científica. Se empleó un enfoque cuantitativo con técnica de análisis documental, consultando bases de datos indexadas como Redalyc, Dialnet, Scopus, entre otros. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión a 224 artículos identificados, se seleccionaron 3 estudios relevantes desarrollados específicamente en el contexto peruano con estudiantes de primaria y secundaria. Los resultados revelan que las habilidades comunicativas se agrupan en tres categorías: habilidades comunicativas generales, expresión oral y escrita, y habilidades lingüísticas. Dichos antecedentes son de aporte para la investigación en desarrollo, al enfatizar como crucial reforzar la enseñanza de estas habilidades mediante un enfoque contextualizado que tome en cuenta las diferentes realidades socioculturales de los estudiantes. A la vez, es prioritario desarrollar estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas que estimulen la participación, el pensamiento crítico y la expresión efectiva en el aula.

De manera que, el procedimiento en desarrollo está contextualizado, teóricamente fundamentada y enfocada en un problema real y actual del sistema educativo ecuatoriano.

Desafíos docentes

El docente tiene una importancia insustituible que se extiende más allá del aula, siendo un agente fundamental en el desarrollo individual, social y económico. Su relevancia radica en que no solo transmite conocimientos, sino que también ejerce roles cruciales como mediador, modelo de comportamiento y catalizador de cambio. Es el principal responsable de facilitar la adquisición de competencias y habilidades esenciales académicas y para la vida. Transforma el currículo en experiencias de aprendizaje significativas, adaptando los contenidos a las necesidades e intereses de los estudiantes. Actúa como un modelo de valores, promoviendo la empatía, el respeto y la ciudadanía activa, contribuyendo a la formación de individuos responsables, todo lo cual se resume en ser un agente de transformación social (Farías et al., 2025).

A nivel social, la calidad de la enseñanza que imparte un docente es un motor de equidad y progreso. Le corresponde favorecer condiciones en la formación integral de los estudiantes, al afrontar diversos desafíos en la actualidad globalizada, digitalizada y en constante cambio. Lo anterior lleva a mencionar diversidad de desafíos para este profesional, como lo es la capacitación y actualización. En palabras de Ortega et al. (2020), a lo largo de los procesos de desarrollo y cambio en la educación, ha sido un actor central. A pesar de este rol fundamental, la atención dedicada a su formación continua no siempre ha sido prioritaria o adecuada, lo cual afecta el desempeño profesional.

Aunque existen diversos estudios sobre la formación docente, la perspectiva que considera al profesor como un sujeto activo y esencial en su propio proceso de aprendizaje ha sido poco explorada. Esto sugiere que es urgente modificar el enfoque tradicional con el que se concibe y se lleva a cabo dicha formación (Ortega et al., 2020). La capacitación emerge como uno de los grandes retos de la educación actual, pues constituye la base para abordar y resolver muchos de los demás problemas que enfrenta el sistema educativo en Ecuador.

Como siguiente desafío docente emerge la adaptación curricular. Implícita en la transición de un modelo centrado en la transmisión de contenidos a uno centrado en el desarrollo de habilidades y competencias (como las comunicacionales o el pensamiento crítico) exige que el docente rediseñe su metodología, evaluación y planificación. Lo cual es uno de los estándares de desempeño profesional estipulados en el manual diseñado por el Ministerio de Educación de Ecuador (2017).

Obviamente, es relevante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), según lineamientos del currículo priorizado, los docentes deben integrar herramientas, aplicaciones TIC para crear experiencias de aprendizaje significativas. El desafío es doble: dominar la tecnología y saber aplicarla pedagógicamente, a la par de atender ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje en un aula masificada. Con un educador que actúa como mediador, favoreciendo las condiciones para el avance de cada estudiante avanzar según su propio potencial en el logro de habilidades comunicacionales.

Por consiguiente, es esencial que el docente seleccione de manera minuciosa las estrategias didácticas para el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas. Entre ellas se encuentran las orientadas hacia un aprendizaje significativo (Vargas & Vargas, 2022). Es crucial diseñar estrategias didácticas que se adapten a las necesidades individuales identificadas, como actividades efectivas que utilicen situaciones comunicativas reales para facilitar un uso integral del lenguaje (Rincón et al., 2025).

Ante tales desafíos, es importante que el docente asuma con motivación e interés la mejora continua, se enfoque en la formación y desarrollo profesional, conformando mesas de trabajo con sus colegas, planificando actividades y proyectos, para ser garantes de la formación de calidad e integral para los estudiantes de bachillerato, quienes se encuentran en un nivel de transición al ingreso en las universidades, o bien aprovechar los conocimientos teóricos y prácticos para formar parte del mercado laboral. Ambos escenarios demandan por supuesto, el dominio de habilidades comunicacionales.

Habilidades comunicacionales

El ser humano nace con un repertorio conductual, a lo largo adquiere otras respuestas para su desarrollo integral en diversos escenarios. Son en esencia habilidades sociales que para Van y Hofstad (2022), otorgan beneficios para los individuos, tales como (a) Incremente la efectividad en lograr los objetivos planteados; (b) Aumenta la efectividad para mantener o mejorar la relación con la otra persona en la interacción; y (c) Potencian la efectividad de mantener la autoestima de la persona.
Entre las destrezas señaladas, está la comunicación que para los mencionados autores se trata de transmitir estímulos a través de símbolos, con la intención de producir un cambio en el comportamiento. Según Hag y Faizan (2023), “a través del intercambio, la transmisión, recepción e interpretación de mensajes, significados, señales y símbolos, los cuales permiten entender las palabras y comportamientos de los individuos” (p. 18).

Las habilidades comunicativas son definidas por Sinaluisa y Rodríguez (2024), como “un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana” (p. 3). Son relevantes para desarrollar relaciones interpersonales constructivas, mientras que el optimismo es la tendencia a pensar en la posibilidad de llegar a resultados beneficiosos en un futuro y que ayuda como motivador para enfrentar los problemas. Por su parte, el Ministerio de Educación de Ecuador (2021), establece lo siguiente:

Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. También incluye a las habilidades esenciales que permiten que los hablantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez. Esto tiene como objeto un uso efectivo de la lengua a través de la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas en otras palabras (p. 7).

Según lo anterior, las habilidades comunicacionales están en el centro del aprendizaje. Son cruciales para la formación integral de los ciudadanos, no solo para construir conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico, sino también para fortalecer los lazos sociales y resolver conflictos de forma pacífica, a lo largo de toda su trayectoria educativa. Entre dichas habilidades están: escucha activa, la expresión oral y escrita, la producción con la comprensión de textos y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Escucha: Recepción compartida del mensaje que se evidencia en conductas observables y no observables en la interacción. No solo oír, sino atender el mensaje de forma plena para la construcción de acuerdos y la resolución de problemas. Esta habilidad se conecta con la comprensión oral, al escuchar, la desarrolla a través de actividades que fomenten la escucha activa y la interpretación de mensajes.

Habla: uso del lenguaje en el proceso de comunicación verbal u oral para interactuar y asumir diversos roles. Como aprendizaje esperado en el currículo priorizado, está el participar de manera fluida y eficiente en contextos formales (debates, mesas redondas) y no formales. Igualmente, producir discursos ordenados y coherentes de diversos tipos (narrativos, expositivos, descriptivos, conversacionales), adaptados a la intención comunicativa y al contexto. Fortalecer la expresión oral a través de prácticas que promuevan la claridad, fluidez y argumentación.

Comprensión de textos: parte de la lectura como proceso cognitivo que permite el acceso a la información, la recreación y comprensión crítica de la realidad. Este en el bachillerato técnico en un nivel crítico y analítico, para valorar el contenido explícito e implícito de diversos textos y discursos orales. Con la destreza para detectar contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en un discurso. Es decir, se resume en la capacidad de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021). Se recomienda mejorar la comprensión lectora mediante técnicas que estimulen la inferencia y el análisis crítico de textos.

Escritura: habilidad compleja que implica la coordinación de conocimientos, estrategias y procesos para producir textos claros y coherentes. Para el Ministerio de Educación de Ecuador (2021), se espera que el estudiante de bachillerato (unificado y técnico), despliegue habilidades en el uso eficiente del lenguaje escrito al comunicar ideas con eficiencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de ortografía y gramática.

Finalmente, desde la óptica e intencionalidades del Ministerio de Educación de Ecuador (2021), “Las habilidades comunicacionales se usan para fortalecer el razonamiento lógico, argumentado y expresado, permitiendo a los estudiantes emitir juicios y construir una perspectiva personal sobre temas sociales y culturales” (p. 8), dotando a los educandos para el uso efectivo de la lengua, integrar diversos conocimientos y dar respuesta a problemas en diferentes contextos de la vida.

Currículo priorizado del bachillerato técnico en Ecuador

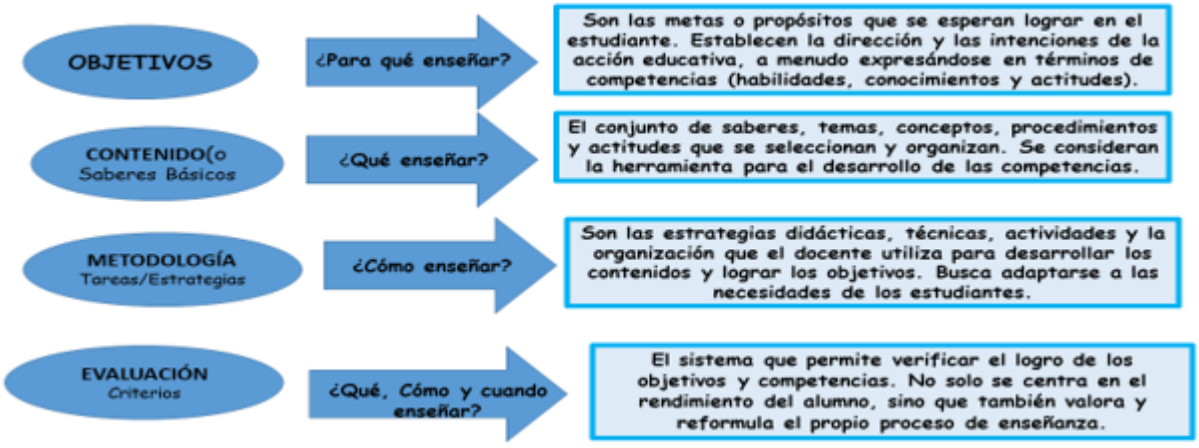
El Currículo Priorizado de Bachillerato General Unificado (BGU) en Ecuador se enfoca en el desarrollo de Competencias Comunicacionales (CC) como una de las claves para la vida. Se articulan en torno a la capacidad de comprender y producir mensajes de forma efectiva; todo lo cual es esencial para la formación integral, en el aporte del perfil del egresado de este nivel, preparándolos para ingresar a la universidad o integrarse al mercado laboral.

Con dicho argumento de preámbulo, es oportuno citar a Haro et al. (2025), quienes definen currículo como un "elemento central en la educación, definiendo contenidos, métodos y objetivos de aprendizaje" (p. 3). En la actualidad afronta desafíos complejos como la globalización, la tecnología, la diversidad cultural y las demandas sociales y ambientales. De modo que, requiere ser flexible, pertinente e inclusivo; con el uso de las TIC y enfoques interculturales.

El currículo es una construcción social, define en términos prácticos y concretos, qué, cómo y cuándo se debe enseñar y evaluar en una institución o sistema educativo. Es la herramienta que organiza y guía todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando la formación integral de los estudiantes. Para suplir las demandas del entorno, requiere la revisión y realimentación continua, lo cual fija la mirada en un docente que sigue las directrices, las adaptada al grupo que atiende, mientras aporta información y posturas para enriquecerlo. Al abordar los elementos del currículo, Haro, et al. (2025), mencionan lo siguiente, resumido en la figura 1:

Figura 1

Componentes del Currículo



Es importante señalar, según la figura anterior, que el currículo debe contener los objetivos, a tomar en consideración por el docente sobre qué enseñar. Se trata de metas y propósitos a lograr en

el estudiante, en cada área del nivel que cursa. Sobre los contenidos o saberes básicos, están plasmados en estos programas y se consideran la herramienta para desarrollar las competencias, en este caso, comunicacionales en estudiantes de bachillerato Técnico en Ecuador. Además, la figura 1 hace alusión a la metodología como componente del currículo, son las tareas que contempla el docente con las estrategias para responder a la inquietud cómo enseñar con estrategias didácticas acordes a los contenidos, también a las particularidades de los estudiantes, en cuanto a ritmo y estilo de aprendizaje refiere. Se complementa con la evaluación, donde es esencial, según el currículo priorizado que los docentes implementen técnicas e instrumentos diversos, por ejemplo, rúbricas, portafolios. Según lo anterior, el énfasis curricular propuesto nace para satisfacer las necesidades educativas de la realidad actual (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021). Donde por supuesto, es importante priorizar aquellas destrezas que le permitan el desarrollo de competencias claves en todas las áreas a los estudiantes del bachillerato. El currículo priorizado, entonces puede asumirse metafóricamente como la columna vertebral de todo el sistema de enseñanza. Es decir, define la hoja de ruta para la enseñanza y el aprendizaje. Fija objetivos, competencias y el perfil de egreso vinculado con los estándares de aprendizaje estipulados en el documento emitido por este ente rector en el año 2016.

La intencionalidad es asegurar la articulación de todos los niveles educativos, sin perder de vista, la esencia de responder a las necesidades sociales. Por consiguiente, el currículo priorizado en el bachillerato técnico de Ecuador busca promover la calidad de la educación, con pertinencia del aprendizaje a la vida real, posibles vinculaciones, con otras carreras, para asumir con éxito los retos de un entorno globalizado, digitalizado y en constante transformación. Se trata de competencias comunicacionales claves vinculadas al pensamiento crítico, colaboración y resolución de problemas. En todo ello, garantizando la equidad, la inclusión y la flexibilidad, con un docente que atiende dichas directrices en un marco claro y referencial para la planificación curricular. A ello se añade el énfasis en un proceso de evaluación continuo, formativo y sistemático, con técnicas e instrumentos innovadores, asumiendo los resultados para la reflexión y mejora continua de la práctica pedagógica. Da la relevancia, surgen una serie de desafíos para el docente, que se espera, puedan ser asumidos con compromiso, responsabilidad y disposición de aportar a la calidad educativa.

METODOLOGÍA

El desarrollo de este apartado exige asumir la investigación como el eje central en la construcción y expansión del conocimiento en cualquier disciplina. En este contexto, como hacen mención Vizcaino et al. (2023), “la selección del enfoque juega un papel crucial, determinando la perspectiva desde la cual se aborda el objeto de estudio y, por ende, la naturaleza de los resultados” (p. 9276), en este caso sobre el análisis los desafíos de los docentes ante el currículo priorizado del bachillerato centrado en competencias comunicacionales de estudiantes en la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, Ecuador. Con atención a ello, la investigación se desarrolló en el enfoque cuantitativo, que al parafrasear a Vizcaino et al. (2023), se enfoca en la obtención de conocimiento a través de la medición precisa y el análisis estadístico de la información. Este implica una recopilación de datos sistemática y estructurada que puede ser expresada en valores numéricos. Dicha predilección por

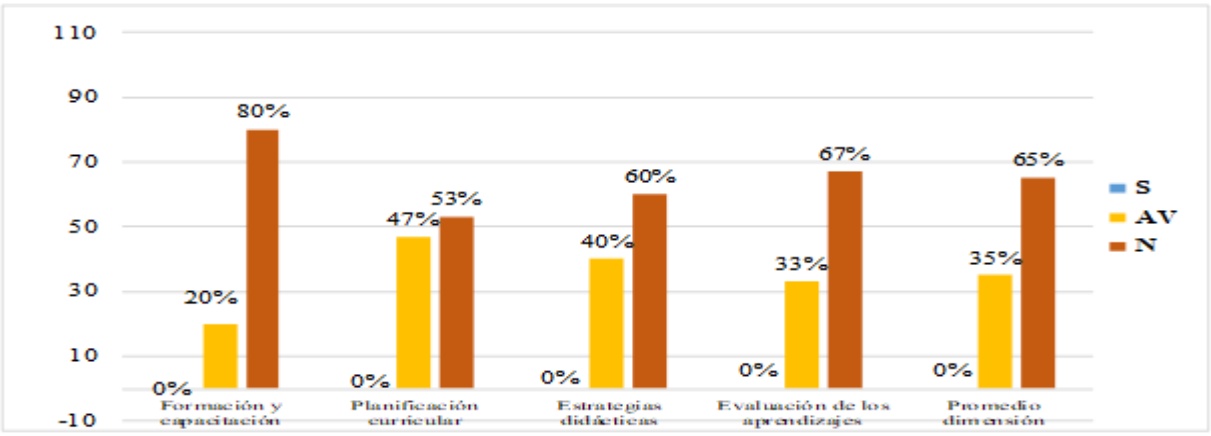
la medición, los números y el análisis estadístico se alinea directamente con el paradigma positivista o cuantitativo. Esta postura sostiene que la única forma válida de conocimiento es el conocimiento científico que surge de la experiencia y la observación, buscando leyes universales y relaciones causales. En cuanto al tipo de investigación, fue de campo con nivel descriptivo, para Pontis (2022) se lleva a cabo directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno (el campo) con el objetivo principal de describir sus características. No busca establecer relaciones de causa y efecto ni probar hipótesis, sino retratar la realidad tal como es. Resaltar el comportamiento de las variables desafíos docentes del currículo priorizado y habilidades comunicacionales de los estudiantes, en los respectivos indicadores que la integran. Ello en un diseño no experimental transeccional. Es decir, no se manipularon las variables señaladas y se aplicó una sola vez el cuestionario a los docentes que conformaron la población en estudio. Es importante aclarar que, en la Unidad Educativa Juan de Velasco, Riobamba, Ecuador, laboran 15 docentes en el bachillerato técnico, quienes fueron considerados en su totalidad como población, al responder un instrumento tipo cuestionario, estructurado en 18 ítems con opciones de respuesta siempre, algunas veces y nunca, previamente validado en su contenido (por el juicio de 3 expertos) y con alta confiabilidad (0.80 con el método de consistencia interna Alpha de Cronbach). La información recopilada fue analizada con la estadística descriptiva, con la debida rigurosidad en el aporte al conocimiento científico en materia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En palabras de Vizcaino et al. (2023), los resultados en una investigación científica son fundamentales porque representan la evidencia empírica que permite responder a la pregunta y objetivos planteados, como aporte en la construcción colectiva del conocimiento. A tal fin, la información recopilada con el instrumento aplicado a los 15 docentes que conformaron la población en estudio fue tabulada y clasificada, procediendo al análisis y discusión en los siguientes párrafos, con apoyo de las figuras que representan los porcentajes promedio de cada indicador en cuanto a la variable desafíos de los docentes del currículo priorizado y habilidades comunicacionales en estudiantes.

Figura 2

Variable desafíos docentes del currículo priorizado



La figura 2, presenta los resultados de la variable desafíos del docente del currículo priorizado, que, al ser desglosados por cada indicador, permite mencionar lo siguiente: Los docentes consideran como un desafío afrontar las oportunidades de formación, pues en la institución según 80% nunca reciben talleres, cursos o diplomados. Para 20% de educadores algunas veces su formación académica universitaria les permite satisfacer tales retos profesionales. Estas escasas oportunidades de capacitación profesional les limita afrontar con éxito los desafíos inmersos en el currículo priorizado de bachillerato.

En el indicador planificación curricular, es un desafío que 43% de los docentes algunas veces lo afrontan con las herramientas que poseen. Sin embargo, 53% de ellos nunca están a la vanguardia de las exigencias del nuevo currículo priorizado (según su propia opinión), limitándose vincular las demandas a nivel nacional con los planes institucionales y particularidades del grupo de educandos que atienden.

En complemento de lo señalado, se obtuvo 60% de los docentes quienes consideran nunca implementar estrategias didácticas innovadoras y centradas en el desarrollo de competencias comunicacionales en los estudiantes. Pues se enfocan en los contenidos del área curricular que les corresponde, obviando que el saber escuchar, interpretar textos o la producción escrita y oral son destrezas esenciales, a ser abordadas por todos los educadores, indiferentemente del programa que administren. En este indicador la alternativa algunas veces reportó 40%.

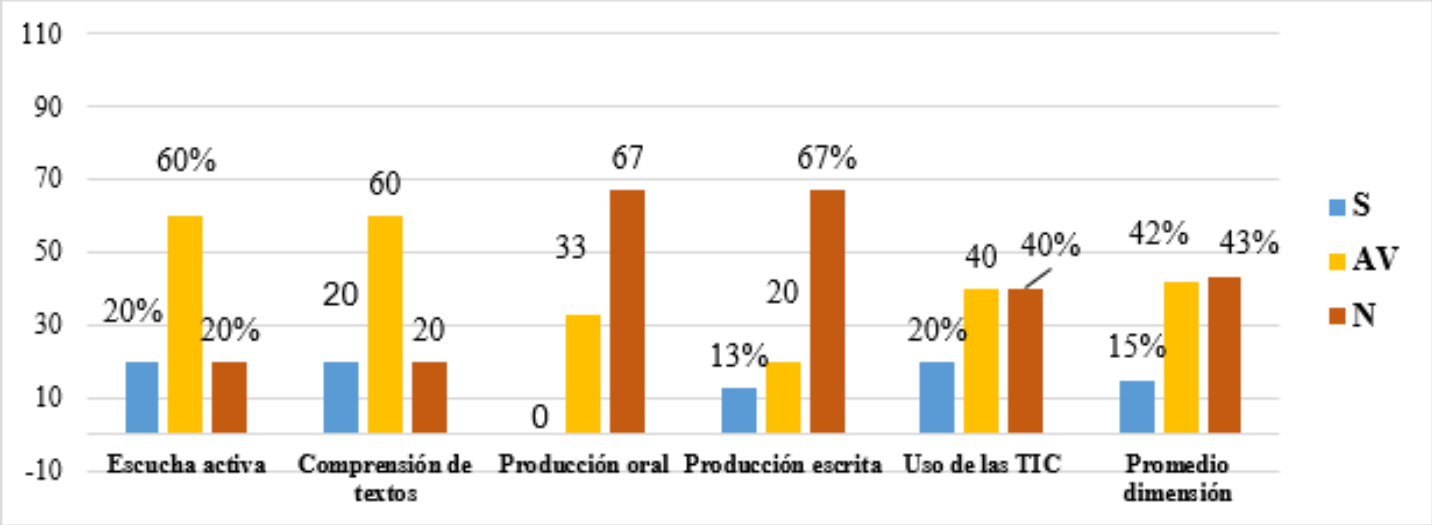
En cuanto a la evaluación del aprendizaje, 67% de los docentes consideran desde su propia opinión nunca atender la innovación en este proceso por medio de rúbricas o portafolios. Algunas veces dinamizan este proceso 33% que marcaron dicha alternativa al responder el cuestionario aplicado. Es decir, están apegados a técnicas e instrumentos tradicionales como pruebas escritas, exposiciones en clase.

Los valores promedios obtenidos y reflejados en la figura 2, son los siguientes: nunca reporta 65% y algunas veces 35%. Estos resultados permiten señalar que los docentes ante los retos propios del currículo priorizado centrado en las competencias comunicacionales de los estudiantes del bachillerato técnico de Ecuador, persisten en el uso de estrategias tradicionales, a la hora de la planificación curricular, con la evaluación de los aprendizajes enfocados en los resultados; dejando de dinamizar la práctica pedagógica para poder asumir con compromiso los retos propios del entorno en constante transformación, así como los lineamientos presentados por el Ministerio de Educación de Ecuador (2021).

ISSN en línea 2452-4980

Figura 3

Variable habilidades comunicacionales de los estudiantes



En cuanto a la figura 3, es interesante al presentar los resultados correspondientes a las habilidades comunicacionales en estudiantes que abordan los docentes en la práctica pedagógica del programa curricular que les compete en el bachillerato Técnico en el contexto investigado. A este respecto, según cada indicador, se aprecia a lo siguiente:

En la escucha activa, los docentes en 60 % consideran que sólo algunas veces dedican espacios en la planificación curricular para poder formar a los educandos en dicha habilidad esencial como seres humanos y ciudadanos del siglo XXI. Es decir, no se enfocan estos educadores en que los estudiantes Interactúen de manera positiva con sus compañeros, tratando de comprender el mensaje transmitido. Esto puede considerarse una debilidad en la actuación de estos profesionales, pues sólo 20% consideran siempre atender esta destreza en la práctica de aula y 20% nunca lo hacen.

El indicador comprensión, presenta una dirección similar. Al ser consultados ante la necesidad de fortalecer la comprensión de textos escritos en un nivel crítico y valorativo, los educadores en 60%, consideran hacerlo algunas veces. Se dedican al contenido de su programa en actividades prácticas por la formación de especialidad en la cual laboran. Pero, obvian la importancia de comprender plenamente, por ejemplo, indicaciones e instrucciones de otras personas. Sólo 20% de los educadores consideran que siempre apoyan a los estudiantes para alcanzar esta habilidad comunicativa, mientras el otro 20% contestaron nunca hacerlo.

Otra competencia considerada en el currículo priorizado para el bachillerato técnico, es la producción oral, señalando 67% de los educadores nunca plantear debates o foros de discusión para que los estudiantes aprendan a expresar de manera lógica, sus ideas y posturas sobre temas diversos.

Sólo 33% de los docentes recurren a este tipo de actividades en el aula. Lo cual limita entonces que los estudiantes puedan fortalecer esta destreza primordial en escenarios académicos y laborales, al tratarse de un bachillerato técnico, donde la intención no es sólo prepararlos para ingresar a la universidad, sino también al entorno productivo.

Sobre la producción escrita, 13% de los docentes consultados señalan siempre asignar a los estudiantes la elaboración de ensayos, reflexiones para que puedan fortalecer sus habilidades de escritura. Es una destreza que algunas veces atienden 20%, ubicándose, la mayoría del 67% en el criterio nunca. En el caso del bachillerato técnico, es importante que los estudiantes puedan plasmar sus ideas de manera escrita, para poder presentar informes en el campo laboral, y por supuesto, para un futuro universitario.

Finalmente, en lo concerniente al uso de la tecnología, los educadores en 40% señalan algunas veces hacer uso de diversos herramientas y aplicaciones para presentar contenidos alusivos al programa curricular que administran. Por su parte, 40% consideran nunca hacer uso de la tecnología para que cada estudiante asuma de manera activa la construcción del conocimiento, con respeto al estilo y ritmo de aprendizaje. Esta habilidad comunicacional en una sociedad globalizada es abordada siempre por 20% de los docentes que respondieron el instrumento aplicado.

Los valores promedios de esta dimensión señalan que 43% de los docentes que nunca se enfocan en atender las competencias comunicacionales, como el uso de la tecnología y la comprensión de textos. Con menor intensidad se enfocan en la escucha activa, así como la producción oral y escrita. El 42% de los educadores algunas veces atienden estas destrezas y solo 15% de los profesionales siempre lo hacen para la formación integral de los educandos.

En cuanto a la discusión de los resultados, tiene la intencionalidad de exponer los hallazgos, también analizar su significado a la luz del conocimiento existente, contrastar los datos con la literatura previa. Al respecto, se aprecian docentes, que sólo algunas veces asumen los diversos desafíos implícitos en ese currículo priorizado que tiene vigencia y aplicación desde el año 2021 en Ecuador. El mayor reto que consideran es la formación y capacitación, al no contar de manera sistemática con oportunidades en la institución o por el distrito escolar. Sin embargo, no hay disposición a hacerlo de manera particular o por su propia iniciativa.

De manera que, se señala lo siguiente: los educadores no reciben capacitación ni actualización, persisten en el uso de estrategias tradicionales, dejando de innovar en la evaluación de los aprendizajes. Lo cual coincide con los aportes de Gemín (2025), sobre la persistencia de metodologías tradicionales y la ausencia de enfoques activos como principales obstáculos para su desarrollo. Se concluye que existe una brecha crítica entre fundamentos teóricos e implementación práctica, siendo necesaria la transformación de las prácticas pedagógicas y el incremento de investigación empírica en este campo específico.

Al mismo tiempo, persisten en incluir en la planificación microcurricular, actividades de evaluación apegadas al uso de técnicas e instrumentos tradicionales en pruebas escritas o exposiciones. Siendo escasa la aplicación de rúbricas y portafolios. Dirección que se mantiene en cuanto a estrategias didácticas, dejando de atender trabajos de campo, debates, discusiones, socializadas en el fortalecimiento de habilidades comunicacionales en los estudiantes.

Sobre las habilidades comunicacionales en estudiantes, no hay regularidad por parte de los docentes de incorporar siempre diversas actividades, oportunidades o proyectos, para que aprendan a escuchar, producir textos orales y escritos. Incluso, el uso de tecnología es para presentar contenidos y no para apoyar el aprendizaje. Es decir, estos profesionales se enfocan en el desarrollo de los contenidos programáticos que le corresponden, pero obviando la necesidad de centrar la práctica pedagógica en el fortalecimiento de tales destrezas en los educandos. Los seres humanos, por naturaleza necesitan interactuar y comunicarse con otras personas en diversos escenarios, pero al ser parte del bachillerato técnico deben cumplir prácticas laborales implementando las destrezas mencionadas en el currículo priorizado del bachillerato.

Los resultados apuntan a docentes que no son persistentes en desarrollar con actividades y proyectos, diversas habilidades comunicacionales en los estudiantes, lo cual podría ocasionarles déficit de estas destrezas que para Sinaluisa y Rodríguez (2024), presenta una serie de dificultades, entre ellas, el aislamiento social, problemática referida a la carencia de relaciones sociales que genera soledad; según los datos, se considera que, del 5 al 15% de los adolescentes lo padecen, afectando su desarrollo integral.

A la vez, los resultados contrastan con lo señalado por Javier (2024), para quien las competencias comunicativas y los efectos en los estudiantes es crucial porque facilita analizar la práctica educativa y las estrategias metodológicas que se deben utilizar por el personal docente en las instituciones educativas. Si bien es cierto que los discentes practican sus habilidades comunicativas en el aula, siguen basadas en un modelo pedagógico lineal de integración. Esta problemática evidencia que, a pesar de los avances teóricos en el campo de la didáctica de la comunicación, las prácticas pedagógicas no han logrado una transformación efectiva que favorezca el desarrollo integral de estas competencias (Gemin, 2025). Limitando la formación integral de los estudiantes, pues dichas destrezas son fundamentales para el desarrollo académico y ciudadano de los estudiantes, sin embargo, en el contexto peruano se evidencian deficiencias que limitan su adquisición efectiva.

Estos resultados son considerados como debilidad de parte de los docentes, al no asumir con eficacia los desafíos implícitos en el currículo priorizado de bachillerato en Ecuador, siendo esencial dinamizar la práctica pedagógica, como indican Puente y Sarmiento (2024), pues solo “a través de una formación sólida en estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas se podrá garantizar un impacto positivo” (p. 4). De ahí, al estimular el uso oral de la lengua, también se estará favoreciendo el logro de habilidades lectoras y escritas ya que estas habilidades se encuentran intrínsecamente relacionadas, a fin de generar ambientes armoniosos dentro y fuera del

establecimiento educativo, fomentar inclusión social en sus centros de estudios, reducir sus errores, las malas interpretaciones y la comprensión de la información.

CONCLUSIONES

En atención al rigor del procedimiento aplicado en la investigación, base para el presente artículo, es esencial redactar las conclusiones. Al respecto, como desafíos los educadores se enfrentan a escasas oportunidades de formación y capacitación, considerando que esto les limita estar actualizados sobre diversas estrategias, metodologías que puedan captar el interés y motivar a los estudiantes. Además de darles a estos un rol protagónico, según los enfoques y fundamentos del currículo priorizado en el bachillerato técnico de Ecuador.

Otro desafío, al cual se enfrentan los docentes, es optimizar la planificación curricular en el nivel macro (los nuevos lineamientos de ese currículo priorizado), concatenada con los planes institucionales (meso) y en el nivel micro (en el aula) poder implementar actividades y proyectos, con la debida evaluación del aprendizaje, más allá de centrarse en resultados, considerar la realimentación, seguimiento y monitoreo de los procesos, mientras desarrollan habilidades comunicacionales en los educandos.

Al mismo tiempo, se concluye la necesidad de diversificar las estrategias didácticas, para que puedan ser adaptadas a las necesidades, potencialidades e intereses de los estudiantes. Todo ello anclado con las respectivas adaptaciones curriculares, con el seguimiento, monitoreo que permita recopilar información para optimizar la práctica pedagógica y poder enriquecer la postura en cuanto al currículo priorizado en el bachillerato Técnico, para realimentar este documento, alineado a las políticas de máximo desarrollo ciudadano y de la nación.

Respecto a las habilidades comunicacionales de los estudiantes, como aspecto esencial en el currículo priorizado de bachillerato (tanto general como técnico), llama la atención que los educadores se centran más en la comprensión de textos con nivel crítico y valorativo. Sin embargo, no plantean con la debida regularidad oportunidades para fortalecer la producción oral, siendo el ideal que los estudiantes no solo interpreten la idea de otros autores, sino que también redacten sus propios planteamientos y argumentos.

En cuanto al uso de la tecnología, se integra hacia la presentación de contenidos y materiales. Siendo necesario intensificar el uso de las TIC como apoyo a la enseñanza y al aprendizaje. Priva el empleo de estrategias tradicionales como exposiciones, investigaciones o cuestionarios, las cuales pueden dar resultados esperados, pero limitan el rol activo de los estudiantes, quienes ameritan fortalecer diversas habilidades comunicacionales en lo oral, y también en escenarios virtuales típicos de una sociedad globalizada y digitalizada.

Por consiguiente, la información analizada y discutida, permite señalar que los docentes de la Unidad Educativa Juan de Velasco; afrontan como desafío asumir con compromiso la formación y capacitación, incluso por su propia iniciativa, para poder incorporar en la planificación micro curricular, los nuevos lineamientos macro (del Ministerio de Educación de Ecuador). Aplicando diversas técnicas e instrumentos en una evaluación del aprendizaje centrada en los procesos. Agregando como valor el empleo de estrategias didácticas adaptadas a las necesidades individuales y colectivas, con la adaptación curricular que las particularidades demandan. Ello, al favorecer las condiciones en el desarrollo de habilidades comunicacionales en los estudiantes, respecto a escuchar activamente, comprender textos, producción, oral y escrito con el uso de la tecnología, aportando para la formación integral y de calidad en el bachillerato técnico de Ecuador.

De las conclusiones redactadas se desprenden entre otras, las siguientes recomendaciones a los docentes: establecer mesas de trabajo para compartir actividades, estrategias didácticas y planificaciones que puedan atender las directrices del currículo priorizado. Con proyectos en los cuales los estudiantes en un rol activo fortalezcan habilidades comunicacionales de escucha, comprensión, producción, oral y escrita, con el uso de la tecnología. Es importante que los educadores por iniciativa propia busquen oportunidades de formación y capacitación. Ello para estar actualizados en cuanto a la planificación curricular, técnicas e instrumentos de evaluación y estrategias didácticas que les permitan afrontar con éxito los desafíos implícitos en el currículo priorizado sobre las habilidades comunicacionales esenciales en los estudiantes de bachillerato técnico y así ser exitosos en escenarios académicos, laborales, familiares y sociales.

Finalmente, se insta a las autoridades de la institución a conformar equipos interdisciplinarios con la intención de satisfacer los requerimientos de formación y capacitación de los educadores. Al ser este uno de los desafíos, a los cuales se enfrentan, y desde allí dinamizar la planificación curricular, evaluación del aprendizaje, adaptaciones curriculares, en donde las estrategias didácticas sean cónsonas con los contenidos, también con el ritmo y estilo de aprendizaje de cada educando.

REFERENCIAS

Chamba, A. & Aguilar, F. (2025). La influencia del sistema educativo ecuatoriano en el desarrollo del pensamiento crítico del Bachillerato General Unificado. *Cátedra*, 8(2), 113–140. https://doi.org/10.29166/catedra.v8i2.8399

Delgado, A. & Castro, I. (2023). Revista digital escolar para fortalecer la competencia comunicacional discursiva en estudiantes de básica superior. *MQRInvestigar*, 7(4), 1062–1073. https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/750

Farias, L., Muñoz, D. & Guzmán, R. (2025). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico. *MQRInvestigar,* 9(1), e182. https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/182

Gemín, M. (2025). Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Básica del Perú: Communication Skills in Basic Education Students in Peru. *Revista Scientific,* 10(36), 169–182. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1528

Hag, I., & Faizan, R. (2023). Communication within the workplace: Systematic review of essentials of communication. *International Journal of Applied Business and Management Studies*, 8(2), 1-18. http://www.ijabms.com/wp-content/uploads/2024/01/01_Tul-Haq-Faizan.pdf

Haro, G., Ayala, P., & Núñez, A. (2025). El Concepto de un Currículo y su Contenido desde su Epistemología y sus Realidades en la Educación. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 5(1), 3085–3115. https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/1038

Javier, J. (2024). Habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063, 5(3*), 1-9. https://revistainvecom.org/ index.php/invecom/article/view/3580

Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Currículo de Bachillerato. https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/

Ministerio de Educación de Ecuador (2017). *Manual para la implementación de los estándares de calidad.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador (2021). Currículo priorizado bachillerato. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2025/08/Curriculo-Priorizado-Bachillerato.pdf

Muñoz, D. (2023). *Retos de la gerencia educativa del Siglo XXI*. https://www.biu.us/blog/articulos/gerencia-educativa-del-siglo-xxi

Ortega, V., Manjarrez, N., Campos, J. & Romero, E. (2020). La formación del docente de educación del bachillerato en el contexto ecuatoriano. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA, 7, 1–17*. https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/306

Pauta, I. & Cabrera, L. (2021). Educación y COVID-19: Desafíos del docente de Bachillerato en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 727–746. https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1340

Pontis, Sh. 2022. Comprender la investigación de campo. Una guía práctica para diseñadores de información. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Cuajimalpa, 421p. ISBN: 978-607-28-2648-9.

Puente, J. & Sarmiento, Y. (2024). *Las redes sociales y el desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes de la IE San Juan de Yanacocha*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4224

Rincón, S., Tomalá, J.García, M. & Rosales, J. (2025). Impacto de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de bachillerato. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 787–802. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1913

Sinaluisa, M. & Rodriguez, M. (2024). Habilidades sociales y optimismo en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 199–208. https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1325

Tenesaca, V., Garcés, C., Gualpa, S. & Santacruz, D. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. MENTOR *Revista De investigación Educativa Y Deportiva,* 2(4), 88–109. https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273/4399

Toledo, D., Gonzalez, R., Nuñez, C., Gutiérrez, T. (2025). Competencias comunicacionales de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador: Una revisión bibliográfica. *Multidisciplinary Collaborative Journal,* 3(3), 81-96. https://mcjournal.editorialdoso.com/index.php/home/article/view/73/187

Van, C. & Hofstad, R. (2022). El libro de las habilidades de comunicación. (3ª ed.). Ediciones Diaz de Santos. ISBN: 978-84-9052-371-1

Vargas, J. & Vargas, O. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional,* 2(1), 47-64. https://pdfs.semanticscholar.org/c548/be61ddb7de1d8a6711874bd0e0bcbf3100b5.pdf

Vizcaíno, P.., Cedeño, R. & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://ciencialatina. org/index.php/cienciala/article/view/7658

Declaraciones de los autores:

Contribución de los autores: (Taxonomía CRediT): Paulina Lorena Ñauñay Ilbay: Conceptualización de la idea, investigación del marco teórico, conceptualización del problema, diseño de la metodología, validación y confiabilidad del instrumento, análisis y discusión de los datos, construcción y redacción de las conclusiones y del manuscrito. Jonathan Javier Rivera Comina: Cconceptualización de la idea, investigación del marco teórico, conceptualización del problema, diseño de la metodología, validación y confiabilidad del instrumento, análisis y discusión de los datos, construcción y redacción de las conclusiones y del manuscrito.

Financiamiento. Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Conflicto de intereses. Los autores declaran no tener conflicto de intereses.